**Ficha para el Aprendizaje y el**

**Trabajo Autónomo**

(recomendación)

**EDUCACIÓN CÍVICA, OCTAVO AÑO**

La ficha es un instrumento para el aprendizaje y trabajo autónomo que permite organizar el trabajo y adquirir diferentes aprendizajes, según el ritmo de cada persona estudiante.

|  |
| --- |
| **Dirección Regional de Educación:**  |
| **Centro educativo:**  |
| **Nombre de la persona docente:**  |
| **Asignatura o módulo:** |
| **Nombre de la persona estudiante:**  |
| **Nivel:**  |
| **Tiempo estimado para la realización de la ficha:**  |
| **Fecha de entrega:**  | **Fecha de devolución:**  |

Antes del inicio de la primera ficha de trabajo, se le solicita al estudiantado que se presente, indicando su nombre, donde vive, que le gustaría aprender, que expectativas tiene para el curso lectivo, lo anterior mediante la elaboración de un ensayo corto con el título “Quien soy yo”.

1. Presentación personal, “Quien soy yo”.

Presentación de la persona profesora:

2. Presentación de la persona profesora de Educación Cívica.

**Ficha de auto-trabajo1**

**Educación Cívica**

**Unidad 8 AÑO, Primera Unidad, “Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad”**

Un abrazo desde la distancia, un gusto acercarnos de esta forma a ustedes, atendiendo las indicaciones de las autoridades para que podamos cuidarnos entre todos. En esta ficha de trabajo, el estudiantado encontrara el abordaje de los contenidos curriculares referidos al fortalecimiento del sentido de identidad

**Contenido procedimental:**

Reconocimiento de las conceptualizaciones preliminares, para valorar su importancia.
Comprensión de las relaciones entre identidad etaria, comunal y del país para fortalecer la identidad local y nacional.

Análisis del contexto cultural del centro educativo, para la vinculación de las personas jóvenes en la identidad institucional.

1. **Fase de focalización o concientización desde los contextos y los aprendizajes de las personas.**

A continuación, se establecen una serie de preguntas que permitirán repasar y aprender nuevos conocimientos sobre cómo fortalecer nuestras identidades.

1. Qué considera usted que es la identidad etaria, redáctelo con sus propias palabras. Puede preguntar en su casa, buscar en la web o en un diccionario. Lo importante acá será que cada uno redacte lo que comprende de este concepto. Puede expresarlo mediante un dibujo o utilizando la letra de alguna canción, poema o refrán.

|  |
| --- |
| Redacte su respuesta: |

1. Lea los siguientes conceptos y escriba un ejemplo para usted que representa ese concepto y su importancia:

|  |  |
| --- | --- |
| Conceptos | Que representa ese concepto para mí y su importancia.  |
| **Tradición:** Transmisión ideas, formas de pensar, doctrinas, ritos, costumbres, etcétera, hecha de generación en generación. |  |
| **Costumbre:** Forma o manera habitual de actuar o comportarse de una persona. |  |
| **Folclor:** Conjunto de costumbres, creencias, artesanías, canciones, y otras cosas semejantes de carácter tradicional y popular de un pueblo una comunidad o grupos humanos. |  |
| **Efeméride:** Es un acontecimiento notable, o destacable, que se recuerda, o se reflexiona sobre el mismo en su aniversario.  |  |
| **Símbolo:** Elemento u objeto que representa por convención o asociación una idea, una condición una nación.  |  |
| **Acto Cívico:** Los actos cívicos, son actividades pedagógicas realizados en los centros educativos para la conmemoración de efemérides o fiestas de la Patria. |  |

**2. Fase de acercamiento al contenido curricular.**

1. Lea con cuidado las siguientes definiciones:

|  |  |
| --- | --- |
| **Definición** | **Conceptualización** |
| **Identidad** | La identidad se refiere a las características que diferencian a las personas y a grupos sociales o colectividades. En lo social e individual determinan los gustos, las necesidades, prioridades y formas de comportamiento entre otras cosas. Se puede hablar entonces de identidades personales y a la vez colectivas. La identidad permite a las personas distinguirse del resto, dentro de un contexto, cosmovisión e historia propia. El concepto de identidad se refiere evidentemente a la diversidad. |
| **Identidad etaria** | Se refiere a las formas de actuar y de identificarse de distintos grupos humanos que corresponde a ciertas categorías de edades, por ejemplo: niños/niñas, personas adolescentes, adultos jóvenes, adultos, adultos mayores.  |

1. Con la información del cuadro y cualquier otra referida a la temática (en un marco de respeto y de inclusión) Complete el siguiente cuadro, con características positivas de los distintos grupos etarios y un ejemplo concreto de esto se expresa esa identidad etaria en las relaciones comunales o sociales o de familia. Si consideras otra clasificación puedes cambiarla y trabajar con ella las características de este grupo y un ejemplo de cómo se expresa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Grupo etario*** | ***Características*** | ***Un ejemplo concreto expresado en las relaciones sociales*** |
| Niños, niños 0 a 5 años pequeños 0 a 5 año |  |  |
| Niños niñas en edad escolar de 5 a 12 años |  |  |
| Grupo colegial, de entre 13 y 20 años |  |  |
| Grupo adulto jóvenes entre 20 y 35 años  |  |  |
| Grupo adultos, edad mediana entre 35 y 55  |  |  |
| Grupo personas adultas 55 a 65 años  |  |  |
| Grupo personas adultos mayores de 65 en adelante\* |  |  |

1. Sobre el grupo poblacional de personas adultas mayores establecer al menos 5 acciones que realizó para cuidarlos.

|  |
| --- |
| 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |
| 5) |

1. **Fase de argumentación o planteamiento de posición o puntos de vista.**
2. Lea los artículos 33 y 76 de la Constitución Política de Costa Rica:

**Artículo 33.-** Toda persona es igual ante la ley y no podrá practicarse discriminación alguna contraria a la dignidad humana.

**Artículo 76.-** El español es el idioma oficial de la Nación. No obstante, el Estado velará por el mantenimiento y cultivo de las lenguas indígenas nacionales.

1. Explique con sus propias palabras cómo estos artículos, permiten fortalecer la identidad de las personas. Puede inspirarse en una noticia en el periódico, historia de vida personal o lo visto en una película que le posibilite ampliar sus aportes.

|  |
| --- |
| Anote los comentarios o puntos de vistas de las otras personas, sobre lo que significa el concepto de Constitución Política y las palabras subrayadas. |

Luego, con la utilización de la palabra Constitución Política construya una oración corta de al menos cinco renglones de extensión utilizándola y explicando por qué considera importante este documento para la democracia y la ciudadanía.

**La Constitución Política de Costa Rica**

[**http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\_texto\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871**](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871)

|  |
| --- |
| Explicación de la importancia de la Constitución Política para los ciudadanos: |

1. **Fase de propuesta para el mejoramiento y de compartir lo aprendido con alguna persona en la casa o por la web y de autoevaluación.**

Explique en pocas palabras que cosas logro aprender o reforzar con lo visto en esta unidad de trabajo, puede incluir aspectos que considera podrían fortalecer desde nuestras prácticas cotidianas nuestra identidad y la identidad de las personas. Recuerde compartir con alguna persona lo aprendido.

Este atento a cualquier indicación que realicen las autoridades nacionales para la atención de la emergencia que estamos viviendo.

*Muy Importante, guarde todas las medidas de seguridad, NO salir de su casa para NO ponerse en peligro ni poner en peligro a otras personas.*

|  |
| --- |
| Explicación y autoevaluación de lo aprendido:  |