

MÓDULOS DIDÁCTICOS
*Centro Nacional de Educación
Helen Keller*



2017

Tabla de contenido.

I. Presentación.	3
II. Descripción de los Módulos Didácticos.	5
2.1. Módulo del área de vida cotidiana.	13
2.1.1 Saberes implicados en el área de vida cotidiana.	25
2.2 Módulo del área de movilidad.	30
2.2.1 Saberes implicados en el área de movilidad.	35
2.3 Módulo del área de acceso a la información.	38
2.3.1 Saberes implicados en el área de acceso a la información.	41
2.4 Módulo del área de empleabilidad.	43
2.4.1 Saberes implicados en el área de empleabilidad.	45
III. Referencias.	47

Créditos.

Comisión de trabajo

Vida cotidiana

Bolaños Ocampo Sandra.

Calvo Alpízar Lissette.

Quirós Vargas Irene.

Movilidad

Arce Castro Dinia.

Esquivel Angulo Maritza.

Hernández Navarro Kembly.

Acceso a la información

Badilla Mora Eduardo.

Solano Rodríguez Marta.

Ordoñez Álvarez Jaqueline.

Empleabilidad

Abarca Rivas Fabiola.

Garro Aragón Hazel.

Rodríguez Soto Gonzalo.

Villegas Coronas Patricia. *Directora. Centro Nacional de Educación Helen Keller.*

Coordinación

Jiménez Hidalgo Celia. Asesora Nacional. Departamento de Educación Especial.

Sánchez Durán Sileny. Asesora Nacional. Departamento de Educación Especial.

Equipo Técnico Revisor

Parra Jiménez Ana Cristina. Asesora. Viceministerio Académico.

Segura Castillo Mario. Asesor Nacional. Departamento de Educación Especial.

Aclaración.

Este documento utiliza un lenguaje inclusivo en el formato escrito y responde a procesos de participación activa de hombres y mujeres en equidad.

I. Presentación.

En el marco de la promulgación de la Ley N° 8661 (2008), en la cual se aprueba para Costa Rica la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, se reconoce el derecho a *“un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida”* (artículo 24), el nuevo Plan de estudio del Centro Nacional de Educación Helen Keller (CNEHK), aprobado mediante el Acuerdo N° 04-29-2016 del Consejo Superior de Educación, *“se posiciona en el modelo social de concepción de la discapacidad, que direcciona la atención hacia un enfoque curricular centrando en la atención a la diversidad y que considera tanto el alcance de saberes del conocer, hacer, ser y convivir, así como la adquisición de técnicas específicas para la permanencia y promoción dentro de los niveles y modalidades del sistema educativo, según sea la necesidad del estudiantado”* (DEE, 2016, p. 19).

Este nuevo plan de estudio, tiene como uno de sus propósitos fundamentales el *“brindar atención educativa a las necesidades específicas de la población joven y adulta con discapacidad visual y sordoceguera de las diferentes regiones educativas del país”* (DEE, 2016, p. 19) y pretende alcanzarlo mediante el desarrollo de una estructura curricular basada en competencias, partiendo de la premisa que desde la competencia, la persona puede movilizar sus conocimientos, actitudes y poner en práctica procedimientos para actuar y enfrentarse de manera efectiva ante diferentes situaciones en su entorno (Guzmán y Marín, 2011 citados en DEE, 2016).

La estructura curricular aprobada, concibe cuatro competencias genéricas que se desagregan en competencias específicas y que giran en torno a cuatro áreas consideradas fundamentales para la población con discapacidad visual y sordoceguera, a saber: autonomía e independencia en la vida cotidiana, desplazamiento con eficacia y seguridad, acceso a la información del entorno y a los contenidos académicos y la formación orientada hacia el área laboral/productiva.

En este orden de ideas, con la finalidad de posibilitar la puesta en práctica de este plan de estudio, se presentan en este documento los “*Módulos Didácticos*”, los cuales son producto de un proceso de construcción reflexiva, a partir de la experiencia y participación activa de un grupo de profesionales con amplia trayectoria en el centro, además de involucrarse la totalidad de funcionarios del CNEHK en las acciones posteriores de revisión.

Los módulos didácticos que se describen a continuación, se derivan de cada una de las competencias genéricas establecidas en el plan de estudio en las áreas de: vida cotidiana, movilidad, acceso a la información y empleabilidad y plantean estrategias de aprendizaje para cada elemento de competencia, proponiendo además, los medios de evaluación según cada criterio de desempeño definido.

Finalmente, estos módulos pretenden orientar al personal docente, en el planeamiento de las actividades de mediación que le permitan al estudiantado alcanzar los distintos saberes contenidos en el plan de estudio, enfocados hacia la consecución de la autonomía personal, la autodeterminación y la participación plena de la población con discapacidad visual y sordoceguera en el contexto social, aportando a la construcción y transformación de su realidad.

II. Descripción de los Módulos Didácticos.

Para efectos del presente documento, el módulo didáctico se entiende como la estructura que integra las estrategias de aprendizaje, a partir de las cuales el personal docente planifica las actividades de mediación, que aplicará el estudiantado durante un periodo de tiempo específico y que van a permitirle desarrollar los elementos de competencia que conforman las competencias establecidas en el plan de estudio. Asimismo esta estructura contiene los criterios de desempeño, referidos a los aspectos que debe demostrar el estudiantado para determinar el logro de la competencia y los medios de evaluación sugeridos para la verificación de este nivel de logro.

De acuerdo con Catalano y otros (2004): *“el módulo implica una modalidad de enseñanza considerada como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación, a una definición de competencia que integra conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes”*. (p.107)

Partiendo de los planteamientos para la conceptualización de un módulo de estos mismos autores, los módulos didácticos elaborados para el plan de estudio del CNEHK, reúnen las siguientes características:

- Constituyen una unidad autónoma con sentido propio, derivado de un área específica: vida cotidiana, movilidad, acceso a la información y empleabilidad y a la vez se relacionan entre sí con miras al logro de la autonomía e independencia del estudiantado.
- Permiten la articulación entre los diferentes elementos de competencia y saberes que lo integran, desde el ser, hacer y conocer.

- Desde el propósito formativo, existe una estrecha vinculación entre los elementos de competencia y las estrategias de aprendizaje.
- Se pueden desarrollar en forma simultánea e independiente.
- Se basan en una concepción de la enseñanza y el aprendizaje coherente con el desarrollo de competencias.
- Se desarrollan a través de estrategias de aprendizaje que integran los conocimientos previos con los nuevos saberes, en las distintas áreas.

Los módulos didácticos propuestos para el CNEHK, reúnen los siguientes aspectos: las competencias genéricas y específicas del plan de estudio, de las cuales se desprenden los elementos de competencia específicos para cada área, las estrategias de aprendizaje propuestas para cada elemento, los criterios de desempeño esperados y finalmente los medios de evaluación sugeridos en cada uno.

En la Tabla N° 1 se muestran las competencias genéricas y específicas que conforman el plan de estudio aprobado para el CNEHK y a partir de las cuales se elaboran los respectivos módulos didácticos.

Tabla N° 1. Desglose de competencias.

Competencias genéricas	ÁREAS			
	Vida cotidiana (VC)	Movilidad (M)	Acceso a la información (AI)	Empleabilidad (E)
Competencias genéricas	Adquiere destrezas y potencia habilidades para la realización de actividades de la vida cotidiana con autonomía e independencia.	Aplica técnicas de orientación y movilidad para desplazarse de forma independiente en los diferentes entornos.	Aplica la tflotecnología, técnicas y estrategias para el acceso a la información del entorno y a los contenidos académicos según lo requiera.	Adquiere destrezas y potencia habilidades orientadas hacia la empleabilidad para integrarse y promoverse en el mercado de trabajo.
Competencias específicas	VC1. Emplea una comunicación asertiva en los diferentes ambientes para una eficiente interacción social. VC2. Demuestra una presentación personal acorde al ambiente en que se desenvuelve. VC3. Emplea normas básicas de etiqueta durante los periodos de alimentación, de acuerdo a los protocolos socialmente establecidos. VC4. Aplica diferentes técnicas y conocimientos para el	M1. Utiliza su potencial corporal, emocional y mental al desarrollar patrones básicos de movimiento. M2. Aplica conceptos y técnicas senso-perceptivas al interactuar con el entorno. M3. Aplica las técnicas sin bastón y técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones para desplazarse por los diferentes entornos físicos. M4. Logra movilizarse de manera segura, elegante e	AI1. Utiliza técnicas y estrategias en el desarrollo de destrezas y potenciación de habilidades para el acceso a la información tanto del entorno como de contenidos académicos. AI2. Utiliza la tflotecnología para el acceso a la información del entorno y a los conocimientos académicos, según se requiera.	E1. Emplea procedimientos específicos orientados hacia el desempeño de una opción laboral y su promoción dentro de esta.

	desenvolvimiento en el hogar. VC5. Aplica diferentes técnicas y protocolos requeridos para realizar actividades comerciales, de salud y sociales de su vida cotidiana en la comunidad.	independiente por los diferentes ambientes reales haciendo uso eficiente del remanente visual.		
Competencia específica opcional	VC6. Demuestra diferentes conocimientos y técnicas requeridas para un eficiente cuidado de niños en los primeros años de vida.			

Cada una de estas competencias, está dirigida a la población estudiantil con discapacidad visual y sordoceguera, considerando los ajustes pertinentes a cada condición particular.

Dentro de los aspectos contenidos en el módulo didáctico, los elementos de competencia se refieren a los desempeños particulares que conforman cada competencia específica, es decir, los saberes que cada estudiante debe alcanzar, desde sus características individuales y en el contexto particular. Seguidamente, a partir de cada elemento de competencia se establecen las estrategias de aprendizaje, que tal y como se indica en la presentación del documento, fueron elaboradas desde la experiencia profesional del propio personal docente del CNEHK y son la base para la construcción del planeamiento didáctico; en tanto muestran el recorrido que se debe seguir para proponer al estudiantado las actividades que le permitan, no solo alcanzar los saberes propuestos, sino también evidenciarlos en la práctica.

Derivado de lo anterior, se entiende la estrategia de aprendizaje como la planificación articulada de acciones educativas, que permiten conseguir una meta y obtener determinados resultados, en este caso el logro de los elementos de competencia que conforman las competencias específicas por parte del estudiantado.

Las estrategias de aprendizaje se concretan por tanto, en las acciones que el personal docente lleva a cabo para potenciar habilidades o desarrollar destrezas específicas en el estudiantado, seleccionadas de manera consciente e intencionada y haciendo uso de diferentes métodos y técnicas necesarias, acordes a las particularidades del estudiantado.

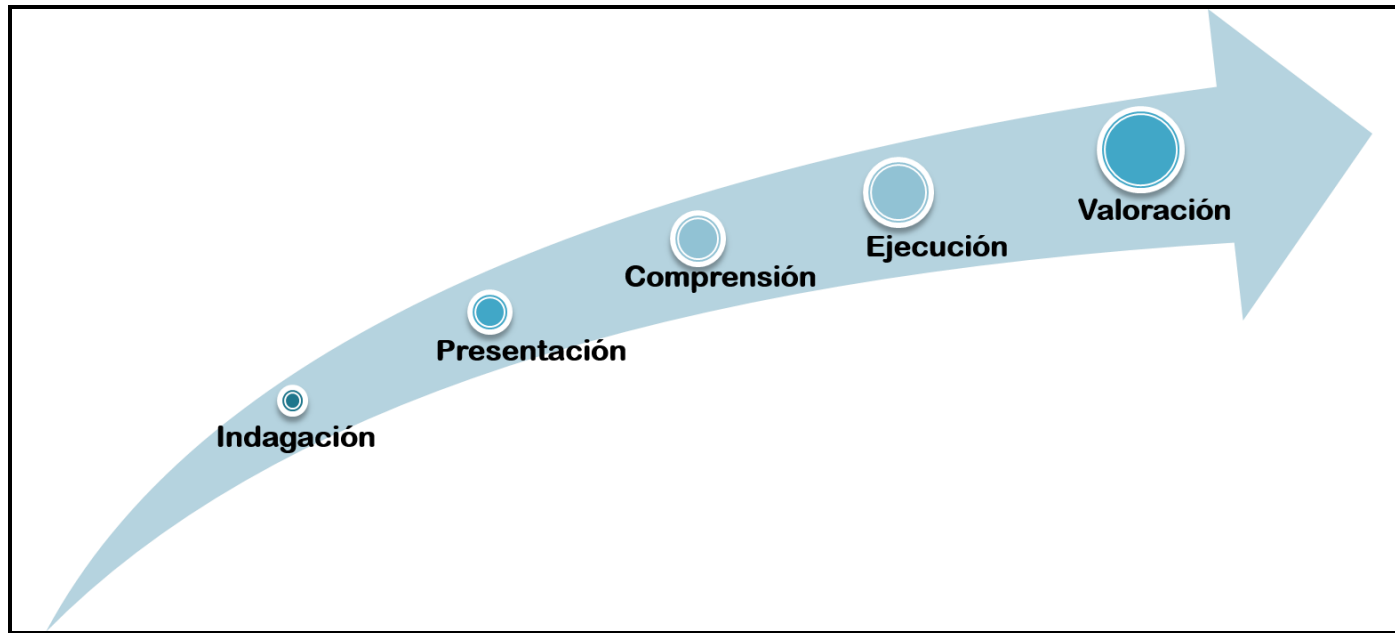
En este sentido, las técnicas específicas son parte de las estrategias de aprendizaje, es decir, la estrategia es la que establece lo que se necesita para desarrollar el proceso educativo y esta a su vez determina, las técnicas más adecuadas por utilizar.

La técnica sin la estrategia no tiene sentido en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay dominio de la técnica.

Las técnicas son actividades específicas que va a llevar a cabo el estudiantado, con guía del personal docente a cargo y que una vez comprendidas, pueden ser realizadas de forma automática e independiente. Tanto la técnica como la estrategia son de gran importancia para el logro de los saberes (ser, hacer, conocer) y su relación radica en que ambas deben aplicarse de forma conjunta, en otras palabras, para desarrollar cualquier estrategia se requiere de diferentes técnicas y estas se determinan en función de la diversidad estudiantil desde las características individuales de cada estudiante.

Para efectos de los módulos didácticos del CNEHK, las estrategias de aprendizaje planteadas consideran la secuencia de acciones mostradas en la siguiente figura:

Figura N° 1. Secuencia de las estrategias de aprendizaje.



Se explican a continuación cada una de las acciones, de acuerdo con las implicaciones para el personal docente:

- **Indagación:** considera la ejecución de acciones diversas para indagar sobre los conocimientos previos que posee el estudiantado, información que se constituye en el punto de partida y es la guía del proceso educativo, a partir del cual se planifican las actividades de mediación y se definen las técnicas específicas para el logro de los saberes.
- **Presentación:** implica la selección de diversas actividades para mostrar al estudiantado los saberes por alcanzar, considerando diferentes formas, medios y representaciones, partiendo de las características, necesidades y apoyos que requiere el

estudiantado, considerando el enlace con los conocimientos previos y los principios del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).

- *Comprensión*: considera la planificación de actividades que promuevan la comprensión y adquisición de los saberes, mediante una adecuada organización y la selección oportuna de técnicas específicas y recursos diversos.
- *Ejecución*: conlleva la selección de actividades en las que el estudiantado ponga en práctica y ejecute las diferentes técnicas y saberes alcanzados, siempre atendiendo sus particularidades, con los apoyos educativos pertinentes y de forma integral y contextualizada.
- *Valoración*: implica la realización de actividades en las que el estudiantado demuestre el logro de los saberes y ponga en práctica las técnicas aprendidas. Esta acción conlleva un proceso reflexivo por parte del personal docente, quien a partir de lo observado debe valorar el nivel de logro y determinar si se requiere retomar alguna de las acciones previas, reforzando en los aspectos de comprensión y ejecución, o bien tomar decisiones respecto de otro tipo de apoyos educativos que requiere el estudiantado.

La secuencia de acciones sugerida en las estrategias de aprendizaje, pretende orientar al personal docente en el proceso de elaboración del planeamiento didáctico, de manera que la selección y planificación de las actividades de mediación sea coherente con los saberes por potenciar o desarrollar en el estudiantado, además de seguir una ruta clara y ordenada del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seguido de las estrategias de aprendizaje, se aportan los criterios de desempeño tomados del plan de estudio, referidos a las conductas observables y medibles que se constituyen en las evidencias evaluativas y que el estudiantado debe demostrar en situaciones reales, para considerar el alcance de las competencias.

Finalmente, en la columna de medios de evaluación se orienta al personal docente en la selección de las técnicas y los instrumentos por utilizar, de forma consecuente con el proceso educativo desarrollado. En este orden, el personal docente es el responsable de diseñar los instrumentos de evaluación por medio de los cuales se registrará el nivel de desempeño mostrado por el estudiantado, partiendo de un adecuado planteamiento de indicadores y criterios, derivados de los elementos de competencia implicados y las actividades de mediación realizadas.

Se presentan a continuación los módulos didácticos correspondientes a cada una de las áreas definidas en las competencias genéricas del plan de estudio para el CNEHK, cada uno de estos, es el punto de partida para la elaboración del planeamiento didáctico por parte del personal docente.

Asimismo, seguido de cada módulo se desglosan los saberes implicados, de manera que el personal docente tenga un punto de partida común, el cual debe ser contextualizado y adecuado a las características y requerimientos de apoyo de cada estudiante.

2.1. Módulo del área de vida cotidiana.

Desde las estrategias de aprendizaje propuestas en este módulo, el personal docente planifica las actividades de mediación que permitan a la persona con discapacidad visual y/o sordoceguera, desarrollar las destrezas y potenciar las habilidades necesarias para desenvolverse con el máximo nivel de autonomía e independencia en el hogar, considerando este primer ambiente como el punto de partida para el desarrollo de destrezas que le permitan trascender ese espacio e insertarse en la sociedad.

Competencia Genérica:			
Adquiere destrezas y potencia habilidades para la realización de actividades de la vida cotidiana con autonomía e independencia.			
Competencia específica:			
VC1. Emplea una comunicación asertiva en los diferentes ambientes para una eficiente interacción social.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
VC1ec1. Utiliza estrategias específicas como preparación para el acto comunicativo.	1. Explorar las habilidades que posee el estudiantado para el acto comunicativo. 2. Determinar las habilidades con las que cuenta el estudiantado para el acto comunicativo. 3. Reforzar las habilidades y desarrollar las destrezas que requiera el estudiantado para el acto comunicativo. 4. Corroborar las habilidades y destrezas aprendidas por el estudiantado para el acto comunicativo. 5. Reforzar con nuevas estrategias si fuera necesario,	En el diario vivir, utiliza las estrategias aprendidas que le permiten disponerse para el acto comunicativo.	Evaluación por parte del personal docente acerca del empleo del estudiantado de los diferentes apoyos y estrategias necesarias para su comunicación mediante una Lista de Cotejo.

	las habilidades para la preparación para el acto comunicativo. 6. Establecer los apoyos requeridos para complementar las estrategias específicas como preparación para el acto comunicativo.		
VC1ec2. Interactúa con otros empleando la forma de comunicación que mejor se ajusta a su condición (desde el lenguaje oral hasta la comunicación aumentativa).	1. Indagar acerca de los medios de comunicación que tiene el estudiantado para su comunicación en la interacción social. 2. Elegir las estrategias acordes a la condición del estudiantado para una comunicación asertiva. 3. Plantear diferentes acciones para que el estudiantado emplee diversos sistemas de comunicación en su cotidianeidad. 4. Comprobar las distintas pautas de comunicación que aplica el estudiantado en los diferentes medios en que interactúa. 5. Reforzar mediante nuevas estrategias si lo requiere, los medios de comunicación que tiene el estudiantado para su comunicación e interacción social. 6. Establecer los apoyos requeridos para complementar	En el diario vivir utiliza de manera eficiente la forma de comunicación que mejor se ajusta a su condición.	Evaluación por parte del personal docente acerca de la comunicación del estudiantado en forma eficiente con las personas que le rodean en su diario vivir, mediante un Registro de Desempeño.

	las formas de comunicación que le permitan al estudiantado interactuar con otras personas.		
VC1ec3. Emplea las pautas específicas y socialmente establecidas al comunicarse e interactuar con otros.	1. Determinar las pautas socialmente establecidas que el estudiantado utiliza para comunicarse e interactuar. 2. Proponer diversas acciones para el ejercicio de las pautas socialmente establecidas en la comunicación e interacción del estudiantado. 3. Desarrollar actividades para que el estudiantado aplique las normas específicas socialmente aceptadas en la comunicación e interacción. 4. Valorar que el estudiantado utilice las pautas específicas y socialmente establecidas al comunicarse e interactuar con otros. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el empleo de pautas específicas al comunicarse e interactuar con otras personas.	Durante la comunicación se evidencia la aplicación de las pautas específicas y socialmente establecidas.	Evaluación por parte del personal docente, acerca de la aplicación de las pautas específicas y socialmente establecidas en la comunicación e interacción con otros por parte del estudiantado, por medio de una Lista de Cotejo.
VC1ec4. Utiliza tecnologías de innovación para la inclusión social y tecnologías para la información y la comunicación como medios de interacción con otros.	1. Indagar acerca de las tecnologías de innovación que emplea el estudiantado para la inclusión social y tecnologías para la información y la comunicación como medios de interacción con otros.	En los periodos de comunicación con otras personas utiliza de manera apropiada las diferentes tecnologías aprendidas.	Evaluación por parte del personal docente acerca de la utilización que hace el estudiantado de las tecnologías de innovación para la inclusión social y tecnologías, por medio de un Registro de Desempeño.

	2. Elegir las tecnologías de punta para la inclusión, información, comunicación e interacción según requiera el estudiantado. 3. Practicar con el estudiantado las diferentes tecnologías como apoyo a la inclusión, información, comunicación e interacción. 4. Constatar el uso adecuado por el estudiantado de las tecnologías de punta que le permiten el acceso a la inclusión, información, comunicación e interacción. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el uso de las tecnologías como medio de interacción con otros.		
Competencia específica: VC2. Demuestra una presentación personal acorde al ambiente en que se desenvuelve.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
VC2ec1. Aplica pautas básicas para la higiene personal.	1. Explorar las pautas de higiene personal que posee el estudiantado. 2. Seleccionar diferentes técnicas para que el estudiantado demuestre las pautas básicas de la higiene personal. 3. Plantear diferentes actividades específicas para que el estudiantado demuestre paso a paso las pautas básicas	En las actividades propuestas de trabajo se evidencia una higiene personal según las pautas básicas aprendidas.	Evaluación por parte del personal docente acerca de la aplicación del estudiantado de las pautas básicas para la higiene personal mediante una Escala Numérica.

	en la higiene personal. 4. Valorar las pautas básicas de higiene demostradas por el estudiantado. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar las pautas básicas para la higiene personal.		
VC2ec2. Utiliza técnicas específicas que le permitan una presentación personal apropiada según el contexto.	1. Explorar las técnicas que utiliza el estudiantado para su presentación personal. 2. Explicar al estudiantado diferentes técnicas para su presentación personal. 3. Demostrar al estudiantado el uso de técnicas específicas para una presentación personal apropiada según el contexto. 4. Valorar las técnicas específicas de presentación personal aplicadas según el contexto. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar las técnicas que permitan mostrar una presentación personal según el contexto.	En las actividades que realiza en los diferentes ambientes en que se desenvuelve, incorpora las técnicas para una presentación personal acorde con el contexto.	Evaluación por parte del personal docente acerca de la ejecución del estudiantado de las técnicas de higiene personal con la mayor autonomía que le permita su nivel de funcionamiento, evidenciándolas en su presentación personal y según el ambiente en que se encuentre, utilizando una Lista de Cotejo.
Competencia específica:			
VC3. Emplea normas básicas de etiqueta durante los periodos de alimentación, de acuerdo a los protocolos socialmente establecidos.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
VC3ec1. Utiliza, según se requiera, los utensilios básicos y técnicas específicas para la alimentación.	1. Explorar las técnicas que utiliza el estudiantado para el empleo de los utensilios básicos y su alimentación.	En los periodos de alimentación incorpora la utilización de los utensilios básicos y técnicas específicas aprendidas.	Evaluación por parte del personal docente en la demostración del estudiantado en el uso de los utensilios y la aplicación de las técnicas

	2. Explicar las técnicas para el uso de utensilios básicos para su alimentación. 3. Plantear diferentes tareas para que el estudiantado demuestre el uso de los utensilios básicos y técnicas específicas para la alimentación. 4. Valorar el empleo de los utensilios básicos y las técnicas de alimentación. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el uso de utensilios básicos y técnicas específicas para la alimentación.		específicas de la alimentación en diferentes ambientes, mediante una Lista de Cotejo.
VC3ec2. Emplea las normas establecidas socialmente para conducirse durante los periodos de la alimentación.	1. Indagar sobre las normas socialmente establecidas que emplea el estudiantado para conducirse durante los periodos de alimentación. 2. Demostrar diferentes normas establecidas socialmente durante los periodos de alimentación. 3. Seleccionar diversas tareas para que el estudiantado demuestre lo aprendido con respecto a las normas establecidas socialmente durante los periodos de alimentación. 4. Valorar la utilización de las normas socialmente	En los periodos de alimentación se evidencia la aplicación de las normas socialmente establecidas.	Evaluación por parte del personal docente acerca de la práctica del estudiantado de las normas socialmente establecidas en los tiempos de alimentación en distintos ambientes por medio de una Lista de Cotejo.

	establecidas durante los periodos de alimentación. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar las técnicas para conducirse durante los periodos de alimentación, empleando las normas socialmente establecidas.		
Competencia específica: VC4. Aplica diferentes técnicas y conocimientos para el desenvolvimiento en el hogar.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
VC4ec1. Emplea técnicas en el aseo y organización de los diferentes espacios del hogar y en el cuidado básico de mascotas y plantas.	1. Explorar las técnicas que emplea el estudiantado en la organización de los diferentes espacios del hogar, y en el cuidado básico de mascotas y plantas, en caso de que las posea. 2. Explicar las distintas técnicas para que el estudiantado asee y organice los diversos espacios del hogar, y en el cuidado básico de mascotas y plantas, en caso de que las posea. 3. Seleccionar diferentes actividades para que el estudiantado realice el aseo y la organización del hogar, y el cuidado básico de mascotas y plantas, en caso de que las posea. 4. Apreciar la aplicación que hace el estudiantado de las técnicas de aseo y organización	Las actividades propuestas de trabajo incorporan la aplicación de técnicas de aseo y organización de los diferentes espacios del hogar y el cuidado básico de mascotas y plantas.	Evaluación por parte del personal docente acerca del empleo del estudiantado de técnicas en el aseo y organización de los diferentes espacios del hogar y en el cuidado básico de mascotas y plantas, mediante una Escala de Calificación.

	de los distintos espacios en su hogar, y el cuidado básico de mascotas y plantas, en caso de que las posea. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el aseo y organización de los diferentes espacios del hogar y en el cuidado básico de mascotas y plantas.		
VC4ec2. Emplea técnicas para un óptimo mantenimiento de la ropa y el calzado.	1. Explorar las diferentes técnicas que emplea el estudiantado para el mantenimiento de la ropa y el calzado. 2. Demostrar distintas técnicas para un óptimo mantenimiento de la ropa y el calzado. 3. Planificar diferentes tareas para que el estudiantado demuestre técnicas para el óptimo mantenimiento de la ropa y el calzado. 4. Valorar la aplicación de técnicas para el óptimo mantenimiento de la ropa y el calzado. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el óptimo mantenimiento de la ropa y el calzado.	En las actividades que realiza en su vida diaria evidencia el empleo de técnicas para un óptimo mantenimiento de la ropa y el calzado.	Evaluación por parte del personal docente acerca de la óptima aplicación del estudiantado de las técnicas del mantenimiento de la ropa y el calzado, mediante una Escala de Calificación.
VC4ec3. Aplica técnicas específicas para la conducción en la cocina y la preparación de alimentos.	1. Indagar sobre las técnicas que utiliza el estudiantado para su desempeño en la cocina y la preparación de alimentos.	En las actividades que realiza en la cocina demuestra la aplicación de las técnicas aprendidas.	Evaluación por parte del personal docente acerca de la aplicación del estudiantado de técnicas de organización,

	2. Exponer diversas técnicas para que el estudiantado se conduzca en la cocina y prepare los alimentos. 3. Plantear distintas tareas para que el estudiantado aplique técnicas específicas para conducirse en la cocina y preparar alimentos. 4. Valorar las técnicas utilizadas por el estudiantado en su desenvolvimiento en la cocina y la preparación de alimentos. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar la conducción en la cocina y la preparación de los alimentos.		conducción, manejo y preparación de alimentos mediante una Escala de Calificación.
VC4ec4. Demuestra la aplicación de técnicas y normas básicas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e iluminación, según se requiera.	1. Explorar las técnicas y normas básicas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e iluminación. 2. Demostrar al estudiantado las diversas técnicas y normas básicas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e iluminación. 3. Desarrollar las distintas acciones para que el estudiantado aplique de técnicas y normas básicas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e	En las actividades que realiza en su vida diaria se refleja la utilización de las de técnicas y normas básicas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e iluminación.	Evaluación por parte del personal docente en la ejecución con seguridad del estudiantado de las técnicas y normas para el uso correcto de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e iluminación mediante una Escala de Calificación.

	iluminación. 4. Valorar las técnicas y normas básicas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e iluminación.		
VC4ec5. Aplica técnicas básicas para el cuidado de su salud y el seguimiento de protocolos ante situaciones de emergencia.	1. Explorar las técnicas básicas para el cuidado de su salud y los protocolos ante situaciones de emergencia que aplica el estudiantado. 2. Explicar las técnicas básicas para el cuidado de la salud y el seguimiento de protocolos ante situaciones de emergencia. 3. Plantear acciones para que el estudiantado aplique las técnicas básicas para el cuidado de su salud y el seguimiento de protocolos ante situaciones de emergencia. 5. Valorar la aplicación de técnicas básicas para el cuidado de su salud y el seguimiento de protocolos ante situaciones de emergencia. 6. Establecer los apoyos requeridos para complementar las técnicas para el cuidado de la salud y seguimiento de protocolos ante situaciones de emergencia.	En la ejecución de su rutina diaria se observa la aplicación de las técnicas básicas para el cuidado de su salud y el seguimiento de protocolos ante situaciones de emergencia.	Evaluación por parte del personal docente en la aplicación del estudiantado de técnicas para el cuidado de su salud, y el seguimiento de un plan de emergencias para ser aplicado, mediante una Escala de Calificación.

Competencia específica:

VC5. Aplica diferentes técnicas y protocolos requeridos para realizar actividades comerciales, de salud y sociales de su vida cotidiana en la comunidad.

Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
VC5ec1. Emplea técnicas y los protocolos necesarios en la comunidad, para la realización de trámites relacionados con transacciones bancarias, citas médicas, compras, servicios públicos, centros recreativos y religiosos.	1. Indagar sobre las técnicas y protocolos que utiliza el estudiantado en la comunidad para realizar las gestiones comerciales, sociales, recreativas y de salud. 2. Explicar técnicas y protocolos necesarios para la ejecución de las distintas gestiones en el ámbito comercial, social, recreativo y de salud. 3. Programar diversas tareas para que el estudiantado evidencie de manera secuencial la ejecución de las diferentes técnicas y protocolos para la realización de trámites en los ámbitos que requiera. 4. Constatar que el estudiantado aplique las diferentes técnicas y protocolos para la realización de trámites en los ámbitos que requiera. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar las técnicas que permitan la realización de trámites relacionados con transacciones bancarias, citas médicas, compras, servicios públicos, centros recreativos y religiosos.	En las actividades que realiza de su vida diaria se refleja la utilización de las técnicas y protocolos requeridos en los diferentes espacios de la comunidad.	Evaluación por parte del personal docente acerca del desempeño adecuado del estudiantado en la utilización de los distintos servicios que ofrece la comunidad, mediante una Escala de Calificación.

Competencia específica (Opcional):			
VC6. Demuestra diferentes conocimientos y técnicas requeridas para un eficiente cuidado de niños en los primeros años de vida.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
VC6ec1. Aplica las técnicas necesarias que requiere la atención y el cuidado de niños en los primeros años de vida.	1. Explorar las técnicas que posee el estudiantado sobre la atención y el cuidado de niños en los primeros años de vida. 2. Demostrar al estudiantado las técnicas necesarias para la atención y el cuidado de niños en los primeros años de vida. 3. Plantear actividades donde el estudiantado demuestre la aplicación de técnicas para la atención y el cuidado de niños en los primeros años de vida. 4. Valorar la aplicación de técnicas pro parte del estudiantado para la atención y el cuidado de niños en los primeros años de vida. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar la aplicación de técnicas para la atención y el cuidado de niños en los primeros años de vida.	En el momento en que se encuentre al cuidado de niños de la primera infancia, se observa la aplicación de las técnicas aprendidas.	Evaluación del personal docente acerca de la aplicación de técnicas para la atención y el cuidado de niños en los primeros años de vida por medio de una Lista de Cotejo.

2.1.1 Saberes implicados en el área de vida cotidiana.

1. Estrategias específicas como preparación para el acto comunicativo (VC1ec1)

Se refieren a las habilidades y destrezas de preparación para la acción de comunicarse e interactuar con otros: localización de sonidos, alivio de la tensión, autoexpresión, seguimiento de instrucciones, establecimiento de secuencias de interacción, entre otras.

2. Formas de comunicación (VC1ec2)

Aluden a las diversas maneras de comunicación entre las personas: comunicación verbal, comunicación no verbal, uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (sistemas alfabéticos, sistemas no alfabéticos o signados), señas formales aéreas y táctiles -LESCO-, uso de recursos de apoyo a la comunicación (tablas y tarjetas de comunicación, pictogramas).

3. Pautas socialmente establecidas para la comunicación (VC1ec3)

Se refieren a los patrones determinados por el contexto social-cultural y grupos de personas, para el acto comunicativo: dirección de la mirada, formas de saludo y despedida, formas de solicitar y declinar la ayuda, formas de solicitar información, forma apropiada para bostezar y estornudar, expresión oral (tono y volumen de la voz, entonación), postura corporal, aspectos de la conversación (elección de temas, discreción, vocabulario apropiado).

4. Tecnologías de Innovación y Tecnologías de Información y Comunicación (VC1ec4)

Se refiere a las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas “TIC” y que hace referencia a la utilización de medios informáticos para acceder, almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de comunicación y formación educativa e incluyen las diversas opciones de hardware y software disponibles: equipo de cómputo -portátil, de escritorio-, teléfonos celulares, tabletas, reproductor de música, redes de comunicación -internet, correo electrónico, redes sociales-, aplicaciones y programas específicos, entre otros.

5. *Pautas básicas para la higiene personal (VC2ec1)*

Consideran las diversas habilidades y destrezas implicadas en la higiene, como una forma de cuidado de la persona: conciencia del propio cuerpo y esquema corporal, aseo corporal (lavado y secado de cabello y cuerpo), uso de productos de aseo personal (jabón, champú, acondicionador, desodorante -barra, roll on, spray-, crema humectante, perfume, colonia, otros), limpieza de ojos (retiro y colocación de la prótesis, lavado, secado, cuidado de la cavidad donde se ubica el ojo), limpieza de nariz, limpieza de orejas, limpieza de dientes (uso de cepillo de dientes, crema dental, uso de hilo dental, enjuague bucal, limpieza de prótesis dental y otros), limpieza y cortado de uñas de manos y pies (uso de lima, corta uñas y otros), lavado y secado de manos (antes de los periodos de alimentación y de trabajo, después de la utilización del servicio sanitario), cuidados íntimos femeninos (explicación del período menstrual, uso de toalla sanitaria, autoexploración de mamas y otros).

6. *Técnicas específicas de la presentación personal (VC2ec2)*

Estas técnicas se consideran un complemento de las pautas anteriores e implican acciones específicas para mantener una adecuada imagen personal según el contexto, contemplando: peinado (uso de peine, cepillo, secadora y plancha para el cabello y accesorios - diadema, prensa, cola-, uso de productos para el cuidado del cabello -crema para peinar, fijador en gel o spray), limpieza de anteojos, cuidado de audífono y prótesis, cuidado facial (limpieza de la cara, uso de maquillaje, rasurado o depilación (corporal o facial -uso de máquina eléctrica o de baterías, rasuradora desechable, jabón o espuma para afeitar, cremas, bandas depiladoras, pinzas-, uso de cremas o colonias humectantes y otros), uso y combinación de accesorios (aretes, collar, cadena, bufanda, corbata, faja, reloj, pulsera, bolso, sombrero, gorro, gorra, otros), identificación, uso y combinación de prendas de vestir acorde al contexto (ropa interior, camisa, camiseta, blusa, enagua, pijama, pantalón -largo y corto-, vestido, suéter, saco, medias, zapatos -atado de cordones y hebillas-).

7. *Técnicas específicas para la alimentación (VC3ec1)*

Aluden a las formas específicas requeridas para el proceso de alimentación: técnica del reloj (en la mesa y en el plato), uso apropiado de cubertería, cristalería, vajilla y servilletas, manipulación de alimentos, servido de líquidos y sólidos.

8. Normas socialmente establecidas en los periodos de alimentación (VC3ec2)

Se refieren a los patrones determinados por el contexto social-cultural y grupos de personas, para el periodo de alimentación: postura adecuada en la mesa, labios cerrados al masticar, evitar hablar con la boca llena, forma apropiada para bostezar y estornudar durante el periodo de alimentación, selección de temas apropiados de conversación.

9. Técnicas en el aseo y organización del hogar (VC4ec1)

Incluyen las diversas habilidades y destrezas requeridas en el mantenimiento del hogar: limpieza de pisos (barrer, trapear, encerar, aspirar, otros), limpieza de superficies (mobiliario, espejos, vidrios, adornos, otros), limpieza de utensilios de cocina y electrodomésticos, limpieza del baño, manipulación de desechos (descarte de basura y reciclaje), organización y estilos de decoración de habitaciones y espacios, tendido de cama, manipulación de productos de limpieza.

10. Cuidado básico de plantas (VC4ec1)

Implica las habilidades y destrezas requeridas para el cuidado elemental de plantas y jardines: siembra, trasplante, fertilización y abono, riego, eliminación de mala hierba, valoración de condiciones de iluminación y temperatura idóneas, según las características de las plantas y jardines.

11. Cuidado básico de mascotas (VC4ec1)

Implica las habilidades y destrezas requeridas para el cuidado básico de mascotas: baño, alimentación, hidratación, recreación, control de vacunas, control médico y otros, según los diferentes tipos de animales.

12. Mantenimiento de ropa y calzado (VC4ec2)

Se refiere a las diversas formas para mantener en óptimas condiciones la ropa y el calzado: mantenimiento de la ropa: lavado (uso de productos para la ropa: jabón líquido, jabón en barra, detergente, cloro, quita manchas, suavizante, otros), planchado (temperatura

idónea dependiendo del tipo de ropa y la tela), doblado según el tipo de ropa, organización de la ropa (considerando diferentes características -tipo, color, otros- y espacios -gavetas, ganchos, estantes-), mantenimiento del calzado: limpieza (uso de productos -betún en pasta o líquido-, uso de cepillo) y organización.

13. Técnicas específicas de conducción en la cocina y preparación de alimentos (VC4ec3)

Considera las pautas específicas para una adecuada ubicación en la cocina y la preparación de alimentación con el máximo grado de seguridad e higiene: ubicación y organización de los espacios de la cocina, uso y ubicación de electrodomésticos (cocina -eléctrica, gas, leña, otros-, refrigeradora, horno -microondas, tostador-, licuadora, batidora, olla -arrocera, de presión, de cocimiento lento, freidora- y utensilios (cuchillos, ollas, sartenes, tazones, tazas y cucharas de medidas), manipulación de alimentos (lavado, pelado, picado, conservación, almacenaje), preparación de comidas (estimación de tiempos de cocción, apertura de paquetes, recipientes, envases, latas, elaboración de menús, uso de medidas, seguimiento de recetas, selección de la comida según el tiempo de alimentación -desayuno, merienda, almuerzo, cena-, normas básicas de seguridad e higiene).

14. Normas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos, herramientas, cerraduras e iluminación (VC4ec4)

Se refieren al conjunto de instrucciones que la persona debe seguir para la realización de una labor segura, sin riesgo o con el mínimo posible: ubicación, almacenamiento y manejo básico de aparatos eléctricos (equipo de sonido, grabadora, televisor, reloj despertador, DVD, teatro en casa), herramientas (martillo, serrucho, desatornillador, llaves -allen, inglesa, francesa-, alicate), ubicación y uso de cerraduras (apertura y cierre del seguro, manejo de candados y alarmas, identificación y orden de llaves), uso adecuado de la iluminación (ubicación y cuidado de apagadores, enchufes y regletas, uso de lámparas, encendido y apagado de luces, cambio de bombillos), normas básicas de seguridad.

15. Técnicas básicas para el cuidado de la salud (VC4ec5)

Aluden a las acciones específicas para el cuidado del estado de salud de la persona considerando: conocimiento básico de la condición de salud personal (diagnósticos médicos, alergias, medicamentos que requiere, cuidados básicos -toma de temperatura y

presión arterial, control de niveles de azúcar-), organización y ubicación de medicamentos según la condición de salud, organización de un botiquín básico, control de citas del área de salud.

16. Protocolos ante situaciones de emergencia (VC4ec5)

Incluye todas las pautas o mecanismos básicos de respuesta para atender una situación de emergencia, considerando: atención de accidentes (heridas, quemaduras, golpes, hemorragias, fracturas), manejo de situaciones específicas (intoxicación, picadura, mordedura, mareo, desmayo, asfixia), medidas en caso de incendio, inundación, sismo, huracán, asalto (sonidos de alerta, zonas de seguridad, rutas de evacuación, medidas de protección, ubicación de botiquín para emergencias, solicitud de ayuda -911-).

17. Técnicas y protocolos para realizar actividades comerciales, de salud y sociales (VC5ec1)

Involucra las pautas y mecanismos básicos que la persona requiere para realizar diferentes actividades comerciales, de salud y sociales: firma de documentos, manejo del dinero, utilización de servicios públicos (ICE, CNFL, AyA, Acueducto Rural, Municipalidad, INS), servicios bancarios (uso de cajero automático, realización de trámites), servicios comerciales (supermercado, pulpería, verdulería, carnicería, panadería, tienda, farmacia, cooperativa, otros), servicios de salud -Ebais, clínicas, hospitales- (citas médicas, realización de trámites, servicio de farmacia y laboratorio), actividades sociales (ubicación y opciones de parques recreativos, balnearios, salones comunales, casas de la cultura o centros culturales, academias de danza, baile y música, museos y galerías de arte, asociaciones comunales, sodas, bares y restaurantes, iglesias), actividad física y deporte (canchas y complejos deportivos, parques y áreas verdes, piscinas, gimnasios).

18. Técnicas para el cuidado de niños en los primeros años de vida (VC6ec1)

Se refiere a las habilidades y destrezas requeridas por la persona para el cuidado básico de niños en los primeros años de vida: baño e higiene (cambio de pañales), vestido, alimentación, formas seguras de tomar al bebé, control pediátrico.

2.2 Módulo del área de movilidad.

Las estrategias de aprendizaje planteadas en el módulo del área de movilidad, pretenden orientar al personal docente para el planteamiento de actividades de mediación que permitan a la persona con discapacidad visual y/o sordoceguera, adquirir técnicas para desplazarse de un lugar a otro, desde la libertad de decidir por sí mismo a dónde quiere ir, reduciendo la dependencia de otros.

Competencia Genérica: Aplica técnicas de orientación y movilidad para desplazarse de forma independiente en los diferentes entornos.			
Competencia específica: M1. Utiliza su potencial corporal, emocional y mental al desarrollar los patrones básicos de movimiento.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
M1ec1. Emplea su potencial al realizar los diferentes movimientos requeridos para una eficaz orientación.	1. Explorar los conocimientos que posee el estudiantado de su potencial corporal, emocional y mental. 2. Seleccionar diferentes técnicas para que el estudiantado conozca su potencial corporal, emocional y mental. 3. Desarrollar actividades específicas para que el estudiantado utilice su potencial corporal, emocional y mental en los movimientos intencionales. 4. Valorar que el estudiantado utilice su potencial corporal, emocional y mental en los movimientos intencionales. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar los patrones básicos de movimiento.	En el diario vivir hace uso de su potencial para llevar a cabo los diferentes movimientos auto controlados, independientes y seguros.	Evaluación del personal docente acerca del empleo del estudiantado del potencial al realizar los diferentes movimientos requeridos para una eficaz orientación por medio de una Lista de Cotejo.

Competencia específica: M2. Aplica conceptos y Técnicas senso-perceptivas al interactuar con el entorno.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
M2ec1. Reconoce el medio físico y geográfico, sus elementos y códigos espaciales para orientarse e interactuar con el entorno.	1. Indagar que el estudiantado tiene el conocimiento del medio físico y geográfico, sus elementos y códigos espaciales en el entorno. 2. Seleccionar actividades cotidianas que estimulen la utilización del medio físico y geográfico, sus elementos y códigos espaciales en el entorno por parte del estudiantado. 3. Realizar actividades que generen en el estudiantado, el uso del medio físico y geográfico, sus elementos y códigos espaciales en el entorno. 4. Corroborar que el estudiantado utilice efectivamente el medio físico y geográfico, sus elementos y códigos espaciales en el entorno. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el reconocimiento del medio físico y geográfico, sus elementos y códigos espaciales para orientarse e interactuar con otros.	Al interactuar con el entorno reconoce los diferentes elementos y códigos espaciales que componen el medio físico y geográfico.	Evaluación del personal docente en el reconocimiento del estudiantado del medio físico y geográfico, sus elementos y códigos espaciales para orientarse e interactuar con el entorno con base en una Lista de Cotejo.
M2ec2. Utiliza las diferentes Técnicas de orientación e información del entorno para orientarse y desplazarse.	1. Explorar si el estudiantado posee las técnicas de orientación e información del entorno. 2. Explicar las técnicas de orientación e información del entorno. 3. Desarrollar actividades donde el estudiantado haga uso de las técnicas de orientación e información del entorno. 4. Verificar que el estudiantado utilice las técnicas de orientación e información del entorno. 5. Establecer los apoyos requeridos para	Al interactuar con el entorno utiliza técnicas para orientarse y desplazarse exitosamente.	Evaluación del personal docente acerca de la utilización del estudiantado de las diferentes técnicas de orientación e información del entorno para orientarse y desplazarse, utilizando una Lista de Cotejo.

	complementar la orientación y el desplazamiento haciendo uso de las diferentes técnicas.		
Competencia específica: M3. Aplica las técnicas básicas y Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones para desplazarse por los diferentes entornos físicos.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
M3ec1. Emplea las técnicas básicas, sus adaptaciones y modificaciones que le permitan desplazarse con seguridad e independencia en el entorno físico.	1. Explorar si el estudiantado posee el conocimiento de las técnicas básicas, sus adaptaciones y modificaciones. 2. Proponer actividades para la implementación de las técnicas básicas, sus adaptaciones y modificaciones. 3. Desarrollar actividades donde el estudiantado practique las técnicas básicas, sus adaptaciones y modificaciones. 4. Valorar que el estudiantado aplique efectivamente las técnicas básicas, sus adaptaciones y modificaciones en actividades cotidianas. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el empleo de las técnicas básicas, sus adaptaciones y modificaciones al momento de desplazarse.	Durante los desplazamientos incorpora las técnicas sin bastón, sus adaptaciones y modificaciones.	Evaluación del personal docente acerca del empleo del estudiantado de las técnicas básicas sus adaptaciones y modificaciones que le permitan desplazarse con seguridad e independencia en el entorno físico, mediante un Registro de Desempeño.
M3ec2. Aplica la Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones al momento de desplazarse por los distintos lugares.	1. Explorar si el estudiantado posee el conocimiento de la Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones. 2. Proponer actividades para la implementación de la Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones. 3. Desarrollar actividades donde el estudiantado practique la Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones. 4. Verificar que el estudiantado aplique	En los desplazamientos se evidencia la aplicación de la Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones.	Evaluación del personal docente acerca de la aplicación del estudiantado de la Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones al momento de desplazarse por los distintos lugares mediante un Registro de Desempeño.

	efectivamente la Técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el desplazamiento haciendo uso de la técnica Hoover, sus adaptaciones y modificaciones.		
M3ec3. Utiliza las diferentes técnicas requeridas para desplazarse de manera independiente, elegante y eficiente por los diferentes lugares y formas de acceso con que cuentan los espacios abiertos y cerrados.	1. Indagar si el estudiantado utiliza las técnicas requeridas para movilizarse en entornos de su interés. 2. Proponer rutas y recorridos donde el estudiantado aplique las técnicas requeridas. 3. Planificar rutas y recorridos en diferentes entornos donde el estudiantado practique las técnicas requeridas. 4. Verificar que el estudiantado efectúe rutas y recorridos aplicando las técnicas requeridas. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el desplazamiento de manera independiente, elegante y eficiente por los diferentes lugares y formas de acceso con que cuentan los espacios abiertos y cerrados.	Al desplazarse en los diferentes espacios y condiciones, se conduce de manera independiente y eficiente utilizando la Técnica requerida	Evaluación por parte del personal docente acerca de la utilización del estudiantado de las técnicas requeridas para desplazarse de manera independiente, elegante y eficiente por los diferentes lugares y formas de acceso con que cuentan los espacios abiertos y cerrados, utilizando un Registro de Desempeño.
M3ec4. Emplea la Técnica para realizar el cruce de calles de manera segura y en el momento en que se requiera.	1. Explorar si el estudiantado conoce la técnica para el cruce de calles. 2. Explicar la progresión de la técnica para el cruce de calles. 3. Propiciar el cruce de calles en diferentes entornos implementando la técnica correcta. 4. Valorar que el estudiantado realiza eficientemente el cruce de calles. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el cruce de calles de manera segura y en el momento en que se requiera.	Durante los desplazamientos, emplea la Técnica para el cruce de calles de manera segura.	Evaluación por parte del personal docente acerca del empleo del estudiantado de la técnica para realizar el cruce de calles de manera segura y en el momento en que se requiera por medio de un Registro de Desempeño.
M3ec5. Aplica las Técnicas necesarias para el uso del transporte público.	1. Explorar si el estudiantado utiliza las técnicas necesarias en los diferentes medios de transporte público.	Al utilizar el transporte público emplea las técnicas requeridas.	Evaluación por parte del personal docente para el empleo del estudiantado

	2. Explicar la progresión de las técnicas para el uso del transporte público. 3. Propiciar el uso de las técnicas para el uso del transporte público por parte del estudiantado. 4. Efectuar recorridos en diferentes entornos donde el estudiantado haga uso de transporte público aplicando las técnicas correctas. 5. Verificar que el estudiantado utiliza el transporte público con eficiencia. 6. Establecer los apoyos requeridos para complementar el uso del transporte público.		de las técnicas para el uso del transporte público, mediante el Registro de Desempeño.
Competencia específica: M4. Logra movilizarse de manera segura, elegante e independiente por los diferentes ambientes reales haciendo uso eficiente del remanente visual.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Medios de evaluación
M4ec1. Emplea las habilidades visuales y productos de apoyo ópticos y no ópticos que se requieren para movilizarse en variedad de ambientes y condiciones de luz.	1. Indagar si el estudiantado utiliza sus habilidades visuales y productos de apoyo ópticos y no ópticos para movilizarse. 2. Explicar las técnicas de baja visión y productos de apoyo ópticos y no ópticos que pueden potenciar las habilidades visuales del estudiantado en su movilidad. 3. Desarrollar recorridos en diferentes entornos donde el estudiantado utilice técnicas para baja visión y productos de apoyo ópticos y no ópticos, según lo requiera. 4. Verificar que el estudiantado utiliza con eficiencia sus habilidades visuales y productos de apoyo ópticos y no ópticos, para desplazarse en los diferentes ambientes. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar la movilidad en variedad de ambientes y condiciones de luz.	Durante los desplazamientos requeridos en el traslado, hace uso eficiente del remanente visual y los productos de apoyo ópticos y no ópticos requeridos.	Evaluación por parte del personal docente acerca del empleo del estudiantado de las habilidades visuales y productos de apoyo óptico y no óptico que se requieren para movilizarse en variedad de ambientes y condiciones de luz con la ayuda de un Registro de Desempeño.

2.2.1 Saberes implicados en el área de movilidad.

1. Potencial corporal, emocional y mental (M1ec1)

Se refiere al conocimiento que la persona tiene de sus habilidades en las dimensiones física, emocional y mental, involucradas en los patrones básicos de movimiento: imagen corporal, confianza en sí mismo -apegos-, autocontrol, disposición y motivación, planos corporales (frontal, sagital, transversal, adelante, detrás, arriba, abajo), entrenamiento senso-perceptivo (texturas, formas -figuras geométricas-, líneas, tamaños, grosores, peso, olores, sabores, colores, sonidos), habilidades y capacidades motrices (balance, equilibrio, fuerza, potencia, resistencia, velocidad, reacción, agilidad, flexibilidad).

2. Medio físico-geográfico y códigos espaciales (M2ec1)

Incluye los diversos elementos que le posibilitan a la persona interactuar con el medio en el que se desenvuelve: concepto de tiempo y distancia, relación tiempo-distancia, lateralidad -derecha, izquierda- de la propia persona y con relación a otros u objetos, direccionalidad, nomenclatura (puntos cardinales, calles y avenidas, medidas -longitud-, dimensiones y sistema de numeración -números pares e impares-), pistas y puntos de referencia, direcciones geográficas.

3. Técnicas de orientación (M2ec2)

Implican las pautas específicas que le permiten a la persona orientarse en el medio: posición y relación espacial, pistas y puntos de referencia, direcciones geográficas, formas de solicitar y declinar la ayuda -Hines breack-, formas de solicitar información -preguntas precisas-, técnica del reloj, giros y vueltas (90°, 180°, 360°, vuelta completa, media vuelta, cuarto de vuelta).

4. Técnicas básicas, adaptaciones y modificaciones (M3ec1)

Aluden a las habilidades y destrezas que la persona requiere para ubicarse y desplazarse en el entorno, considerando las adaptaciones derivadas de la condición personal y las modificaciones para responder a las características del medio: rastreo,

protecciones -alta, baja y combinada-, localización de objetos caídos, alinearse, encuadrarse, guía vidente (posición del cuerpo, agarre, coordinación al caminar, cambio de brazo, interacción personal), sus adaptaciones y modificaciones (subir y bajar gradas, abrir y cerrar puertas, pasajes angostos, localizar asientos, abordar medios de transporte -automóvil, taxi, tren, autobús, otros-, uso de escaleras -convencionales y mecánicas-, ascensor).

5. *Técnica Hoover, adaptaciones y modificaciones (M3ec2)*

Se refiere a la técnica creada por el Sr. Richard Hoover, con la finalidad de posibilitar la movilidad de la persona con discapacidad visual, mediante el uso del bastón: historia del bastón, tipos y biomecánica, mantenimiento básico, Técnica Hoover y sus variantes agarre, arco -amplio y corto-, ritmo y coordinación, cambio de brazo, diagonal, tres puntos, péndulo, vertical, piso-pared, rastreo, versión corta, piso-orilla, guía vidente -medio arco-, uso del bastón en diferente topografía (zona verde, lastre, senderos, adoquines, asfalto, cemento, cerámica) y diversas situaciones (subir y bajar gradas, abrir y cerrar puertas, pasajes angostos, localizar asientos, uso de escaleras -convencionales y mecánicas-, ascensor).

6. *Técnicas básicas para el desplazamiento (M3ec3)*

Incluye las pautas específicas que la persona debe conocer e implementar para desplazarse de manera independiente, elegante y eficiente por los diferentes lugares: rutas y recorridos (casa, comunidad, cantón, provincia), zonas de peligro y medidas de seguridad vial, puntos de referencia, línea de desplazamiento, desplazamiento en áreas conglomeradas, estimación de distancias, uso de medios de transporte.

7. *Técnica para el cruce de calles (M3ec4)*

Implica los elementos básicos que la persona debe considerar para realizar el cruce de calles de forma segura y en el momento en que se requiera, considerando: señales de tránsito (semáforo -vehicular, peatonal, audible-, zona peatonal, señales de prevención, reglamentación e información), zonas de seguridad, técnica específica (localización del borde de la acera, encuadrarse, rastreo antes de bajar y subir a la acera, interpretación de información del bastón, uso de información auditiva y visual, tráfico paralelo y

perpendicular, ubicación del semáforo -a favor y en contra-, acción de cruzar la calle -componentes físicos y emocionales de la persona-, ritmo y direccionalidad-).

8. Uso del transporte público (M3ec5)

Implica las habilidades y destrezas que requiere la persona para utilizar efectivamente y de forma segura los medios de transporte público disponibles: uso de medios de transporte público (taxi, tren, autobús, otros), reconocimiento de las paradas y terminales, ubicación de las puertas de entrada y salida, altura de gradas -autobús y tren-, subir y bajar del medio de transporte, localización de asientos disponibles, pago del servicio, estimación de distancia y tiempo, ubicación espacial, pistas y puntos de referencia, formas de solicitar y declinar la ayuda -Hines break-, formas de solicitar información -preguntas precisas-.

9. Habilidades visuales y productos de apoyo (M4ec1)

Hace referencia a las habilidades que permiten a la persona interpretar la información visual del entorno: conciencia de lo que logra visualizar, contrastes y luminosidad, fijación, acomodación, adaptación a los cambios de luz, productos de apoyo ópticos y no ópticos, exploración, seguimiento y memoria visual, visión periférica, identificación de colores -claros y oscuros, primarios y secundarios-, identificación de contrastes -fondo oscuro o claro-, barrido visual -horizontal y vertical-, percepción de objetos y obstáculos.

10. Movilidad independiente y baja visión (M4ec1)

Incluye las habilidades y destrezas que permiten a la persona interpretar la información visual del entorno para realizar desplazamientos seguros e independientes: visión de profundidad, visualización de los desniveles en el piso, uso de iluminación, adaptación y aprovechamiento de los cambios de luz, tiempo de adaptación y acomodación a los cambios de luz (deslumbramiento), conciencia de la visión lejana y cercana de objetos (grandes y pequeños, estáticos y en movimiento), percepción de personas y objetos estáticos y en movimiento, movilidad en diversas condiciones de luz (diurna, penumbra y nocturna), ubicación y discriminación de fuentes de luz, técnicas de baja visión en combinación con el uso del bastón.

2.3 Módulo del área de acceso a la información.

Desde el módulo del área de acceso a la información, las estrategias de aprendizaje propuestas orientan al personal docente para proponer actividades de medicación que permitan que la persona con discapacidad visual y/o sordoceguera, tenga en primer lugar acceso a la información del entorno en general, manteniéndose actualizado con el acontecer local, nacional e internacional. Además de alcanzar los aprendizajes del área académica para promoverse con éxito en el proceso educativo y la formación profesional.

Competencia Genérica: Aplica la tiflotecnología, técnicas y estrategias para el acceso a la información del entorno y a los contenidos académicos, según lo requiera.			
Competencia específica: AI1. Utiliza estrategias y técnicas en el desarrollo de destrezas y potenciación de habilidades para el acceso a la información tanto del entorno como de contenidos académicos.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Evidencia de desempeño
AI1ec1. Utiliza habilidades perceptivas para recabar la mayor cantidad de información del entorno.	1. Explorar habilidades visuales, motoras, cognitivas, auditivas, olfativas, gustativas y táctiles que posee el estudiantado. 2. Proponer actividades para demostrar la utilización de las habilidades perceptivas por parte del estudiantado. 3. Desarrollar actividades que permitan que el estudiantado aplique las habilidades perceptivas para recabar la mayor cantidad de información del entorno. 4. Confirmar la ejecución por parte del estudiantado de las habilidades que le permiten recabar la mayor cantidad de información del entorno. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar la obtención de información del entorno.	En las actividades de interacción utiliza las habilidades perceptivas para recabar la mayor cantidad de información del entorno.	Evaluación del personal docente acerca de las habilidades perceptivas del estudiantado para recabar la mayor cantidad de información mediante un registro de desempeño.

AI1ec2. Emplea técnicas ajustadas a su condición visual para el proceso de lectura y escritura.	1. Explorar habilidades sensoriales y cognitivas del estudiantado para el proceso de lectura y escritura. 2. Determinar el medio de lectura y escritura para acceder a la información, ajustada a la condición visual del estudiantado. 3. Desarrollar técnicas para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, ajustadas a la condición visual del estudiantado. 4. Verificar que el estudiantado emplea las técnicas de lectura y escritura. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el proceso de lectura y escritura.	En las actividades de lectura y escritura evidencia el uso de las técnicas específicas acordes a su condición visual.	Evaluación del personal docente acerca de las técnicas empleadas por el estudiantado ajustadas a su condición visual para el proceso de lectura y escritura, utilizando un Registro de Desempeño.
AI1ec3. Utiliza estrategias para el acceso a los contenidos académicos de las asignaturas del currículo oficial (español, matemática, ciencias, estudios sociales y lengua extranjera).	1. Identificar las estrategias que requiere el estudiantado para acceder a los contenidos académicos de acuerdo al nivel y la asignatura que cursa. 2. Establecer estrategias apropiadas que permiten el acceso del estudiantado a los contenidos académicos, según el nivel y la asignatura que cursa. 3. Desarrollar estrategias para que el estudiantado acceda a los diferentes contenidos, según el nivel y la asignatura que cursa. 4. Valorar que el estudiantado utiliza estrategias para el acceso a los contenidos académicos. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el acceso a los contenidos académicos.	En las actividades propuestas de trabajo demuestra la aplicación de estrategias para acceder a los contenidos académicos.	Evaluación del personal docente en la utilización del estudiantado de estrategias para el acceso a los contenidos académicos de las asignaturas del currículo oficial mediante un Registro de Desempeño.

Competencia específica: AI2. Utiliza la tiflotecnología para el acceso a la información del entorno y a los conocimientos académicos, según se requiera.

Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Evidencia de desempeño
AI2ec1. Emplea las tecnologías de apoyo para acceder de forma eficiente a la información.	1. Explorar los conocimientos previos y utilización de las diferentes tecnologías de apoyo para acceder a la información, por parte del estudiantado. 2. Exponer diferentes dispositivos tiflotecnológicos para acceder a la información. 3. Desarrollar actividades en las que el estudiantado emplea las tecnologías de apoyo para acceder de forma eficaz y eficiente a la información. 4. Comprobar que el estudiantado utiliza las tecnologías de apoyo en situaciones en las que requiere acceder a la información del entorno y contenidos académicos. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar el acceso a la información mediante las tecnologías de apoyo.	En las actividades que realiza incorpora el uso de las tecnologías de apoyo para acceder de forma eficiente a la información.	Evaluación docente acerca del empleo del estudiantado de las tecnologías de apoyo para acceder de forma eficiente a la información mediante un Registro de Desempeño.

2.3.1 Saberes implicados en el área de acceso a la información.

1. Habilidades senso-perceptivas (AI1ec1)

Se refiere a las habilidades sensoriales y perceptuales que utiliza la persona para recabar información del entorno: identificación de texturas, formas -figuras y cuerpos geométricos-, líneas, tamaños, grosores, pesos, olores, sabores, colores, sonidos, entrenamiento de habilidades visuales (conciencia de lo que logra visualizar, fijación, acomodación, adaptación a los cambios de luz, productos de apoyo ópticos y no ópticos, contrastes, exploración, seguimiento y memoria visual, visión periférica, identificación de colores -claros y oscuros, primarios y secundarios-, identificación de contrastes -fondo oscuro o claro-, barrido visual -horizontal y vertical-, percepción de objetos y obstáculos.

2. Técnicas y estrategias para el proceso de lectura y escritura (AI1ec2)

Involucra las diversas formas y medios a través de los cuales la persona logra desarrollar el proceso de lectura y escritura: lectura en Braille (discriminación táctil, apresto braille, braille integral haciendo uso de diferentes métodos de lecto-escritura existentes a nivel nacional e internacional, velocidad lectora, estenografía, interpunto, extracción de ideas, comprensión lectora e interpretación), escritura en Braille (uso adecuado de implementos para la escritura -regleta y punzón, máquina Perkins, otros- ortografía, velocidad de escritura), signografía en braille (simbología matemática, química, física, francesa, musicografía y otras). Lectura y escritura en tinta, partiendo del conocimiento de la condición de baja visión y los apoyos que el estudiantado requiere: capacidad visual, distancias de lectura y escritura, tipo y tamaño de letra, contrastes y condiciones de iluminación que mejor le favorecen, barridos visuales, productos de apoyo ópticos y no ópticos -lupas, lupas electrónicas, magnificadores o amplificadores de pantalla, papel pautado, tipo de lapicero o lápiz, atriles, entre otros -, velocidad lectora, ortografía, caligrafía.

3. Estrategias para el acceso a los contenidos académicos (AI1ec3)

Se refiere a la diversidad de formas y procesos que se desarrollan para el logro de los aprendizajes del área académica, según los programas de las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudio que cursa el estudiantado, en la modalidad educativa en la que se encuentre matriculado. Estas estrategias deben responder a la asignatura o materia en estudio, a la condición visual y características del estudiantado (edad, nivel educativo, estilo de aprendizaje, entre otros), además de considerar los apoyos que requiere.

4. Tiflotecnología (AI2ec1)

Involucra todos los dispositivos y recursos tecnológicos que por sus características u opciones de accesibilidad, benefician a las personas con discapacidad visual: línea Braille, equipo de cómputo -portátil, de escritorio-, teléfonos celulares, tabletas, reproductores de música, software (aplicaciones y programas específicos: lectores de pantalla -JAWS, NVDA-, amplificadores de pantalla -Zoom text y otros-, convertidores de texto a audio -Robobrilie, Daisy, TextAloud-, convertidores de formato, entre otros).

2.4 Módulo del área de empleabilidad.

Las estrategias de aprendizaje planteadas en el módulo correspondiente al área de empleabilidad persiguen que el personal docente pueda plantear actividades de mediación en las que la persona con discapacidad visual y/o sordoceguera, adquiera las destrezas necesarias para ejercer el derecho a un trabajo libremente elegido o aceptado, remunerado, en un mercado laboral que sea inclusivo y accesible.

Competencia Genérica: Adquiere destrezas y potencia habilidades orientadas hacia la empleabilidad para integrarse y promoverse en el mercado de trabajo.			
Competencia específica: E1. Emplea procedimientos específicos orientados hacia el desempeño de una opción laboral y su promoción dentro de ésta.			
Elementos de competencia	Estrategias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Evidencia de desempeño
E1ec1. Aplica habilidades blandas para desenvolverse y promoverse efectivamente en el entorno laboral.	1. Explorar información sobre el perfil vocacional que posee el estudiantado. 2. Seleccionar diferentes técnicas para desenvolverse y promoverse en el ambiente laboral. 3. Desarrollar diferentes técnicas para que el estudiantado se desenvuelva y promueva en el ambiente laboral. 4. Valorar las diferentes técnicas para desenvolverse y promoverse en el ambiente laboral. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar las destrezas en el área laboral del estudiantado. 6. Comprobar las competencias de empleabilidad del estudiantado.	Al desenvolverse en un entorno laboral, aplica las habilidades blandas aprendidas.	Evaluación docente acerca de la aplicación del estudiantado de habilidades blandas para desenvolverse y promoverse efectivamente en el entorno laboral mediante un Registro de Desempeño.

E2ec1. Demuestra conocimiento de los procedimientos implicados en la obtención de un empleo y su promoción dentro de este.	1. Explorar los procedimientos que el estudiantado conoce para la obtención y promoción en un empleo. 2. Explicar los procedimientos para la obtención y promoción de un empleo 3. Plantear actividades en las que el estudiantado aplique los procedimientos necesarios para la obtención y promoción de una opción laboral. 4. Valorar el proceso desarrollado por el estudiantado para la obtención y promoción en un empleo. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar la obtención y promoción de un empleo.	En las actividades propuestas aplica los procedimientos aprendidos para la obtención y promoción de un empleo.	Evaluación del docente acerca de la aplicación del estudiantado de los procedimientos aprendidos para la obtención y promoción de un empleo mediante un Registro de Desempeño.
E3ec1. Demuestra conocimiento de los procedimientos específicos orientados hacia el desempeño de una opción laboral independiente y el crecimiento de esta.	1. Explorar los procedimientos que el estudiantado conoce para el desempeño de una opción laboral independiente y el crecimiento de esta. 2. Explicar los procedimientos para el desempeño de una opción laboral independiente y el crecimiento de esta. 3. Plantear actividades en las que el estudiantado aplique los procedimientos necesarios para el desempeño de una opción laboral independiente y el crecimiento de esta. 4. Valorar el proceso desarrollado por el estudiantado para el desempeño de una opción laboral independiente y el crecimiento de esta. 5. Establecer los apoyos requeridos para complementar su opción laboral independiente y el crecimiento de esta.	En las actividades propuestas utiliza los procedimientos específicos aprendidos para desarrollar una opción laboral independiente.	Evaluación del docente acerca del conocimiento del estudiantado de los procedimientos específicos orientados hacia el desempeño de una opción laboral independiente y el crecimiento de esta, mediante el Registro de Desempeño.

2.4.1 Saberes implicados en el área de empleabilidad.

1. Habilidades blandas (E1ec1)

Se refiere a las características que le permiten a las personas interactuar y relacionarse con otros, ligadas a los valores y que posibilitan la convivencia en diferentes ambientes, en este caso específico para el desempeño en el ámbito laboral/ocupacional, considerando: confianza en sí mismo, empatía, responsabilidad, autonomía, liderazgo, tolerancia a la jornada de trabajo, gestión del tiempo, proactividad, iniciativa, trabajo colaborativo, toma de decisiones, resolución alternativa de conflictos, cumplimiento de tareas, puntualidad, motivación, relación con la autoridad y compañeros de trabajo, entre otras.

2. Procedimientos para la obtención de un empleo (E1ec2)

Considera las acciones involucradas en la búsqueda, obtención, mantenimiento y promoción en una opción laboral, bajo la figura de trabajador asalariado, incluyendo: orientación vocacional, instancias relacionadas con la inserción laboral de población con discapacidad, mercado laboral, búsqueda de opciones de empleo (revisión de ofertas disponibles -medios escritos y digitales-, preparación y entrega de documentos necesarios para la solicitud -currículo personal, cartas de solicitud y recomendación, hoja de delincuencia, certificaciones de estudio, salud y experiencia laboral-, llenado de formularios de ofertas de servicios, plataformas digitales), legislación laboral (derechos y deberes del asalariado), características y condiciones del puesto, entrevistas laborales (información que se debe conocer de la instancia contratista, vocabulario adecuado, presentación personal), normas de salud ocupacional e higiene, entre otras.

3. Procedimientos para el desempeño de una opción laboral independiente (E1ec3)

Alude a las acciones involucradas en el desarrollo de una opción laboral independiente, lo que incluye: búsqueda de instancias a nivel nacional que brindan asesoría y redes de apoyo para iniciar o ampliar una empresa o proyecto de negocios (registros, inscripciones, permisos, opciones de financiamiento, contactos entre otros), legislación y normativas vigentes, tipos de empresas, análisis del mercado y punto de comercialización, tramitología (inscripción y permisos), seguros médicos y pólizas, plan de negocios (contactos de proveedores -precios y productos, formas de pago- contratación de personal, estrategia comercial), presentación personal, normas de salud ocupacional e higiene, entre otras.

III. Referencias.

- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2008). Ley N° 8661. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo*. San José: Litografía e Imprenta Lil.
- Catalano, A.; Avolio de Cols, S. y Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo,
- Ministerio de Educación Pública, Departamento de Educación Especial (2016). *Plan de Estudios Centro Nacional de Educación Helen Keller*. San José, Costa Rica.



**DIRECCIÓN DE
DESARROLLO CURRICULAR**



San José, 15 de mayo 2017
DDC-1012-05-2017

Señora
Gilda Aguilar Montoya
Jefa. Departamento de Educación Especial
Dirección de Desarrollo Curricular

Estimada señora:

Reciba un cordial saludo. Para lo que corresponda, en atención al oficio DEE-0223-2017, la Dirección de Desarrollo Curricular le brinda el visto bueno a los "Módulos Didácticos" (Centro Nacional de Educación Helen Keller); para ser trabajados, con el programa de estudios aprobado recientemente.

Atentamente,


Rosa Carranza Rojas
Directora



Cc:/Archivo
Vpr

#0729



MAY 16 17 PM 11:32

Educación para una nueva ciudadanía"

Curso lectivo 2017: año de la ciudadanía planetaria

Teléfono: 2256 – 7011 ext. 2480 // Telefax 2255-1251
Correo electrónico: direccioncurricular@mep.go.cr