

## **Consideraciones y recomendaciones para la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en los procesos de mediación pedagógica de Orientación**

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje aplicados en la mediación pedagógica, contribuyen en la atención de la diversidad humana y la atención de las necesidades de los procesos educativos de toda la población estudiantil. Su implementación en la mediación pedagógica tiene el propósito de eliminar barreras en el aprendizaje que limite el derecho a la educación en equidad de oportunidades de todas las personas estudiantes. Por tanto, es erróneo considerar que el DUA es particularmente para atender a las personas estudiantes que reciben adecuaciones curriculares específicas o significativas, sin embargo, si es claro que favorece a las personas estudiantes con situaciones específicas identificadas, así como a la totalidad de la población estudiantil desde la diversidad de necesidades.

El enfoque metodológico del interaprendizaje, propio de los Programas de Estudio de Orientación, establece tres espacios para llevar a cabo el proceso pedagógico (sentir, pensar y actuar), en este sentido, los principios y fundamentos del DUA nos lleva a la reflexión de reconocer las diversas formas en que las personas estudiantes sienten, piensan y actúan según sus etapas de desarrollo, condiciones propias, experiencias y contextos , y es aquí donde se debe considerar los tres elementos básicos del DUA a saber, lo físico, lo cognitivo y lo sensorial, la representación, las formas de expresión y la motivación lograda hacia lo que le presenta el proceso educativo, esto es el qué, el cómo y el para qué de lo que se planifica, de forma tal que las oportunidades que se planteen mediar tengan la intencionalidad que las personas estudiantes sean aprendices expertos.

En el contexto de la educación combinada, se brindan las siguientes recomendaciones, desde lo que se plantea en las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, las mismas deben ser consideradas tanto en los momentos de la educación combinada, como en los diferentes espacios de la metodología del interaprendizaje

	<b>Por qué</b>	<b>Qué</b>	<b>Cómo</b>
<b>Acceso</b>	Promover un ambiente abierto a las expresiones individuales, evitando juicios de valor y donde se respete el sentir de las personas estudiantes.	Brindar diferentes alternativas para adquirir la información que se quiere y permita la iniciativa de ampliar la información, mediante diferentes recursos, que favorezca el proceso de aprendizaje.	Permitir que las personas estudiantes puedan transferir sus conocimientos mediante diferentes formas, así como la oportunidad para el acceso a la información.
<b>Construcción</b>	Permitir el debate de ideas propias que permiten el análisis y la importancia de lo que se quiere lograr y aprender.	Asegurarse que se tenga claridad en los conceptos y vocabulario, permitiendo la oportunidad de ampliarlos. Brindar la oportunidad de utilizar y reconocer las diferentes formas de comunicación. Aclarar todas las dudas que se presenten en relación a la comprensión de lo que se quiere comunicar, mediante los diferentes insumos, valorando las interpretaciones propias de la persona estudiante.	Apertura a las diferentes formas de comunicación, que permitan construir, reconstruir y comprender los nuevos conocimientos. Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje para adquirir y aplicar los nuevos conocimientos, que le permitan fortalecer la confianza en sí misma.
<b>Internalización</b>	Aceptación y respeto a las ideas o creencias que permiten el análisis de lo que se quiere lograr y dar apertura a la reflexión y autoevaluación para reconocer la necesidad de adquirir los nuevos conocimientos y motivación para aprender a aprender.	Promover y dar apertura a la expresión de los conocimientos previos, guiando su correlación con lo que se quiere aprender. Promover la objetividad a la hora de generalizar de la información.	Contribuir en la propuesta de diferentes procedimientos, estrategias y formas para adquirir y aplicar los nuevos conocimientos, así como los recursos oportunos, según sea necesario.
<b>Meta</b>	Se busca que la persona estudiante sea segura de sí misma y se motive para la adquirir nuevos aprendizajes considerando sus vivencias y las de otras personas.	Promover en la persona estudiante que tome su propia iniciativa en la búsqueda de la información para maximizar sus conocimientos.	Promover que la persona estudiante descubra y reconozca diversas estrategias que faciliten su aprendizaje.