

Ministerio de Educación Pública

Orientaciones pedagógicas para la Recuperación Académica

Estudios Sociales Tercer Ciclo y Educación Diversificada

2023

Presentación

El Ministerio de Educación Pública, a través del documento “Orientaciones pedagógicas para la Recuperación Académica”, considera los principales aspectos técnicos y metodológicos por implementar en cada uno de los ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo costarricense que evidenciaron un menor logro de los aprendizajes en la prueba comprensiva.

El principal objetivo de estas orientaciones pedagógicas es implementar diferentes acciones que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje en la persona estudiante, las cuales responden a los diversos ambientes educativos y contribuyen con la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de las habilidades y competencias en las personas estudiantes.

Este documento contiene acciones específicas que permiten a la persona docente realizar un proceso de mediación pedagógica y recuperación de los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales de Tercer Ciclo y Educación Diversificada en los que se visualizó mayor dificultad por parte de las personas estudiantes.

1. Aspectos pedagógicos por considerar para fortalecer la recuperación de los aprendizajes.

Los resultados de la prueba comprensiva son un insumo para orientar la toma de decisiones de la persona docente en su mediación pedagógica.

Figura 1. Aspectos por considerar para la recuperación académica.



Acciones para la recuperación académica en la asignatura de Estudios Sociales.

El programa de estudio de la Estudios Sociales de Tercer Ciclo y educación Diversificada, aprobado por el CSE establece la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), donde se promueve entre otras cosas, el pensamiento crítico, la problematización de los contenidos, la colaboración, la indagación, así como la socialización del conocimiento. Para ello se apoya en las didácticas específicas de la Geografía y la Historia, desde un enfoque que promueve el disfrute y el respeto por los Derechos Humanos y la inclusión de forma integral.

A continuación, se detallan algunas acciones para la recuperación académica:

Aprendizajes esperados.	Estrategias de mediación pedagógica propuestas
<p>✓ Etnias de la Costa Rica antigua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. • Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica. 	<p>Notas aclaratorias: Las temáticas señaladas por región educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etnias de la Costa Rica antigua: • Ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. • Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica. No se encuentran contempladas en el programa de Estudios Sociales de Tercer Ciclo. ✓ Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe: • Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional. • El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica. No se encuentran contempladas en el programa de Estudios Sociales de Tercer Ciclo.

<p>✓ Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.• El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica. <p>✓ El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y	<p>En lo relativo a estas temáticas se sugieren las siguientes acciones, técnicas y estrategias para que sean valoradas por la persona docente y la persona asesora regional:</p> <p>Desde la perspectiva metodología del Aprendizaje Basado en Problemas: las fases de la problematización y el análisis inicial resultan fundamentales para establecer un vínculo emocional y cognitivo con la persona estudiante, así como con los aprendizajes previos fundamentales para el abordaje de las nuevas temáticas, es por ello pertinente enfatizar las actividades, técnicas y estrategias necesarias a la hora de implementar tales momentos de la metodología.</p> <p>A modo de sugerencia se presentan las siguientes actividades para fortalecer las temáticas señaladas:</p> <p>Por medio de mapas, líneas de tiempo, y con el apoyo de textos, artículos u otros recursos, el estudiantado describe y compara el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del mundo antiguo de Egipto y Mesopotamia. En subgrupos exponen las líneas de tiempo con el resto de la clase con el fin de reconocer las diferencias y similitudes entre las distintas civilizaciones, así como las ideas aportadas por cada subgrupo.</p> <p>Organizados en subgrupos a las personas estudiantes se les asigna una de las civilizaciones en estudio. De ella, elaboran un producto (carteles, collage, panfletos, murales, recurso tecnológico u otros) sobre las características del espacio geográfico que permitieron el surgimiento de una u otra civilización a partir de la búsqueda en materiales físicos o digitales. El producto es expuesto a la clase.</p>
--	---

<p>Egipto</p>	<p>Posteriormente, la persona estudiante debe responder en forma individual la pregunta: ¿Qué similitudes y diferencias hay entre los espacios geográficos donde se asentaron las primeras civilizaciones del mundo antiguo?</p> <p>Por medio de una presentación audiovisual, la persona docente cierra la actividad con imágenes digitales sobre los paisajes actuales en los que se asentaron las primeras civilizaciones del mundo antiguo. Al respecto, la persona estudiante reflexionará sobre las siguientes preguntas: ¿Esos paisajes son similares a los que existieron durante el mundo antiguo? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian y por qué? ¿En qué se parecen y por qué?</p> <p>El estudiantado se divide en subgrupos, a los cuales se les asigna una de las civilizaciones en estudio. Con base en información de libros de texto, artículos, materiales en internet, videos u otros recursos, elaboran una pequeña revista (física o digital), en la cual describen las principales características de dicha civilización:</p> <p>Las principales actividades económicas que desarrollaron. - La organización del poder en cada civilización. - La división social del trabajo y las condiciones de vida de la población. Los resultados son presentados al resto de la clase, con el propósito de observar las similitudes y diferencias entre cada una de las civilizaciones.</p> <p>Al finalizar, la persona estudiante realiza un cuadro comparativo sobre las civilizaciones en estudio, con base en los productos aportados por cada subgrupo y con el apoyo de la o el docente, reconociendo de esta forma la diversidad y a la vez, las similitudes</p>
---------------	---

de las sociedades del mundo antiguo.

Posteriormente, la persona docente, con una presentación audiovisual, se refiere al rol de la esclavitud en la producción de bienes y obras en el mundo antiguo. Luego, solicita, al estudiantado, su opinión respecto a las implicaciones que puede tener en la actualidad los procesos de esclavitud en nuestra sociedad. La persona docente solicita a las personas estudiantes indagar en medios digitales información referente a procesos actuales de esclavitud como la trata de personas, los cuales se exponen en el aula para ser discutidos con relación a los motivos por los cuales todavía existe este tipo de fenómenos en la sociedad actual.

Se puede concluir la actividad con un documental o vídeo que sintetice el trabajo realizado por el estudiantado sobre las civilizaciones en estudio.

La persona docente solicita a cada subgrupo buscar imágenes sobre el legado cultural de una civilización en estudio. La persona estudiante organiza una breve presentación audiovisual con los hallazgos obtenidos y la comunican al resto de la clase.

Cada subgrupo entregará un documento escrito con respecto a la siguiente pregunta: ¿De qué forma el legado cultural de la civilización en estudio influye en el funcionamiento de la sociedad actual? La persona docente sintetiza las opiniones del estudiantado y hace una puesta en común del tema, refiriendo la importancia del legado cultural de diversas civilizaciones del mundo antiguo en la sociedad contemporánea.

<p>✓ Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica - Grecia y Roma.</p>	<p>A través de mapas o tecnologías geoespaciales la persona estudiante reconoce individualmente la distribución espacial de las civilizaciones griegas y romana, a partir de las siguientes preguntas: ¿En qué lugares se desarrollaron las civilizaciones griega y romana? ¿Cuál fue el periodo de mayor expansión de cada una de las civilizaciones en estudio?</p> <p>La persona estudiante trabaja en subgrupos y se le asigna una de las civilizaciones en estudio, de la cual elaborará un producto (carteles, videos, panfletos, murales u otro) sobre las características del espacio geográfico que permitieron el surgimiento de dicha civilización. El producto es expuesto a la clase. Luego, el estudiantado debe responder individualmente a la pregunta: ¿Qué similitudes y diferencias hay entre los espacios geográficos donde se asentaron las civilizaciones de la Antigüedad Clásica?</p> <p>Con base en información recabada de internet, documentales, libros de texto u otros materiales suministrados por la persona docente, el estudiantado indaga en subgrupos las diferencias entre las civilizaciones griega y romana respecto a: La diferencia entre lo que fueron las ciudades-estado y el poder centralizado. Las áreas que controlaban cada una de las civilizaciones en estudio. Las características de la estructura de la sociedad, la división social del trabajo, el papel de las mujeres, el papel de los esclavos y las principales actividades económicas que desarrollaron.</p> <p>Las personas estudiantes presentan al resto de la clase los resultados de su indagación mediante un tríptico y comentan sobre lo aprendido.</p>
--	--

Para complementar el proceso de aprendizaje de las civilizaciones griega y romana en la Antigüedad Clásica, la persona docente proyecta un vídeo documental que describa las principales características de dichas sociedades. Luego, en plenaria el estudiantado comparte inquietudes o sus opiniones sobre las características de dichas civilizaciones.

La persona docente solicita con antelación al estudiantado indagar en diversos medios (internet, libros de texto, artículos, documentales, videos u otros) historias o relatos asociados con las creencias en diferentes dioses griegos o romanos y su relación con los habitantes de dichas civilizaciones. Organizados en subgrupos, comparten sus historias o relatos. Cada subgrupo selecciona dos historias para exponer al resto de los compañeros, con el propósito de reconocer la importancia de dichas creencias en los habitantes de estas civilizaciones.

La persona docente inicia una plenaria en clase con base en la pregunta: ¿Creen que estas historias y relatos sobre dioses griegos y romanos fueron relevantes o significativos para los habitantes griegos y romanos? ¿Consideran que las creencias de los seres humanos tienen un rol significativo en la sociedad actual? ¿Por qué?

La persona docente plantea una presentación inicial sobre el legado del pensamiento científico-racional de la civilización griega en la actualidad (Filosofía, Historia, Geografía, Matemática, Medicina). En subgrupos, la persona estudiante elabora con papel periódico u otro material reutilizable, una presentación en la que describen la importancia que tiene para ellos cada uno de esos legados.

	<p>Las personas estudiantes indagan en libros de texto, videos, documentales, en internet u otras fuentes los principales rasgos de la democracia y ciudadanía tanto en la civilización griega como en la sociedad costarricense actual. En subgrupos, elaboran un cuadro comparativo de las principales características de la democracia y ciudadanía griega.</p>
--	--

Autoridades Nacionales

Anna Katharina Müller Castro

Ministra de Educación

Melvin Chaves Duarte

Viceministro académico

Yorleny Porras Calvo

Directora, Dirección de Desarrollo Curricular