



## El papel de la persona estudiante en la AER

### 2. Protagonista de su propio aprendizaje:

Al ser el proceso de aprendizaje un acto personal, el estudiantado será responsable del mismo, de manera que participe activamente en la promoción de una educación enfocada en competencias.



### 1. Consciente de su dignidad como persona:

Le permite empoderarse con autodeterminación, al identificarse como persona digna, libre, justa y trascendente

### 3. Autónomo en la interacción con la persona docente:

Asume de forma responsable acciones propositivas y significativas, en forma participativa, colaborativa y cooperativa; fomenta comunicación respetuosa y asertiva en la diversidad de criterios.

### 4. Dialogante con las nuevas tecnologías (Tics):

Las integra en el proceso de aprendizaje de manera responsable y consciente, discriminando mediante una lectura ética el empleo de estas a partir de los valores universales y principios espirituales, religiosos y trascendentes.

### 5. Proactivo:

Capaz de observar en su entorno retos y desafíos en los que puede intervenir con acciones transformadoras de forma praxeológica, es decir de manera reflexiva, en la toma de decisiones, basado en los fundamentos espirituales, religiosos y trascendentes.

### 6. Resiliente:

Es capaz de afrontar propositivamente las crisis o situaciones adversas y logra superar con esperanza y entusiasmo las vicisitudes de la vida.





Algunos

## APORTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Contribuciones al desarrollo integral de la persona:



1

### LA ALEGRÍA DE VIVIR

Promueve un proceder ético basado en valores universales y principios cristianos, lo que contribuye a una vida más plena y alegre.

2

### ESPERANZA

Fomenta la esperanza ante las adversidades y problemáticas de la vida, ayudando a los estudiantes a enfrentar las dificultades con una actitud positiva.



3

### RESILIENCIA

Desarrolla la capacidad de reaccionar positivamente ante crisis, sufrimientos o pérdidas, fortaleciendo la capacidad de superación personal.

4

### INTEGRACIÓN DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN

La Educación Religiosa integra la dimensión espiritual en el proceso educativo, complementando el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.



5

### CONSTRUCCIÓN DEL BIEN COMÚN

Promueve decisiones responsables y solidarias que contribuyen al bienestar colectivo y al desarrollo de una sociedad más justa.

6

### BÚSQUEDA DE RESPUESTAS A LAS GRANDES INTERROGANTES DE LA VIDA

Facilita la reflexión sobre el sentido y propósito de la existencia, ayudando a los estudiantes a encontrar significado en sus vidas.



7

### DIÁLOGO INTERRELIGIOSO E INTERCULTURAL

Facilita el diálogo entre diferentes religiones y culturas, promoviendo el entendimiento y la colaboración entre grupos diversos



Ser unitario e integral, con dimensiones, en las que se interrelacionan entre sí, la biológica, psicológica, racional y social y que están unidas por una dimensión inmaterial que se ha denominado como:

## DIMENSIONES DE LA PERSONA



### RELIGIOSA:

Ámbito relacional de la espiritualidad, en el que la persona busca relacionarse con el Creador [trascendencia] de manera social y ritual..



### ESPIRITUAL

Es una dimensión dinámica, interna e integradora que aporta sentido y propósito a la vida desde la concepción hasta la muerte. Busca la armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con su Creador o su sentido de lo sagrado



### TRASCENDENTE

Representa la búsqueda más allá de lo físico o material, proyectando la vida hacia lo trascendente. Se manifiesta en la sede de la eternidad y en la búsqueda del bien supremo, la verdad y el amor absoluto.





# PAPEL DE LA PERSONA DOCENTE

## FACILITADOR Y GUÍA

La persona docente es el mediador del proceso educativo, teniendo como objetivo primordial el desarrollo integral del estudiantado



## DESARROLLA EN EL ESTUDIANTADO

Habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para la realización personal, emocional y social.



## AGENTE DE CAMBIO

Partiendo de los conocimientos previos del estudiantado, los guía en el fortalecimiento de sus habilidades y en la construcción de conocimientos nuevos y significativos en su proyecto de vida.



## PROPICIA AMBIENTES

Clima humanista, lúdico, democrático, idealmente agradable.  
Fomentar una comunicación asertiva.  
Desarrolla un ambiente fraterno en el que exista confianza y credibilidad.



## FORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Promueve su labor desde una perspectiva trascendente, concibiéndola como una misión orientada al desarrollo integral del estudiantado mediante la enseñanza de valores universales y principios comunes a diversas religiones.



## APORTA ESPERANZA

Entusiasmo, empatía, resiliencia, equidad y un profundo sentido de vida en las personas estudiantes. Implementa estrategias educativas con la metodología praxeológica que refuerzan los saberes y la adquisición de competencias.



## ABORDA LAS PROBLEMÁTICAS PLANTEADAS

De manera innovadora, crítica y reflexiva en procura del desarrollo de la IEs, siendo mediadora en procesos complejos de aula, en el marco del respeto y diálogo hacia la diversidad cultural y religiosa.





## Elementos que integran la innovación curricular en el Programa de estudio de Educación Religiosa

1

### COMPETENCIAS

Esto posibilita la formación de personas que se adapten a una realidad cada día más compleja, y así, aprovechar las oportunidades respondiendo a los desafíos que enfrentan en la vida diaria.

2

### TAXONOMÍA AFECTIVA

\*Favorece el desarrollo de competencias asertivas en la recepción, respuesta activa, valorización y organización de su escala de valores.



3

### METODOLOGÍA PRAXEOLÓGICA

Presenta al estudiantado situaciones de aprendizaje que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades con el fin de proponer acciones de modificación y/o mejora. Influencia de manera positiva, en las otras personas teniendo como eje principal la investigación y la reflexión sobre la acción de forma recursiva.



4

### INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre su vida, sus valores y su propósito, y para encontrar un sentido de trascendencia en sus experiencias cotidianas.

5

### DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Una disciplina de las ciencias de la educación que contribuye al desenvolvimiento pleno de la persona, en la relación con su vida trascendente e interior, en procura del desarrollo espiritual y la transformación de la sociedad, la cultura local y global.



# ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

#1

Enfoque basada en el desarrollo de competencias que refuerza elementos del currículo por el proceso aprendizaje y enseñanza

El enfoque curricular:  
Organiza los elementos del programa.  
Orientados por la Política Educativa.

Promueve una educación integral que abarca el desarrollo cognitivo, socioemocional y espiritual de los estudiantes.

Busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos cotidianos y profesionales desde una perspectiva integral.

Fomenta la toma de decisiones éticas, la resolución de conflictos y el respeto por las diferencias.

No solo busca que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes que les permitan desempeñarse de manera efectiva en la sociedad.

El enfoque curricular le facilita al personal docente y a la persona estudiante aprender de una forma dinámica, visualizando el desarrollo de competencias

Refuerza el currículo por medio de procesos de aprendizaje y enseñanza centrados en la persona y la formación integral

Desde las competencias se combina el saber, el hacer, el ser y el convivir

# ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

# #2

El sistema educativo costarricense define el término competencia como:

"Los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar exitosamente los retos que plantea la cotidianidad y que nos invitan a reformular los proyectos de la vida"

Sintaxis de una competencia:  
Verbo - Objeto - Condición

Un elemento que distingue los procesos de aprendizaje-enseñanza bajo el enfoque por competencias, es la presencia de los Resultados de Aprendizaje

Los (Rda) Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquirirán en un proceso de formación

Los (Rda) se acompañan de los Indicadores de Logro (IL), que son enunciados que operacionalizan a los Rda, en la medida que evidencian el nivel de logro alcanzado por la persona estudiante.

En el programa de estudio se determinaron tres Indicadores de Logro (IL) para cada unidad didáctica y se encuentran establecidos en ellas. No se modifican.

Los (IL) guían el camino hacia el conocimiento, la práctica y la aplicación del aprendizaje. revelan los propósitos, desde la perspectiva afectiva y cognitiva de la AER

Incluyen tres tipos de competencias:  
Competencias básicas  
Competencias genéricas  
Competencias específicas

El programa de estudio contiene las competencias Genéricas, Específicas para cada ciclo



# EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA SE DIVIDE EN DOS GRANDES PARTES

## MACRO CURRÍCULO

1

### 1. **Introducción:**

- **Presentación:** Explica la importancia de la Educación Religiosa en el sistema educativo costarricense y su contribución al desarrollo integral del estudiantado.
- **Justificación:** Detalla las razones por las cuales se ha desarrollado este programa, incluyendo los cambios sociales, avances en neurociencias, y la necesidad de responder a la diversidad religiosa y cultural.
- **Ruta Metodológica:** Describe el proceso de elaboración del programa, incluyendo las comisiones de trabajo, diagnóstico, diseño, validación y presentación del programa.
- **Resultados Obtenidos:** Resalta los avances y mejoras incorporadas en el nuevo programa de estudio.
- **La Educación Religiosa en el Sistema Educativo Costarricense:** Define y describe la asignatura, su naturaleza y su papel en el sistema educativo.



## MICRO CURRÍCULO SÍLABO

2

- **Unidades Didácticas por Año:** Contiene las unidades didácticas o sílabos que desarrollan el programa de estudio en el aula, con sugerencias metodológicas y de evaluación.



3

## OTROS ELEMENTOS...

- **Referencias Bibliográficas:** Incluye la bibliografía que sustenta el programa de estudio.
- **Anexos:** Contiene tablas, cuadros y materiales complementarios para la implementación del programa.
- **Glosario:** Define términos clave utilizados en el programa.





# CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

1

Fortalecer la **resiliencia** ante las **dificultades** de la vida



2

Respetar la identidad religiosa y fomentar el **dialogo intercultural**



3

Desarrollar la **inteligencia espiritual**, incentivar la esperanza y promover una cultura de paz con **acciones concretas**



4

Fomentar el **pensamiento crítico** y el autoconocimiento, apoyada por las **neurociencias**



5

Reforzar valores compartidos por todas las religiones y promover un **enfoque más socio-afectivo**

¿Qué se hace en concreto?

1ª FASE  
**OBSERVAR**



¿Qué sucede en relación con la situación?

2ª FASE  
**DISCERNIR**



¿Cómo se puede mejorar la situación?

3ª FASE  
**ACTUAR**



La **praxeología** es un enfoque pedagógico. Se presenta como una metodología activa que promueve la reflexión crítica de la realidad y el aprendizaje significativo, a través de la experiencia surgida por el constructivismo social. Por medio de las cuatro fases:

**Observar, Discernir, Actuar y Realimentar**

4ª FASE  
**REALIMENTAR**



¿Qué se aprende de lo que se hace?

6