“Encendamos juntos la luz”

Anexo N°1

Circular DVM-AC-CIR-0003-02-2023

Plantillas de Planeamiento didáctico

Educación Preescolar

Primero y Segundo Ciclos

Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Lengua Indígena y Cultura Indígena

Educación Religiosa

Informática Educativa

Servicios educativos que se brindan desde la educación especial

“Encendamos juntos la luz”

Plantillas de Planeamiento didáctico

Educación Preescolar

“Encendamos juntos la luz”

Plantillas de Planeamiento didáctico del Nivel de Educación Preescolar

Para el nivel de Educación Preescolar se continúa trabajando con las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades y el Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )		
Curso lectivo:	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I ( ) II ( ) III ( )

Competencia general (marque con una equis la competencia según la distribución establecida para el nivel Educación Preescolar):

	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.		Competencias para la vida.		Competencias para el empleo digno.

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Se anota el nombre de la dimensión, la habilidad y su definición, según el documento “Orientaciones	Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar” *(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)*

para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar” *(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)*	

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Componente del programa de estudio **(Conceptual)**	**Indicadores del aprendizaje esperado**	**Estrategias de Mediación**
En esta columna se transcriben, el Contenido Conceptual del Programa de Estudio de Educación Preescolar. *(Esta información se*	Corresponden a conductas observables que permiten recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del contenido curricular procedimental del programa de estudio, que la persona estudiante potencia y demuestra durante las actividades de mediación. Para su redacción, se utiliza el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades	Consisten en la descripción detallada de las actividades que conforman las estrategias de mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología activa establecida en el programa de estudio, de acuerdo con los intereses, inquietudes, necesidades de la persona estudiante. Abordan los indicadores (pautas) para el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del contenido curricular procedimental, tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización).

encuentra preestablecida para uso del personal docente)	para el Nivel de Educación Preescolar”, que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar. *(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)*	Deben incluir los indicadores del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje. **Se *redactan en función de la persona estudiante, como centro del proceso educativo.*** *(Esta información debe ser elaborado por el personal docente)*

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	**Proceso**		
	Inicial	**Intermedio**	**Avanzado**
Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior. *(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)*	Se anota el nivel de logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”	Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”	Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”

“Encendamos juntos la luz”

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	**Intermedio**	**Avanzado**
	(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)	*(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)*	*(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)*

Sección IV. Organización del tiempo.

Este apartado es para colocar la organización del planeamiento, en el formato que la persona docente elija.

Sección V. Anexos

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docente requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.

“Encendamos juntos la luz”

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA MODALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA (EXPERIENCIAS DE LA JORNADA Y PIE)

EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2023

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Inglés en experiencias de la jornada ( ) Ampliación en un solo grupo por Profesor de Lengua Extranjera de I y II Ciclo (PIE)		
Curso lectivo:	Periodicidad: ( ) Semanal ( )Quincenal ( ) Mensual	Trimestre: I ( ) II ( ) III ( )

Competencia general (marque con una equis la competencia según la distribución establecida para el nivel Educación Preescolar):

	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para el empleo digno

“Encendamos juntos la luz”

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Habilidad El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta el nombre de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”.	El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”. La persona docente traslada la información del documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”.

Componente del programa de estudio (Conceptual)	El contenido de esta columna presenta el componente del programa de estudio que desarrollará de acuerdo a la distribución de los aprendizajes.
APRENDIZAJE ESPERADO	Los indicadores de aprendizaje esperado son las conductas observables, permite planificar la medicación pedagógica el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del objeto de estudio.
Competencia Lingüística:	Expresión oral Comprensión oral

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Experiencias de la jornada	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
Experiencias de Recibimiento e	Constituye el momento de bienvenida de los niños y las niñas, el cual se caracteriza por ser afectivo y alegre, donde se promueve el saludo entre ellos y las demás personas. Puede desarrollarse dentro o fuera del aula y el estudiantado ubica sus pertenencias en el lugar determinado. También se realizan las actividades como: saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, juegos, canciones, expresión corporal, ejercicios de respiración y relajación, intercambio de sentimientos, emociones, sorpresas, entre				

iniciales	otras. También se corrobora la asistencia del estudiantado, la fecha, organización de la rutina y el estado del tiempo
Experiencias de Opción de Trabajo	Es el momento propicio para desarrollar las estrategias de mediación pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.
Experiencias de Alimentación e Higiene	Es el momento en el que se practican hábitos de alimentación saludable, higiene (lavado de manos y dientes), urbanidad, cortesía, se comparten alimentos y se practiquen normas de convivencia.
Experiencias de Actividad Física y Movimiento	Es el momento para realizar la actividad física, liberar energía y el intercambio afectivo entre el personal docente y el estudiantado. Las estrategias de mediación deben proponer retos cognitivos y motrices, así como materiales que incentiven el movimiento tales como: mecates, elásticos, bolas, aros, colchonetas, pañuelos, entre otros. Se promueven juegos dirigidos, que favorezcan elementos del desarrollo psicomotor, patrones de movimiento, recreación, juego, creatividad y gozo.
Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística, cierre y despedida	Es el momento para expresar, comprender, apreciar y disfrutar el arte, por medio de diferentes manifestaciones, tales como: Artes escénicas (bailes, coreografías, cuenta cuentos, danzas folclóricas, poesía coral, teatro, pasacalles, títeres, entre otros), Artes visuales (dibujo, escultura, pintura, grafiti, producción audiovisual, fotografía, entre otros), Artes literarias (cuentos, leyendas, poesías, fábulas, trabalenguas, rimas, retahílas, entre otros), Artes musicales (canciones, coros, bandas, cimarronas, exploración y creación de instrumentos musicales, entre otros). Además, pueden utilizar los diversos materiales de los ambientes de aprendizaje, para el desarrollo de las manifestaciones artísticas. El cierre es el momento final de la jornada en el cual el personal docente en conjunto con el estudiantado, realiza un recuento de la actividad desarrollada. Se recomienda que el personal docente se despida personalmente de cada niño y niña con una mirada y un gesto amable. En los últimos 5 minutos el personal docente se prepara para entregar a los niños y a las niñas a sus respectivas familias, posteriormente registra en la crónica semanal los aspectos más relevantes.

“Encendamos juntos la luz”

Sección III. Instrumentos de evaluación

Competencias lingüísticas	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Expresión oral	Comunica sus ideas con frases sencillas con apoyo de múltiples recursos.	Identifica frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos.	Reconoce diferentes frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos.	Expresa diferentes frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos.
	Manifiesta de forma oral sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Menciona, con ideas sencillas sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Comunica, con claridad, sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.
	Manifiesta actitudes de seguridad, al comunicarse de forma natural con otras personas.	Identifica vocabulario conocido que le permita comunicarse de forma segura con otras personas.	Reconoce frases sencillas que le permita comunicarse de forma segura con otras personas.	Expresa oraciones simples que le permita comunicarse de forma segura con otras personas.

“Encendamos juntos la luz”

Comprensión oral	Comprende vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas	Menciona vocabulario conocido para comunicarse con otras personas.	Relaciona diferentes palabras del vocabulario conocido para comunicarse con otras personas por medio del uso de frases frecuentes.	Interpreta vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas.
	Comprende diversos mensajes orales y visuales presentes en las interacciones de las diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Identifica mensajes orales y visuales presentes en las situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce mensajes orales y visuales presentes en las situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta diversos mensajes orales y visuales presentes en las situaciones de la vida cotidiana.

“Encendamos juntos la luz”

Plantillas de Planeamiento didáctico

Primero y Segundo Ciclos

“Encendamos juntos la luz”

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.

“Encendamos juntos la luz”

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	• **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, i; así como aprendizajes esperados ~~criterios~~ que quedaron pendientes o deban retomar.		

“Encendamos juntos la luz”

PLANTILLA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA ESCUELAS UNIDOCENTES

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, especialidad o subárea:**	
Año(s) escolar(es):	**Curso lectivo:**	**Periodicidad: mes, trimestre o semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Círculo de la armonía **(20 minutos)**	Espacio para la *activación, armonización y relajación.* Facilita la preparación del estudiantado para el aprendizaje y garantiza el bienestar cognitivo, afectivo y psicomotor.		
Años escolares correlacionados	**Aprendizajes esperados**	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	Se transcriben, de acuerdo con el programa de estudio vigente de la asignatura, según corresponda, los objetivos, los contenidos procedimentales curriculares, los aprendizajes, las habilidades específicas, las competencias lingüísticas, los criterios de evaluación, entre otros, de los años	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes

	escolares con los que cuenta la persona unidocente. La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en los **carteles de alcance y secuencia** que responden a cada programa de estudio vigente.	requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.

			• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Círculo Creativo **(40 minutos)**	Se desarrolla en la sétima lección). Espacio impartido por la persona docente regular (PEGB1), para explorar la creatividad del estudiantado por medio de distintas actividades formativas y vinculadas con las artes, el deporte y otras temáticas que complementan el currículo. Es la lección diaria destinada a fortalecer la creatividad del estudiantado. La persona docente debe realizar actividades artísticas, físicas y para la vida cotidiana, como actividades de creación basados en baile, dibujo, canto, expresión corporal, reciclaje, pintura, manualidades, teatro, construcción de maquetas, deportes, juegos tradicionales y predeportivos, entre otros. Se caracteriza por el disfrute y el trabajo en equipo. Es el momento en el que la persona estudiante, con la guía de la persona profesional en educación, explora sus talentos, descubre sus capacidades y refuerza los conocimientos académicos de una forma lúdica.		
Cierre Pedagógico	Se desarrolla de 12:55 a 1:15 p. m. (20 minutos): Es el espacio al final de la jornada, utilizado por la persona docente regular (PEGB1) para la socialización (puesta en común) del trabajo y los aprendizajes desarrollados durante el día.		

Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?

Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados ~~criterios~~ que quedaron pendientes o deban retomar

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de Orientaciones pedagógicas de I y II Ciclos.

“Encendamos juntos la luz”

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE FRANCÉS

Centre éducatif: _____ **Enseignant:** _____

Date: du_____**au**_____**20**_____**Niveau :** _____

Unité _____

COMPÉTENCES				
Compétences pou une citoyenneté responsable et solidaire ( )				
Compétences de vie ( )				
Compétences d’employabilité digne ( )				
COMPÉTENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	**Compréhension écrite**	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S’exprimer oralement En continue	
Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs dechaque unité du programme.

La médiation pédagogique

SAVOIRS	**SAVOIR FAIRE**	**STRATEGIES DE MEDIATION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE** (la séquence pédagogique avec les projets / devoirs)	**INDICATEURS D’EVALUATION**
		1. Étape –Découverte, prise de contact, motivation au sujet , exposition. **2.** Étape – Conceptualisation, hypothèses traitement, **3.** Étape – Fixation-appropriation, systématisation **4.** 4-Étape – Production orale et écrite.	

Ressources pédagogiques: (matériel pédagogique / outils technologiques)	**Observations:**

“Encendamos juntos la luz”

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE ITALIANO

Centro educativo:_____ **Insegnante:** _____

Data: dal_____**al**_____**20**_____**Livello:** _____**Unità:** _____

COMPETENZE				
Competenze per la solidarietà e la cittadinanza responsabile. ( )				
Competenze per la vita ( )				
Competenze per un lavoro dignitoso ( )				
COMPETENZE LINGUISTICHE				
COMPRENSIONE ORALE	**COMPRENSIONE SCRITTA**	**PRODUZIONE ORALE**		**PRODUZIONESCRITTA**
		ITERAZIONEORALE	**ESPEMERE SENZA PAUSA**	
Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità delprogramma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma

La mediazione pedagogica

SAPERE	**SAPER FARE**	**SUGGERIMENTI SULLE STRATEGIE D´APPRENDIMENTO E DI MEDIAZIONE** (la sequenza educativa con progetti / compiti acasa)	**INDICATORI DIVALUTAZIONE**
		1. Tappa -Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione **2.** Tappa - Concettualizzazione, ipotesi di trattamento **3.** Tappa - Fissazione-appropriazione, sistematizzazione **4.** Tappa - Produzione orale e scrittaTappa -Scoperta, contatto, motivazionesull'esposizione	

Risorse pedagogiche (materiale didattico / strumenti tecnologici)	**Osservazioni:**

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Term:	**Level:**	**Unit:**	**Week:**
Domain:	**Scenario:**	**Theme:**	
Enduring Understanding:			
Essential Question:			
New Citizenship:			
GENERAL COMPETENCES Responsible Citizenship ( ) Life Competences ( ) Competences for Employability ( )			

LEARN TO KNOW	**LEARN TO DO**	**LEARN TO BE AND LIVE IN COMMUNITY**
Grammar & Sentence Frames	**Function**	**Psycho-social**
Vocabulary **Phonology**	**Discourse Markers**	**Socio-cultural**

Assessment Strategies &indicators oflearning (Diagnostic, formative, summative)		**Goals**	**Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence**	**Time**
Learner…	Learner can			
Integrated Mini-Project				**Time**
Phase: _____				

Reflective Teaching		
What worked well	What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection		

EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA OTRAS MODALIDADES DE LA OFERTA EDUCATIVA DE I Y I CICLOS

- **CENTROS LABORATORIO:**

En los centros laboratorio se debe proceder según el artículo 4 del Decreto N° 7125 que los rige: "Como establecimientos oficiales, dependerán técnica y administrativamente del Ministerio de Educación. Las escuelas y los liceos laboratorio cumplirán con el plan de estudio aprobado por el CSE mediante el Acuerdo 34-97, así como los programas vigentes para cada asignatura. , sin perjuicio de las variantes que fuera necesario introducir en razón de su condición de centros experimentales". Por lo anterior, se les brinda la flexibilidad para presentar y desarrollar el planeamiento didáctico en forma integrada.

- **PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA:**

En el I y II Ciclos de Educación Abierta, el planeamiento continúa siendo correlacionado entre las diferentes asignaturas del currículo y la periodicidad de entrega se mantiene mensual.

Plantillas de Planeamiento didáctico

Tercer Ciclo y Educación Diversificada

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes :

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como aprendizajes que quedaron pendientes o deban retomar).		

MATRIZ DE PLANEAMIENTO ESTUDIOS SOCIALES, III CICLO, ED DIVERSIFICADA. CINDEAS E IPEC

Dirección Regional de Educación:_____		Centro educativo:_____
Nombre y apellido del docente:_____		Asignatura: Estudios Sociales_____
Nivel: _____	Período lectivo:_____	Mes: _____

- **Eje temático integrador**: _____
- **Tema generador (de período)**: _____
- **Unidad de trabajo**: _____

Competencias de la ruta de la Educación:

1. *Competencias responsables y solidaridad Febrero, marzo y abril*
2. *Competencias para la vida mayo, junio, julio y agosto*
3. *Competencias para la empleabilidad digna septiembre, octubre y noviembre*
4. *Competencia general (marque con una: "**X**" equis):*

( ) *Ciudadanía responsable y solidaria.*	**( )** *Competencias para la vida.*	**( )** *Competencias para la empleabilidad digna.*

Aprendizajes por lograr:	Situaciones de aprendizaje (Enfoque del programa de estudio: "EL ABP"):	Indicadores de evaluación:
Se enuncian los aprendizajes esperados del programa de estudio, que son esos grandes objetivos generales que orientan el quehacer del docente.	• Es el desglose de las actividades a desarrollar, que deben guardar una relación estrecha con los criterios de evaluación y con las preguntas problemas. • En ese sentido, los criterios de evaluación orientan, en forma concreta, las actividades	• Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y están relacionados con las estrategias de mediación o situaciones de aprendizaje que se hayan formulado. • Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una condición.

	de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar, con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. • Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. (Programa de Estudios Sociales, p. 48). • Los Criterios de Evaluación son de carácter prescriptivo y se encuentran establecidos en el Programa de Estudios Sociales de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. • La metodología y la estructura de esta columna debe de basarse en la propuesta y en las partes del Aprendizaje basado en problemas, presente en el programa de estudio de Estudios Sociales pp. 41-42: el problema; análisis inicial; investigación, interpretación y el reporte.	• Cada persona docente debe incluir los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. • Los indicadores que va utilizar en los diferentes instrumentos y los deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible y con un único aspecto a evaluar. Recomendación para redactar un indicador: ACCIÓN + CONTENIDO + CONDICIÓN

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Term:	**Level:**	**Unit:**	**Week:**
Domain:	**Scenario:**	**Theme:**	
Enduring Understanding:			
Essential Question:			
GENERAL COMPETENCES **RESPONSIBLE CITIZENSHIP ( )** **LIFE COMPETENCES ( )** **COMPETENCES FOR EMPLOYABILITY ( )**			
Learn to Know	**Learn to Do**	**Learn to Be and Live in Community**	
Grammar & Sentence Frames	**Function**	**Psycho-social**	
Vocabulary **Phonology**	**Discourse Markers**	**Socio-cultural**	

Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	**Goals**	**Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence**	**Time**
Learner…	Learner can		
Integrated Mini-Project			**Time**
Phase: _____			

Reflective Teaching		
What worked well	What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection		

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LAS ASIGNATURAS DE (*LISTENING-SPEAKING*), *READING - WRITING*) EN LICEOS BILINGÜES PÚBLICOS / LICEOS EXPERIMENTALES BILINGÜES E INGLÉS Y NIVELACIÓN EN SECCIONES BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS

Term:	**Level:**	**Unit:**	**Week:**

Domain:	**Scenario:**	**Theme:**
Enduring Understanding:		
Essential Question:		

General Competences
Responsible Citizenship ( )
Life Competences ( )
Competences for Employability ( )

Learn to Know	**Learn to Do**	**Learn to Be and Live in Community**
Grammar & Sentence Frames	**Function**	**Psycho-social**
Vocabulary **Phonology**	**Discourse Markers**	**Socio-cultural**

Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	**Goals**	**Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence**	**Time**
Learner…	Learner can		
Integrated Project			**Time**
Phase: _____			

Reflective Teaching		
What worked well	What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection		

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE LITERATURA EN LENGUA INGLESA EN LICEOS BILINGÜES PÚBLICOS/ LICEOS EXPERIMENTALES BILINGÜES Y SECCIONES BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, especialidad o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

TARGET CONTENT: _____

Objectives of the didactic planning unit

At the end of the unit students will be able to: _____

General Competences
Responsible Citizenship ( )
Life Competences ( )
Competences for Employability ( )

Curricular Content and Functions	Mediation Activities	Indicators
Content **Functions**	**Warm-up:** **Pre-reading activities** **During/while-reading activities** **Post–reading activities**	

PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL FRANCES III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

Lycée / Collège : _____ **Enseignant.e :** _____

Date : du _____ **au** _____ **2023** **Unité** _____ **:** _____

COMPETENCES GENERALES

1.Compétence pour une citoyenneté responsable et solidaire ( )

2.Compétence pour la vie ( )

3.Compétence pour une employabilité digne ( )

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	

Savoirs :	***Savoir Faire***	***STRATEGIES DE MEDIATION***	***Indicateurs d'évaluation***
Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. L'enseignant peut aussi élargir les connaissances á partir des besoins et du contexte de classe 1. ***Savoirs lexicaux*** 2. ***Savoirs grammaticaux*** 3. ***Savoirs socioculturels*** 4. ***Savoirs phonologiques***	Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. Les savoir-faire correspondent toujours à la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours à l'oral et à l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)	***PEDAGOGIQUE*** *Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE* 1. ***Découverte et prise en contact, motivation au sujet :*** 2. ***Conceptualisation, hypothèses*** 3. ***Appropriation et systématisation*** 4. ***Production : orale et écrite*** • ***Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) :*** ***Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant.*** ***Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser , corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe .*** ***Pour aller plus loin*** *: ce sont différents tâches proposées* par l'enseignant ou par les élèves á partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir , produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi.	*Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)* *Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.* *Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :* a. *Action* b. *Sujet* c. *Condition* **Exemple** : présente sa famille avec un diaporama oralement.

		Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit) . Le projet ne remplance jamais une épreuve orale ou écrite . La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère. L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.	

Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)	**Observations** :

PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE ITALIANO.

Centro educativo:_____ **Insegnante:** _____

Data: dal_____**al**_____**20**_____**Livello:** _____**Unità:** _____

COMPETENZE				
Competenze per la solidarietà e la cittadinanza responsabile. ( )				
Competenze per la vita ( )				
Competenze per un lavoro dignitoso ( )				
COMPETENZE LINGUISTICHE				
COMPRENSIONE ORALE	**COMPRENSIONE SCRITTA**	**PRODUZIONE ORALE**		**PRODUZIONESCRITTA**
		ITERAZIONE ORALE	**ESPEMERE SENZA PAUSA**	
Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità delprogramma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma

La mediazione pedagogica

SAPERE	**SAPER FARE**	**SUGGERIMENTI SULLE STRATEGIE D´APPRENDIMENTO E DI MEDIAZIONE** (la sequenza educativa con progetti / compiti acasa)	**INDICATORI DIVALUTAZIONE**
		1, Tappa -Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione 2.Tappa - Concettualizzazione, ipotesi di trattamento 3.Tappa - Fissazione-appropriazione, sistematizzazione 4.Tappa - Produzione orale e scrittaTappa -Scoperta, contatto, motivazionesull'esposizione	

Risorse pedagogiche (materiale didattico / strumenti tecnologici)	**Osservazioni:**

Matriz de planeamiento didáctico

Secciones de Inmersión de Idioma Alemán

Klasse:	**Stufe:**	**Einheit:**	**Woche:**

Domäne:	**Szenario:**	**Thema:**

Sinn- und Handlungshorizont:

Leitfrage:

Allgemaine Fähigkeiten:

Verantwortliche Bürgerschaft ( )

Kompetenzen für das Leben ( )

Kompetenzen für die Beschäftigungsfähigkeit ( )

Lernen um zu wissen	**Lernen um zu handeln**	**Lernen um Mitglied einer Gemeinschaft zu sein**
Thematischer Wortschatz & Redemittel **Grammatik** **Aussprache**	**Sprachfunktionen**	**Soziokulturell**

Evaluieren (Diagnostisch, formativ, summativ)	**Ziele**	**Lehrstrategien/Didaktische Sequenz**	**Zeit**
Lerner…	Lerner kann		

Mini- oder Makroprojekt			**Zeit**
Phase: _____			
Unterrichtsreflexion			
Was gut geklappt hat	Was nicht gut geklappt hat	Verbesserungsvorschläge	
Reflexion des Sinn- und Handlungshorizontes			

Plantilla de Planeamiento Didáctico
Educación para el Hogar Académico.
Programa Vida Cotidiana.

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, especialidad o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad: mensual**

Competencia general (marque con una equis):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a

	Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Ejemplo: Comprender la alimentación en sus diversos aspectos: a. De salud: nutricional b. De disfrute: gastronómico c. De identidad y diversidad: cultural d. De convivencia: compartir y departir	Ejemplo: Se pretende que la persona estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan dirigir sus hábitos alimenticios hacia una nutrición sana, placentera y saludable. 1. Los y las estudiantes, basados en material	Ejemplo: Utilizando una guía de observación el profesor valorará el desempeño de los estudiantes durante la realización de los trabajos.

	aportado por el docente, elaboran una síntesis del concepto sana nutrición y sus características. 2. En plenaria, los y las estudiantes y el o la docente conversan sobre los alimentos y su clasificación en grupos, sus características y se obtienen conclusiones de los grupos alimenticios a los que pertenecen. 3. Los y las estudiantes, organizados en grupos, deben elaborar un collage, dibujo, cartel, u otro; sobre los grupos alimenticios. Una vez finalizado, agregarán, por ejemplo, datos importantes sobre cómo escoger y cómo almacenar adecuadamente los alimentos. 4. En plenaria, cada grupo expone los diferentes trabajos artísticos; se comentan y se elabora en conjunto (todo el grupo) una síntesis común. 5. Para finalizar el trabajo, el o la docente deja como tarea reproducir la información en su hogar, donde su vecino o a un amigo.	

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN PARA EL HOGAR CON VALOR AGREGADO (III CICLO)

1. **Plan Semestral:**

Centro Educativo																					
Profesor:													**Curso Lectivo:**								
Asignatura:				**Taller:**									**Nivel:**								
Objetivos Generales:	**Febrero**				**Marzo**				**Abril**				**Mayo**				**Junio**				**Horas**
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	
Materiales y equipo que se requiere:																					

2. **Plan de Práctica Pedagógica:**

Centro Educativo		
Profesor:		**Curso Lectivo:**
Asignatura:	**Taller:**	**Nivel:**
Unidad de estudio:		**Tiempo estimado (horas):**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	**Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)**	**Indicadores de Evaluación**
La planeación de los aprendizajes esperados **(Objetivos específicos)** por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes

	estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den

		lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular. •
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

LICEOS RURALES III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA TALLERES DE PERSONAL SOCIAL Y SOCIO PRODUCTIVO.

1. **Plan Semestral:**

Centro Educativo																					
Profesor:													**Curso Lectivo:**								
Asignatura:			**Taller:**										**Nivel:**								
Objetivos Generales:	**Febrero**				**Marzo**				**Abril**				**Mayo**				**Junio**				**Horas**
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	
Materiales y equipo que se requiere:																					

2. **Plan de Práctica Pedagógica:**

Centro Educativo		
Profesor:		**Curso Lectivo:**
Asignatura:	**Taller:**	**Nivel:**
Unidad de estudio:		**Tiempo estimado (horas):**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes :

Ciudadanía responsable y solidaria **( )**	Competencias para la vida **( )**	Competencias para la empleabilidad digna **( )**

Valores y actitudes: Del programa de estudio

Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	**Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)**	**Indicadores de Evaluación**

La planeación de los aprendizajes esperados **(Objetivos específicos)** por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en

	conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES ACADÉMICO

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, especialidad o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad: mensual**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación

Contenidos conceptuales	Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES CON VALOR AGREGADO (III CICLO)

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																					
Profesor:													**Curso Lectivo:**								
Asignatura:				**Taller:**									**Nivel:**								
Objetivos Generales:	**Febrero**				**Marzo**				**Abril**				**Mayo**				**Junio**				**Horas**
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	
Materiales y equipo que se requiere:																					

2. **Plan de Práctica Pedagógica:**

Centro Educativo		
Profesor:		**Curso Lectivo:**
Asignatura:	**Taller:**	**Nivel:**
Unidad de estudio:		**Tiempo estimado (horas):**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	**Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)**	**Indicadores de Evaluación**
La planeación de los aprendizajes esperados **(Objetivos específicos)** por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes

	recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den

		lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. **En el caso de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada se trabaja con Aprendizajes colectivos e individuales por lograr.**	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular.</u>
Ejemplo: Dominio de conceptos de salud, tiempo libre,	Ejemplo:	Ejemplo:

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
calidad de vida, movimiento humano, recreación y sus tipos.	**I Momento** **Explicación y ejemplificación:** Mediante un breve conversatorio la persona docente pregunta al estudiantado los conceptos de movimiento humano, calidad de vida y tiempo libre. El estudiantado debe indicar qué entienden por estos conceptos y cómo pueden relacionarlos en su vida diaria. **II Momento** **Práctica guiada del estudiantado:** La persona docente elabora un rompecabezas con los conceptos de salud, tiempo libre, calidad de vida, movimiento humano, recreación. Se divide el grupo en sub-grupos y se le asigna un concepto a cada uno de estos. En una competencia de relevos cada equipo debe armar cada concepto. Al final de los relevos se realiza una lluvia de ideas con cada uno de esos conceptos abordados en el rompecabezas. **III Momento** **Crear y compartir:** Cada sub-grupo desarrolla un juego en el cual se represente el concepto asignado, y será	El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN -Explica la importancia del uso correcto del tiempo libre, mediante tres ejemplos.

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	representado o puesto en práctica por todo el grupo. El estudiantado comentará, basados en los conceptos vistos en el rompecabezas y en los juegos, cuáles de ellos realizan en sus vidas cotidianas. **IV Momento** **Reflexión y reforzamiento:** La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzará la importancia de tener una buena salud para lograr un estilo de vida adecuado.	
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

Plantilla de Planeamiento Didáctico General CINDEA e IPEC atenencia asignatura de Educación Física

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Módulo:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. **En el caso de CINDE e IPEC, en la atinencia de Educación Física, se trabaja con descriptores de contenido.**	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, partiendo del Diseño Universal para el aprendizaje acordes e incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil. Las estrategias de mediación están aprobadas por el Consejo Superior de Educación (CSE), por lo tanto, se debe respetar el acuerdo. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje. En el caso particular de CINDE e IPEC, se deben redactar utilizando los cuatro momentos: Momentos de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (**Momento** I: Explicación y ejemplificación / **Momento** 2: Práctica guiada de la o el estudiantes / **Momento** 3: Crear y compartir / **Momento** 4: Reflexión y reforzamiento)	• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: - el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín - los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Ejemplo: Identificación de los efectos positivos en el cuerpo del calentamiento, como medio para la prevención de lesiones deportivas, manifestando una actitud responsable, hacia uno mismo y hacia las demás personas reconociendo los efectos positivos en el cuerpo	Ejemplo: **I Momento** **Explicación y ejemplificación:** Por medio de una lluvia de ideas o preguntas generadoras, se busca descubrir la importancia de realizar un calentamiento al inicio y al final un estiramiento como una parte fundamental de las sesiones de entrenamiento físico. Ejemplos de preguntas generadoras ¿Cómo se pueden definirse?, ¿Dónde lo ubican?, Importancia, ejercicios, si han realizado, ¿dónde? Entre otros. **II Momento** **Práctica guiada del estudiantado:** La persona docente realiza una explicación de cuáles son las actividades que podría utilizar para calentamiento y que ejercicios de estiramiento al final, Este realiza el juego de quedo como una acción de calentamiento y al final una sesión de varios ejemplos de ejercicios para estirar. **III Momento** **Crear y compartir:** Se divide el grupo en 2, 3 o 4 subgrupos y se les propone elaborar un calentamiento. A un	Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN -Explica la importancia del uso correcto del tiempo, mediante tres ejemplos.

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	grupo se le recomienda que utilice bolas pequeñas, a otros bastones, a otros aros, y cuerdas. Cada sub grupo debe construir dos actividades para calentamiento y dos ejercicios de estiramiento. Y presentarlas al grupo **IV Momento** **Reflexión y reforzamiento:** La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzará la importancia de realizar un adecuado calentamiento antes de hacer actividad física, ejercitarse o entrenar. También debe resaltar el tema de un adecuado estiramiento al final para prevenir lesiones.	
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

Plantilla de Planeamiento Didáctico General Colegios Deportivos y Secciones Deportivas en Colegios Académicos

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Énfasis deportivo o Taller exploratorio:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. **En el caso de Colegios Deportivos y Secciones Deportivas en Colegios Académicos, se trabaja con los Saberes comunes y Saberes.**	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	• **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular.</u>
Ejemplo: Fundamentos técnicos básicos del fútbol: pase, recepción y conducción.	Ejemplo: La persona docente realiza una sesión de calentamiento utilizando balón, se colocan varios obstáculos y las y los estudiantes	Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+TEMÁTICA+CONDICIÓN

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	conducen el balón con ambas piernas (cambian de pierna cada 30 segundos) y esquivando los obstáculos y generando diferentes movimientos. 1. En parejas las personas estudiantes realizan pases mediante el uso de diferentes acciones (pase con borde interno y externo). 2. En la actividad anterior, se práctica de forma simultánea la recepción (recepción con borde interno, externo y planta del pie). 3. La persona docente plantea un circuito de obstáculos y en parejas las y los estudiantes practican los elementos trabajados en pases, recepción y conducción.	-Ejecuta la recepción con ambas piernas, utilizando borde interno y borde externo.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

Planeamiento Asignaturas del área ambiental de los Colegios Académicos con Orientación Ambientalista:

1. Al inicio del curso lectivo los docentes de las asignaturas del área ambiental deben elaborar un planeamiento anual con los contenidos que se trabajarán durante todo el año, siguiendo este formato:

Colegio:	
Asignatura:	Nivel:
Área de estudio:	
Profesor:	Curso lectivo:

Contenidos	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Contenidos	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2. Plantilla de Planeamiento Didáctico Mensual- Asignaturas área ambiental

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su construcción está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Pondrán considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio siempre y cuando se contextualicen a la realidad y requerimientos de la población estudiantil atendida. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.	Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio. Recordemos que los indicadores presentan tres componentes básicos en su redacción: 1. La acción 2. La temática 3. La condición.

}

Plantillas de Planeamiento didáctico

Lengua Indígena y Cultura Indígena

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

"Encendamos juntos la luz"

Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la asignatura de lengua indígena

Centro Educativo:_____ **Asignatura:** LENGUA INDÍGENA **Docente:** _____

Nivel: _____ **Fecha**: _____ **Unidad:**

Competencias generales
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( ) febrero, marzo y abril
Competencia para la vida ( ) mayo, junio, julio y agosto
Competencias para el empleo digno ( ) septiembre, octubre y noviembre

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS			
COMPRENSIÓN ORAL	**COMPRENSIÓN ESCRITA**	**PRODUCCIÓN ORAL**	**PRODUCCIÓN ESCRITA**
SABERES/CONTENIDOS	**OBJETIVOS**	**ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN SUGERIDAS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
Descriptores para cada unidadde programa.	Descriptores para cada unidadde programa.	Descriptores para cada unidad de programa.	Descriptores para cada unidad de programa.

Observaciones:

"San José, Merced, sobre Paseo Colón, avenida primera, entre calles 22 y 24 bis, edificio Torres Mercedes, piso 10"

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA CULTURA INDÍGENA

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciono?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

Plantillas de Planeamiento didáctico

Educación Religiosa

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN RELIGIOSA

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura: Educación Religiosa**	
Nivel:	**Curso lectivo: 2023**	**Periodicidad: Mensual**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

APRENDIZAJES ESPERADOS	**ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN**	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**
Corresponden a los objetivos generales, que se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8 y sus contenidos específicos correspondientes. Cada objetivo general y sus contenidos específicos conforman una Unidad Didáctica que se planifica para desarrollarse en un	Consisten en la descripción detallada de las estrategias para la mediación pedagógica, que en Educación Religiosa responden a lo que establece el programa de estudio. Se ha propiciar que dentro de estas se asuma alguna de las actividades sugeridas por la Guía para el desarrollo de las competencias. También, se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas y graduales. Ellas se diseñan de acuerdo a la metodología praxeológica, por lo que han de concretarse las tres fases, que a partir de ahora se nombran como: **Observar, Discernir y Actuar**, las cuales se desarrollan a lo largo de la unidad mensual. La persona docente planifica las estrategias de cada fase, con especial cuidado del tiempo a emplear y dosifica el desarrollo de la unidad según corresponda. Las estrategias de mediación contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante. Por lo tanto, deben ser variadas de	Corresponden a las conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes construidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación Religiosa, así como con las estrategias de mediación, en los que la persona estudiante potencia y demuestra el nivel de desempeño y el logro de los objetivos. Para su construcción los indicadores presentan componentes básicos en su redacción: Acción + Contenido. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se

mes.	acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y relacionadas con los valores universales y religiosos. Además, las estrategias han de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje. Las estrategias de mediación han de ser elaboradas considerando los objetivos generales y contenidos específicos del programa de estudio, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo. En ellas se incluye recursos didácticos, pero se omite la anotación de los materiales didácticos a utilizar, por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros. Es importante enfatizar que su construcción está a cargo de la persona docente, redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje y así corresponder a la visión socio-constructivista y a la propuesta curricular vigente en el país.	presenta en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. También, cada indicador ha de ser preciso y con un único aspecto por observar. En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del logro, para ello se elaboran técnicamente los instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.
Reflexiones docentes		
¿Qué no funciono?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		

Para una mejor consideración de los elementos que orientan y permiten el desarrollo del planteamiento didáctico es necesario que la persona docente tenga presente la información del siguiente enlace: https://n9.cl/k8f64

Plantilla de Planeamiento didáctico

Informática Educativa

Para Informática Educativa la plantilla de planeamiento se extrae del "Gestor de planeamieto, seguimeinto y evaluación de los aprendizajes".

A continuación se muestra una imagen de esta plantilla:

mep Ministerio de Educación Pública

Planeamiento Didáctico de Informátiva Educativa
Propuesta Educativa LIE++: pensar, crear, programar

FUNDACIÓN OMAR DENGO

Dirección Regional de Educación:
Nombre de la persona docente:
Nivel:
Curso Lectivo 2023
Centro Educativo:
Asignatura: Informática Educativa
Periodicidad:

Nivel de LIE++	Módulo

Problema propuesto
[Redacte el contexto del problema. Recuerde que este le debe dar a la persona estudinate un contexto puntual de dónde del proble, características

Aprendizajes esperados		
Ideas poderosas abordadas en el problema	Prácticas del PC abordadas en el problema	Actitudes del PC abordadas en el problema
- - -	- - - - - - - - -	- - -

Indicadores		
Indicadores de desempeño LIE++	Criterio de logro según indicador	Estrategias de mediación
		[Redacte la estrategia de mediación]
		[Redacte la estrategia de mediación]
		[Redacte la estrategia de mediación]
		[Redacte la estrategia de mediación]
		[Redacte la estrategia de mediación]
		[Redacte la estrategia de mediación]
		[Redacte la estrategia de mediación]
		[Redacte la estrategia de mediación]

Reflexiones Docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puede mejorar?

Plantillas de Planeamiento didáctico

Servicios educativos que se brindan desde la educación especial

Servicios educativos que se brindan desde la educación especial

Servicios específicos

- Centros de Educación Especial
- Aula Integrada (Audición y Lenguaje, Retraso Mental -Discapacidad Intelectual- y Discapacidad Múltiple)
- Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años.
- Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional).

Los servicios anteriores utilizan la **nueva plantilla de planeamiento didáctico general, a saber:**

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La **acción o verbo**: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El **contenido**: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • **La condición**: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores de evaluación**
	Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito educativo. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere; así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.		

- En el Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años, y en los niveles de Bebés, Maternal e Interactivo I de Centros de Educación Especial se mantienen los referentes programáticos de la Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años y el Programa de Estudios de Educación Preescolar, para los niveles de Interactivo II y Transición, según corresponda.

- En los servicios educativos de Aula Integrada de Audición y Lenguaje, Retraso Mental -Discapacidad Intelectual- y Discapacidad Múltiple, así como en los niveles de I y II ciclo de Centros de Educación Especial, se mantiene el referente programático de los programas de estudio de cada asignatura de los niveles de I y II ciclo de la Educación General Básica.

- Para Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, se mantiene el referente programático de los programas de estudio de cada asignatura y III y IV ciclo de Centros de Educación Especial según corresponda.

- Puntualmente, en las asignaturas del área técnica de los servicios de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional) y de los niveles de III y IV ciclo de Centros de Educación Especial, se debe recordar que para la elaboración del planeamiento didáctico se utilizan como referentes los programas de estudio de la educación técnica profesional (programas de estudio de las especialidades, tecnologías y talleres exploratorios) y de las modalidades de educación de personas jóvenes y adultas (cursos libres).

- Para todos estos servicios específicos, se puede considerar adicionalmente como insumo al planeamiento didáctico, las plantillas de habilidades para la vida (Autorregulación, Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar), las cuales se pueden solicitar a la persona asesora regional de educación especial, al Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad (DAEED) o en el sitio web del Ministerio de Educación Pública, en el subsitio de la Dirección de Desarrollo Curricular, específicamente en la página del Departamento de Apoyos Educativos, en el apartado de Documentos y Orientaciones (https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial)

Servicios de apoyo educativo

- Con respecto a los siguientes servicios de apoyo educativo, tanto de la modalidad de apoyo fijo como itinerante, se debe recordar que lo que corresponde es la elaboración de un plan específico atendiendo lo dispuesto para cada servicio, de acuerdo con la sub especialidad, a saber:

Servicio de apoyo en Problemas Emocionales y de Conducta
Utilizan la plantilla del Plan de Apoyo Conductual contenida en el Cuaderno complementario Nº 2:

Plan de Apoyo Conductual

Estrategias sobre los antecedentes y variables asociadas*:*	**Estrategias sobre el estilo de vida**	**Estrategias para propiciar el aprendizaje de nuevas habilidades**	**Estrategias sobre las consecuencias**
		Habilidad (es) sustitutiva(s): Habilidades generales y de afrontamiento:	

Servicio de apoyo en Discapacidad Múltiple, Retraso Mental (Discapacidad Intelectual) y Discapacidad Visual.

Utilizan la plantilla del Plan para el desarrollo de habilidades adaptativas/conducta adaptativa que se presenta a continuación:

Plan para el desarrollo de Habilidades Adaptativas / Conducta adaptativa

Habilidades Adaptativas/conducta adaptativapor desarrollar	**Actividades de mediación**	**Observaciones y reflexiones para la mejora continua**
La persona docente debe anotar aquellas habilidades adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar con la persona estudiante. Para los servicios de apoyo educativo de la modalidad itinerante en Discapacidad Visual, se deben utilizar las áreas de trabajo:	La persona docente describe detalladamente las actividades que se realizarán para la mediación pedagógica orientada al logro de las habilidades adaptativas/conducta adaptativa, o bien las áreas de trabajo en discapacidad visual; deben ser secuenciales, concatenadas, graduales y responder a las características y requerimientos del estudiantado a las que van	La persona docente debe anotar sus impresiones, derivadas del análisis sobre lo actuado, resaltando la pertinencia de las estrategias de mediación llevadas a cabo, los resultados que se van obteniendo, el nivel de desempeño del estudiantado, las propuestas de mejora de la propia práctica docente, entre otros aspectos.

Habilidades Adaptativas/conducta adaptativapor desarrollar	Actividades de mediación	Observaciones y reflexiones para la mejora continua
orientación y movilidad, vida cotidiana y acceso a la información, tomadas de los Módulos didácticos elaborados para el Centro Nacional de Educación Helen Keller (2017).	dirigidas. Además de incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje.	

Notas:

1. Las habilidades adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar corresponden a la conceptualización de la Asociación Americana de Retraso Mental -AMMR- del año 2002, actualmente Asociación americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo –AAIDD- y no deben confundirse con las trece habilidades establecidas en la Política Curricular: Educar para una Nueva Ciudadanía.
2. Para el desarrollo de habilidades adaptativas/conducta adaptativa, se pueden considerar **adicionalmente** las plantillas de habilidades para la vida (Autorregulación, Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar), las cuales se pueden solicitar a la persona asesora regional de educación especial, al Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad (DAEED) o en el sitio web del Ministerio de Educación Pública, en el subsitio de la Dirección de Desarrollo Curricular, específicamente en la página del Departamento de Apoyos Educativos, en el apartado de Documentos y Orientaciones (https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial)

Servicio de apoyo en Problemas de Aprendizaje

Utilizan la plantilla del Plan de apoyo establecida en el Cuaderno complementario Nº 4:

Plan de apoyo

Plan de estrategias para

( ) Procesos implicados en el aprendizaje (especificar)

( ) Dificultades específicas del aprendizaje (especificar)

Puntos fuertes o fortalezas	**Estrategias para la mediación**	**Estrategias de apoyo para la casa**	**Estrategias específicas**
Son las habilidades de la persona estudiante, que servirán como base para adquirir nuevas habilidades.	Son las que deben utilizarse en el salón de clase y en los procesos de mediación pedagógica para apoyar a la persona estudiante, buscando que participe y aprenda.	Son las que se deben utilizar en la casa para que la persona estudiante generalice habilidades.	Son las que se trabajarán en otros contextos desde el acompañamiento personalizado.

***Servicio de apoyo en Terapia del Lenguaje*.**

El profesional a cargo de este servicio debe realizar:

- Un plan de intervención terapéutico, para cada estudiante (individual), como lo establecen los lineamientos vigentes, el cual debe incluir:

Objetivos generales	**Objetivos específicos**	**Descripción del plan de intervención**	**Estrategias de evaluación**
De cada uno de los niveles de la lengua o áreas en que se va a trabajar	De cada uno de los niveles de la lengua o áreas en que se va a trabajar	~~(~~Debe especificar además la modalidad de atención y el tiempo en que se desarrollará dicho plan de intervención terapéutica~~),~~ incluyendo las metas	Las cuales deben ser congruentes con los objetivos planteados

- Un planeamiento diario para cada estudiante, con el fin de registrar las actividades o estrategias de mediación que realizará en cada sesión; además indicará los resultados obtenidos con el estudiante o los estudiantes por medio de una breve crónica.

***Servicio de apoyo en Audición y Lenguaje*.**

La persona docente a cargo de este servicio debe realizar:

- Un planeamiento anual que contemple las acciones correspondientes con en el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes sordas. Las personas docentes de apoyo en secundaria deben elaborar el planeamiento en conjunto con el equipo de docentes a cargo de cada estudiante. Este planeamiento anual debe contemplar (según se establece en los lineamientos vigentes):

Objetivos generales	**Objetivos específicos**	**Acciones para la intervención educativa**	**Periodo**

- Un plan mensual, bimensual o trimestral individual, es decir, se elabora un plan para cada persona estudiante a cargo, como lo establecen los lineamientos vigentes. Este planeamiento debe contemplar:

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Estrategias de evaluación**	**Periodo**
Aquí se anotan los aprendizajes esperados en la comunicación y el lenguaje de las personas estudiantes sordas, específicamente para el desarrollo del español como segunda lengua, las competencias lingüísticas (habla, escucha, lectura y escritura), así como las habilidades específicas.			

- Un plan diario que registre la visita al aula de la persona estudiante a cargo, en el caso de las personas docentes de apoyo itinerante. El planeamiento debe contemplar:
  - Objetivos propuestos.
  - Acciones por realizar.
  - Recomendaciones para la persona docente a cargo.
  - Acuerdos tomados con la persona docente a cargo.

Servicio de apoyo en Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Las personas docentes de educación especial, tanto generalistas como de audición y lenguaje, elaboran una planificación semanal de tareas.

Centros y servicios de apoyo en pedagogía hospitalaria

El Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria Hospital Nacional de Niños-Hospital San Juan de Dios -CEAPH- y Centro de Apoyos Infanto-Juvenil Hospital Calderón Guardia -CAIJHCG-, así como los servicios de apoyo que brindan acompañamiento en los centros hospitalarios Hospital San Vicente de Paúl y Hospital Nacional Psiquiátrico, retoman las disposiciones particulares contenidas en los respectivos documentos de orientaciones.

Centro Nacional de Educación Helen Keller

Para la elaboración del planeamiento didáctico, el personal de este centro retoma las disposiciones contenidas en los documentos de Plan de estudio, Módulos Didácticos y de Orientaciones para el accionar.

Servicio de apoyo complementario al proceso educativo (Terapia Física y Terapia Ocupacional)

Deben seguir las pautas específicas contenidas en los documentos orientadores propios de cada servicio.

Finalmente, es importante recordar que todos los servicios educativos que se brindan desde la educación especial, tanto específicos como de apoyo, deben utilizar las Guías para el desarrollo de las competencias generales, como complemento para la elaboración del planeamiento didáctico y los planes específicos.

El planeamiento didáctico para la población estudiantil con alto potencial: alta dotación y talentos

En el marco de la atención a la ley y el reglamento en materia de alta dotación y talentos (Ley 8899 y reglamento Decreto Ejecutivo 38808-MEP) corresponde al personal docente aplicar estrategias de flexibilización curricular a las personas estudiantes con alto potencial, una vez que estén debidamente identificadas, estas estrategias se aplicarán en la o las asignaturas donde se evidencie dominio y un desempeño sobresaliente, dichas estrategias deberán estar registradas en el planeamiento didáctico de todo el grupo.

Para mayor información acerca de las estrategias de flexibilización curricular sugeridas, revisar el capítulo III del documento Orientaciones educativas y administrativas

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/orientaciones_tecnicas_y_administrativas_2021.pdf Asimismo, en el planeamiento didáctico se deberán registrar las estrategias e instrumentos de evaluación desde la función formativa aplicados a este estudiantado, con el propósito de hacer constar el progreso del desarrollo de sus capacidades y habilidades, así como los aspectos por mejorar.

Plantillas de Planeamiento didáctico

Modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Excepto para aquellos módulos o asignaturas con plantillas específicas

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:	**Centro educativo:**	
Nombre de la persona docente:	**Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:**	
Nivel:	**Curso lectivo:**	**Periodicidad:** **( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre ( ) semestre**

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para el empleo digno ( )

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores**
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, partiendo del Diseño Universal para el aprendizaje, acordes e incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio o descriptor y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • Condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura o atinencia del módulo o curso.

Aprendizajes esperados	**Estrategias de mediación**	**Indicadores**
	Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje. La visión general que debe tener toda persona docente, a la hora de elaborar e implementar las estrategias de mediación, es proporcionar a la persona joven y adulta habilidades, destrezas y competencias para que la vida y el trabajo.	Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: - el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín - los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		