



Anexo N°1

Circular DVM-AC-CIR-0002-00-2024

Plantillas de Planeamiento didáctico

Educación Preescolar

Primero y Segundo Ciclos

Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Orientación Educativa y Vocacional

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Lengua Indígena y Cultura Indígena

Educación Religiosa

Formación Tecnológica

Servicios educativos que se brindan desde la educación especial

El planeamiento didáctico para la población estudiantil con alto potencial: alta dotación y talentos

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plantillas de Planeamiento didáctico
Educación Preescolar

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plantillas de Planeamiento didáctico del Nivel de Educación Preescolar

Para el nivel de Educación Preescolar se continúa trabajando con las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades y el Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) () Transición ()	
Modalidad: Heterogéneo () Servicios educativos MEP en centros de cuidado y desarrollo infantil () Servicios educativos amparados bajo el Decreto 42165-MEP (acreditados) () Inglés inmersivo () Francés inmersivo ().		
Curso lectivo:	Periodicidad:	Diagnóstico () Trimestre: I () II () III ()

Competencia general (marque con una equis la competencia según la distribución establecida para el nivel Educación Preescolar):




	Ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para la empleabilidad digna
--	------------------------------------	--	---------------------------	--	--



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p>Se anota el nombre de la dimensión, la habilidad y su definición, según el documento</p> <p>“Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>	<p>Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>
	



Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
En esta columna se transcriben, el Contenido Conceptual del Programa	Corresponden a conductas observables que permiten recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del contenido curricular	Consisten en la descripción detallada de las actividades que conforman las estrategias de mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología activa establecida en el programa de estudio, de acuerdo con los intereses, inquietudes, necesidades de



Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
<p>de Estudio de Educación Preescolar.</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>	<p>procedimental del programa de estudio, que la persona estudiante potencia y demuestra durante las actividades de mediación.</p> <p>Para su redacción, se utiliza el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”, que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por</p>	<p>la persona estudiante.</p> <p>Abordan los indicadores (pautas) para el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del contenido curricular procedimental, tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización).</p> <p>Deben incluir los indicadores del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de</p>



Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
	<p>observar.</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>	<p>los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje.</p> <p><i>Se redactan en función de la persona estudiante, como centro del proceso educativo.</i></p> <p>También se deben incluir los aprendizajes indispensables que se van a trabajar en la Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes.</p> <p><i>(Esta información debe ser elaborada por el personal docente)</i></p>

Sección III. Instrumentos de evaluación



Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
<p>Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior.</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i></p>



Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
	<i>preestablecida para uso del personal docente)</i>		

Sección IV. Organización del tiempo.

Este apartado es para colocar la organización del tiempo, en el formato que la persona docente elija. En esta organización se considera también la Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes. con una

Sección V. Anexos

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docente requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.



Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la modalidad de lengua extranjera (experiencias de la jornada y profesores de lengua extranjera I y II Ciclos) en el nivel de Educación Preescolar

Planeamiento didáctico modalidad lengua extranjera

Nivel de Educación Preescolar

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos de la persona docente:	Ciclo/ modalidad: <input type="checkbox"/> Materno Infantil (Interactivo II) <input type="checkbox"/> Transición <input type="checkbox"/> Heterogéneo	
Servicios: <input type="checkbox"/> Inglés en experiencias de la jornada <input type="checkbox"/> Ampliación por Profesor de Lengua Extranjera de I y II Ciclo (PIE)		
Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Semanal <input type="checkbox"/> Quincenal	Trimestre: I (<input type="checkbox"/>) II (<input type="checkbox"/>)



() Mensual

III ()

Competencia general (marque con una equis la competencia según la distribución establecida para el nivel Educación Preescolar):

- () Ciudadanía responsable y solidaria.
- () Competencias para la vida.
- () Competencias para la empleabilidad digna.

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p>Habilidad</p> <p>El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta el nombre de la habilidad, según el documento “Orientaciones</p>	<p>El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”.</p> <p>La persona docente traslada la información del documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”.</p>



para la mediación pedagógica por habilidades”.

Componente del programa de estudio (Conceptual)	En esta columna se indica el componente del programa de estudio que se desarrollará de acuerdo con la distribución de los aprendizajes esperados.
APRENDIZAJE ESPERADO	Contiene el indicador del aprendizaje esperado que se traslada del documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”.
Competencia Lingüística:	Seleccione la competencia lingüística y copie el indicador de la competencia que se encuentra en “Orientaciones para la adquisición de la lengua extranjera en el nivel de Educación Preescolar” Expresión oral. Comprensión oral.



Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Recibimiento e iniciales	Constituye el momento de bienvenida de los niños y las niñas, el cual se caracteriza por ser afectivo y alegre, donde se promueve el saludo en inglés entre ellos y las demás personas. Puede desarrollarse dentro o fuera del aula y el estudiantado ubica sus pertenencias en el lugar determinado. También se realizan las actividades en inglés como: saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, juegos, canciones, expresión corporal, ejercicios de respiración y relajación, intercambio de sentimientos, emociones, sorpresas, entre otras. También se corrobora la asistencia del estudiantado, la fecha, organización de la rutina y el estado del tiempo.				
Experiencias de Opción de Trabajo	Es el momento propicio para desarrollar las estrategias de mediación pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.				
Experiencias de Alimentación e Higiene	Es el momento en el que aprenden y utilizan las expresiones y vocabulario en inglés relacionados con la práctica de hábitos de alimentación saludable, higiene (lavado de manos y dientes), urbanidad, cortesía y normas de convivencia.				



Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Actividad Física y Movimiento	Es el momento para realizar la actividad física, liberar energía y el intercambio afectivo entre el personal docente y el estudiantado. Las estrategias de mediación para el desarrollo de competencias lingüísticas en la lengua extranjera deben proponer retos cognitivos y motrices, así como el uso de materiales que incentiven el movimiento tales como: mecates, elásticos, bolas, aros, colchonetas, pañuelos, entre otros. Se promueven juegos dirigidos en inglés para favorecer el desarrollo psicomotor, patrones de movimiento, recreación, juego, creatividad y gozo.				
Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes	Es el momento para potenciar en los niños y las niñas las competencias lingüísticas, las habilidades y los aprendizajes en el idioma extranjero en un marco de equidad. Puede retomar lo que considere importante para el logro de la competencia lingüística.				
Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística, cierre y despedida	Es el momento para expresar, comprender, apreciar y disfrutar el arte, por medio de diferentes manifestaciones, tales como: Artes escénicas (bailes, coreografías, cuenta cuentos, danzas folclóricas, poesía coral, teatro, pasacalles, títeres, entre otros), Artes visuales (dibujo, escultura, pintura, grafiti, producción audiovisual, fotografía, entre otros), Artes literarias (cuentos, leyendas, poesías, fábulas, trabalenguas, rimas, retahílas, entre otros), Artes				



Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	<p>musicales (canciones, coros, bandas, cimarronas, exploración y creación de instrumentos musicales, entre otros), todas las anteriores en la lengua extranjera. Además, pueden utilizar los diversos materiales de los ambientes de aprendizaje, para el desarrollo de las manifestaciones artísticas en inglés.</p> <p>El cierre es el momento final de la jornada en el cual el personal docente en conjunto con el estudiantado realiza un recuento por medio de procesos metalingüísticos de la actividad desarrollada.</p> <p>Se recomienda que el personal docente se despida personalmente de cada niño y niña con una mirada y un gesto amable. En los últimos 5 minutos el personal docente se prepara para entregar a los niños y a las niñas a sus respectivas familias, posteriormente registra en la crónica semanal los aspectos más relevantes.</p>				

Sección III. Instrumentos de evaluación

Competencias	Indicadores del	Proceso
--------------	-----------------	---------



lingüísticas	aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Expresión oral	Comunica sus ideas con frases sencillas con apoyo de múltiples recursos.	Identifica frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos	Reconoce diferentes frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos.	Expresa diferentes frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos.
Expresión oral	Manifiesta de forma oral sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Menciona, con ideas sencillas sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Comunica, con claridad, sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.
Expresión oral	Manifiesta actitudes de	Identifica vocabulario conocido que le	Reconoce frases sencillas que le	Expresa oraciones simples que le permita



Competencias lingüísticas	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
	seguridad, al comunicarse de forma natural con otras personas.	permita comunicarse de forma segura con otras personas.	permita comunicarse de forma segura con otras personas.	comunicarse de forma segura con otras personas
Comprensión oral	Comprende vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas	Menciona vocabulario conocido para comunicarse con otras personas.	Relaciona diferentes palabras del vocabulario conocido para comunicarse con otras personas por medio del uso de frases frecuentes.	Interpreta vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas.
Comprensión	Comprende diversos mensajes	Identifica mensajes orales y visuales	Reconoce mensajes orales y visuales	Interpreta diversos mensajes orales y visuales



Competencias lingüísticas	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
oral	orales y visuales presentes en las interacciones de las diferentes situaciones de la vida cotidiana.	presentes en las situaciones de la vida cotidiana.	presentes en las situaciones de la vida cotidiana.	presentes en las situaciones de la vida cotidiana.





Plantillas de Planeamiento didáctico
Primero y Segundo Ciclos



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Planeamiento didáctico 2024 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y daria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno
--	---	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente).• La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes,	<ul style="list-style-type: none">• Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.• Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.• Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las	<ul style="list-style-type: none">• Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:<ol style="list-style-type: none">1. La acción o el verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.2. El contenido: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en el aprendizaje esperado3. La condición: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>responderán <u>cronológicamente</u> a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual.	<p>características del contexto y de la población atendida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.• Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.	<p>su pertenencia están determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Son <u>congruentes</u> con<ul style="list-style-type: none">– El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín,– Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– Las estrategias de mediación.• Son <u>observables</u> en el ámbito



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">• Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	<p>escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en <u>tercera persona del singular</u>, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a <u>una única</u> interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
<i>Reflexiones de la persona docente:</i>		
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué funcionó?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.</p>		

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de Orientaciones pedagógicas de I y II Ciclos.





PLANTILLA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA ESCUELAS UNIDOCENTES

Planeamiento didáctico 2024 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Año(s) escolar(es) que se correlacionan:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y daria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno
--	---	--



<p>Círculo de la Armonía (20 minutos)</p>	<p>Espacio para la <i>activación, armonización y relajación</i>. Facilita la preparación del estudiantado para el aprendizaje y garantiza el bienestar cognitivo, afectivo y psicomotor.</p> <p>En caso necesario, este espacio podrá ser aprovechado para desarrollar actividades que propicien la <u>recuperación académica</u> en las asignaturas que así se considere.</p>		
Años escolares correlacionados	Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación (Modelo de mediación correlacionada)	Indicadores de evaluación
	<ul style="list-style-type: none">Se transcriben, de acuerdo con el programa de estudio vigente de la asignatura, según corresponda, los objetivos, los contenidos procedimentales curriculares, los	<ul style="list-style-type: none">Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas, para la mediación pedagógica, según el modelo correlacionado. De esta forma, el estudiantado de los diversos años podrá trabajar de manera colaborativa y enriquecerse mutuamente al compartir experiencias, o al exponer a todo el grupo multigrado, los resultados de	<ul style="list-style-type: none">Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:<ol style="list-style-type: none">La <u>acción o el verbo</u>: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.El <u>contenido</u>: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se



	<p>aprendizajes, las habilidades específicas, las competencias lingüísticas, los criterios de evaluación, entre otros, de los años escolares con los que cuenta la persona unidocente.</p> <ul style="list-style-type: none">• La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán	<p>los aprendizajes. Lo anterior es esencial para el fortalecimiento mutuo de las habilidades y las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.• Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.	<p>presentan en el aprendizaje esperado</p> <p>3. La <u>condición</u>: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertenencia están determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Son <u>congruentes</u> con<ul style="list-style-type: none">– El enfoque y la
--	--	--	---



	<p>cronológicamente a lo sugerido en los carteles de alcance y secuencia que responden a cada programa de estudio vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.• Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.• Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor	<p>naturaleza de la asignatura o figura afín,</p> <ul style="list-style-type: none">– Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– Las estrategias de mediación. <ul style="list-style-type: none">• Son <u>observables</u> en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en <u>tercera persona del singular</u>, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a <u>una única</u>
--	---	--	---



		<p>correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	<p>interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
Círculo Creativo (40 minutos)	Es el espacio impartido por la persona unidocente (PEU) para explorar la creatividad del estudiantado por medio de distintas actividades formativas y vinculadas con las artes, el		



deporte, la recreación y otras temáticas que complementan el currículo. Las áreas para fortalecer son aquellas en las que no se cuenta con el recurso humano para impartir las asignaturas de especialidad o complementarias como, por ejemplo, Educación Religiosa, Lenguas Extranjeras, Educación Musical, Educación Física, Educación para Hogar, Artes Plásticas y Artes Industriales.

La persona docente debe realizar actividades artísticas, físicas y para la vida cotidiana, como el baile, el dibujo, el canto, la expresión corporal, el reciclaje, la pintura, las manualidades, el teatro, la construcción de maquetas, los deportes, los juegos tradicionales y predeportivos, entre otros.

El Circulo Creativo, se caracteriza por el disfrute y el trabajo en equipo. Es el momento en el que el estudiantado, con la guía de la persona profesional en educación, explora sus talentos, descubre sus capacidades y refuerza los conocimientos académicos de una forma lúdica. Cuando no se cuente con docente de Lengua Extranjera, en este mismo espacio, la persona unidocente (PEU), puede implementar el recurso didáctico del Programa “Radio Interactiva” para facilitar el acercamiento del estudiantado a un idioma extranjero.



Cierre Pedagógico (20 minutos)	Se desarrolla de 12:55 a 1:15 p. m. Es el espacio al final de la jornada, el cual debe ser utilizado por la persona unidocente (PEU), para la socialización (puesta en común) del trabajo y los aprendizajes desarrollados durante el día.
--------------------------------	--

Reflexiones de la persona docente:

• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	• ¿Qué puedo mejorar?
------------------	---------------------	-----------------------

Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: **antes, durante y después**, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de Orientaciones pedagógicas de I y II Ciclos.

PLANTILLA ESPECÍFICA: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE FRANCÉS

Planeamiento didáctico 2024
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Centre éducatif: _____ Enseignant: _____

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Date: du _____ au _____ 2024

Niveau : _____ Unité: _____

COMPÉTENCES				
Compétences pour une citoyenneté responsable et solidaire ()				
Compétences de vie ()				
Compétences pour une employabilité digne ()				
COMPÉTENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	
Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.
La médiation pédagogique				
SAVOIRS	SAVOIR FAIRE	STRATEGIES DE MEDIATION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE		INDICATEURS D'EVALUATION



		(La séquence pédagogique avec les étapes et les projets / devoirs/l'activité d'apprentissage complémentaire/les activités pour travailler les compétences).	
		<ol style="list-style-type: none">1. Étape – Découverte, prise de contact, motivation au sujet, exposition.2. Étape – Conceptualisation, hypothèses traitement,3. Étape – Fixation–appropriation, systématisation4. Étape – Production orale et écrite.	
Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)		Observations:	



PLANTILLA ESPECÍFICA: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE ITALIANO

**Planeamiento didáctico 2024
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Centro educativo: _____ Insegnante: _____

Data: dal _____ al _____ 2024 Livello: _____ Unità: _____

COMPETENZE				
Competenze per la solidarietà e la cittadinanza responsabile. ()				
Competenze per la vita ()				
Competenze per un lavoro dignitoso ()				
COMPETENZE LINGUISTICHE				
COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE		PRODUZIONE SCRITTA
		ITERAZIONE ORALE	ESPEMERE SENZA PAUSA	
Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma



La mediazione pedagogica			
SAPERE	SAPER FARE	<p>SUGGERIMENTI SULLE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO E DI MEDIAZIONE</p> <p>(La sequenza educativa con progetti / compiti acasa/l'attività di apprendimento complementare/le attività per lavorare sulle competenze)</p>	INDICATORI DI VALUTAZIONE
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tappa – Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione 2. Tappa – Concettualizzazione, ipotesi di trattamento 3. Tappa – appropriazione, sistematizzazione 4. Tappa – Produzione orale e scritta <p>Tappa – Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione Fissazione.</p>	
Risorse pedagogiche (materiale didattico / strumenti tecnologici)		Osservazioni:	



PLANTILLA ESPECÍFICA: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Unit Plan 2024 First and Second Cycles

Administrative Considerations

Term:	Level:	Unit:	Week:
Domain:	Scenario:	Theme:	
Enduring Understanding:			
Essential Question:			
New Citizenship:			
GENERAL COMPETENCES			
Responsible Citizenship ()			
Life Competences ()			
Competences for Employability ()			
LEARN TO KNOW	LEARN TO DO	LEARN TO BE AND LIVE IN COMMUNITY	
Grammar & Sentence Frames	Function	Psycho-social	



Vocabulary Phonology		Discourse Markers	Socio-cultural	
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)		Goals	Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence	
Learner...		Learner can	Time	
Integrated Mini-Project				Time
Phase: _____				
Reflective Teaching				
What worked well		What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection				

The six weeks of planning are divided as follows: four weeks dedicated to working on the established learning goals in the curriculum for each year. The fifth week is used for reinforcing, providing feedback, and evaluating the expected learning outcomes that the teacher considers necessary to revisit after the work carried out during the first four weeks. Therefore, considering that the mediation activities that can be proposed will depend on the work done during the first four weeks, when presenting the unit plan, the



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Primero y Segundo

Ciclo

teacher will write suggestions for mediation activities that can be used to reinforce the learning goals and assessment strategies and are related to the nature of the goals in each unit. In the sixth week, students will work in all stages of the integrated mini-project.



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN OTRAS MODALIDADES DE LA OFERTA EDUCATIVA DE I y II CICLOS

CENTROS LABORATORIO:

En los centros laboratorio se debe proceder según el artículo 4 del Decreto N. 7125 que los rige: “Como establecimientos oficiales, dependerán técnica y administrativamente del Ministerio de Educación. Las escuelas y los liceos laboratorio cumplirán con el plan de estudio aprobado por el CSE mediante el Acuerdo 34-97, así como los programas vigentes para cada asignatura, sin perjuicio de las variantes que fuera necesario introducir en razón de su condición de centros experimentales”. Por lo anterior, se les brinda la flexibilidad para presentar y desarrollar el planeamiento didáctico en forma integrada.

PROGRAMA DE NIVELACIÓN AULA EDAD:

Para la elaboración y entrega del planeamiento didáctico en las asignaturas del Programa de nivelación Aula Edad, aplican las disposiciones para el planeamiento general (supra citadas),

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA:

En el I y II Ciclos de Educación Abierta, el planeamiento continúa siendo correlacionado entre las diferentes asignaturas del currículo y la periodicidad de entrega se mantiene mensual.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico

Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo
Ciclo

**Plantillas de Planeamiento didáctico
Tercer Ciclo y Educación Diversificada**

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



**PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA:
Matemáticas, Español, Ciencias, Química, Biología, Educación Cívica, Educación Musical, Artes
Plásticas, Artes Industriales, Filosofía, Psicología, Afectividad y Sexualidad Integral, Orientación**

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencias generales:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para el empleo digno ()
--	-------------------------------	---------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales, aprendizajes individuales y colectivos por lograr o cualquier	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el</p>	<p>desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con:



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín - los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - las estrategias de mediación. <ul style="list-style-type: none"> • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Observaciones: (espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como aprendizajes que quedaron pendientes o deban retomar).		





Plantilla de Planeamiento Didáctico Estudios Sociales – Educación Diversificada

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:		Asignatura: Estudios Sociales	Año escolar:
Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.		
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. () 2. Competencias para la vida. () 3. Competencias para el empleo digno. ()		
Aprendizajes Esperados: Se toman del programa de estudio.			
Subtema: Se toman del programa de estudio.			
Preguntas Generadoras: Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar.			
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica		Indicadores
Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes	Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias		Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas



esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. **(Programa de Estudios Sociales, p. 48).**

establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.

por la persona docente. Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.



Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la asignatura de Inglés

Term:		Level:		Unit:		Week:		
Domain:			Scenario:			Theme:		
Enduring Understanding:								
Essential Question:								
General Competences								
Responsible Citizenship () Life Competences () Competences for Employability ()								
Learn to Know			Learn to Do			Learn to Be and Live in Community		
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social		
Vocabulary			Discourse Markers			Socio-cultural		
Phonology								
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Goals	Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence				Time		
Learner...	Learner can							



Integrated Mini- Project			Time
Phase: _____			
Reflective Teaching			
What worked well	What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection			





Plantilla específica para el planeamiento didáctico en las asignaturas de (*Listening-Speaking*), *Reading-Writing*) en Liceos Bilingües Públicos / Liceos Experimentales Bilingües e Inglés y Nivelación en Secciones Bilingües Español-Inglés

Term:		Level:		Unit:		Week:		
Domain:			Scenario:			Theme:		
Enduring Understanding:								
Essential Question:								
General Competences Responsible Citizenship () Life Competences () Competences for Employability ()								
Learn to Know			Learn to Do			Learn to Be and Live in Community		
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social		
Vocabulary			Discourse Markers			Socio-cultural		
Phonology								
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)		Goals		Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence			Time	



Learner...	Learner can		
Integrated Project			Time
Phase: _____			
Reflective Teaching			
What worked well	What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection			





Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la asignatura de Literatura en Lengua Inglesa en Liceos Bilingües Públicos/ Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Ingles

Regional Office of Education:	High school's name:	
Teacher's name:	Subject:	
Level:	School year:	
TARGET		CONTENT:

Objectives of the didactic planning unit		
At the end of the unit students will be able to:		

General Competences Responsible Citizenship () Life Competences () Competences for Employability ()		
Curricular Content and Functions	Mediation Activities	Indicators



<p>Content</p> <p>Functions</p>	<p>Warm-up:</p> <p>Pre-reading activities</p> <p>During/while-reading activities</p> <p>Post-reading activities</p>	
--	--	--





**PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL FRANCES III CICLO Y EDUCACION
DIVERSIFICADA**

Lycée / Collège : _____ Enseignant.e : _____

 Date : du _____ au _____ 2024 Unité _____ :

COMPETENCES GENERALES

1. Compétence pour une citoyenneté responsable et solidaire ()

2. Compétence pour la vie ()

3. Compétence pour un emploi digne ()

COMPETENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continu	



<p>Savoirs :</p> <p><i>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. L'enseignant peut aussi élargir les connaissances á partir des besoins et du contexte de classe</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Savoirs lexicaux</i> 2. <i>Savoirs grammaticaux</i> 3. <i>Savoirs socioculturels</i> 4. <i>Savoirs phonologiques</i> 	<p>Savoir Faire</p> <p>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux.</p> <p>Les savoir-faire correspondent toujours á la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours á l'oral et á l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)</p>	<p>STRATEGIES DE MEDIATION PEDAGOGIQUE</p> <p><i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Découverte et prise en contact, motivation au sujet :</i> 2. <i>Conceptualisation, hypothèses</i> 3. <i>Appropriation et systématisation</i> 4. <i>Production : orale et écrite</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) :</i> <p><i>Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant.</i></p> <p><i>Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser , corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice</i></p>	<p>Indicateurs d'évaluation</p> <p><i>Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)</i></p> <p><i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i></p> <p><i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Action</i> b. <i>Sujet</i> c. <i>Condition</i>
--	---	--	--



important pour le parcours de classe .

Pour aller plus loin : ce sont différents tâches proposées par l'enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir , produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi.

Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit) . Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite .

La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère.

L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population

Exemple : présente sa famille avec un diaporama oralement.



		éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.	
--	--	--	--

Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)	Observations :
---	-----------------------





PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE ITALIANO

Centro educativo: _____

Insegnante: _____

Data: dal _____ al _____ 2024 Livello: _____ Unità: _____

COMPETENZE				
Competenze per la solidarietà e la cittadinanza responsabile. ()				
Competenze per la vita ()				
Competenze per un lavoro dignitoso ()				
COMPETENZE LINGUISTICHE				
COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE		PRODUZIONE SCRITTA
		ITERAZIONE ORALE	ESPEMERE SENZA PAUSA	
Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma
La mediazione pedagogica				
SAPERE	SAPER FARE	SUGGERIMENTI SULLE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO E DI MEDIAZIONE (La sequenza educativa con progetti / compiti a		INDICATORI DI VALUTAZIONE



		<p>casa/l'attività di apprendimento complementare/le attività per lavorare sulle competenze)</p>	
		<p>5. Tappa - Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione 6. Tappa - Concettualizzazione, ipotesi di trattamento 7. Tappa - appropriazione, sistematizzazione 8. Tappa - Produzione orale e scritta Tappa - Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione Fissazione.</p>	
<p>Risorse pedagogiche (materiale didattico / strumenti tecnologici)</p>		<p>Osservazioni:</p>	

Plantilla de planeamiento didáctico





Secciones de Inmersión de Idioma Alemán

Klasse:	Stufe:	Einheit:	Woche:
Domäne:	Szenario:	Thema:	
Sinn- und Handlungshorizont:			
Leitfrage:			
Allgemeine Fähigkeiten: Verantwortliche Bürgerschaft () Kompetenzen für das Leben () Kompetenzen für die Beschäftigungsfähigkeit ()			



Lernen um zu wissen		Lernen um zu handeln	Lernen um Mitglied einer Gemeinschaft zu sein	
Thematischer Wortschatz & Redemittel Grammatik Aussprache		Sprachfunktionen	Soziokulturell	
Evaluieren (Diagnostisch, formativ, summativ)	Ziele	Lehrstrategien/Didaktische Sequenz		Zeit
Lerner...	Lerner kann			
Mini- oder Makroprojekt				Zeit
Phase: _____				
Unterrichtsreflexion				
Was gut geklappt hat	Was nicht gut geklappt hat	Verbesserungsvorschläge		
Reflexion des Sinn- und Handlungshorizontes				



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico

Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo
Ciclo



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plantilla de Planeamiento Didáctico

**Educación para el Hogar Académico.
Programa Vida Cotidiana.**

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.



<p>desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje</p>	<p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con: <ul style="list-style-type: none"> - el enfoque y la naturaleza de
--	--	--



	<p>(DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>la asignatura o figura afín</p> <ul style="list-style-type: none"> - los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - las estrategias de mediación. <ul style="list-style-type: none"> • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<p>Ejemplo: Comprender la alimentación en sus diversos aspectos: a. De salud; b. De disfrute; c. De nutricional</p>	<p>Ejemplo: Se pretende que la persona estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan dirigir</p>	<p>Ejemplo: Utilizando una guía de observación el profesor valorará el desempeño de los estudiantes</p>



<p>gastronómico c. De identidad y diversidad: cultural d. De convivencia: compartir y departir</p>	<p>sus hábitos alimenticios hacia una nutrición sana, placentera y saludable.</p> <p>1. Los y las estudiantes, basados en material aportado por el docente, elaboran una síntesis del concepto sana nutrición y sus características. 2. En plenaria, los y las estudiantes y el o la docente conversan sobre los alimentos y su clasificación en grupos, sus características y se obtienen conclusiones de los grupos alimenticios a los que pertenecen. 3. Los y las estudiantes, organizados en grupos, deben elaborar un collage, dibujo, cartel, u otro; sobre los grupos alimenticios. Una vez finalizado, agregarán, por ejemplo, datos importantes sobre cómo escoger y cómo almacenar adecuadamente los alimentos. 4. En plenaria, cada grupo expone los diferentes trabajos artísticos; se comentan y se elabora en conjunto (todo el grupo) una síntesis común.</p>	<p>durante la realización de los trabajos.</p>
--	---	--



	5. Para finalizar el trabajo, el o la docente deja como tarea reproducir la información en su hogar, donde su vecino o a un amigo.	
--	--	--





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN PARA EL HOGAR CON VALOR AGREGADO (III CICLO)

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																					
Profesor:												Curso Lectivo:									
Asignatura:						Taller:						Nivel:									
Objetivos Generales:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																					



2. Plan de Práctica Pedagógica:

Centro Educativo		
Profesor:		Curso Lectivo:
Asignatura:	Taller:	Nivel:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado (horas):

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación



<p>La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.
--	--	---



	<p>sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para</p>	<ul style="list-style-type: none">• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de
--	---	--



	<p>mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>mediación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>. •
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)</p>		



**LICEOS RURALES III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA TALLERES DE PERSONAL SOCIAL Y SOCIO PRODUCTIVO.**

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																					
Profesor:												Curso Lectivo:									
Asignatura:								Taller:								Nivel:					
Objetivos Generales:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																					

2. Plan de Práctica Pedagógica:

Centro Educativo	
Profesor:	Curso Lectivo:
Asignatura:	Taller:
Unidad de estudio:	Tiempo estimado (horas):

Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar, según el mes :

Ciudadanía responsable y	Competencias para la vida	Competencias para la empleabilidad
--------------------------	---------------------------	------------------------------------



solidaria ()	()	digna ()
---------------	-----	-----------

Valores y actitudes: Del programa de estudio

Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje



	<p>características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y</p>	<p>esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de
--	--	--



	<p>habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?



Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse).

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES ACADÉMICO

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para



<p>correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p><u>Contenidos conceptuales</u></p>	<p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p>	<p>valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p>
--	---	---



	<p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con: <ul style="list-style-type: none"> – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?



Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES CON VALOR AGREGADO (III CICLO)

1. Plan Semestral (esta plantilla debe entregarse junto con el plan de practica pedagógica al inicio del período)

Dirección Regional de Educación:					Centro educativo:																				
Nombre de la persona docente:					Asignatura:										Taller:										
Nivel:					Curso lectivo:										Periodicidad: mensual										
															Mes:										
Objetivos Generales:					Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	



2. Plan de práctica pedagógica (esta plantilla debe entregarse cada mes)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Asignatura:	Taller:
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual Mes:	
Unidad de estudio:		Tiempo estimado en horas:	

Competencia General (marque con X la competencia a desarrollar según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio
Objetivo General: Lo da el programa de estudio



Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
<p>La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:



	<p>las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y</p>	<ul style="list-style-type: none">- el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín- los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.- las estrategias de mediación.<ul style="list-style-type: none">• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en tercera persona del singular.
--	--	---



	comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		





Matriz de planeamiento de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

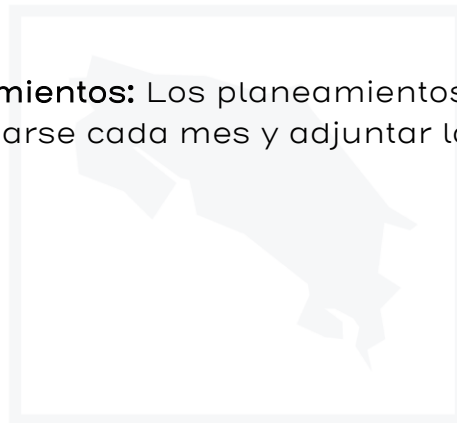
Dirección regional de educación:	Centro educativo:
Nombre y apellido de la persona docente:	Asignatura: Educación Física Tercer Ciclo y

Título de la Unidad: _____

Competencias de la ruta de la Educación:

1. Competencia para una ciudadanía responsable.
2. Competencias para la Vida.
3. Competencias para la empleabilidad.

Periodicidad de entrega de los planeamientos: Los planeamientos en Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, deben entregarse cada mes y adjuntar los instrumentos de evaluación.





		Educación Diversificada
Año escolar:	Periodo escolar I () II ()	Año: 2024

<u>Aprendizajes colectivos e individuales por lograr</u>	<u>Estrategias de mediación</u>	<u>Indicadores</u>
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos	Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio.



que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.

En el caso de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada se trabaja con Aprendizajes colectivos e individuales por lograr.

que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Momentos de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (**Momento 1:** Explicación y ejemplificación / **Momento 2:** Práctica guiada de la o el estudiantes / **Momento 3:** Crear y compartir / **Momento 4:** Reflexión y reforzamiento)

Para la redacción de estos indicadores se debe tener en consideración lo siguiente::

1. Redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible.
2. Utilizar un único aspecto a evaluar.

Recomendación de la estructura para redactar un indicador:

ACCIÓN + TEMÁTICA + CONDICIÓN

También se debe mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán y adjuntarlos al momento de entrega de este planeamiento.



Plantilla de Planeamiento Didáctico General CINDEA e IPEC atención asignatura de Educación Física

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Módulo:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio)	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas,	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p>En el caso de CINDE e IPEC, en la atención de Educación Física, se trabaja con descriptores de contenido.</p>	<p>partiendo del Diseño Universal para el aprendizaje acordes e incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil.</p> <p>Las estrategias de mediación están aprobadas por el Consejo Superior de Educación (CSE), por lo tanto, se debe respetar el acuerdo.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías</p>	<p>aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con: <ul style="list-style-type: none"> – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p> <p>En el caso particular de CINDE e IPEC, se deben redactar utilizando los cuatro momentos:</p> <p>Momentos de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación</p>	<ul style="list-style-type: none">• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Diversificada (Momento 1: Explicación y ejemplificación / Momento 2: Práctica guiada de la o el estudiantes / Momento 3: Crear y compartir / Momento 4: Reflexión y reforzamiento)	
Ejemplo: Identificación de los efectos positivos en el cuerpo del calentamiento, como medio para la prevención de lesiones deportivas, manifestando una actitud responsable, hacia uno mismo y hacia las demás personas reconociendo los efectos positivos en el cuerpo	Ejemplo: I Momento Explicación y ejemplificación: Por medio de una lluvia de ideas o preguntas generadoras, se busca descubrir la importancia de realizar un calentamiento al inicio y al final un estiramiento como una parte fundamental de las sesiones de entrenamiento físico. Ejemplos de preguntas generadoras ¿Cómo se pueden definirse?, ¿Dónde lo ubican?,	Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN –Explica la importancia del uso correcto del tiempo, mediante tres ejemplos.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Importancia, ejercicios, si han realizado, ¿dónde? Entre otros.</p> <p>II Momento</p> <p>Práctica guiada del estudiantado:</p> <p>La persona docente realiza una explicación de cuáles son las actividades que podría utilizar para calentamiento y que ejercicios de estiramiento al final, Este realiza el juego de quedo como una acción de calentamiento y al final una sesión de varios ejemplos de ejercicios para estirar.</p> <p>III Momento</p> <p>Crear y compartir:</p> <p>Se divide el grupo en 2, 3 o 4 subgrupos y se les propone elaborar un calentamiento. A</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>un grupo se le recomienda que utilice bolas pequeñas, a otros bastones, a otros aros, y cuerdas.</p> <p>Cada sub grupo debe construir dos actividades para calentamiento y dos ejercicios de estiramiento. Y presentarlas al grupo</p> <p>IV Momento</p> <p>Reflexión y reforzamiento:</p> <p>La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzaré la importancia de realizar un adecuado calentamiento antes de hacer actividad física, ejercitarse o entrenar. También debe resaltar el tema de un</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	adecuado estiramiento al final para prevenir lesiones.	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		





Plantilla de Planeamiento Didáctico General Colegios Deportivos y Secciones Deportivas en Colegios Académicos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Énfasis deportivo o Taller exploratorio:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p>En el caso de Colegios Deportivos y Secciones Deportivas en Colegios Académicos, se trabaja con los Saberes comunes y Saberes.</p>	<p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias</p>	<p>valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Ejemplo: Fundamentos técnicos básicos del fútbol: pase, recepción y conducción.</p>	<p>Ejemplo: La persona docente realiza una sesión de calentamiento utilizando balón, se colocan varios obstáculos y las y los estudiantes conducen el balón con ambas piernas (cambian de pierna cada 30 segundos) y esquivando los obstáculos y generando diferentes movimientos.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En parejas las personas estudiantes realizan pases mediante el uso de diferentes acciones (pase con borde interno y externo).2. En la actividad anterior, se práctica de forma simultánea la recepción (recepción con borde interno, externo y planta	<p>Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+TEMÁTICA+CONDICIÓN</p> <p>-Ejecuta la recepción con ambas piernas, utilizando borde interno y borde externo.</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	del pie). 3. La persona docente plantea un circuito de obstáculos y en parejas las y los estudiantes practican los elementos trabajados en pases, recepción y conducción.	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		



Planeamiento Asignaturas del área ambiental de los Colegios Académicos con Orientación Ambientalista:

1. Al inicio del curso lectivo los docentes de las asignaturas del área ambiental deben elaborar un planeamiento anual con los contenidos que se trabajarán durante todo el año, siguiendo este formato:

Colegio:					
Asignatura:			Nivel:		
Área de estudio:					
Profesor:			Curso lectivo:		

Contenidos	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Contenidos	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2. Plantilla de Planeamiento Didáctico Mensual– Asignaturas área ambiental

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:
----------------------------------	-------------------



Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su construcción está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Pondrán considerarse las</p>	<p>Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio.</p> <p>Recordemos que los indicadores presentan tres componentes básicos en su redacción:</p> <p>1. La acción</p>



<p>planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio siempre y cuando se contextualicen a la realidad y requerimientos de la población estudiantil atendida.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.</p>	<p>2. La temática 3. La condición.</p>
---	--	--





Plantilla de Planeamiento Didáctico Colegios Artísticos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: trimestre

Competencias generales:

Ciudadanía responsable y solidaria () Competencias para la vida () Competencias para el empleo digno ()

Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivo específico o cualquier otro elemento que responda a las características propias del	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en



Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
<p>programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su construcción está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Pondrán considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio siempre y cuando se contextualicen a la realidad y requerimientos de la población estudiantil atendida.</p> <p>Éstas deben propiciar el</p>	<p>la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.



Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
	<p>desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.</p> <p>Se debe considerar las características particulares de toda la población estudiantil y la diversidad que esto conlleva con la finalidad de ofrecer iguales oportunidades en cuanto al desarrollo de los aprendizajes; para ello, debe considerarse los principios fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje.</p>	<p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros



Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
		demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular.</u>
Observaciones:		

*Nota: estos elementos se ajustan a las especificidades de las asignaturas del área/énfasis artístico.





Plantilla de Planeamiento Didáctico Física

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: Bimensual

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida X	Competencias para la empleabilidad digna
------------------------------------	------------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los	Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su construcción está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Pondrán considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio siempre y cuando se contextualicen a la realidad y requerimientos de la población estudiantil atendida.</p>	<p>perfil del estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio.</p> <p>Recordemos que los indicadores presentan tres componentes básicos en su redacción:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La acción2. La temática3. La condición.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.	
Ejemplo: Aplicar las Leyes de la mecánica de Newton al movimiento de los cuerpos, incluyendo el rozamiento entre ellos.	Ejemplo: Para mover un mueble de base rectangular, Juan emplea su fuerza corporal para realizar esta acción; sin embargo, presenta tanta masa para su fuerza que no lo puede cambiar de una posición A a otra B, separadas entre sí 3,0 m. Explique: 1. ¿Se aplica la I Ley de Newton al aplicar esta energía? Si ____ No ____ ¿En qué momento se aplica? 2. ¿Se aplica la II Ley de Newton? Si ____ No ____ ¿En qué momento	Ejemplo: Aplica las Leyes de la mecánica de Newton al movimiento de los cuerpos, incluyendo la fuerza de rozamiento entre ellos.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>se aplica? ¿Puede calcular esa fuerza? Si _____ No _____ ¿Qué elementos faltan para calcular su peso? 3. Sea que mueva o no el mueble, ¿cómo demuestra que existe fuerza de rozamiento? Y, ¿de qué tipo es: cinético o estático? 4. ¿Se aplica la III del Newton? Si _____ No _____ ¿En qué momento se aplica? ¿Sobre cuáles cuerpos en sí interactúa? Explique.</p>	

Reflexiones docentes

<p>¿Qué elementos hacen falta para que la demostración temática aplicada sea más exitosa en la estrategia de mediación?</p>	<p>¿Con qué otros temas puedo enlazar la demostración temática para fortalecer la estrategia de mediación?</p>
<p>Observaciones: Temas que debo fortalecer como docente. Ideas por implementar en lo desarrollado.</p>	



Plantillas de Planeamiento didáctico
Modalidades de Educación de Personas Jóvenes y
Adultas

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Para las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se presenta una serie de plantillas de acuerdo con la especialidad y sus especificaciones. Para el caso de Estudios Sociales, Francés, Inglés, Educación para el Hogar, Artes Industriales, Educación Religiosa y Educación Física presentan plantillas propias.

Para las demás asignaturas, módulos y cursos, se debe utilizar la plantilla denominada: **“PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL”**

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:		
Nombre de la persona docente:		Asignatura/módulo/Curso:		
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo: 2024	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre	Mes:

Competencia general: marque con **una** equis x a partir de las estrategias de mediación y el aprendizaje esperado por desarrollar:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para</p>	<p>acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como aprendizajes que quedaron pendientes o deban retomarse).		



PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL FRANCES: III Ciclo y Educación Diversificada (CAN)



Lycée / Collège : _____ Enseignant.e : _____

 Date : du _____ au _____ 2023 Unité _____ :

COMPETENCES GENERALES

1. Compétence pour une citoyenneté responsable et solidaire ()
 2. Compétence pour la vie ()
 3. Compétence pour une employabilité digne ()

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	



<p>Savoirs :</p> <p><i>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. L'enseignant peut aussi élargir les connaissances á partir des besoins et du contexte de classe</i></p> <p>5. Savoirs lexicaux 6. Savoirs grammaticaux 7. Savoirs socioculturels 8. Savoirs phonologiques</p>	<p>Savoir Faire</p> <p>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux.</p> <p>Les savoir-faire correspondent toujours á la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire</p>	<p>STRATEGIES DE MEDIATION PEDAGOGIQUE</p> <p><i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i></p> <p>5. Découverte et prise en contact, motivation au sujet : 6. Conceptualisation, hypothèses 7. Appropriation et systématisation 8. Production : orale et écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) :</i> <p>Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée</p>	<p>Indicateurs d'évaluation</p> <p><i>Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)</i></p> <p><i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i></p> <p><i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i></p> <p>d. Action e. Sujet</p>
--	---	---	---



	<p>les indicateurs sont toujours à l'oral et à l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)</p>	<p><i>préalablement par l'enseignant.</i></p> <p>Devoir : <i>ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser , corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe .</i></p> <p>Pour aller plus loin : <i>ce sont différents tâches proposées par l'enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir , produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi.</i></p> <p>Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit) . Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite .</p> <p>La séquence doit tenir en compte les</p>	<p><i>f. Condition</i></p> <p>Exemple : présente sa famille avec un diaporama oralement.</p>
--	--	--	---



		<p>styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère.</p> <p>L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.</p>	
--	--	---	--

<p>Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)</p>	<p>Observations :</p>
--	------------------------------



PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL FRANCES: II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Lycée / Collège : _____

Référence :

Date : du _____ au _____ 2023

Unité _____ :



Module: _____ Niveau: _____ Periode: I () II () III () IV ()

COMPETENCES GENERALES

1. Compétence pour une citoyenneté responsable et solidaire ()
2. Compétence pour la vie ()
3. Compétence pour une employabilité digne ()

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	



<p>Savoirs :</p> <p><i>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. L'enseignant peut aussi élargir les connaissances á partir des besoins et du contexte de classe</i></p> <p>9. Savoirs lexicaux 10. Savoirs grammaticaux 11. Savoirs socioculturels 12. Savoirs phonologiques</p>	<p>Savoir Faire</p> <p>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux.</p> <p>Les savoir-faire correspondent toujours á la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours á l'oral et á l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)</p>	<p>STRATEGIES DE MEDIATION PEDAGOGIQUE</p> <p><i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i></p> <p>9. Découverte et prise en contact, motivation au sujet : 10. Conceptualisation, hypothèses 11. Appropriation et systématisation 12. Production : orale et écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) : <p>Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant.</p> <p>Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser , corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice</p>	<p>Indicateurs d'évaluation</p> <p><i>Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)</i></p> <p><i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i></p> <p><i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i></p> <p><i>g. Action</i> <i>h. Sujet</i> <i>i. Condition</i></p> <p>Exemple : présente sa famille avec un</p>
---	---	---	---



		<p><i>important pour le parcours de classe .</i></p> <p><i>Pour aller plus loin : ce sont différents tâches proposées par l'enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir , produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi.</i></p> <p>Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit) . Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite .</p> <p>La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère.</p> <p>L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population</p>	diaporama oralement.
--	--	---	----------------------



		éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.	
--	--	--	--

Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)	Observations :
---	-----------------------

Plantilla de Planeamiento Didáctico
Educación para el Hogar Académico.
Programa Vida Cotidiana.

Colegio Académico Nocturno

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

--	--	--



Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a



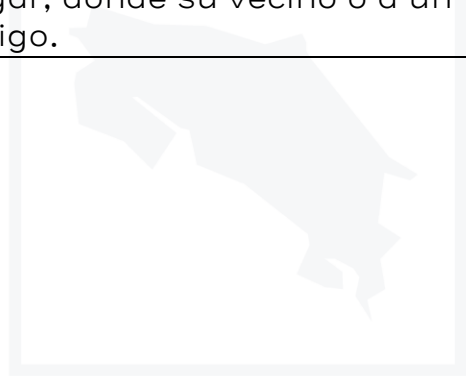
	<p>estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara,
--	--	---



		<p>precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<p>Ejemplo: Comprender la alimentación en sus diversos aspectos: a. De salud: nutricional b. De disfrute: gastronómico c. De identidad y diversidad: cultural d. De convivencia: compartir y departir</p>	<p>Ejemplo: Se pretende que la persona estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan dirigir sus hábitos alimenticios hacia una nutrición sana, placentera y saludable.</p> <p>1. Los y las estudiantes, basados en material aportado por el docente, elaboran una síntesis del concepto sana nutrición y sus características. 2. En plenaria, los y las estudiantes y el o la docente conversan sobre los alimentos y su clasificación en grupos, sus características y se obtienen</p>	<p>Ejemplo: Utilizando una guía de observación el profesor valorará el desempeño de los estudiantes durante la realización de los trabajos.</p>



	<p>conclusiones de los grupos alimenticios a los que pertenecen.</p> <p>3. Los y las estudiantes, organizados en grupos, deben elaborar un collage, dibujo, cartel, u otro; sobre los grupos alimenticios. Una vez finalizado, agregarán, por ejemplo, datos importantes sobre cómo escoger y cómo almacenar adecuadamente los alimentos.</p> <p>4. En plenaria, cada grupo expone los diferentes trabajos artísticos; se comentan y se elabora en conjunto (todo el grupo) una síntesis común.</p> <p>5. Para finalizar el trabajo, el o la docente deja como tarea reproducir la información en su hogar, donde su vecino o a un amigo.</p>	
--	---	--





Plantilla de Planeamiento Didáctico

Educación para el Hogar Académico.
Programa Vida Cotidiana.

**Cursos Libres para IPEC
Módulos Emergentes para CINDEA**

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Atinencia:	
		Módulo/Curso:	
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento.



<p>programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o</p>	<p>Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p>
--	---	---



	<p>descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con: <ul style="list-style-type: none"> – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
Ejemplo:	Ejemplo:	Ejemplo:



<p>Comprender la alimentación en sus diversos aspectos: a. De salud: nutricional b. De disfrute: gastronómico c. De identidad y diversidad: cultural d. De convivencia: compartir y departir</p>	<p>Se pretende que la persona estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan dirigir sus hábitos alimenticios hacia una nutrición sana, placentera y saludable.</p> <p>1. Los y las estudiantes, basados en material aportado por el docente, elaboran una síntesis del concepto sana nutrición y sus características. 2. En plenaria, los y las estudiantes y el o la docente conversan sobre los alimentos y su clasificación en grupos, sus características y se obtienen conclusiones de los grupos alimenticios a los que pertenecen. 3. Los y las estudiantes, organizados en grupos, deben elaborar un collage, dibujo, cartel, u otro; sobre los grupos alimenticios. Una vez finalizado, agregarán, por ejemplo, datos importantes sobre cómo escoger y cómo almacenar adecuadamente los alimentos. 4. En plenaria, cada grupo expone los diferentes</p>	<p>Utilizando una guía de observación el profesor valorará el desempeño de los estudiantes durante la realización de los trabajos.</p>
--	--	--



	<p>trabajos artísticos; se comentan y se elabora en conjunto (todo el grupo) una síntesis común. 5. Para finalizar el trabajo, el o la docente deja como tarea reproducir la información en su hogar, donde su vecino o a un amigo.</p>	
--	---	--





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN PARA EL HOGAR CON VALOR AGREGADO

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																					
Profesor:										Curso Lectivo:											
Atinencia:					Módulo/Curso:					Nivel:					Periodo:						
Objetivos Generales:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																					



2. Plan de Práctica Pedagógica:

Centro Educativo			
Profesor:		Curso Lectivo:	
Atinencia:	Módulo/Curso:	Nivel:	Periodo:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado (horas):	

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio



Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.



	<p>de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de</p>	<ul style="list-style-type: none">• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de
--	---	---



	<p>los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>. •
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así		



como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES ACADÉMICO

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
------------------------	--------------------------	---------------------------



<p>Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas
---	--	--



<p><u>Contenidos conceptuales</u></p>	<p>población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información
---------------------------------------	---	---



		relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. <ul style="list-style-type: none">• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES CON VALOR AGREGADO (III CICLO)

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																					
Profesor:												Curso Lectivo:									
Asignatura:						Taller:						Nivel:									
Objetivos Generales:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																					



2. Plan de Práctica Pedagógica:

Centro Educativo		
Profesor:		Curso Lectivo:
Asignatura:	Taller:	Nivel:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado (horas):

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación



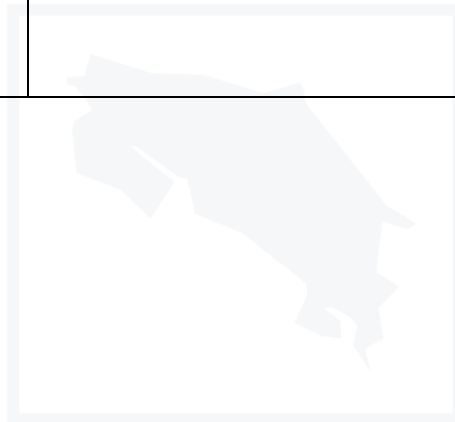
<p>La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.
--	--	---



	<p>sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para</p>	<ul style="list-style-type: none">• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de
--	---	--



	<p>mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>mediación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
--	--	--





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES: CINDEA e IPEC

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Atinencia:	
		Módulo/Curso:	
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ARTES INDUSTRIALES CON VALOR AGREGADO

1. Plan Semestral:

Centro Educativo						
Profesor:				Curso Lectivo:		
Atinencia:		Módulo/Curso:		Nivel:	Periodo:	
Objetivos Generales:	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Horas



	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																					





2. Plan de Práctica Pedagógica:

Centro Educativo			
Profesor:		Curso Lectivo:	
Atinencia:	Módulo/Curso:	Nivel:	Periodo:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado (horas):	

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por	Consiste en la descripción detallada de las actividades	Los indicadores son descripciones de conductas



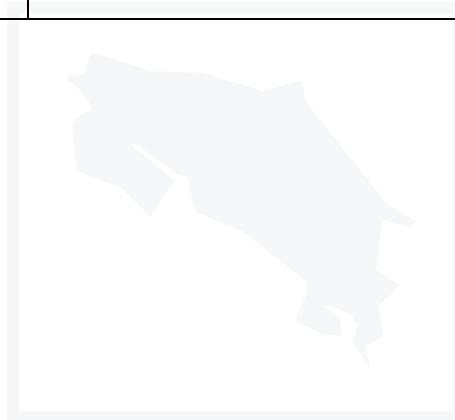
<p>desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por el docente.</p>	<p>didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a</p>	<p>observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del
---	---	--



	<p>la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e</p>	<p>contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.
--	---	--



	implicación de en su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
--	--	--





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL EDUCACIÓN FÍSICA: Tercer Ciclo y Educación Diversificada (CAN)

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p>En el caso de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada se trabaja con Aprendizajes colectivos e individuales por lograr.</p>	<p>estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el</p>	<p>valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Ejemplo: Dominio de conceptos de salud, tiempo libre, calidad de vida, movimiento humano, recreación y sus tipos.</p>	<p>Ejemplo: I Momento Explicación y ejemplificación: Mediante un breve conversatorio la persona docente pregunta al estudiantado los conceptos de movimiento humano, calidad de vida y tiempo libre. El estudiantado debe indicar qué entienden por estos conceptos y cómo pueden relacionarlos en su vida diaria. II Momento Práctica guiada del estudiantado: La persona docente elabora un rompecabezas con los conceptos de salud, tiempo libre, calidad de vida,</p>	<p>Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN –Explica la importancia del uso correcto del tiempo libre, mediante tres ejemplos.</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>movimiento humano, recreación. Se divide el grupo en sub-grupos y se le asigna un concepto a cada uno de estos. En una competencia de relevos cada equipo debe armar cada concepto.</p> <p>Al final de los relevos se realiza una lluvia de ideas con cada uno de esos conceptos abordados en el rompecabezas.</p> <p>III Momento</p> <p>Crear y compartir:</p> <p>Cada sub-grupo desarrolla un juego en el cual se represente el concepto asignado, y será representado o puesto en práctica por todo el grupo.</p> <p>El estudiantado comentará, basados en los conceptos vistos en el rompecabezas y en los</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>juegos, cuáles de ellos realizan en sus vidas cotidianas.</p> <p>IV Momento</p> <p>Reflexión y reforzamiento:</p> <p>La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzará la importancia de tener una buena salud para lograr un estilo de vida adecuado.</p>	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico

Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo
Ciclo



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plantilla de Planeamiento Didáctico General Educación Física: II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Atinencia: Módulo/Curso:	
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio)	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas,	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p>En el caso de CINDE e IPEC, en la atención de Educación Física, se trabaja con descriptores de contenido.</p>	<p>partiendo del Diseño Universal para el aprendizaje acordes e incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil.</p> <p>Las estrategias de mediación están aprobadas por el Consejo Superior de Educación (CSE), por lo tanto, se debe respetar el acuerdo.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías</p>	<p>aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruentes con: <ul style="list-style-type: none"> - el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín - los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - las estrategias de mediación.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p> <p>En el caso particular de CINDE e IPEC, se deben redactar utilizando los cuatro momentos:</p> <p>Momentos de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación</p>	<ul style="list-style-type: none">• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Diversificada (Momento 1: Explicación y ejemplificación / Momento 2: Práctica guiada de la o el estudiantes / Momento 3: Crear y compartir / Momento 4: Reflexión y reforzamiento)	
Ejemplo: Identificación de los efectos positivos en el cuerpo del calentamiento, como medio para la prevención de lesiones deportivas, manifestando una actitud responsable, hacia uno mismo y hacia las demás personas reconociendo los efectos positivos en el cuerpo	Ejemplo: I Momento Explicación y ejemplificación: Por medio de una lluvia de ideas o preguntas generadoras, se busca descubrir la importancia de realizar un calentamiento al inicio y al final un estiramiento como una parte fundamental de las sesiones de entrenamiento físico. Ejemplos de preguntas generadoras ¿Cómo se pueden definirse?, ¿Dónde lo ubican?,	Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN –Explica la importancia del uso correcto del tiempo, mediante tres ejemplos.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Importancia, ejercicios, si han realizado, ¿dónde? Entre otros.</p> <p>II Momento</p> <p>Práctica guiada del estudiantado:</p> <p>La persona docente realiza una explicación de cuáles son las actividades que podría utilizar para calentamiento y que ejercicios de estiramiento al final, Este realiza el juego de quedo como una acción de calentamiento y al final una sesión de varios ejemplos de ejercicios para estirar.</p> <p>III Momento</p> <p>Crear y compartir:</p> <p>Se divide el grupo en 2, 3 o 4 subgrupos y se les propone elaborar un calentamiento. A</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>un grupo se le recomienda que utilice bolas pequeñas, a otros bastones, a otros aros, y cuerdas.</p> <p>Cada sub grupo debe construir dos actividades para calentamiento y dos ejercicios de estiramiento. Y presentarlas al grupo</p> <p>IV Momento</p> <p>Reflexión y reforzamiento:</p> <p>La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzaré la importancia de realizar un adecuado calentamiento antes de hacer actividad física, ejercitarse o entrenar. También debe resaltar el tema de un</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	adecuado estiramiento al final para prevenir lesiones.	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN RELIGIOSA (CAN)

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:
----------------------------------	-------------------

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Nombre de la persona docente:		Asignatura: Educación Religiosa	
Nivel:		Curso lectivo: 2024	Periodicidad: Mensual

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Corresponden a los objetivos generales, que se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8 y sus contenidos específicos correspondientes.	Consisten en la descripción detallada de las estrategias para la mediación pedagógica, que en Educación Religiosa responden a lo que establece el programa de estudio. Se ha propiciar que dentro de estas se asuma alguna de las actividades sugeridas por la Guía para el desarrollo de las competencias. También, se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas y graduales. Ellas se diseñan de acuerdo a la metodología praxeológica, por lo que han de concretarse las tres fases, que a partir de	Corresponden a las conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes construidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación Religiosa, así como con las estrategias de mediación, en



<p>Cada objetivo general y sus contenidos específicos conforman una Unidad Didáctica que se planifica para desarrollarse en un mes.</p>	<p>ahora se nombran como: Observar, Discernir y Actuar, las cuales se desarrollan a lo largo de la unidad mensual. La persona docente planifica las estrategias de cada fase, con especial cuidado del tiempo a emplear y dosifica el desarrollo de la unidad según corresponda.</p> <p>Las estrategias de mediación contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante. Por lo tanto, deben ser variadas de acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y relacionadas con los valores universales y religiosos. Además, las estrategias han de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje.</p> <p>Las estrategias de mediación han de ser elaboradas considerando los objetivos generales y contenidos</p>	<p>los que la persona estudiante potencia y demuestra el nivel de desempeño y el logro de los objetivos.</p> <p>Para su construcción los indicadores presentan componentes básicos en su redacción: Acción + Contenido. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se presenta en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. También, cada indicador ha de ser preciso y con un único aspecto por observar.</p> <p>En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del logro, para ello se elaboran técnicamente los</p>
---	---	--



	<p>específicos del programa de estudio, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo. En ellas se incluye recursos didácticos, pero se omite la anotación de los materiales didácticos a utilizar, por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros.</p> <p>Es importante enfatizar que su construcción está a cargo de la persona docente, redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje y así corresponder a la visión socio-constructivista y a la propuesta curricular vigente en el país.</p>	instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.
Reflexiones docentes		
¿Qué no funciona?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		

Para una mejor consideración de los elementos que orientan y permiten el desarrollo del planteamiento didáctico es necesario que la persona docente tenga presente la información del siguiente enlace:
<https://n9.cl/k8f64>

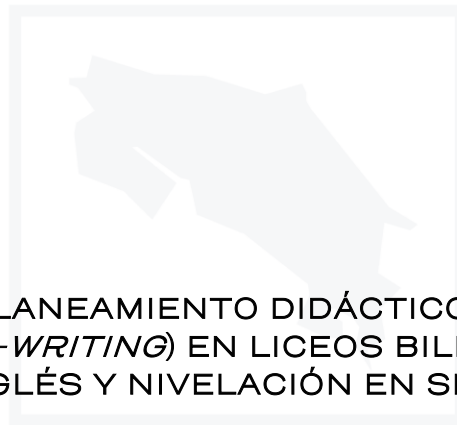


PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Term:	Level:	Unit:	Week:
Domain:	Scenario:	Theme:	
Enduring Understanding:			
Essential Question:			



GENERAL COMPETENCES RESPONSIBLE CITIZENSHIP () LIFE COMPETENCES () COMPETENCES FOR EMPLOYABILITY ()			
Learn to Know		Learn to Do	Learn to Be and Live in Community
Grammar & Sentence Frames		Function	Psycho-social
Vocabulary Phonology		Discourse Markers	Socio-cultural
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Goals	Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence	Time
Learner...	Learner can		
Integrated Mini-Project			Time
Phase: _____			
Reflective Teaching			
What worked well	What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection			



**PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LAS ASIGNATURAS DE
(*LISTENING-SPEAKING*), READING -*WRITING*) EN LICEOS BILINGÜES PÚBLICOS / LICEOS
EXPERIMENTALES BILINGÜES E INGLÉS Y NIVELACIÓN EN SECCIONES BILINGÜES ESPAÑOL-**

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



INGLÉS

Term:		Level:		Unit:		Week:		
Domain:			Scenario:			Theme:		
Enduring Understanding:								
Essential Question:								
General Competences Responsible Citizenship () Life Competences () Competences for Employability ()								
Learn to Know			Learn to Do			Learn to Be and Live in Community		
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social		
Vocabulary			Discourse Markers			Socio-cultural		
Phonology								
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)		Goals		Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence			Time	
Learner...		Learner can						
Integrated Project							Time	
Phase: _____								
Reflective Teaching								



What worked well	What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection		

**Plantilla de Planeamiento Didáctico Estudios Sociales: III Ciclo y Educación Diversificada
(Educación Abierta, CAN y CONED)**

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:		Asignatura: Estudios Sociales	Año escolar:
Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.		
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. () 2. Competencias para la vida. () 3. Competencias para el empleo digno. ()		
Aprendizajes Esperados:	Se toman del programa de estudio.		
Subtema:	Se toman del programa de estudio.		
Preguntas Generadoras:	Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la		



persona docente se pueden contextualizar.		
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica	Indicadores
<p>Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. (Programa de Estudios Sociales, p. 48).</p>	<p>Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente</p>	<p>Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único</p>



	elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.	aspecto a evaluar.
Nota: La periodicidad de los planeamientos didácticos la determina las unidades de trabajo de cada nivel.		

Plantilla de Planeamiento Didáctico Estudios Sociales: II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:		Atinencia: Estudios Sociales	
Nivel:	Periodo:	Módulo/Curso:	



Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.	
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.	
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.	
Competencias Generales	<p>1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()</p> <p>2. Competencias para la vida. ()</p> <p>3. Competencias para el empleo digno. ()</p>	
Aprendizajes Esperados: Se toman del programa de estudio.		
Subtema: Se toman del programa de estudio.		
Preguntas Generadoras: Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar.		
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica	Indicadores
Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las	Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas	Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de formularse en



preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. **(Programa de Estudios Sociales, p. 48).**

participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.

función de una acción, un contenido y una condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.

Nota: La periodicidad de los planeamientos didácticos la determina las unidades de trabajo de cada nivel.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo
Ciclo

**Plantillas de Planeamiento didáctico
Lengua Indígena y Cultura Indígena**

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la asignatura de lengua indígena

Centro Educativo: _____ **Asignatura:** LENGUA INDÍGENA **Docente:** _____

Nivel: _____ **Fecha:** _____ **Unidad:** _____

Competencias generales (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar)
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ()
Competencias para la vida ()
Competencia para la empleo digno ()

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS			
COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN	PRODUCCIÓN ORAL	PRODUCCIÓN



ORAL	ESCRITA		ESCRITA
SABERES/CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN SUGERIDAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Descriptores para cada unidad de programa.	Descriptores para cada unidad de programa.	Descriptores para cada unidad de programa.	Descriptores para cada unidad de programa.

Observaciones:

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA CULTURA INDÍGENA

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar):

Ciudadanía responsable y	Competencias para la vida	Competencias para la empleabilidad
--------------------------	---------------------------	------------------------------------



solidaria ()	()	digna ()
---------------	-----	-----------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		



San		plejo ICE
-----	--	-----------



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo
Ciclo

Plantillas de Planeamiento didáctico Educación Religiosa



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN RELIGIOSA

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Educación Religiosa	
Nivel:	Curso lectivo: 2024	Periodicidad: Mensual

Competencia general (marque con **una** equis x, la o las competencias a desarrollar):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Corresponden a los objetivos generales, que se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8 y sus contenidos específicos	Consisten en la descripción detallada de las estrategias para la mediación pedagógica, que en Educación Religiosa responden a lo que establece el programa de estudio. Se ha propiciar que dentro de estas se asuma alguna de las actividades sugeridas por la Guía para el desarrollo de las competencias. También, se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas y graduales. Ellas se diseñan de	Corresponden a las conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes construidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación



<p>correspondientes.</p> <p>Cada objetivo general y sus contenidos específicos conforman una Unidad Didáctica que se planifica para desarrollarse en un mes.</p>	<p>acuerdo con la metodología praxeológica, por lo que han de concretarse las tres fases, que a partir de ahora se nombran como: Observar, Discernir y Actuar, las cuales se desarrollan a lo largo de la unidad mensual. La persona docente planifica las estrategias de cada fase, con especial cuidado del tiempo a emplear y dosifica el desarrollo de la unidad según corresponda.</p> <p>Las estrategias de mediación contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante. Por lo tanto, deben ser variadas de acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y relacionadas con los valores universales y religiosos. Además, las estrategias han de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje.</p>	<p>Religiosa, así como con las estrategias de mediación, en los que la persona estudiante potencia y demuestra el nivel de desempeño y el logro de los objetivos.</p> <p>Para su construcción los indicadores presentan componentes básicos en su redacción: Acción + Contenido. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se presenta en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. También, cada indicador ha de ser preciso y con un único aspecto por observar.</p> <p>En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del</p>
--	--	---



	<p>Las estrategias de mediación han de ser elaboradas considerando los objetivos generales y contenidos específicos del programa de estudio, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo. En ellas se incluye recursos didácticos, pero se omite la anotación de los materiales didácticos a utilizar, por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros.</p> <p>Es importante enfatizar que su construcción está a cargo de la persona docente, redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje y así corresponder a la visión socio-constructivista y a la propuesta curricular vigente en el país.</p>	<p>logro, para ello se elaboran técnicamente los instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.</p>
Reflexiones docentes		
¿Qué no funciona?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Primero y Segundo

Ciclo

Para una mejor consideración de los elementos que orientan y permiten el desarrollo del planteamiento didáctico es necesario que la persona docente tenga presente la información del siguiente enlace:

<https://n9.cl/k8f64>



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plantilla de Planeamiento didáctico
Programa Nacional de Formación Tecnológica (PNFT)



**Plantilla de Planeamiento Didáctico
Programa Nacional de Formación Tecnológica**

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:		Código:
Nombre de la persona docente:		Asignatura:		Curso lectivo:
Ciclo:	Nivel:	Lecciones planificadas:	Mes inicio: Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre	Mes final:

Eje transversal del PNFT según competencia MEP, marque con **una** equis (x) el eje a desarrollar.

Ciudadanía y ética digital = Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ()	Pensamiento computacional para la resolución de problemas = Competencias para la vida ()	Emprendimiento e Innovación = Competencias para el empleo digno ()
Resultado(s) de aprendizaje (RDA):		Metodología: () Aprendizaje basado en juegos () Aprendizaje basado en retos () Design Thinking

Área de conocimiento:	Competencia específica:	Subárea:



--	--	--

Saberes Esenciales	Indicadores de Logro	Estrategia de Mediación	Estrategia de Evaluación

Saberes Procedimentales	Durante el desarrollo de las actividades propuestas la persona estudiante:
Saberes Actitudinales	Durante el desarrollo de las actividades propuestas la persona estudiante:

Reflexiones Docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?



Observaciones y/o recomendaciones didácticas:

Plantillas de Planeamiento didáctico

Servicios educativos que se brindan desde la educación especial

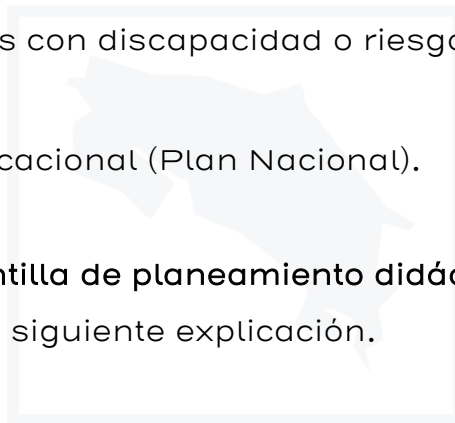


Servicios educativos que se brindan desde la educación especial

Servicios específicos

- Centros de Educación Especial
- Aula Integrada (Audición y Lenguaje, Retraso Mental –Discapacidad Intelectual– y Discapacidad Múltiple)
- Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años.
- Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional).

Los servicios anteriores utilizan la **plantilla de planeamiento didáctico** establecida que se visualiza a continuación después de la siguiente explicación.





En los siguientes servicios:

- Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años.
- Niveles de Bebés, Maternal e Interactivo I de Centros de Educación Especial.

Se mantienen los referentes programáticos de la Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años y el Programa de Estudios de Educación Preescolar, para los niveles de Interactivo II y Transición, según corresponda.

En los servicios educativos:

- Aula Integrada de Audición y Lenguaje, Retraso Mental –Discapacidad Intelectual– y Discapacidad Múltiple.
- Niveles de I y II ciclo de Centros de Educación Especial.

Se mantiene el referente programático de los programas de estudio de cada asignatura de los niveles de I y II ciclo de la Educación General Básica.

En los servicios educativos:

- Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional.



– III y IV Ciclo de Centros de Educación Especial.

Se mantiene el referente programático de los programas de estudio de cada asignatura según corresponda.

Puntualmente, en las asignaturas del área técnica de los servicios de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional) y de los niveles de III y IV Ciclo de Centros de Educación Especial, se debe recordar que para la elaboración del planeamiento didáctico se utilizan como referentes los programas de estudio de la educación técnica profesional (programas de estudio de las especialidades, tecnologías y talleres exploratorios) y de las modalidades de educación de personas jóvenes y adultas (cursos libres).

Para todos estos servicios específicos, se puede considerar adicionalmente como insumo al planeamiento didáctico, las plantillas de habilidades para la vida (Autorregulación, Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar), las cuales se pueden solicitar a la persona asesora regional de educación especial, al Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad (DAEED) o en el sitio web del Ministerio de Educación Pública, en el subsitio de la Dirección de Desarrollo Curricular, específicamente en la página del Departamento de Apoyos Educativos, en el apartado de Documentos y Orientaciones



(<https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>).

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Competencias para la ciudadanía responsable y	Competencias para la vida ()	Competencias para el empleo digno ()
---	-------------------------------	---------------------------------------



solidaria ()		
---------------	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente).</p> <p>La planeación de los aprendizajes esperados</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr



<p>por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p>	<p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p>	<p>el aprendizaje esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. <p>La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">- el enfoque y la naturaleza de la
---	--	---



	<p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>asignatura o figura afín</p> <ul style="list-style-type: none">- los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.- las estrategias de mediación. <ul style="list-style-type: none">• Observables en el ámbito educativo.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. <p>Se redactan en <u>tercera persona del</u></p>
--	--	--



		singular.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere; así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomarse.		

Servicios de apoyo educativo

Con respecto a los siguientes servicios de apoyo educativo, tanto de la modalidad de apoyo fijo como itinerante, se debe recordar que lo que corresponde es la elaboración de un plan específico atendiendo lo dispuesto para cada servicio, de acuerdo con la sub especialidad, a saber:

Servicio de apoyo en Problemas Emocionales y de Conducta

Utilizan la plantilla del Plan de Apoyo Conductual contenida en el Cuaderno complementario N°

2:



Plan de Apoyo Conductual

Estrategias sobre los antecedentes y variables asociadas:	Estrategias sobre el estilo de vida	Estrategias para propiciar el aprendizaje de nuevas habilidades	Estrategias sobre las consecuencias
		Habilidad (es) sustitutiva(s): Habilidades generales y de afrontamiento:	

Servicio de apoyo en Discapacidad Múltiple, Retraso Mental (Discapacidad Intelectual) y Discapacidad Visual.

Utilizan la plantilla del Plan para el desarrollo de habilidades adaptativas/conducta adaptativa que se presenta a continuación:

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plan para el desarrollo de Habilidades Adaptativas / Conducta adaptativa

Habilidades Adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar	Actividades de mediación	Observaciones y reflexiones para la mejora continua
<p>La persona docente debe anotar aquellas habilidades adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar con la persona estudiante.</p> <p>Para los servicios de apoyo educativo de la modalidad itinerante en Discapacidad Visual, se deben utilizar las áreas de trabajo: orientación y movilidad, vida cotidiana y</p>	<p>La persona docente describe detalladamente las actividades que se realizarán para la mediación pedagógica orientada al logro de las habilidades adaptativas/conducta adaptativa, o bien las áreas de trabajo en discapacidad visual; deben ser secuenciales, concatenadas, graduales y responder a las características y</p>	<p>La persona docente debe anotar sus impresiones, derivadas del análisis sobre lo actuado, resaltando la pertinencia de las estrategias de mediación llevadas a cabo, los resultados que se van obteniendo, el nivel de desempeño del estudiantado, las propuestas de mejora de la propia práctica docente,</p>



acceso a la información, tomadas de los Módulos didácticos elaborados para el Centro Nacional de Educación Helen Keller (2017).	requerimientos del estudiantado a las que van dirigidas. Además de incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje.	entre otros aspectos.
---	--	-----------------------

Notas:

1. Las habilidades adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar corresponden a la conceptualización de la Asociación Americana de Retraso Mental –AMMR– del año 2002, actualmente Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo – AAIDD– (ver Cuaderno Complementario 1, pregunta 23, <https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>) y no deben confundirse con las trece habilidades establecidas en la Política Curricular: Educar para una Nueva Ciudadanía (<https://www.mep.go.cr/politica-curricular>).
2. Para el desarrollo de habilidades adaptativas/conducta adaptativa, se pueden considerar **adicionalmente** las plantillas de habilidades para la vida (Autorregulación,



Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar), las cuales se pueden solicitar a la persona asesora regional de educación especial, al Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad (DAEED) o en el sitio web del Ministerio de Educación Pública, en el subsitio de la Dirección de Desarrollo Curricular, específicamente en la página del Departamento de Apoyos Educativos, en el apartado de Documentos y Orientaciones (<https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>).

Servicio de apoyo en Problemas de Aprendizaje

Utilizan la plantilla del Plan de apoyo establecida en el uaderno complementario N° 4:



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



Plan de apoyo

Plan de estrategias para

() Procesos implicados en el aprendizaje (especificar) () Dificultades específicas del aprendizaje (especificar)

Puntos fuertes o fortalezas	Estrategias para la mediación	Estrategias de apoyo para la casa	Estrategias específicas
Son las habilidades de la persona estudiante, que servirán como base para adquirir nuevas habilidades.	Son las que deben utilizarse en el salón de clase y en los procesos de mediación pedagógica para apoyar a la persona estudiante, buscando que participe y aprenda.	Son las que se deben utilizar en la casa para que la persona estudiante generalice habilidades.	Son las que se trabajarán en otros contextos desde el acompañamiento personalizado.



Servicio de apoyo en Terapia del Lenguaje.

El profesional a cargo de este servicio debe realizar:

- Un plan de intervención terapéutico, para cada estudiante (individual), como lo establecen los lineamientos vigentes, el cual debe incluir:

Objetivos generales	Objetivos específicos	Descripción del plan de intervención	Estrategias de evaluación
De cada uno de los niveles de la lengua o áreas en que se va a trabajar	De cada uno de los niveles de la lengua o áreas en que se va a trabajar	{Debe especificar además la modalidad de atención y el tiempo en que se desarrollará dicho plan de intervención terapéutica}, incluyendo las metas	Las cuales deben ser congruentes con los objetivos planteados



- Un planeamiento diario para cada estudiante, con el fin de registrar las actividades o estrategias de mediación que realizará en cada sesión; además indicará los resultados obtenidos con el estudiante o los estudiantes por medio de una breve crónica.

Servicio de apoyo en Audición y Lenguaje.

La persona docente a cargo de este servicio, debe realizar:

- Un planeamiento anual que contemple las acciones correspondientes con en el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes sordas. Las personas docentes de apoyo en secundaria deben elaborar el planeamiento en conjunto con el equipo de docentes a cargo de cada estudiante. Este planeamiento anual debe contemplar (según se establece en los lineamientos vigentes):

Objetivos generales	Objetivos específicos	Acciones para la intervención educativa	Periodo



- Un plan mensual, bimensual o trimestral individual, es decir, se elabora un plan para cada persona estudiante a cargo, como lo establecen los lineamientos vigentes. Este planeamiento debe contemplar:

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Estrategias de evaluación	Periodo
Aquí se anotan los aprendizajes esperados en la comunicación y el lenguaje de las personas estudiantes sordas, específicamente para el desarrollo del español como segunda lengua, las			



competencias lingüísticas (habla, escucha, lectura y escritura), así como las habilidades específicas.			
--	--	--	--

- Un plan diario que registre la visita al aula de la persona estudiante a cargo, en el caso de las personas docentes de apoyo itinerante. El planeamiento debe contemplar:
 - o Objetivos propuestos.
 - o Acciones por realizar.
 - o Recomendaciones para la persona docente a cargo.
 - o Acuerdos tomados con la persona docente a cargo.

Servicio de apoyo en Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Las personas docentes de educación especial, tanto generalistas como de audición y lenguaje, elaboran una planificación semanal de tareas.



Centros y servicios de apoyo en pedagogía hospitalaria

El Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria Hospital Nacional de Niños–Hospital San Juan de Dios –CEAPH– y Centro de Apoyos Infanto–Juvenil Hospital Calderón Guardia –CAIJHCG–, así como los servicios de apoyo que brindan acompañamiento en los centros hospitalarios Hospital San Vicente de Paúl y Hospital Nacional Psiquiátrico, retoman las disposiciones particulares contenidas en los respectivos documentos de orientaciones.

Centro Nacional de Educación Helen Keller

Para la elaboración del planeamiento didáctico, el personal de este centro retoma las disposiciones contenidas en los documentos de Plan de estudio, Módulos Didácticos y de Orientaciones para el accionar.

Competencia genérica:

Corresponden a las cuatro competencias genéricas establecidas en el Plan de estudio aprobado a saber: Vida cotidiana (VC), Movilidad (M), Acceso a la información (AI) y Empleabilidad (E).

Competencia específica:

Corresponden a las competencias específicas en las que se desagregan las competencias genéricas,



las cuales también se encuentran establecidas en el respectivo Plan de estudio y se identifican con los códigos: VC1, VC2, VC3, VC4, VC5 y VC6 (opcional); M1, M2, M3 y M4; A11 y A12; E1.

Elemento de competencia:

Se refieren a los desempeños particulares que componen la competencia específica identificada y que la persona estudiante debe manifestar, estos elementos se transcriben del respectivo Plan de estudio y se identifican con su respectivo código, por ejemplo: VC1ec1.

Estrategia de aprendizaje	Actividades de mediación	Criterio de desempeño	Actividades de evaluación
Corresponden a la planificación articulada de acciones educativas, que permiten conseguir una meta y obtener determinados resultados, en este caso el logro de los	Responden a las estrategias de aprendizaje y son elaboradas por la persona docente de forma coherente con los saberes por	Expresan los resultados que la persona debe demostrar en situaciones reales, teniendo como base unos determinados requisitos de calidad; estos criterios se encuentran establecidos en el respectivo	Estas actividades son elaboradas por parte del personal docente, siendo el responsable



<p>elementos de competencia que conforman las competencias específicas por parte del estudiantado.</p> <p>Estas estrategias de aprendizajes se encuentran contenidas en el documento de “Módulos didácticos”, elaboradas desde la experiencia profesional del propio personal docente del CNEHK y son la base para la construcción del planeamiento didáctico.</p>	<p>potenciar o desarrollar en el estudiantado.</p>	<p>Plan de estudio.</p> <p>Se refieren a las conductas observables y medibles que se constituyen en las evidencias evaluativas y que el estudiantado debe demostrar en situaciones reales, para considerar el alcance de las competencias.</p>	<p>de diseñar los instrumentos de evaluación por medio de los cuales se registra el nivel de desempeño mostrado por el estudiantado.</p>
--	--	--	--

Servicio de apoyo complementario al proceso educativo (Terapia Física y Terapia



Ocupacional)

Deben seguir las pautas específicas contenidas en los documentos orientadores propios de cada servicio.

Finalmente, es importante recordar que todos los servicios educativos que se brindan desde la educación especial, tanto específicos como de apoyo, deben utilizar las Guías para el desarrollo de las competencias generales, como complemento para la elaboración del planeamiento didáctico y los planes específicos.



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr



El planeamiento didáctico para la población estudiantil con alto potencial: alta dotación y talentos

En el marco de la atención a la ley y el reglamento en materia de alta dotación y talentos (Ley 8899 y reglamento Decreto Ejecutivo 38808-MEP) corresponde al personal docente aplicar estrategias de flexibilización curricular a las personas estudiantes con alto potencial, una vez que estén debidamente identificadas, estas estrategias se aplicarán en la o las asignaturas donde se evidencie dominio y un desempeño sobresaliente, dichas estrategias deberán estar registradas en el planeamiento didáctico de todo el grupo.

Para más información acerca de las estrategias de flexibilización curricular sugeridas, revisar el capítulo III del documento Orientaciones educativas y administrativas

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/orientaciones_tecnicas_y_administrativas_2021.pdf

Asimismo, en el planeamiento didáctico se deberán registrar las estrategias e instrumentos de



evaluación desde la función formativa aplicados a este estudiantado, con el propósito de hacer constar el progreso del desarrollo de sus capacidades y habilidades, así como los aspectos por mejorar.



San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr