



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

ORIENTACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS 2026

Tercer Ciclo y
Educación Diversificada

DIRECCIÓN DE DESARROLLO
CURRICULAR



1. Presentación.....	7
2. Marco conceptual del enfoque por competencias.....	9
3. Estructura competencial para el Sistema Educativo Costarricense.....	13
4. Competencias básicas.....	13
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.....	13
Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje.....	13
Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.....	14
5. Competencias genéricas.....	14
6. Relación entre las competencias y las políticas educativa y curricular.....	16
7. Disposiciones Generales.....	21
8. Actividades para el desarrollo de cada competencia.....	22
8.1 Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.....	22
8.1.1 Feria gastronómica cultural.....	22
8.1.2 Nuestra Cultura, Nuestra Identidad.....	24
8.1.3 Tecnología Ionizante para la salud y la investigación.....	27
8.1.4 Foro ecológico.....	29
8.1.5 Diálogo sobre derechos y deberes.....	31
8.1.6 Convivencia y derechos en el centro educativo: observatorio.....	32
8.1.7 Mi árbol, mi confidente.....	33
8.1.8 Mi aporte al bien común: pequeñas acciones, grandes cambios.....	36
8.1.9 Gestión del tiempo y establecimiento de metas.....	42



8.1.10 Construcción de estilos de vida saludables	43
8.1.11 Vida saludable	44
8.1.12 Calidad de vida	45
8.1.14 Conociéndonos a través de las emociones	48
8.1.15 El Mural de las Identidades: Expresando nuestras emociones en comunidad	50
8.1.16 El cazador de noticias falsas o fake news	52
8.1.17 Identidad personal y expresión de emociones	54
8.1.18 Mural colectivo	56
8.1.19 Expresándome mediante el arte	57
8.1.20 Descubriendo mi identidad personal	58
8.1.21 Salud mental: una construcción personal y colectiva	62
8.1.22 Pizarra multicultural	65
8.1.23 Reflexiones críticas a partir del imperialismo europeo siglos XIX y XX	66
8.1.24 Un mundo bipolar: transformaciones sociales, económicas y políticas de la Guerra Fría	69
8.1.25 Las sociedades medievales (siglo VI al siglo XV)	73
8.1.26 La dimensión geográfica del cambio climático global	77
8.1.27 Cuidar también es ciudadanía - Roles invisibles en el hogar	81
8.1.28 Acciones solidarias hacia la comunidad	83
8.1.29 Demostrando lo aprendido mediante diversas creaciones	86
8.1.30 Proponiendo soluciones para la inseguridad.	87
8.1.31 Visitas y Ferias	89



9.2 Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.	90
9.2.1 Centro educativo sostenible: club ecologista	90
9.2.2 Memoria Visual del Mundo: Representación de Eventos Globales	94
9.2.3 La pajilla, el vacío y la gravedad	96
9.2.4 Reflexión de autocuidado y manejo de la vida cotidiana	98
9.2.5 Análisis de casos	100
9.2.6 Resiliencia y toma de decisiones: narrativas	101
9.2.7 Mi piedra, mi espejo.....	102
9.2.8 Taller de habilidades de comunicación y planificación financiera básica	105
9.2.9 Planificación de un presupuesto personal	107
9.2.10 Mi mochila de habilidades para la vida	108
9.2.11 Planificación de comidas saludables	115
9.2.12 ¿Cuánto cuesta mi vida?	116
9.2.13 Nuestro cuerpo es expresión	117
9.2.14 Bombas musicales.....	119
9.2.15 Reflexionando sobre nuestro entorno	121
9.2.16 El Mapa de mis Descubrimientos: Un viaje reflexivo por mi aprendizaje	123
9.2.17 Encuesta interactiva del reciclaje.....	125
9.2.18 Diario visual	126
9.2.19 El autorretrato	127
9.2.20 Análisis crítico de noticias.....	128



9.2.21 Mi identidad y mis decisiones diarias.....	131
9.2.22 Antes pensaba.... Ahora pienso.....	135
9.2.23 Análisis reflexivo sobre la Guerra Fría	136
9.2.24 Decidir bien en casa – Análisis de situaciones cotidianas	138
9.2.25 Autocuidado a través del ejercicio físico	139
9.2.26 Búsqueda de soluciones a los problemas.....	148
9.2.27 Pizarra mural y campaña	149
9.2.29 Reflexión sobre los medios de información	152
9.2.30 Análisis de valores y actitudes de superación	154
9.2.31. Integrando a las personas que vienen de fuera.....	156
9.2.32. Lista de Tareas	157
10.3 Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.....	158
10.3.1 El paseo por la galería (Gallery Walk)	158
10.3.2 Mi espejo plano y yo, la labor profesional	161
10.3.3 Análisis reflexivo social	163
10.3.4 Taller de creación de currículum.....	165
10.3.5 En búsqueda de soluciones: responder a necesidades reales	166
10.3.6 Fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación efectiva	167
10.3.7 Relajación y mindfulness en la zona verde	172
10.3.8 Simulación de entrevistas de trabajo	175
10.3.9 Taller de habilidades para el trabajo en equipo	176
10.3.10 Mi emprendimiento con sentido social	177



10.3.11 Taller de habilidades para la entrevista laboral.....	181
10.3.12 Juegos de roles en equipos	182
10.3.13 Mi miniempresa.....	183
10.3.14 Creando nuestra canción.....	184
10.3.15 Mi futuro, mi negocio.....	186
10.3.16 Agencia de Consultoría Científica: Innovando para el Futuro	188
10.3.17 Entrevistar a un personaje histórico.....	190
10.3.18 Portafolio artístico	191
10.3.19 Mi marca personal	192
10.3.20 Creencias que construyen resiliencia	193
10.3.21 Estereotipos y prejuicios: desafíos para convivir y trabajar en diversidad	196
10.3.22 La gráfica de la resiliencia	199
10.3.23 Investigando sobre los efectos de la globalización	200
10.3.24 Lo que sé hacer cuenta – Inventario personal de habilidades	202
10.3.25 Proyecto de emprendimiento	203
10.3.26 Elaboración de planes ante eventos naturales o antrópicos.....	207
10.3.27 Fichas sobre derechos y deberes de las personas.....	209
10.3.28 Representando la democracia en las instituciones públicas.....	211
10.3.29 Formación de partidos en una democracia	213
10.3.30 Construyendo la imagen del liderazgo.....	215
10.3.31 Reclamación de derechos ante el cumplimiento de responsabilidades.	216



10.3.32 Desarrollo del pensamiento crítico mediante la exposición de ideas del contexto mundial y nacional (Global y local).....	219
10.3.33 Conocimiento de los derechos y deberes internacionales de los trabajadores para poder desarrollarse en pleno en sus distintas actividades laborales.	221
10.3.34 Comprendiendo la importancia de conocer los derechos de las personas relacionados con el mundo del trabajo.....	222
10.3.35 Tres Cosas	224
13. Bibliografía	225
14. Autoridades Nacionales	227





1. Presentación

La Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) del Ministerio de Educación Pública (MEP), por medio del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, impulsa acciones orientadas al fortalecimiento del currículo nacional, mediante la promoción de entornos educativos inclusivos, flexibles y significativos, que favorezcan el desarrollo integral de las personas estudiantes en todas sus dimensiones. El trabajo de la DDC se fundamenta en los principios de equidad, calidad, pertinencia y diversidad, los cuales orientan los procesos de flexibilización curricular y atención a la diversidad, con el fin de consolidar un sistema educativo inclusivo, intercultural y de calidad. Estas acciones garantizan que la educación sea un derecho universal y aseguran la eliminación de cualquier forma de exclusión por origen, etnia, religión, lengua, edad, condición cognitiva, ritmo o estilo de aprendizaje, o discapacidad.

El presente documento tiene como propósito ofrecer orientaciones curriculares a la persona docente para fortalecer la aplicación del enfoque por competencias en los procesos de planeamiento y mediación de los aprendizajes. Se procura que la labor docente propicie experiencias educativas que desarrollen aprendizajes significativos, funcionales y transferibles a la vida cotidiana, en concordancia con las competencias curriculares generales y específicas definidas para estos niveles.

En su práctica profesional, la persona docente debe considerar las orientaciones emanadas de la Dirección de Desarrollo Curricular, las particularidades de la asignatura, la metodología propuesta en los programas de estudio, las competencias curriculares establecidas, las características del estudiantado y el contexto sociocultural donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, la Dirección de Desarrollo Curricular reafirma su compromiso con la calidad, la equidad y la mejora continua del currículo costarricense, orientando



la práctica docente hacia el desarrollo integral de las personas estudiantes y la pertinencia de los procesos educativos. Este esfuerzo institucional busca consolidar una educación inclusiva, significativa y coherente con el enfoque por competencias, que promueva en cada aula experiencias de aprendizaje con sentido, capaces de fortalecer la autonomía, la participación y el bienestar de la población estudiantil.





2. Marco conceptual del enfoque por competencias

El marco conceptual constituye la base teórica que orienta la comprensión, el diseño y la aplicación de los principios que sustentan el currículo nacional. Desde esta perspectiva, se definen las categorías fundamentales que articulan la teoría con la práctica educativa, garantizando coherencia entre los propósitos del modelo educativo costarricense, los enfoques educativos vigentes y las acciones docentes que se desarrollan en los distintos contextos formativos.

Las tendencias actuales de la globalización y de la sociedad del conocimiento influyen en el desarrollo de competencias requeridas en la formación integral de las personas estudiantes. El enfoque curricular por competencias, desde la perspectiva educativa, tiene un respaldo epistemológico en el socioconstructivismo, ya que las personas aprenden a construir el sentido de su existencia mediante hechos y experiencias ya existentes, lo cual permite elaborar nuevos conocimientos a partir de lo que son capaces de realizar por sí mismas y lo que pueden hacer con ayuda de los demás.

Para el MEP, “es de especial interés avanzar sobre el diseño curricular por competencias, como la han hecho los países con las mejores prácticas internacionales en educación y los mejores resultados.” (MEP, 2023, p.6).

Distintos autores han abordado el concepto de *competencia* desde perspectivas teóricas y educativas diversas, según el enfoque y el contexto educativo en que se apliquen.

No obstante, pese a esta diversidad conceptual, existe consenso en reconocer que la competencia implica la integración dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que permiten a las personas actuar de manera pertinente, autónoma, reflexiva y ética frente a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo



Económico (OCDE, 2013), se describe “el conjunto de conocimientos y atributos que pueden aprenderse, permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje” (p.12).

Esta definición incluye toda la gama de competencias cognitivas por ejemplo habilidades lingüísticas y matemáticas; técnicas (específicas de un sector u ocupación) y socioemocionales, por ejemplo, trabajo en equipo y comunicación.

El conjunto de todas las competencias disponibles para la economía en un momento dado conforma el capital humano de un país. La Estrategia de Habilidades de la OCDE ha evolucionado desde una visión tradicional de las competencias centrada en los años de educación formal, la capacitación o las certificaciones obtenidas hacia una perspectiva más amplia que considera las competencias que las personas adquieren, utilizan, conservan y desarrollan a lo largo de la vida. Dicho enfoque reconoce que las competencias son esenciales no solo para el éxito en el mercado laboral, sino también para la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y tolerantes.

Asimismo, según Tobón (2013), la competencia constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas.



En las competencias se combinan el saber, el hacer, el ser y el convivir, que de acuerdo con el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en el año 1996, son los cuatro pilares fundamentales que hacen a la educación un sistema más humanizado, democrático y solidario (Gimeno, 2008).

La postura teórica de las competencias combina las capacidades o aptitudes que una persona pone en juego para hacer frente, disponer, actuar, saber actuar, actuar de manera competente o para movilizar un conjunto de recursos cognitivos que involucran saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento, entre otras, que una persona moviliza para resolver una situación compleja (Guzmán y Marín, 2011). La estructura curricular por competencias pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación por desarrollar, es decir, que se enfoca en el desarrollo de habilidades y la adquisición de destrezas que le permitan a la persona una verdadera inclusión social.

Los procesos educativos de calidad privilegiarán la centralidad del aprendizaje de la persona estudiante con el fin de asegurar las competencias que propicien la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles.

Lo anterior bajo una visión de un sistema educativo que promueve, la formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía (MEP, 2017, p. 12 y 13).

Para efectos del Ministerio de Educación Pública (MEP, 2025) de Costa Rica se define competencias como:



El conjunto integrado de saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales (saber ser y saber convivir) que permiten a una persona desempeñarse de manera eficaz, eficiente y ética en diversos contextos, respondiendo a las demandas del entorno social, académico y laboral. Estos saberes se aplican con autonomía, creatividad, compromiso ético y pensamiento crítico, permitiendo afrontar desafíos complejos.

Tal y como lo señala Díaz (2006), no existe un único planteamiento para clasificar las competencias, su aplicación en la educación data de pocos años según el estudio realizado en general, cada autor o cada entidad genera las denominaciones que considera pertinentes. Una de las tipologías más comunes es la que se describe a continuación:

- Competencias básicas, referidas a un conjunto o grupo de actividades para alcanzar un conjunto de saberes o bien son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito.
- Competencias genéricas, constituyen parte del dominio que el estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar incluyendo funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
- Competencias específicas, tienen que ver con el conocimiento concreto de cada área temática o campo disciplinar.

Bajo este contexto, el enfoque por competencias, desde una perspectiva social constructivista, demanda una vinculación directa con el desarrollo integral de las personas, por lo tanto, el aprendizaje de una competencia no puede aislarse del desarrollo de la persona, su comunidad o su entorno laboral-social.

Por lo anterior, se reconoce que el conocimiento se construye a partir de la propia experiencia de quien aprende, de la información que recibe y la manera como lo



procesa, coteja, integra, reconstruye e interpreta, pero sobre todo, de cómo la comparte con los demás, de forma segura y responsable.

Desde esta perspectiva, las competencias toman en cuenta el alcance horizontal y vertical de los conocimientos, habilidades y actitudes, que se establecen en las asignaturas o figuras afines del currículo, según el nivel o ciclo educativo.

3. Estructura competencial para el Sistema Educativo Costarricense

En el contexto educativo costarricense, se han identificado tres competencias Básicas que orientan la formación integral de las personas estudiantes, las cuales se relacionan directamente con las dimensiones de la política curricular y la política educativa, promoviendo una formación integral y pertinente.

4. Competencias básicas

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria

Estas competencias buscan formar ciudadanos activos, respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y comprometidos con el bien común.

Promueven valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social, relacionadas con las dimensiones de Maneras de pensar (desarrollo de pensamiento crítico y creativo), Formas de relacionarse con otros (habilidades de cooperación y empatía) y Formas de vivir en el mundo (conciencia cultural y ética).

Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje

Se centran en desarrollar habilidades para enfrentar desafíos personales y sociales, adaptarse al cambio y tomar decisiones responsables. Incluyen la gestión emocional, la resolución de problemas y la autonomía. Vinculadas con las dimensiones de Maneras de pensar (aprendizaje crítico y reflexivo), Formas de vivir



en el mundo (adaptación a diversos contextos) y Herramientas para integrarse al mundo (competencias prácticas y comunicativas).

Competencias para el empleo digno y el emprendimiento

Preparan a las personas estudiantes para integrarse al mercado laboral de manera ética, productiva e innovadora. Fomentan habilidades técnicas, trabajo en equipo, creatividad y responsabilidad social. Relacionadas con las dimensiones de Herramientas para integrarse al mundo (habilidades técnicas y tecnológicas), Maneras de pensar (innovación y resolución de problemas), y Formas de ver el mundo (responsabilidad social y sostenibilidad).

En el nivel de Educación Preescolar, la empleabilidad digna se define como la capacidad para proponer acciones para el conocimiento de sí mismo, no sólo adaptándose al entorno sino transformándolo por medio de la implementación de acciones que le hacen sentir feliz al favorecer su desarrollo y realización personal.

5. Competencias genéricas

Las dimensiones educativas establecidas en la política curricular del Ministerio de Educación Pública (2016) constituyen los ejes orientadores de la formación integral de las personas estudiantes. A través de ellas, se impulsa el desarrollo armónico, pleno y articulado de las capacidades cognitivas, socioemocionales, éticas y ciudadanas, garantizando la coherencia entre el modelo educativo costarricense y el enfoque por competencias.

A continuación, se describen las cuatro dimensiones que sustentan el currículo nacional:

- **Maneras de pensar:** promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, científico, artístico y estratégico. Fomenta la capacidad para resolver problemas, aprender de forma autónoma y aplicar el conocimiento en contextos diversos.



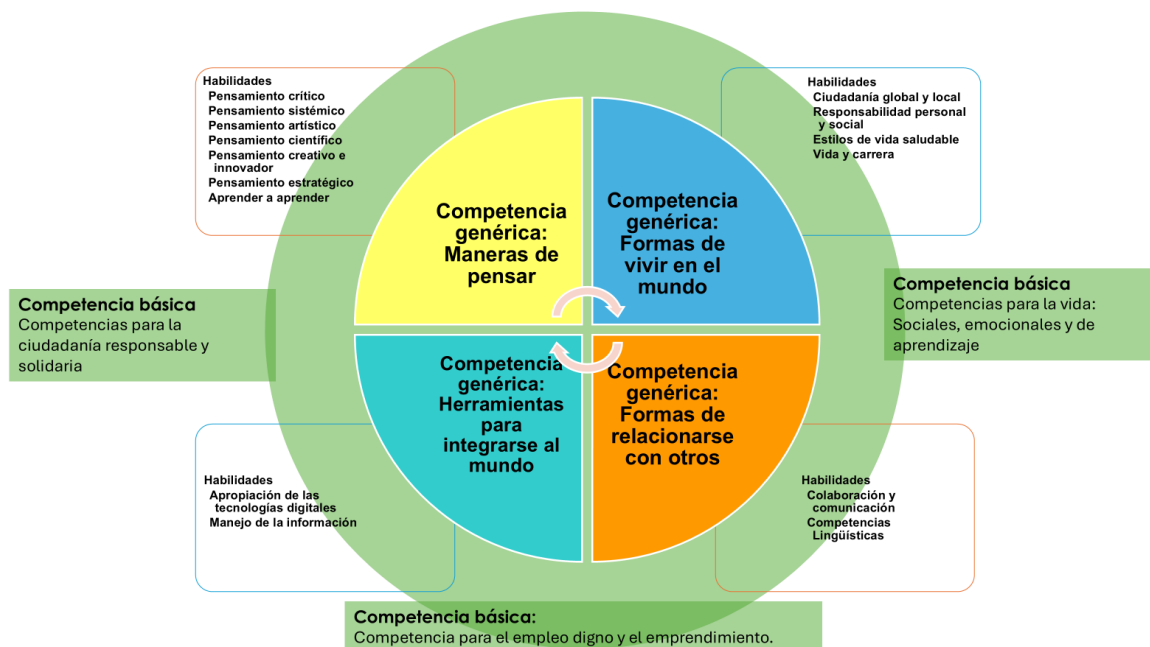
- **Formas de vivir en el mundo:** estimula la comprensión de la diversidad cultural, social y ambiental, promoviendo una conciencia global y local, reflexiva y éticamente comprometida con el desarrollo sostenible.
- **Formas de relacionarse con otros:** potencia habilidades sociales como la empatía, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva, favoreciendo la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.
- **Herramientas para integrarse al mundo:** desarrolla competencias prácticas relacionadas con el uso responsable de las tecnologías, las habilidades comunicativas y los conocimientos técnicos necesarios para enfrentar los desafíos personales, sociales y laborales.

En la Imagen 1 se representa la relación entre las competencias básicas y las genéricas en concordancia con lo establecido en la política curricular del MEP (2016). En ella se visualiza cómo las competencias básicas se articulan con las competencias genéricas que responden a las cuatro dimensiones del desarrollo humano: *maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo.*

Esta integración busca consolidar una formación integral que fortalezca el desarrollo cognitivo, socioemocional, ético y productivo de las personas estudiantes, asegurando la coherencia entre la política educativa, la política curricular y el enfoque por competencias que orienta el currículo costarricense.



Imagen 1. Organización de las competencias básicas y competencias genéricas



Fuente: Modificado en base a la Política curricular. Dirección de Desarrollo Curricular, 2025.

6. Relación entre las competencias y las políticas educativa y curricular

El enfoque por competencias que orienta el currículo nacional costarricense encuentra su fundamento en la Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” (MEP, 2016) y en la Política Curricular “Educar para una nueva ciudadanía” (MEP, 2016). Ambos documentos establecen los principios que guían el desarrollo integral del ser humano y la transformación social mediante procesos educativos pertinentes, inclusivos y equitativos.

Desde esta perspectiva, las competencias se conciben como la concreción educativa de las dimensiones del desarrollo humano, pues articulan el *saber*, el



hacer, el *ser* y el *convivir* en la acción educativa. Dichas dimensiones permiten que los aprendizajes sean significativos y contextualizados, fortaleciendo la autonomía, la creatividad, la ética y la responsabilidad social de las personas estudiantes.

La política educativa aporta la visión filosófica y axiológica del sistema educativo, en tanto promueve una educación humanista, democrática y solidaria, centrada en la persona y en su desarrollo integral.

Por su parte, en la política curricular se encuentran establecidos los lineamientos para organizar y guiar el proceso educativo, asegurando que el currículo sea pertinente, inclusivo y alineado con las necesidades del contexto social, económico y cultural. Se fundamenta en un enfoque por competencias, promoviendo el aprendizaje integral y transversal. Busca desarrollar habilidades prácticas, valores éticos y pensamiento crítico, integrando temas como sostenibilidad, derechos humanos y alfabetización digital. Además, fomenta metodologías activas, proyectos interdisciplinarios y aprendizajes significativos, con el propósito de preparar a las personas estudiantes para la vida, la ciudadanía responsable y el empleo digno.

En este sentido, las competencias actúan como un vínculo articulador entre las dimensiones del desarrollo humano, la política educativa y la política curricular, ya que traducen los fines generales de la educación en desempeños observables y evaluables en la práctica educativa. Esta articulación garantiza la coherencia entre los propósitos institucionales del MEP, las necesidades de la sociedad costarricense y los desafíos globales expresados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

De este modo, el trabajo por competencias permite que el proceso educativo costarricense avance hacia la formación integral de las personas, fortaleciendo sus capacidades para aprender a lo largo de la vida, convivir en entornos diversos, contribuir al desarrollo sostenible y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.



La relación entre las competencias, las dimensiones del desarrollo humano y las políticas educativa y curricular reflejan la unidad sistémica del currículo costarricense, la Política Educativa: La persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad (MEP, 2016) y la Política Curricular: Educar para una nueva ciudadanía (MEP, 2016) constituyen el marco orientador del quehacer pedagógico nacional, al definir los fines, valores y propósitos que sustentan la educación pública costarricense.

Esta articulación garantiza que el enfoque por competencias se implemente de manera coherente con los principios del modelo educativo costarricense, asegurando que la mediación educativa promueva una formación integral, inclusiva y pertinente. De este modo, el currículo costarricense integra la visión humanista, social y transformadora del sistema educativo con los desafíos contemporáneos del conocimiento, la sostenibilidad y la ciudadanía global.

A través de esta relación, se fortalece la coherencia sistémica entre el modelo educativo, las competencias básicas, las dimensiones formativas y las políticas institucionales, de manera que las prácticas educativas respondan tanto a los fines constitucionales de la educación costarricense como a los mandatos del Consejo Superior de Educación. En este marco, la educación se consolida como un proceso articulado que vincula la formación integral de la persona estudiante con la equidad social, el desarrollo sostenible y la innovación educativa, garantizando que cada acción educativa contribuya al bienestar individual y colectivo.

La siguiente tabla presenta la correspondencia entre las competencias básicas, las dimensiones educativas y los principios definidos en la Política Educativa (La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, MEP, 2016) y la Política Curricular (Educar para una nueva ciudadanía, MEP, 2016), evidenciando su integración en el marco del currículo nacional costarricense.



Tabla 1 Relación de las políticas en educación con las competencias

Competencias genéricas	Competencias			Relación	
	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento	Política educativa	Política curricular
Maneras de pensar	Promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre la solidaridad y la justicia social.	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y creativo para enfrentar desafíos cotidianos.	Estimula la innovación y la resolución de problemas en contextos laborales.	Fomenta el pensamiento crítico y estratégico como base para una educación integral y sostenible.	Organiza el aprendizaje desde un enfoque por competencias, mediante estrategias didácticas que potencian la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Formas de vivir en el mundo	Fomenta una visión ética y cultural basada en el respeto por la diversidad y los derechos humanos.	Desarrolla una perspectiva global y adaptable para enfrentar contextos cambiantes.	Promueve la responsabilidad social y la sostenibilidad en el ámbito laboral.	Promueve la construcción de una ciudadanía global, ética y comprometida con los derechos humanos y el medio ambiente.	Integra la sostenibilidad y la ética en proyectos interdisciplinarios y aprendizajes contextualizados.



Competencias genéricas	Competencias			Relación	
	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento	Política educativa	Política curricular
Formas de relacionarse con otros	Desarrolla habilidades de convivencia, empatía y resolución pacífica de conflictos.	Fomenta la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en diferentes contextos de la vida.	Impulsa la colaboración y la gestión de relaciones en entornos laborales.	Garantiza la inclusión, equidad y convivencia armónica en los espacios educativos.	Promueve metodologías colaborativas y transversales para fortalecer habilidades sociales y socioemocionales..
Herramientas para integrarse al mundo	Proporciona habilidades para participar en acciones comunitarias responsables.	Desarrolla competencias prácticas para adaptarse a un mundo en constante cambio.	Facilita la adquisición de habilidades técnicas y tecnológicas para el empleo digno.	Orienta hacia el desarrollo de habilidades prácticas para una vida plena y sostenible.	Incluye formación técnica, competencias digitales y habilidades laborales en el currículo.

En consecuencia, la articulación entre las competencias básicas y genéricas, según lo propuesto por las políticas educativa y curricular reafirma el compromiso del MEP con la consolidación de un currículo pertinente, inclusivo y orientado al desarrollo integral de las personas. Este marco orienta la unidad conceptual y metodológica del sistema educativo costarricense, asegurando que toda práctica educativa se sustente en el enfoque por competencias y en los principios de equidad, calidad y sostenibilidad establecidos por el Consejo Superior de Educación. De esta manera, se fortalece la función transformadora de la educación como medio para alcanzar el

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



bien común, la justicia social y el desarrollo humano sostenible, en coherencia con los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el país.

7. Disposiciones Generales

Seguidamente, se presentan un conjunto de estrategias integrales destinadas a fortalecer la mediación de los aprendizajes. Estas orientaciones permitirán que la persona docente articule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín, con los programas de estudio vigentes, con las características del estudiantado y con el contexto y los ambientes educativos en los que se desarrolla el proceso formativo.

Durante el curso lectivo, la persona docente deberá desarrollar las tres competencias básicas de forma transversal, para ello se brinda seguidamente sugerencias de actividades integrales que pueden enriquecer la mediación del proceso educativo, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de su programa de estudio, el planeamiento didáctico, los aprendizajes y las características del estudiantado, así como, el contexto y de los ambientes educativos.

Las sugerencias de estrategias integrales que pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín y programa de estudio, las características del estudiantado, así como el contexto y los ambientes educativos, según corresponda.

Las actividades integrales sugeridas para el desarrollo de competencias, parten de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje desde la motivación de la persona estudiante, el planteamiento de múltiples formas de presentación de la información (visual, auditiva, sensorial) y variedad de opciones para que el estudiantado exprese lo aprendido; sin embargo, cada docente debe realizar los ajustes y ofrecer los apoyos educativos correspondientes, para responder a la



diversidad del estudiantado (discapacidad, dificultades específicas del aprendizaje, dificultades de la comunicación, lenguaje, habla y voz, alto potencial), según se requiera.

Para el curso lectivo 2026, la persona docente deberá trabajar estas Orientaciones manera transversal durante todo el año como complemento a su planeamiento didáctico, utilizando las sugerencias de actividades integrales para enriquecer su mediación pedagógica. Lo anterior, en consonancia con los aprendizajes esperados establecidos en el programa de estudio correspondiente, su calendarización, el contexto y las características propias de la población educativa atendida.

8. Actividades para el desarrollo de cada competencia

8.1 Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria

8.1.1 Feria gastronómica cultural

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Feria gastronómica cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La actividad de la feria gastronómica es una excelente oportunidad para que las personas estudiantes participen activamente, desarrollando habilidades de planificación, trabajo en equipo y aprendizaje cultural (multicultural). ➤ Selección de culturas: En el aula, las personas estudiantes seleccionan las culturas que desean representar en la feria. ➤ Formación de subgrupos:



	<p>Se crean subgrupos encargados de representar cada cultura seleccionada. Cada subgrupo se organiza y comienza a planificar el <i>stand</i> que presentará en la feria.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Planificación del <i>stand</i>: Cada subgrupo elige qué recetas típicas de la cultura seleccionada presentarán, basándose en la gastronomía tradicional.➤ Creación de material informativo: Las personas estudiantes preparan volantes o materiales informativos que describen la cultura, incluyendo aspectos como la comida, las tradiciones y datos de interés.➤ Actividad cultural interactiva: Se realiza una demostración cultural interactiva relacionada con la cultura elegida, lo que puede incluir bailes, música o actividades lúdicas.➤ Selección de vestimenta: Cada subgrupo elige la vestimenta tradicional adecuada para representar a la cultura de forma auténtica.➤ Presentación a la clase: Una vez que el subgrupo está listo, realizan una presentación formal al resto de la clase, mostrando sus conocimientos y preparaciones.➤ Valoración y reflexión: Al finalizar la feria, se lleva a cabo una reflexión conjunta sobre el trabajo en equipo, destacando los aprendizajes y áreas de mejora.➤ Conclusión de la actividad: Esta dinámica fomenta la participación y el aprendizaje significativo, integrando aspectos culturales y sociales en un contexto colaborativo.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Inglés)



8.1.2 Nuestra Cultura, Nuestra Identidad

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia general:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Actividad: <i>“Nuestra Cultura, Nuestra Identidad”</i></p> <p>Producto final: Póster inspirador sobre la cultura costarricense Modalidad: Individual o en parejas Duración: 1 a 2 sesiones de clase</p> <p>Etapa 1: Exploración, sensibilización e investigación Objetivo: Comprender qué es la cultura costarricense y por qué es importante. Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conversar en grupo sobre la pregunta: <i>¿Qué significa ser costarricense?</i>2. Observar imágenes o videos relacionados con:<ol style="list-style-type: none">a. Tradiciones y costumbresb. Gastronomía típicac. Música y bailes folklóricosd. Naturaleza y biodiversidade. Valores como la paz, el respeto y la solidaridad1. Lluvia de ideas en la pizarra con palabras clave (ej.: <i>pura vida, familia, paz, naturaleza, tradición</i>). <p>Etapa 2: Mensaje inspirador Objetivo: Crear un mensaje claro y motivador. Pasos:</p>

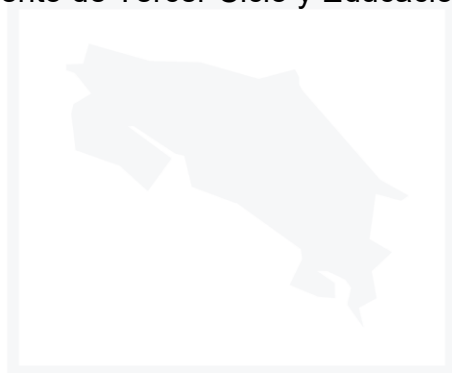


	<ul style="list-style-type: none">• Redactar una frase inspiradora relacionada con la cultura costarricense. Ejemplos:• <i>“Nuestra cultura nos une y nos define como país de paz.”</i>• <i>“Costa Rica: tradición, naturaleza y corazón.”</i>• Revisar que el mensaje sea:<ul style="list-style-type: none">• Claro• Positivo• Representativo del país <p>Etapa 3: Diseño del póster Objetivo: Organizar visualmente la información. Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer un boceto del póster (en hoja aparte).• Decidir:<ul style="list-style-type: none">• Título principal• Imágenes o dibujos• Colores (verde, azul, rojo, blanco)• Ubicación del mensaje inspirador• Crear el póster final usando cartulina, papel, colores, recortes o herramientas digitales. <p>Etapa 4: Presentación y reflexión Objetivo: Expresar ideas y valorar la cultura. Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante o pareja presenta su póster al grupo.• Explica:<ul style="list-style-type: none">• Por qué eligió esos elementos○ Qué mensaje quiere transmitir <p>2. Reflexión final grupal:</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none">o ¿Qué aprendimos sobre nuestra cultura?o ¿Por qué es importante conservarla? <p>Conclusión de la actividad:</p> <p>Los posters pueden exhibirse en el aula o pasillo de la institución como una galería cultural costarricense.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Inglés)





8.1.3 Tecnología Ionizante para la salud y la investigación

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia general:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional
Actividades integrales sugeridas:	<p>Los rayos X son un medio que utilizan distintos profesionales para visualizar objetos sólidos y establecer con criterio científico, fuentes fidedignas de algún caso en observación en particular o bien para darse cuenta del contenido en algún cuerpo sólido.</p> <p>Los siguientes enlaces electrónicos serán guía para comprender su funcionamiento y desarrollo del proceso didáctico.</p> <p><u>los rayos X - Buscar con Google</u></p> <p><u>Tomografía computarizada</u></p> <p>Actividad sugerida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observe lo dispuesto en cada enlace electrónico. 2. Desde las aplicaciones tecnológicas de la Física, de la primera unidad del programa de estudio vigente de Física, defina: ¿qué son los Rayos X y qué es la Tomografía Axial Computarizada (TAC)? ¿Cuáles otras máquinas similares se han construido a partir de los Rayos X? 3. Realice un cuadro comparativo involucrando las características de la utilidad de los Rayos X y de las otras máquinas radiológicas. ¿Cuáles son las limitaciones y alcances que disponen cada una de ellas? 4. Una forma amena de valorar la Ciencia, la Tecnología, y si desea, también valorar los



	costos de su utilización a nivel médico; y claro está, la investigación en otras áreas del saber.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Física)





8.1.4 Foro ecológico

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional
Actividades integrales sugeridas:	<p>Desde cualquier ámbito de estudio, la lectura sugerida y su análisis, muestra la temática de la conciencia social, el manejo de las emociones y la toma de decisiones fundamentadas. Fue escrita hace más de 120 años, pero su principio es incluso hoy en día, fiel reflejo del complejo y complicado tema que el ser humano enfrenta con la naturaleza, su entorno y el desarrollo social, económico, político, ambiental, etc., de una Costa Rica en pleno 2026.</p> <p><u>La guerra de los yacarés - Horacio Quiroga - Ciudad Seva - Luis López Nieves</u></p> <p><u>Análisis literario detallado de La guerra de los yacarés (1914) - Autor: Horacio Quiroga</u></p> <p>Actividad sugerida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar algunas de las noticias con referencia al caso de la deforestación del Refugio Nacional de Vida Silvestre Gandoca - Manzanillo. 2. Elaborar dos preguntas, por ejemplo, sobre el tema de marras. 3. Elaborar un micro foro in situ del tema sugerido. 4. Realizar un listado de afectaciones con respecto al tema de Gandoca - Manzanillo y su impacto en



	<p>los siguientes niveles: social, ecológico, físico, químico, biológico, contaminación (sónica, aguas residuales por los seres humanos, paisaje, alteración de los ecosistemas marinos, otros).</p> <ol style="list-style-type: none">5. Conclusiones y toma de conciencia.6. Desde la actividad 0 (lectura del cuento “La guerra de los yacarés de Horacio Quiroga” hasta el punto 5, enmarcarlo desde la óptica de la metodología indagatoria.7. La acción indagatoria no debe pasar de los 5 minutos en donde la persona docente explique el enmarque de ello a sus estudiantes.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Física)



8.1.5 Diálogo sobre derechos y deberes

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia básica:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional
Actividades integrales sugeridas:	<p style="text-align: center;">Diálogo sobre derechos y deberes</p> <p>La persona docente organiza el grupo en subgrupos y asigna a cada uno un derecho y un deber para que sea investigado por el estudiantado.</p> <p>Las personas estudiantes investigan un derecho y un deber ciudadano y preparan una breve presentación sobre su importancia.</p> <p>Posterior a la presentación, la persona docente guiará una discusión respetuosa, para que las personas estudiantes reflexionen sobre cómo se aplican los derechos y deberes en la vida cotidiana.</p> <p>Al finalizar la discusión o diálogo, cada subgrupo comparte sus ideas sobre cómo ejercer de forma responsable sus derechos y cumplir con sus deberes en el entorno escolar, familiar y comunitario.</p> <p>Luego, cada subgrupo elabora un cartel con los derechos y deberes expuestos durante el diálogo y los coloca en un mural, en alguna de las paredes del aula o en una pizarra informativa fuera de esta.</p> <p>La actividad pretende desarrollar las habilidades de comunicación como el diálogo y la discusión respetuosa en las personas estudiantes, tomando como base los derechos y deberes de los ciudadanos.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Español)



8.1.6 Convivencia y derechos en el centro educativo: observatorio

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia básica:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional
Actividades integrales sugeridas:	<p>Convivencia y derechos en el centro educativo: observatorio</p> <p>Posterior al análisis de algún texto de la lista de lecturas recomendadas que refiera a <u>problemáticas sociales, o alguna temática desarrollada</u>, que aborde aspectos relacionados con estas, la persona estudiante en subgrupos investiga, analiza y comunica situaciones reales de convivencia en el centro educativo.</p> <p>Momentos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Situaciones reales: cada grupo identifica una situación que afecte la convivencia o los derechos dentro del centro educativo (uso de espacios compartidos, desigualdad en participación, estereotipos, derechos u obligaciones estudiantiles poco conocidos, etc.).2. Análisis de fuentes: reglamento institucional, artículos/noticias, entrevistas breves que refieran a la situación seleccionada.3. Informe: en una o dos páginas deben presentar la explicación del problema, deberes o derechos involucrados, personas afectadas y soluciones.4. Presentación: por medio de alguna técnica de comunicación oral, cada subgrupo expone el informe al resto de la clase.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Español)



8.1.7 Mi árbol, mi confidente

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socio emocional Participación cultural
	<p>Objetivo:</p> <p>Ampliar la actividad para que las personas estudiantes establezcan una conexión más profunda con la naturaleza y encuentren en un árbol un confidente para compartir sus pensamientos y emociones más íntimas.</p> <p>Fomentar la autorreflexión, el conocimiento personal y la capacidad de identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en sí mismos. Por medio de un árbol “confidente” la persona estudiante comparte sus pensamientos y emociones más íntimos.</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia de los árboles: La persona docente hace referencia a la importancia de los árboles como componente de la naturaleza, la capacidad de “escuchar” y “guardar secretos”. 2. Búsqueda del árbol: <ul style="list-style-type: none"> ○ La persona docente le pide al estudiantado buscar un árbol que les llame la atención. Pueden considerar su tamaño, forma, hojas, ubicación, etc. ○ Conexión: luego, los invita a sentarse junto al árbol y a observarlo detenidamente. Deben imaginar que el árbol es un viejo amigo que los escucha con atención. 3. Confidencias al árbol:



	<ul style="list-style-type: none">○ Diario reflexivo: la persona docente pedirá a los estudiantes que escriban o hablen en voz alta al árbol sobre sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Pueden compartir sus miedos, sueños, logros, fracasos, etc.○ Promesas: Pueden hacer promesas al árbol, como cuidar de la naturaleza o trabajar en sus metas personales. <p>4. Reflexión y cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Compartir (opcional): Si el estudiantado se siente cómodo, puede compartir con el grupo algunas de las cosas que le contaron al árbol.○ Compromiso: Invitar al estudiantado a reflexionar sobre lo que aprendieron y a tomar acciones para mejorar su vida. <p>Posibles preguntas para guiar la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué sintió al compartir sus secretos con el árbol?• ¿Cree que el árbol escuchó? ¿Cómo le hizo sentir eso?• ¿Qué aprendió sobre usted mismo durante esta actividad?• ¿Cómo puede aplicar, lo que aprendió, en su vida diaria? <p>Beneficios adicionales de esta actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conexión con la naturaleza: Fortalece el vínculo del estudiantado con el medio ambiente y promueve el cuidado de los árboles.• Desarrollo emocional: Brinda un espacio seguro para expresar emociones y sentimientos.• Autoconocimiento: Fomenta la introspección y la comprensión de uno mismo.
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación: Mejora las habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales. <p>Consideraciones adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lugar: Realice esta actividad en un entorno natural, como las zonas verdes del colegio, un parque o un bosque, para que el estudiantado pueda establecer una conexión más profunda con la naturaleza.• Respeto: Enseñe a los estudiantes a respetar los árboles y la naturaleza en general.• Confidencialidad: Asegúrese de crear un ambiente de confianza para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos. <p>Esta actividad ofrece una experiencia enriquecedora que combina la introspección personal con la conexión con la naturaleza. Las personas estudiantes podrán encontrar en el árbol un confidente leal.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Biología)



8.1.8 Mi aporte al bien común: pequeñas acciones, grandes cambios

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	<p>1. Pensamiento crítico y creativo (Maneras de pensar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza necesidades reales de su entorno escolar o comunitario. • Evalúa causas, efectos y posibles soluciones de manera reflexiva. • Propone acciones ciudadanas innovadoras, éticas y viables. <p>2. Empatía y sensibilidad hacia los otros (Formas de relacionarse con otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversas perspectivas y realidades de compañeros y miembros de la comunidad. • Se pone en el lugar de otros para comprender sus necesidades y emociones. • Desarrolla actitudes solidarias y respetuosas.
Temática:	Acciones ciudadanas para el bien común
Actividades integrales sugeridas:	<p>1. Tiempo estimado</p> <p>80 minutos (2 lecciones de 40 min) Opcional: ampliable a un proyecto corto de 1 semana.</p> <p>2. Descripción de la actividad</p> <p>Fase 1 – Activación: “¿Qué significa ser ciudadano responsable?” (10 min)</p> <p>El docente presenta un breve video o una imagen que muestre una situación de solidaridad o acción</p>



	<p>ciudadana (por ejemplo, estudiantes ayudando en la escuela, vecinos cooperando en una comunidad).</p> <p>En grupos de 3–4, comentan:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué valores observamos?• ¿Qué acciones benefician al bien común?• ¿Cómo se relaciona esto con nuestra vida diaria? <p>Se recogen 3 ideas en la pizarra.</p> <p>Fase 2 – Exploración: “Radiografía del entorno” (20 min) Los grupos realizan una lluvia de ideas sobre necesidades o desafíos de su entorno cercano (escuela, barrio, grupo).</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Basura acumulada en ciertos espacios.• Compañeros que se sienten excluidos.• Ruido excesivo en el aula.• Falta de hábitos de convivencia (saludo, respeto, orden).• Poca participación en actividades de la comunidad escolar. <p>Cada grupo selecciona una necesidad y la analiza guiándose por estas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿A quién afecta?2. ¿Qué causa este problema?3. ¿Qué valor ciudadano se relaciona con este caso?4. ¿Qué pequeño cambio podríamos hacer nosotros? <p>Se prioriza el pensamiento crítico y la empatía al analizar perspectivas.</p>
--	---



	<p>Fase 3 – Creación: “Mini acción ciudadana” (30 min)</p> <p>Cada grupo diseña una propuesta de acción ciudadana que pueda realizarse en la escuela durante la semana o incluso en clase.</p> <p>Debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre de la acción (por ejemplo, “Pasillo Limpio”, “Saludos que unen”, “Rincón de la empatía”, “Minuto de silencio y paz”).• Propósito: ¿qué busca mejorar en la comunidad?• Valor ciudadano asociado: solidaridad, respeto, cooperación, empatía, responsabilidad social.• Acción concreta: una tarea pequeña pero significativa (ej.: recoger basura durante el recreo, escribir mensajes positivos para el grupo, acompañar a un compañero nuevo, crear un protocolo de convivencia para el aula).• Tiempo necesario: 5–10 minutos diarios o un solo momento significativo.• Impacto esperado: ¿cómo mejorará la convivencia o el bienestar? <p>Pueden presentar su propuesta en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartel• Mini póster• Presentación oral : video/ mensaje pregrabado,
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Dibujo o esquema sencillo• Mini blog• Entrevistas en vivo o pre grabadas <p>Aquí se trabaja creatividad, pensamiento crítico y responsabilidad social.</p> <p>Fase 4 – Socialización: “Acciones que inspiran” (15 min)</p> <p>Cada grupo presenta su propuesta en 1–2 minutos. Los compañeros hacen preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo incluirías a más estudiantes?• ¿Qué desafío podría surgir y cómo resolverlo?• ¿Qué valor ciudadano es clave en esta acción? <p>El docente relaciona las propuestas con ciudadanía activa y derechos humanos.</p> <p>3. Recursos necesarios</p> <ul style="list-style-type: none">• Papel, colores, marcadores o dispositivos para elaborar la propuesta.• Pizarra o proyector (opcional).• Tarjetas con preguntas guía (opcional).• Rúbrica o guías de observación para evaluación formativa.• Teléfono celular / plataforma teams u otras <p>4. Forma de evaluar de manera formativa</p> <p>Criterios formativos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconocimiento de valores ciudadanos
--	---



	<ul style="list-style-type: none">a. Identifica valores como solidaridad, empatía, diversidad, respeto y responsabilidad social. <p>2. Pensamiento crítico y creativo</p> <ul style="list-style-type: none">a. Analiza un problema real de la comunidad escolar y propone soluciones viables. <p>3. Cooperación y participación</p> <ul style="list-style-type: none">a. Colabora activamente con su grupo, escucha ideas y aporta respetuosamente. <p>4. Conciencia ética y social</p> <ul style="list-style-type: none">a. Justifica por qué su acción contribuye al bien común y respeta la diversidad. <p>Estrategias de evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Rúbrica cualitativa (sin nota; niveles: logrado, en proceso, requiere apoyo).• Autoevaluación reflexiva:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo contribuí al proyecto?○ ¿Qué valor ciudadano practiqué hoy?○ ¿Qué puedo mejorar en mi compromiso con el bien común?• Co-evaluación entre pares con preguntas breves:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cuál fue la mejor idea de tu compañero?○ ¿Qué aprendizaje ciudadano destacas de su trabajo?
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación verbal inmediata centrada en:<ul style="list-style-type: none">○ Claridad, coherencia, pertinencia y enfoque ético de la propuesta.• Registro anecdótico por parte del docente sobre participación, respeto y colaboración.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)





8.1.9 Gestión del tiempo y establecimiento de metas

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Enseñar a los estudiantes a gestionar su tiempo de manera efectiva y a establecer metas realistas.</p> <p>Descripción</p> <p>Introducción: Comience con una breve charla sobre la importancia de la gestión del tiempo y cómo afecta el logro de metas personales y académicas.</p> <p>Reflexión personal: Pídale al estudiantado que reflexione sobre cómo utiliza su tiempo actualmente. Pueden hacer una lista de sus actividades diarias y cómo se sienten al respecto.</p> <p>Establecimiento de metas: Introduzca el concepto de metas SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Tiempo definido). Cada estudiante debe escribir al menos dos metas personales (una a corto plazo y otra a largo plazo).</p> <p>Plan de acción: Las personas estudiantes desarrollarán un plan de acción que incluya pasos específicos y un cronograma para alcanzar sus metas.</p> <p>Presentación y reflexión: En grupos pequeños, el estudiantado compartirá sus metas y planes. Termina la actividad con una discusión sobre la importancia de la gestión del tiempo en la vida cotidiana y cómo pueden apoyarse mutuamente en el camino hacia sus objetivos.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)



8.1.10 Construcción de estilos de vida saludables

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural: Influir en uno mismo y en los demás, como parte de la construcción de la identidad cultural en el marco de una comunidad justa, pacífica e inclusiva.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Descripción: Desarrollo de una experiencia motriz integral en la que las personas participantes se involucren en juegos cooperativos, dinámicas recreativas y actividades de expresión corporal. La actividad debe promover la interacción respetuosa, la comunicación asertiva y la valoración de la diversidad mediante el movimiento humano, favoreciendo la convivencia, la participación y el sentido de pertenencia en contextos educativos y recreativos.</p> <p>Objetivo: Fortalecer la convivencia y la interacción social mediante experiencias motrices que promuevan el respeto, la cooperación y la participación a través del movimiento humano.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Física)



8.1.11 Vida saludable

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo: oportunidad de involucrarse en problemas y temas del mundo real que tienen un significado personal, en el cual, se buscan, producen, evalúan, editan y divulgan datos e ideas.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Descripción: Implementación de una actividad física estructurada en la que las personas participantes planifican, ejecutan y analizan diferentes tareas motrices, como circuitos de entrenamiento físico. Durante la experiencia se promueve la toma de decisiones, la autorregulación del esfuerzo y la reflexión sobre los aprendizajes logrados a partir de la práctica corporal.</p> <p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de aprender a aprender mediante la reflexión consciente sobre la práctica del ejercicio físico, favoreciendo la autonomía, la autorregulación y la mejora de la salud.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Física)



8.1.12 Calidad de vida

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	La vida laboral en la práctica: Promover experiencias emprendedoras personales para fortalecer los bienes y servicios que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Descripción: Diseño y ejecución de una propuesta de actividad física o recreativa con enfoque organizativo, en la que las personas participantes asumen roles de planificación, coordinación y evaluación de una iniciativa relacionada con el movimiento humano, la recreación o la promoción de la salud. La actividad integra trabajo los elementos colaborativos, liderazgo y uso responsable de recursos.</p> <p>Objetivo: Potenciar habilidades para la vida laboral y el emprendimiento mediante la planificación y ejecución de iniciativas de actividad física y recreación que fomenten la responsabilidad, el trabajo en equipo y la creatividad.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Física)



8.1.13 Expresándonos a través del arte

Ciclo o Nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Las personas estudiantes se forman en una ronda.</p> <p>A la vez, la persona docente asigna a cada estudiante, con la consideración de sus preferencias, habilidades y de manera alternada, una actividad artística de artes visuales o musicales como, por ejemplo: canto, dibujos, expresión corporal, pintura, percusión corporal, esculturas con plastilina, ejecución instrumental (instrumentos tradicionales, objetos sonoros, instrumentos contruidos con materiales reutilizables), entre otros.</p> <p>Seguidamente, la persona docente socializa el tema seleccionado, el cual incorpora mensajes relacionados con el aprendizaje que se esté desarrollando en su asignatura y también relacionado con la competencia o temática correspondiente.</p> <p>A partir del tema seleccionado, la persona docente genera un conversatorio que permita al estudiantado construir de manera colaborativa y unificada, un mensaje alusivo al tema, el cual representarán, según la actividad artística seleccionada previamente.</p> <p>La primera persona estudiante, de forma voluntaria o seleccionada, inicia la representación del mensaje construido a nivel grupal previamente, con</p>



	<p>el empleo de la actividad artística que le correspondió.</p> <p>Posteriormente, la persona que se encuentra a su lado, según el orden de la ronda, interpretará la representación artística del compañero anterior, a través de la actividad artística asignada previamente.</p> <p>Esta secuencia, se deberá repetir hasta que todas las personas estudiantes dentro del círculo hayan participado de la actividad y se cierra con esto el círculo.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Musical)





8.1.14 Conociéndonos a través de las emociones

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada.
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión.
Temática:	Desarrollo socioemocional.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Fomentar el autoconocimiento y la autoexpresión en el estudiantado, promoviendo la conciencia social y el manejo de emociones, a través de dinámicas grupales que integren diferentes formas de presentación y expresión.</p> <p>Materiales: - Hojas de papel grandes, marcadores de colores y pizarra.</p> <p>Metodología: - La persona docente realiza una breve charla sobre la importancia del desarrollo socioemocional, para lo cual utiliza una presentación visual (diapositivas) que incluya imágenes y frases inspiradoras sobre emociones y autoconocimiento. - Se pregunta a las personas estudiantes, ¿qué emociones han sentido recientemente?, y ¿cómo las han manejado? Las respuestas se pueden sistematizar de manera oral o mediante una lluvia de ideas escrita en la pizarra. - La persona docente conforma subgrupos de cuatro estudiantes e indica que en cada equipo se debe distribuir los siguientes roles: coordinador, secretario, vocero y encargado de materiales. - La persona docente, proporciona materiales como: hojas de papel grandes y marcadores de colores, ubicados en un espacio previamente asignado del aula, para que al dar la indicación sean tomados y distribuidos en cada subgrupo, por la persona encargada de materiales. - Cada subgrupo dibuja, de manera creativa, un "Mapa de Emociones", donde representen tres diferentes emociones que han experimentado,</p>



	<p>mediante el uso de colores y símbolos, así como una breve descripción de una situación en la que sintieron esa emoción.</p> <ul style="list-style-type: none">- Durante la actividad de equipo, la persona docente promueve en el estudiantado, el compartir sus experiencias, de manera que se fomente la interacción y el diálogo.- La persona vocera de cada subgrupo presentará al resto de la clase, su "Mapa de Emociones", con el apoyo de sus compañeros y compañeras de equipo de trabajo. La persona docente, animará a que se expliquen las emociones elegidas y las situaciones que las provocaron.- Después de las presentaciones de todos los equipos, se abre un espacio, para preguntas y reflexiones, de manera que se promueva la conciencia social y la empatía entre las personas estudiantes.- Tras las diferentes participaciones, se pregunta al estudiantado, ¿cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria y en sus relaciones con los demás?- La persona docente, realiza una breve reflexión final grupal sobre lo aprendido. Además, proporciona una hoja de autoevaluación, para que las personas encargadas de materiales retiren y distribuya en sus equipos de trabajo, donde las personas estudiantes puedan escribir una emoción que desean manejar mejor y una estrategia para hacerlo. <p>Consideración:- La persona docente requiere asegurarse de que el ambiente sea seguro y respetuoso, para que el estudiantado se sienta cómodo al compartir sus emociones.</p> <p>-Resulta importante relacionar la actividad propuesta con el programa de estudio de su disciplina.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Ciencias)



8.1.15 El Mural de las Identidades: Expresando nuestras emociones en comunidad

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada.
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión.
Temática:	Desarrollo socioemocional.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Promover la autoexpresión y la interacción cultural en el estudiantado, permitiendo que identifiquen, validen y comuniquen sus emociones para el fortalecimiento de la convivencia solidaria y el sentido de ciudadanía responsable dentro de su entorno social.</p> <p>Materiales: - Pliegos de papel reciclado o cartulinas grandes, recortes de revistas, marcadores de diversos colores, pegamento, tijeras y pizarra.</p> <p>Metodología: -La persona docente inicia con una breve charla sobre cómo la identidad cultural y el entorno social influyen en la forma en que las personas experimentan y expresan sus emociones. Para esto, puede utilizar recursos visuales que muestren diversas expresiones culturales y emocionales. - Se plantea al estudiantado la siguiente pregunta generadora: "¿De qué manera nuestras expresiones emocionales nos ayudan a conectar con las demás personas de forma solidaria?" Las respuestas se sistematizan de forma visual en la pizarra. - Se organizan subgrupos de máximo 4 personas estudiantes. En cada equipo se deben distribuir los roles de: coordinador(a), secretario(a), vocero(a) y encargado(a) de materiales. - La persona encargada de materiales retira los insumos de un área del aula previamente asignada para asegurar el orden y la distribución equitativa. - Cada equipo diseña un "Mural de Expresión Emocional". En este espacio, deben representar,</p>



	<p>mediante el uso creativo de colores, símbolos y recortes, al menos tres emociones que consideren fundamentales para la interacción ciudadana (como la empatía, el respeto o la alegría). Deben incluir una breve descripción de una situación comunitaria donde esa emoción sea clave para la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Durante el trabajo grupal, la persona docente recorre los equipos fomentando el diálogo sobre cómo la diversidad de perspectivas enriquece la autoexpresión del grupo.- La persona vocera de cada equipo presenta el mural al resto de la clase, explicando la relación entre las emociones elegidas y la convivencia responsable. El resto de los compañeros y de las compañeras del equipo pueden complementar la exposición.- Se abre un espacio de discusión final para reflexionar sobre lo aprendido y cómo estas habilidades emocionales impactan en la vida diaria. Se anotan las ideas centrales en la pizarra para visibilizar el conocimiento compartido.- La persona docente facilita una hoja de autoevaluación para que cada estudiante identifique una emoción que desea gestionar mejor para mejorar su interacción con los demás y proponga una estrategia personal para lograrlo. <p>Consideración:</p> <ul style="list-style-type: none">- La persona docente debe garantizar que el ambiente de aula sea un espacio seguro, respetuoso e inclusivo, donde cada estudiante se sienta con la confianza de compartir sus vivencias sin ser juzgado(a).-Es esencial que la persona docente vincule esta actividad con los aprendizajes esperados del programa de estudio de Ciencias, relacionando, por ejemplo, los procesos biológicos de la emoción con la respuesta social.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Ciencias)



8.1.16 El cazador de noticias falsas o fake news

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Reúna una serie de titulares de noticias, algunas verdaderas y otras falsas y divida a las personas estudiantes en equipos y comparta una lista de esos titulares. Su tarea será discutir y decidir cuáles creen que son verdaderos y cuáles son falsas.</p> <p>Para hacerlo más interesante, proporcione herramientas y consejos sobre cómo verificar la veracidad de una noticia, como comprobar las fuentes, buscar corroboración en otros medios y evaluar la credibilidad del sitio <i>web</i>.</p> <p>Al final, se repasa las respuestas correctas y discuta por qué algunos titulares eran falsos y cómo pudieron ser detectados.</p> <p>Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades críticas para identificar la desinformación. Considere las siguientes recomendaciones para detectar <i>fake news</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar más de un medio para contrastar la información. • Informarse en medios con reputación positiva y pertinente, evitar <i>blogs</i> y páginas de autores desconocidos. • Evitar el <i>clickbait</i> o titulares llamativos que solo persiguen la visita del usuario, sin que la información luego se corresponda. • No difundir una información si se duda de su veracidad, ya que incrementa la desinformación. • Si el contenido refleja la opinión del autor se recomienda desconfiar de la información y contrastarla.



	<ul style="list-style-type: none">• Comprobar también las imágenes y los vídeos, ya que con las herramientas actuales son recursos fácilmente manipulables.• Ante la sospecha o detección de una noticia o información falsa en una red social, se invita a reportar el contenido marcándolo como <i>spam</i>. <p>Por último, capacitar a los jóvenes para detectar <i>fake news</i> es esencial en la sociedad digital actual. Las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico, alfabetización digital, conciencia de sesgos, verificación cruzada y responsabilidad digital forman un conjunto integral. Al equipar a los jóvenes con estas habilidades, no solo fortalecemos su resistencia a la desinformación, sino que también fomentamos una cultura de consumo de información responsable.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



8.1.17 Identidad personal y expresión de emociones

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia general:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Identidad personal y expresión de emociones
Actividades integrales sugeridas:	<p>Se inicia la clase con la presentación de obras de artistas que utilizan el arte como medio de autoexpresión, tales como autorretratos, diarios visuales, uso de símbolos personales y metáforas visuales. La persona docente genera un espacio de diálogo preguntando al estudiantado cómo el arte puede ayudar a expresar sentimientos, pensamientos o experiencias personales que no siempre se comunican con palabras.</p> <p>Posteriormente, de manera individual, se invita a las personas estudiantes a reflexionar sobre aspectos de su identidad personal, tales como emociones, gustos, experiencias significativas, sueños o preocupaciones. Pueden realizar lluvias de ideas, bocetos o escribir palabras clave que representen aquello que desean expresar.</p> <p>Cada estudiante elabora una bitácora visual de autoexpresión, utilizando técnicas libres como dibujo, collage, pintura, escritura gráfica o técnicas mixtas. El soporte puede ser un cuaderno, hojas sueltas encuadernadas o cartulinas plegables. Se enfatiza que no existe una forma “correcta” de representar las ideas, sino que cada propuesta debe responder a la intención expresiva personal.</p> <p>Durante el proceso, la persona docente acompaña al estudiantado, fomentando un ambiente de respeto, confianza y valoración de la diversidad expresiva.</p> <p>Al finalizar, de manera voluntaria, las personas estudiantes comparten su trabajo o alguna parte de</p>



	este, explicando el significado de sus producciones. Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia del respeto por la expresión individual y el arte como medio para el autoconocimiento y la convivencia.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Plásticas)





8.1.18 Mural colectivo

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Se inicia la clase presentando ejemplos de murales de diversas culturas y comunidades. Se pregunta a las personas estudiantes qué imágenes de la comunidad o el país les inspiran y cómo el arte puede reflejar la identidad cultural de un lugar. Se divide a los estudiantes en grupos de cuatro a cinco integrantes. Cada grupo elige un tema relevante para su comunidad, como tradiciones, festividades, o figuras locales significativas. Se les invita a realizar un mural colectivo, donde todos participen. En una cartulina, papel grande o un espacio del aula, diseñan y elaboran su parte del mural, asegurándose de que sus contribuciones se integren con las de los otros grupos. La persona docente debe animar al estudiantado a discutir y colaborar durante el proceso.</p> <p>Al finalizar, cada grupo presentará su parte del mural, explicando el significado detrás de sus construcciones. Se reflexiona sobre la experiencia colectiva y cómo el arte puede unir a las personas en torno a su cultura.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Plásticas)



8.1.19 Expresándome mediante el arte

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Se explica la importancia del arte en la representación de la cultura y cómo diferentes artistas han utilizado su trabajo para expresar su identidad cultural. Se muestran ejemplos de obras de arte que reflejan tradiciones locales.</p> <p>Se solicita a los estudiantes que elijan un aspecto de nuestra cultura que les interese: puede ser una tradición, un evento histórico o un personaje local. Deben investigar brevemente sobre el tema.</p> <p>Luego, los estudiantes crearán un trabajo artístico de expresión personal que represente su tema elegido. Pueden usar cualquier técnica que prefieran, de las que se han desarrollado en clase.</p> <p>Se realizan reflexiones que busquen fomentar la creatividad y la conexión con sus raíces culturales.</p> <p>Al finalizar, se organiza una pequeña exposición en el aula, donde cada estudiante presenta su obra y explica su significado, promoviendo un diálogo sobre la diversidad cultural y el arte.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Plásticas)



8.1.20 Descubriendo mi identidad personal

Ciclo o nivel	Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional
Actividades integrales sugeridas:	<p>Propósito: las personas estudiantes reflexionen sobre sus propias cualidades y atributos positivos, lo cual contribuye a fortalecer su autoestima.</p> <p>La persona docente presenta en la pizarra al menos dos eslóganes de marcas conocidas por las personas estudiantes, tales como: Nike: "Just Do It" - "Simplemente Hazlo" o Apple: "Think Different" - "Piensa Diferente" y procede a explicar cómo a nivel publicitario las diferentes marcas buscan eslogan que identifiquen sus productos, para que sean reconocidos por todas las personas alrededor del mundo. Es decir, cada eslogan se vincula con la identidad que las marcas desean generar.</p> <p>Luego, la persona docente explica que el objetivo de la actividad por realizar es que cada persona estudiante cree un eslogan personal, que resuma quiénes son o qué valoran de sí mismos.</p> <p>Para esto se inicia con un ejercicio de autoconocimiento individual, en el cual cada persona estudiante reflexiona sobre sus propias</p>



fortalezas, talentos y valores; para ello, se pueden utilizar las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué es lo que más valora de usted mismo?
- ¿Cuál es una cualidad que otros admiran de usted?
- ¿Qué mensaje le gustaría que las personas recordaran sobre usted?

Cada persona estudiante responde esas preguntas de la manera más corta y precisa posible. Una vez que se tienen las respuestas, las personas estudiantes deben realizar un primer esbozo de su eslogan usando las palabras clave o ideas que utilizaron para responder. El eslogan debe ser breve, claro y positivo. Además, se debe orientar a las personas estudiantes para que logren simplificar la frase hasta que sea corta y fácil de recordar. Un buen eslogan suele tener entre tres y siete palabras.

Luego, las personas estudiantes se reúnen en parejas o tríos y cada uno(a) comparte los eslóganes que han construido y en qué se basaron para generar esa frase. Lo anterior, con la finalidad de recibir sugerencias de mejora por parte de los otros(as) compañeros(as).

Una vez que se tiene definido el eslogan por parte de cada persona estudiante, de forma individual se confecciona un pequeño cartel (materiales, hojas de



	<p>papel grandes, marcadores, colores, etc.) en el cual cada persona estudiante plasmará su marca personal. La persona docente puede animar al estudiantado a personalizar el diseño con dibujos o símbolos que representen su personalidad o fortalezas.</p> <p>Una vez que todas las personas estudiantes tengan listo su cartel, cada uno(a) lo presenta al resto de compañeros(as). Cuando todos hayan realizado su presentación, la persona docente abre un espacio de reflexión grupal, tomando en cuenta las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué fue lo más difícil al intentar resumir quién es usted en una frase?• ¿Qué aprendió sobre usted mismo a través de esta actividad?• ¿Cómo puede aplicar lo aprendido en su vida diaria o en la forma en que se relaciona con los demás? <p>Al finalizar, la persona docente retoma aspectos vinculados con la importancia del autoconocimiento, en cuanto a saber comunicar quiénes somos y de reconocer nuestras cualidades. Señala cómo esto puede ser útil en distintas situaciones que se presentan en la cotidianidad. Además, reconoce el esfuerzo de cada uno(a) y, si es posible, se colocan</p>
--	---



	los carteles en alguna pared de la clase (galería) para que todos puedan ver los eslóganes y recordar la experiencia.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Psicología)





8.1.21 Salud mental: una construcción personal y colectiva

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional:
Actividades integrales sugeridas:	<p>Propósito: que las personas estudiantes analicen los elementos biológicos, sociales, afectivos y cognitivos que componen la salud mental, comprendiendo su relación con los Derechos Humanos, y reflexionen sobre el papel de la responsabilidad y la solidaridad en la construcción de comunidades más saludables.</p> <p>La persona docente les entrega a las personas estudiantes dos tarjetas de colores diferentes (amarillo y verde) por ejemplo, el color amarillo significa que está de acuerdo y el color verde que no está de acuerdo. Es decir, amarillo es un voto a favor y el verde voto en contra.</p> <p>Luego les explica a las personas estudiantes que les va a ir mostrando una serie de frases, y que a cada frase deben levantar según su criterio el color de tarjeta que considere pertinente acorde con su experiencia y forma de pensar. Para cada frase se procede a registrar la cantidad de votos a favor y en contra.</p> <p>Algunas sugerencias de frases son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La salud mental depende solo de la persona.▪ Si una persona tiene buena salud física, también tendrá buena salud mental.▪ El entorno influye en cómo nos sentimos y pensamos.



	<ul style="list-style-type: none">▪ Las personas jóvenes no deberían tener problemas de salud mental.▪ La salud mental es un derecho humano.▪ La salud mental solo se aprende en la familia.▪ El estrés constante puede afectar la salud mental.▪ Pensar positivo siempre es suficiente para estar bien.▪ Pedir ayuda puede hacer que una persona se vuelva dependiente.▪ Ignorar las emociones ayuda a evitar conflictos.▪ Las emociones negativas siempre son una señal de debilidad. <p>La persona docente puede cambiar, ampliar o disminuir la cantidad de frases.</p> <p>Luego la persona docente abre el espacio para que entre todas las personas estudiantes comenten sobre los resultados de cada votación y justifiquen su voto. De manera que puedan discutirse algunos elementos de la salud mental que son fundamentales, tales como: que es multidimensional, integral, dinámica, interrelacional y contextual, entre otros elementos.</p> <p>La persona docente organiza a las personas estudiantes en 4 subgrupos, cada uno representa un rol social:</p> <ul style="list-style-type: none">• Familia• Centro educativo
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Comunidad• Estado <p>A cada subgrupo se le solicita analizar y responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo este rol influye en la salud mental de las personas?• ¿Qué acciones favorecen los aspectos biológicos, afectivos, cognitivos y sociales?• ¿Qué derechos se protegen cuando se cuida la salud mental?• ¿Qué acciones solidarias vinculadas a su rol pueden realizarse para mejorar la salud mental? <p>Luego cada grupo presenta las respuestas a las preguntas en una plenaria.</p> <p>La persona docente realiza el cierre de la actividad, enfatizando en aspectos tales como: cuidar la salud mental es un compromiso ciudadano, la solidaridad fortalece el bienestar colectivo y la salud mental es parte del ejercicio de los Derechos Humanos. Retomando que la salud mental es responsabilidad de todas las personas y que podemos asumir un papel activo en la promoción de esta.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Psicología)



8.1.22 Pizarra multicultural

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	Designar un espacio de aula para elaborar una pizarra multicultural. Pida a las personas estudiantes que incluyan en la pizarra algo que les llame la atención o que les parezca interesante y relacionado con alguna cultura, como valores culturales que encuentren relevantes o prácticas que les resulten inspiradoras. Puede aprovechar este espacio para cápsulas de información o al trabajar de manera transversal la Guanacastequidad, cultura afrocostarricense, entre otras. Esto les ayudará a desarrollar empatía y reflexión sobre la diversidad.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Industriales)



8.1.23 Reflexiones críticas a partir del imperialismo europeo siglos XIX y XX

Ciclo o nivel	Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>1. El Problema: Presenta una situación problemática que refleje un conflicto o dilema propio del imperialismo europeo, como: "¿Cómo afectó el imperialismo europeo a las sociedades colonizadas y cómo influyen sus consecuencias en el mundo actual?"</p> <p>Plantear preguntas problemas más específicas, como: "¿Qué motivaciones llevaron a los países europeos a expandirse por el mundo en el siglo XIX y XX?" o "¿Cuáles fueron los efectos del imperialismo en las sociedades colonizadas desde el punto de vista económico, social y cultural?"</p> <p>2. Análisis inicial La persona docente organiza a la clase en grupos y asigna a cada uno un caso específico de imperialismo (por ejemplo, el caso británico en la India, el belga en el Congo, el francés en Argelia).</p> <p>Los estudiantes deben discutir y analizar cómo se aplicó el imperialismo en su caso, considerando las dimensiones políticas, económicas y sociales.</p> <p>3. La investigación La persona docente proporciona una variedad de fuentes históricas, como documentos primarios (cartas, tratados, artículos periodísticos de la época), mapas, gráficos económicos y testimonios personales de colonizados y colonizadores. Las personas estudiantes investigan y analizan estas fuentes, identificando las causas, los intereses de las potencias imperiales, los métodos de control utilizados y los efectos en las sociedades colonizadas.</p> <p>4. Interpretación</p>

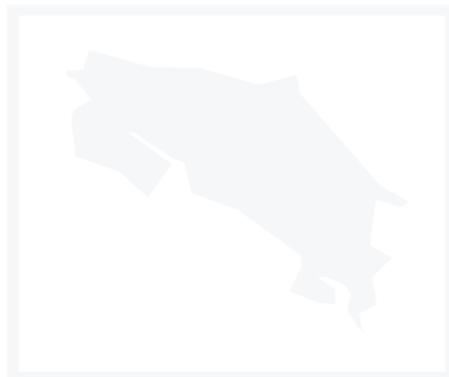


	<p>A medida que los grupos avanzan en la investigación, la persona docente solicita al estudiantado que definan subproblemas o cuestiones específicas derivadas del caso general, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El impacto cultural y la resistencia de los pueblos colonizados.</i>• <i>La explotación de recursos y sus consecuencias económicas.</i>• <i>Las relaciones de poder entre colonizadores y colonizados.</i>• <i>La construcción de identidades nacionales en los países colonizados.</i> <p>Una vez que las personas estudiantes hayan investigado y comprendido los aspectos clave, se les solicita que propongan soluciones o alternativas imaginativas sobre las formas en que los países colonizados pudieron enfrentar las consecuencias del imperialismo para generar una sociedad más equitativa y solidaria.</p> <p>La persona docente fomenta una reflexión crítica en torno a las alternativas propuestas y sobre cómo las dinámicas del imperialismo siguen teniendo resonancia hoy en día.</p> <p>5. Reporte</p> <p>Cada grupo presenta sus hallazgos y reflexiones ante la clase. Esto puede hacerse mediante una presentación, un video, o incluso un simulacro de debate histórico donde representen diferentes puntos de vista de la época.</p> <p>Los estudiantes pueden debatir sobre los diferentes impactos y compararlos con otros grupos, fortaleciendo así su comprensión del fenómeno desde múltiples perspectivas.</p> <p>Al finalizar, la persona docente organiza una discusión sobre cómo los impactos del imperialismo europeo continúan manifestándose en la actualidad, como en temas de desigualdad, racismo, explotación de recursos, y tensiones diplomáticas.</p>
--	---



	Esto permitirá que los estudiantes conecten el pasado con problemas actuales, promoviendo una visión crítica y contextualizada de la historia.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)





8.1.24 Un mundo bipolar: transformaciones sociales, económicas y políticas de la Guerra Fría

Ciclo o nivel	Educación Diversificada
<i>Competencia general:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>1. El Problema</p> <p>La persona docente presenta al estudiantado mediante el uso de imágenes, videos o algún texto o fuente histórica la siguiente situación problemática:</p> <p>¿Cómo transformó la Guerra Fría las relaciones políticas, los modelos económicos y la vida social de las sociedades del siglo XX, y de qué manera esas transformaciones siguen influyendo en los conflictos, alianzas y tensiones del mundo actual?</p> <p>Posteriormente las personas estudiantes se organizan colaborativamente para investigar e intentar contestar las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué surgió un mundo bipolar después de la Segunda Guerra Mundial? • ¿Qué intereses enfrentaron a Estados Unidos y la Unión Soviética? • ¿Cómo se expresó el conflicto en lo político, económico, militar, científico y cultural? • ¿Cómo afectó la Guerra Fría a regiones periféricas como América Latina, Asia y África? • ¿Qué herencias de la Guerra Fría persisten hoy (OTAN, conflictos regionales, armas nucleares, discursos ideológicos, geopolítica)?



	<p>2. Análisis inicial</p> <p>La persona docente presenta entre otros los siguientes recursos y/o fuentes históricas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapa del mundo dividido en bloques (OTAN / Pacto de Varsovia).• Fragmento de discurso de Truman o Jruschov.• Imagen de la construcción del Muro de Berlín.• Titular de prensa sobre crisis de los misiles en Cuba. <p>En grupos pequeños, las personas estudiantes elaboran una matriz o guion acerca de los conocimientos previos que poseen sobre la temática, mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué sabemos sobre la Guerra Fría?• ¿Qué no comprendemos aún?• ¿Qué necesitamos investigar para explicar este conflicto? <p>Seguidamente la persona docente orienta la identificación de: actores principales, bloques ideológicos, posibles causas y consecuencias.</p> <p>3. La indagación</p> <p>La persona sugiere la organización del trabajo por casos-problema, cada grupo recibe un caso específico de la Guerra Fría, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crisis de los misiles en Cuba.• División y reunificación de Alemania.• Guerra de Corea o de Vietnam.• Revoluciones y dictaduras en América Latina.• Carrera espacial y armamentista. <p>La persona docente proporciona un documento (resumen, artículo, texto) con: Documentos primarios: discursos, tratados, notas diplomáticas, mapas geopolíticos, gráficos sobre gasto militar, ayuda</p>
--	---



	<p>económica (Plan Marshall), testimonios o memorias y/o textos interpretativos breves. A partir de estos recursos cada grupo deberá identificar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• contexto histórico de la fuente,• autor e intereses,• posición ideológica,• información explícita y omisiones,• relación con el conflicto bipolar. <p>4. La Interpretación</p> <p>A partir de la investigación, cada grupo define subproblemas derivados del conflicto general, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• La carrera armamentista y el equilibrio del terror.• La propaganda y el control ideológico.• El impacto en países no alineados.• Intervenciones indirectas y guerras periféricas.• Transformaciones económicas y tecnológicas. <p>Seguidamente cada grupo elabora una respuesta argumentada a:</p> <p>¿Cómo se manifestó el conflicto bipolar en nuestro caso y qué transformaciones produjo en la sociedad, la política y la economía de esa región?</p> <p>La respuesta debe incluir en su estructura los siguientes elementos o aspectos básicos: tesis central, evidencias históricas, explicación multicausal, relación con el sistema bipolar.</p>
--	--



	<p>5. El Reporte</p> <p>La persona docente solicita que cada grupo construya un análisis prospectivo:</p> <p>¿Qué elementos de la Guerra Fría siguen influyendo en la geopolítica actual?</p> <p>Entre los ejemplos de líneas de análisis se pueden sugerir los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• OTAN y conflictos contemporáneos.• Armas nucleares y disuasión.• Nuevas bipolaridades o multipolaridades.• Conflictos heredados (Corea, Medio Oriente, Europa del Este). <p>En esta etapa final, cada grupo selecciona entre las siguientes técnicas: Debate histórico con roles (EE. UU., URSS, país periférico, ONU), Simulación de una cumbre internacional, Presentación argumentativa con mapas y fuentes, Juicio histórico sobre la Guerra Fría., entre otras. La persona docente exhorta a cada grupo a reflexionar críticamente sobre los siguientes aspectos: continuidad y cambio, poder y dependencia, seguridad y derechos humanos. Finalmente se llevan a cabo las exposiciones en donde cada grupo expone: su caso, su interpretación y su conexión con el presente. En esta actividad se busca promover la confrontación de perspectivas y la comparación entre regiones., así como el respeto, a asertividad y la rigurosidad en el manejo de la información y las fuentes.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



8.1.25 Las sociedades medievales (siglo VI al siglo XV)

Ciclo o nivel	Educación Diversificada
<i>Competencia general:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>1. El Problema</p> <p>La persona docente mediante un video corto introduce la temática de la Edad Media en términos generales y plantea al estudiantado la siguiente situación problemática:</p> <p>¿Cómo se organizaban las sociedades medievales en términos de poder, economía y cultura, y en qué medida esas formas de organización explican el origen de desigualdades, instituciones y relaciones sociales que aún persisten en las sociedades contemporáneas?</p> <p>Luego mediante una lluvia de ideas las personas estudiantes plantean preguntas secundarias derivadas de la situación problemática, acto seguido la persona docente las sistematiza en la pizarra, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se estructuró el sistema feudal y qué relaciones de dependencia generó?• ¿Qué papel desempeñaron la nobleza, el clero y el campesinado en la organización social?• ¿Cómo se ejercía el poder político en ausencia de Estados centralizados?• ¿Qué papel tuvo la Iglesia en la vida cotidiana y en la cultura?



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué continuidades de la Edad Media se observan en instituciones, jerarquías y mentalidades actuales? <p>2. El análisis inicial</p> <p>Para efectos de organizar la estrategia de aprendizaje la persona docente facilita, entre otros, los siguientes recursos didácticos y/o fuentes históricas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Imagen de un feudo con sus partes (castillo, aldeas, campos).• Minidocumental sobre la vida cotidiana medieval.• Fragmento de un contrato feudal o regla monástica.• Ilustración de los estamentos medievales. <p>Las personas estudiantes se organizan en forma grupal para atender la situación problemática y las cuestiones derivadas, para ello establecen una <i>ruta de aprendizaje</i> en la que pueden tomar en cuenta los siguientes elementos: <i>¿Qué sabemos sobre la Edad Media? ¿Qué estereotipos tenemos sobre esta época? ¿Qué necesitamos investigar para comprender cómo funcionaban estas sociedades?</i> En esta dinámica la persona docente acompaña a cada grupo y le sugiere identificar en el futuro proceso de investigación aspectos tales como: actores sociales, formas de poder, tipos de trabajo, creencias y valores.</p> <p>3. La Indagación</p> <p>A continuación, cada grupo recibe un caso específico de análisis, por ejemplo:</p>
--	---



- La vida de un siervo en un feudo.
- El papel de un señor feudal y sus obligaciones.
- La organización de un monasterio.
- La vida urbana y los gremios artesanales.
- La función del rey y las relaciones de vasallaje.

Los equipos de trabajo indagaran en fuentes históricas y recursos facilitados por la persona docente, así como en búsquedas de internet, por ejemplo: Fragmentos de contratos de vasallaje, reglamentos monásticos, crónicas medievales, ilustraciones y miniaturas, mapas de Europa feudal, textos interpretativos breves, entre otros.

Luego y con el acompañamiento de la persona docente cada grupo deberá identificar en las diversas fuentes y/o documentos, elementos tales como:

- quién produce la fuente y para quién,
- qué nos dice sobre la organización social,
- qué relaciones de poder se evidencian,
- qué grupos aparecen y cuáles están ausentes,
- qué valores y creencias se reflejan.

4. La Interpretación

A partir de la investigación, cada grupo elabora un esquema, collage, infografía y/o cuento en donde represente aspectos históricos, culturales, políticos, económicos y de la vida cotidiana de en la Edad Media, tales como: La dependencia económica del campesinado, la fragmentación del poder político, el



	<p>control ideológico y cultural de la Iglesia, las relaciones de vasallaje y fidelidad, la desigualdad estamental y la movilidad social limitada, entre otros.</p> <p>Finalmente, las personas estudiantes en sus equipos de trabajo elaboran un cuadro comparativo, acerca de los elementos de la sociedad medieval que continúan en el presente, aquellos que han sido transformados y/o desaparecido en las sociedades actuales.</p> <p>6. El Reporte</p> <p>En forma asamblearia cada grupo expondrá sus ideas, respuestas y hallazgos mediante la celebración de un <i>Debate Estamental (nobles, clérigos, campesinos, burgueses)</i>, en esta dinámica cada grupo de representará su situación política, económica, religiosa, cultural ante sus compañeras y compañeros, finalmente se lleva a cabo un conversatorio con las principales ideas y aprendizajes adquiridos durante el proceso.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



8.1.26 La dimensión geográfica del cambio climático global

Ciclo o nivel	Educación Diversificada
<i>Competencia general:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>1. El Problema</p> <p>La persona docente mediante el uso de imágenes alusivas y noticias presenta al estudiantado la siguiente situación problemática:</p> <p>¿Cómo se manifiesta el cambio climático de manera desigual en las distintas regiones del planeta, qué factores geográficos explican esas diferencias y de qué forma esas transformaciones están afectando la vida de las poblaciones humanas y los ecosistemas?</p> <p>2. El análisis inicial y activación de saberes previos</p> <p>Como estrategia de aprendizaje las y los estudiantes participan guiados por la persona docente en una lluvia de ideas para intentar dar respuesta colaborativamente a la situación problemática expuesta, se sugiere establecer preguntas específicas derivadas de la pregunta generadora, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el cambio climático desde una perspectiva geográfica?• ¿Por qué algunas regiones son más vulnerables que otras?• ¿Qué relación existe entre ubicación, clima, relieve, actividad humana y riesgo climático?



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se distribuyen espacialmente los impactos del cambio climático?• ¿Cómo afecta el cambio climático a Costa Rica y a Centroamérica? <p>Luego La persona docente facilita al grupo siguientes recursos didácticos y/o fuentes históricas geográficas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapa mundial de anomalías térmicas recientes.• Gráficos de aumento de temperatura global.• Imágenes comparativas de glaciares en retroceso.• Noticias sobre sequías, inundaciones u huracanes recientes. <p>Seguidamente y en forma colaborativa el estudiantado organizado en grupos elabora un diario de trabajo en donde sistematiza sus saberes previos e intereses de aprendizaje, para ello se pueden hacer preguntas tales como: ¿Qué sabemos sobre el cambio climático?, ¿Dónde se manifiesta con mayor intensidad?, ¿Qué factores geográficos podrían explicarlo?, entre otras.</p> <p>La persona docente acompaña el proceso orientado la identificación de aspectos y factores tales como: elementos físicos (latitud, altitud, océanos, corrientes), factores humanos (uso del suelo, urbanización, industria), escalas (local, regional, global).</p> <h3>3. La Indagación</h3> <p>Mediante la técnica del estudio de caso -según se recomienda en las Situaciones de Aprendizaje del</p>
--	---



	<p>programa de estudio-, cada grupo recibe un caso geográfico específico, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deshielo en regiones polares.• Aumento del nivel del mar en islas y costas bajas.• Sequías prolongadas en regiones semiáridas.• Eventos extremos en Centroamérica.• Retroceso de glaciares andinos. <p>Para llevar a cabo este proceso de indagación la persona docente facilita a los grupos recursos didácticos y/o fuentes históricas geográficas tales como: mapas climáticos y de riesgo, gráficos de temperatura y precipitación, imágenes satelitales comparativas, noticias y estudios de caso regionales, entre otras.</p> <p>A partir de las siguientes fuentes cada grupo deberá identificar en su respectivo caso los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• localización y región afectada,• características físicas del territorio,• tipo de impacto climático,• población y ecosistemas vulnerables,• relación entre actividad humana y cambio climático. <p>4. La interpretación</p> <p>A partir de la investigación, cada grupo elabora un collage, infografía, video o podcast en donde analizara según el caso correspondiente algunos de los siguientes elementos: distribución desigual de impactos climáticos, relación entre pobreza y</p>
--	--



	<p>vulnerabilidad climática, riesgos naturales intensificados por el cambio climático, migraciones climáticas, responsabilidad diferenciada entre países emisores y países afectados., entre otros. Es fundamental que cada elaboración grupal establezca una propuesta para atender la problemática climática detectada.</p> <p>5. El Reporte</p> <p>En forma asamblearia y con la guía de la persona docente los diferentes grupos participaran en una actividad denominada “Cumbre Mundial del ambiente” en la cual socializaran sus respuestas, hallazgos y aprendizajes en cada caso en particular, finalmente se establecerá un debate en donde se proponen las respuestas construidas para atender la situación problemática.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



8.1.27 Cuidar también es ciudadanía - Roles invisibles en el hogar.

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	<p>Esta actividad invita a la persona estudiante a reflexionar sobre la importancia del cuidado y las tareas no remuneradas que se realizan en el hogar, reconociéndolas como acciones fundamentales para la convivencia y el bienestar colectivo.</p> <p>Descripción de la actividad: Las personas estudiantes investigan y analizan los roles de cuidado y apoyo familiar (cuidado de personas adultas mayores, niños, personas enfermas, apoyo emocional, organización del hogar), reflexionando sobre su impacto en el bienestar colectivo.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas: ¿Quién cuida en casa y cómo? 2. Entrevista breve (real o simulada) a una persona cuidadora del entorno cercano. 3. Elaboración de un mapa de roles invisibles del hogar. 4. Debate guiado: ¿Cómo se distribuyen?, ¿qué emociones generan?, ¿cómo podrían compartirse de forma más justa? 5. Compromiso personal: una acción concreta para fortalecer la convivencia y el respeto. <p>Producto: Mapa de roles + reflexión escrita corta.</p>



	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación respetuosa y argumentada• Comprensión del valor social del cuidado• Capacidad de reflexión y empatía
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación para el Hogar)





8.1.28 Acciones solidarias hacia la comunidad

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Desarrollo socioemocional
Actividades integrales sugeridas:	<p>Actividad: Esta actividad se puede aplicar en diferentes asignaturas, no obstante, se brindará una recomendación para aplicarla en la asignatura de Matemáticas.</p> <p>Objetivo: Que las personas estudiantes identifiquen una necesidad en su comunidad y diseñen una intervención que promueva la responsabilidad y la solidaridad hacia los demás. En Matemáticas se utilizarán herramientas para registrar, analizar y visualizar datos relacionados con acciones que promuevan el bienestar común.</p> <p>Etapas de la Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación y diagnóstico de necesidades de su comunidad (transversal a todas las asignaturas) <p>Las personas estudiantes trabajarán en grupos para investigar un problema o necesidad en su comunidad escolar, familiar o social. Esto puede incluir problemas como la falta de espacios limpios, el apoyo a la población adulta mayor, la importancia del reciclaje o la inclusión de personas con discapacidad.</p> <p>Para lo anterior, utilizarán diversas herramientas de investigación (encuestas, entrevistas, observaciones), con el fin de recopilar información y analizar el contexto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Recolección y registro de datos <p>Cada grupo diseñará una tabla de recolección de datos con categorías específicas (por ejemplo, tipo de acción, cantidad de personas beneficiadas, tiempo invertido). Luego, usarán este registro para</p>



	<p>analizar la frecuencia de cada acción y calcular la frecuencia absoluta y porcentual.</p> <p>Con base en la información recopilada, las personas estudiantes diseñarán un proyecto que aborde la necesidad de la acción solidaria de la comunidad que tenga mayor frecuencia o con mayor porcentaje. La cantidad de personas beneficiadas podrá ser utilizada para la toma de decisiones.</p> <p>3. Análisis y representación de la información Cada grupo presentará su propuesta en formato de informe o presentación oral, brindando la posibilidad a la persona estudiante de elegir los medios de demostrar lo aprendido (principio del DUA) y también haciendo uso de los procesos matemáticos: Razonar y argumentar, comunicar y representar. Como es una propuesta integral entre diferentes asignaturas, se debe plantear un plan de acción claro y conciso, donde se especifiquen los recursos necesarios, las acciones necesarias y las metas.</p> <p>Cada grupo seleccionará la forma para presentar la información con la utilización de gráficos. Por ejemplo, si recolectaron datos sobre diferentes acciones solidarias: espacios limpios, el apoyo a la población adulta mayor, la importancia del reciclaje, o la inclusión de personas con discapacidad, pueden crear un gráfico de barras u otro tipo de gráfico, que compare la frecuencia de cada acción.</p> <p>4. Implementación de la acción comunitaria: Las personas estudiantes llevarán a cabo la acción comunitaria seleccionada, como organizar una jornada de limpieza, una campaña de reciclaje o un taller de sensibilización.</p> <p>Esta etapa es clave para la formación práctica de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, ya que permite a las personas estudiantes interactuar directamente con los problemas de su comunidad y contexto cercano.</p>
--	--



	<p>Para evaluar el impacto de sus proyectos, las personas estudiantes calcularán indicadores cuantitativos como el promedio de personas beneficiadas por en cada acción y el tiempo promedio invertido en cada una de las acciones comunitarias (es importante brindar libertad a los grupos para la toma de decisiones sobre la acción comunitaria a desarrollar, con base en los argumentos planteados, los cuales no necesariamente deben ser matemáticos).</p> <p>5. Evaluación de la actividad: Si realizaron una campaña de reciclaje, pueden calcular el promedio de kilogramos de residuos recolectados por persona participante. Asimismo, podrán hacer comparaciones entre actividades, evaluando cuál fue más efectiva en términos de recursos y resultados para ello, pueden utilizar los datos numéricos recolectados. Reflexionarán sobre su experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué funcionó?• ¿Cómo podría mejorarse?• ¿Impactaron positivamente a su comunidad o entorno? <p>En Matemáticas se evaluará la precisión en el cálculo de porcentajes de la distribución de frecuencias, la claridad en la representación gráfica, la exactitud en los cálculos, y la interpretación adecuada de los resultados para la toma de decisiones.</p> <p>Para finalizar cada estudiante completará una autoevaluación sobre su uso de las herramientas matemáticas, cómo ayudó a comprender el impacto de sus acciones en la comunidad y el tiempo dedicado a cada acción. Esta actividad promueve una formación integral, incentivando a las personas estudiantes a actuar en beneficio de su entorno y a desarrollar habilidades y valores esenciales para la ciudadanía responsable y solidaria.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Matemáticas)



8.1.29 Demostrando lo aprendido mediante diversas creaciones

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (octavo año)
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática competencial:	Participación Cultural
Actividades de medicación propuestas.	<p>Mediante actividades como lluvia de ideas, la dinámica “eso me recuerda”, comentario de imágenes, videoclips, canciones y otras, el estudiantado establece de forma escrita el significado de la frase “la cultura es un bien que nos enriquece a todas las personas”.</p> <p>En subgrupos, se construye por consenso el significado de lo que es la participación cultural, y mediante la consulta de diferentes fuentes y materiales como textos, revistas, páginas en Internet, libros, enciclopedias digitales y otros, se elabora un collage donde se evidencia la participación cultural en la comunidad donde se vive.</p> <p>En forma grupal, mediante un conversatorio se establecen las valoraciones del porqué se considera importante para cada las expresiones y la participación culturales de las comunidades y los individuos.</p> <p>Se elaboran ensayos, poemas, cuentos, canciones, pinturas, esculturas y diversas obras de arte o artesanía, en las que se expresen las ideas y pensamientos en relación con el tema.</p> <p>Es importante indicar que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)



8.1.30 Proponiendo soluciones para la inseguridad.

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria
<i>Competencia específica:</i>	Competencia cultural, interacción y autoexpresión.
Temática competencial:	Participación cultural: Influir en uno mismo y en los demás, como parte de la construcción de la identidad cultural en el marco de una comunidad justa, pacífica e inclusiva
Actividades de medicación propuestas.	<p>La persona docente solicita a las personas estudiantes que en grupos discutan la siguiente pregunta:</p> <p>¿Por qué razones piensan ustedes que en las comunidades más empobrecidas y con mayores problemas con la infraestructura educativa, servicios de salud, problemas con el estado de las calles, carencia de oportunidades de empleo son en la mayoría de los casos los que presentan mayores índices de delincuencia? ¿Qué razones llevan a las personas a cometer actos delictivos?</p> <p>Las personas estudiantes pueden trabajar con noticias que contrasten los índices de delincuencia con las problemáticas sociales de las comunidades</p> <p>Las personas estudiantes exponen a través de carteles o de manera oral las posibles causas que asocian la delincuencia con las problemáticas sociales que padecen las comunidades costarricenses.</p> <p>Las personas estudiantes analizan la manera en que la educación puede contribuir a que sectores de la población no tengan que incurrir en la</p>



	<p>delincuencia como un mecanismo de sobrevivencia.</p> <p>Las personas estudiantes reflexionan la importancia que tiene para ellos mantenerse en el sistema educativo tanto para sí mismos, como para la sociedad.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)





8.1.31 Visitas y Ferias

Ciclo o nivel	III Ciclo / Educación Diversificada
Competencia general:	Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural: influir en uno mismo y en los demás, como parte de la construcción de la identidad cultural en el marco de una comunidad justa, pacífica e inclusiva.
Actividad integral sugerida:	<p style="text-align: center;">Visitas y Ferias</p> Realizar visitas a museos, instituciones, ferias, actividades comunales para fortalecer la interacción con la comunidad. Incluir dentro de las actividades institucionales espacios de interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Industriales)



9.2 Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.

9.2.1 Centro educativo sostenible: club ecologista

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>Para esta actividad se recomienda dividir la clase en 2 grupos.</p> <p>Grupo 1: se encargará de la elaboración del <i>Banner</i> sobre hábitos ecológicos.</p> <p>Grupo 2: se encargará de la creación de videos cortos con ideas para el ahorro de energía.</p> <p>GRUPO 1. <i>Banner</i> sobre hábitos ecológicos</p> <p>Título sugerido: Pequeños cambios, gran impacto... hábitos ecológicos en nuestro centro educativo</p> <p>Contenido para el <i>banner</i>: A continuación, se recomiendan distintas secciones para trabajar el <i>banner</i>, las personas estudiantes pueden seleccionar una sección de trabajo o más de una.</p> <p>Sección 1: Ahorro de energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apague las luces cuando no la necesite. • Desconecte aparatos electrónicos cuando no estén en uso. • Utilice la luz natural siempre que sea posible. <p>Sección 2: Ahorro de agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre el grifo mientras se enjabona las manos. • Repare las fugas de agua para evitar desperdicios.



	<ul style="list-style-type: none">• Use cubetas para limpiar y no desperdiciar agua corriente. <p>Sección 3: Uso eficiente de materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• Reduzca el uso de papel: aproveche herramientas digitales.• Imprima solo cuando sea necesario y usa ambas caras del papel.• Reutilice materiales en proyectos escolares. <p>Sección 4: Reciclaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Separe los residuos en orgánicos, plásticos, papel y vidrio.• Lleve botellas y recipientes reutilizables al colegio.• Participe en las campañas de reciclaje del club ecologista. <p>Sección 5: Transporte sostenible</p> <ul style="list-style-type: none">• Use la bicicleta o camina si vive cerca del colegio.• Comparta transporte con amigos o compañeros de clase.• Opte por el transporte público para reducir emisiones. <p>Diseño del <i>banner</i>: Las personas estudiantes para el diseño del <i>banner</i> tomarán en cuenta los siguientes consejos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colores verdes y naturales: Utilice un fondo verde con ilustraciones de naturaleza (árboles, hojas, sol, agua).• Íconos representativos: Para cada sección, añada iconos fáciles de identificar, como una bombilla, un grifo, una hoja de papel, un contenedor de reciclaje, una bicicleta, etc.• Cree un lema al pie del <i>banner</i>: ejemplo: "<i>El futuro depende de nuestras acciones hoy</i>".
--	--



	<p>GRUPO 2. Videos cortos con ideas para ahorro de energía</p> <p>A continuación, se recomiendan distintas propuestas para crear los videos, las personas estudiantes pueden seleccionar una o más de una propuesta de trabajo para los videos cortos.</p> <p>Propuesta para los videos cortos:</p> <p>Video 1: "Apague y desconecte"</p> <ul style="list-style-type: none">• Duración: 30-45 segundos.• Contenido: Muestre a una persona estudiante en diferentes espacios (aula, biblioteca, casa) apagando luces y desconectando aparatos electrónicos cuando no están en uso.• Cree un mensaje final: por ejemplo, "Un pequeño gesto, una gran diferencia en el ahorro energético". <p>Video 2: "Luz natural, energía natural"</p> <ul style="list-style-type: none">• Duración: 30 segundos.• Contenido: Muestre como en un día soleado, las personas estudiantes abren las ventanas y usan la luz natural para estudiar o realizar sus actividades en clase, reduciendo el uso de luz artificial.• Cree un mensaje final: por ejemplo, "Aproveche la luz del día, ilumine con energía natural". <p>Video 3: "Eficiencia en casa y colegio"</p> <ul style="list-style-type: none">• Duración: 40 segundos.• Contenido: Comparativa entre una familia que utiliza bombillas LED de bajo consumo, electrodomésticos eficientes y sistemas de calefacción o ventilación <i>eco-friendly</i>, y otra que malgasta energía.
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Cree un mensaje final: por ejemplo, "Haz la elección correcta, elige eficiencia energética". <p>Video 4: "La energía está en nuestras manos"</p> <ul style="list-style-type: none">• Duración: 45 segundos.• Contenido: Entrevistas rápidas a personas estudiantes y personas docentes que comparten consejos personales para ahorrar energía en sus hogares y en la institución.• Cree un mensaje final: por ejemplo, "La energía está en nuestras manos, ahorrarla es responsabilidad de todos". <p>Temática de los videos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Visuales y dinámicos: Use transiciones rápidas, con ejemplos cotidianos y realistas que las personas estudiantes puedan aplicar fácilmente.• Colores frescos y naturales: Mantenga una paleta de colores verdes y azules para reflejar el enfoque ecológico.• Frases claves y concisas: Añada subtítulos o frases clave en el video como "Desconecte", "Reduzca", "Use lo necesario". <p>Conclusión de la actividad: Esta propuesta para el Club Ecologista en el centro educativo puede ser una excelente forma de involucrar a las personas estudiantes en prácticas sostenibles, tanto a través de la visibilidad de los <i>banners</i> como del impacto práctico de los videos cortos. Esto fomentará una cultura más ecológica y aprendizaje reflexivo en su día a día, tanto dentro como fuera del centro educativo.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Inglés)



9.2.2 Memoria Visual del Mundo: Representación de Eventos Globales

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia general:</i>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>Actividad: Memoria Visual del Mundo: Representación de Eventos Globales</p> <p>Producto final: Fotomontaje Modalidad: Grupos Duración: 1 a 2 sesiones de clase</p> <p>Etapa 1: Investigación y selección del evento</p> <p>Objetivo: Comprender el contexto histórico, social o cultural del evento mundial elegido.</p> <p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigar sobre un evento mundial relevante (guerras, inventos, movimientos sociales, descubrimientos, pandemias, eventos deportivos globales, etc.).• Identificar causas, consecuencias y actores principales.• Seleccionar imágenes originales que representen el evento (respetando derechos de uso).• Elaborar una breve síntesis del evento (5–8 líneas). <p>Etapa 2: Diseño y creación del fotomontaje</p> <p>Objetivo: Representar el evento mundial por medio de una composición visual.</p> <p>Pasos:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Elegir herramienta digital (Canva, Photoshop, GIMP, Photopea, etc.).• Integrar imágenes de forma coherente, respetando proporción, color y narrativa visual.• Añadir texto breve (títulos, fechas, lugares o citas importantes).• Asegurar que el montaje exprese el impacto del evento y su significado global. <p>Etapa 3: Presentación y reflexión crítica</p> <p>Objetivo: Comunicar el significado del montaje y analizar su relevancia global.</p> <p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar el fotomontaje de forma oral o escrita.• Explicar las elecciones visuales y su relación con el evento.• Reflexionar sobre la importancia del evento para el mundo actual.• Comentar el trabajo de otros compañeros y ofrecer retroalimentación. <p>Conclusión de la actividad:</p> <p>La actividad permite comprender eventos mundiales mediante la integración de investigación, creatividad visual y reflexión crítica.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Inglés)



9.2.3 La pajilla, el vacío y la gravedad

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia general:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Ser miembro de una sociedad funcional
Actividades integrales sugeridas:	<p>La resolución de problemas es uno de esos actos cotidianos por los cuales el personal docente que imparte la asignatura de Física se enfrenta cada vez que expone un problema por solucionar.</p> <p>Analizar su origen generará la pauta que describe una de las potenciales trayectorias a seguir para explicar su fenómeno.</p> <p>La siguiente figura representa un esquema en la resolución de problemas.</p> <p>Tomando como referencia la secuencia de izquierda a derecha, por favor visualice y analice, ¿cómo es posible tomar un refresco con una pajilla?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabore una lista de 10 potenciales respuestas en término de 2 minutos con sus estudiantes. No olvide medir el tiempo. 2. Analice cada respuesta brindada y subraye qué tan coherentes lo son o no. Tarde entre 2 y 3 minutos para ello, de tal manera que sus estudiantes lo analicen con usted. 3. Pregúntese, ¿se puede reformular la pregunta de tal manera que permanezca la esencia de ella? ¿Será que la mayoría de sus estudiantes comprenden la pregunta de acuerdo con la terminología empleada? 4. Por favor, si la imagen de la derecha refiere a la potencial “solución”, identifique las variables y constantes físicas con sus estudiantes. Invierta un máximo de 1.5 minutos en ello.



	<ol style="list-style-type: none">5. Experimente y realice diagramas del comportamiento biofísico para lograr sorber agua por una pajilla. Invierta 2 minutos en esta demostración con comentarios apropiados entre la deglución y la respiración. Además del fenómeno de vacío y su ruptura. Variables como la cohesión, la inercia y la presión atmosférica son sumamente relevantes en este análisis.6. Concluya con 3 ideas la experiencia observada por usted en el experimento, además, concluya también la respuesta correcta para haber resuelto el modelo presentado.7. Total de tiempo invertido, menos de 10 minutos. La modelación indagatoria no tiene que ser longeva en una demostración de aula realizada por usted como profesional. Fortalezca el ámbito científico.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Física)



9.2.4 Reflexión de autocuidado y manejo de la vida cotidiana

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Ser miembro de una sociedad funcional
Actividades integrales sugeridas:	Bajo el esquema del autocuidado y manejo de la vida cotidiana, es fundamental el autocuidado nutricional, así como de otros cuidados de índole personal. Este involucra también el ámbito espiritual y otros temas inmersos en las láminas siguientes; sin importar la edad, y con mucha más razón, en etapas de “yo profesor/a” que tengo a cargo decenas de personas estudiantes a diario, es saludable siempre tocar algún tema de relevancia dentro de la competencia para la vida diaria.
	<u>Nutrición - Concepto, tipos, nutrientes y alimentación sana</u> <u>Instagram</u> <u>guia-de-recomendaciones-sobre-alimentacion.pdf</u> <u>Take-care-of-you-SPN-1570x2048.png</u> <u>(1570x2048)</u>
	<u>Premisa</u> 1. Pregunte, a manera estadística (estudiantes levantando la mano), ¿cuántos van al comedor institucional?, ¿cuántos realizan ejercicio fuera de las clases normales? Los que comen frutas, ¿cuáles frutas consumen? ¿Habría alguien que no le agrada comer dulces como helados, queques, postres? ¿Cuáles son los temas más concurridos en la etapa colegial en la que se



	<p>encuentran? ¿Se toman en serio el asunto de cuidarse a sí mismos?</p> <p><u>Acción</u></p> <ol style="list-style-type: none">2. Con base en lo anterior, se debe resaltar la importancia del suministro de energía química, tomada de los alimentos, para proporcionar una idea general, pero pertinente, de que este consumo “me ayuda como persona estudiante” a vincular el buen hábito del estudio con la salud al comer.3. El siguiente punto puede coordinarlo con la persona orientadora.4. Realice un micro listado de lo que piensan las personas estudiantes sobre qué es cuidarse a sí mismos.5. “Conecte” el tema de la salud física (alimentación – ejercicio físico) con la temática de cuidarse a sí mismo.6. Vincule esta actividad con la metodología indagatoria y no sobrepase los cinco minutos en este análisis con ellos.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Física)



9.2.5 Análisis de casos

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia básica:	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p style="text-align: center;">Análisis de casos</p> <p>La persona docente organiza el grupo en subgrupos y asigna a cada uno un caso específico que refleje un problema social a nivel comunitario o nacional; por ejemplo, contaminación, discriminación, acceso a servicios básicos, entre otros.</p> <p>Cada subgrupo estudia el caso asignado, identifica los principales problemas y analiza factores que contribuyen a la situación.</p> <p>Las personas estudiantes reflexionan sobre posibles soluciones, considerando diferentes perspectivas y recursos disponibles.</p> <p>Luego de analizar el caso, cada subgrupo prepara una breve presentación de sus conclusiones y las posibles soluciones que han identificado.</p> <p>Al finalizar, comparten sus conclusiones con los demás subgrupos y discuten cómo aplicar soluciones en situaciones similares en su comunidad.</p> <p>La actividad puede cerrarse con una reflexión general dirigida por la persona docente sobre la importancia de la participación ciudadana y la responsabilidad social en la resolución de problemas.</p> <p>Esta actividad busca desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante el análisis de situaciones reales.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Español)



9.2.6 Resiliencia y toma de decisiones: narrativas

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia básica:	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje
Competencia específica:	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Gestión de la vida cotidiana
Actividades integrales sugeridas:	<p>Resiliencia y toma de decisiones: narrativas</p> <p>La variedad de temáticas que se pueden localizar en un texto es amplia, al entenderse texto como lo literario, los grafitis, publicidad, anuncios...entre otros, por lo que al mediar aprendizajes que se desarrollan en lectura, como cualquier otro aprendizaje de los programas de estudios de cualquier asignatura, se puede presentar una vinculación <u>con desafíos personales, experiencias y expectativas de vida, personal y laboral</u>. De tal manera, se parte de la experiencia de la persona estudiante (la propia, la de su familia o comunidad), para reflexionar y construir un texto que oriente la reflexión en el estudiantado.</p> <p>Momentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura guiada de un relato breve: se realiza el análisis de un texto, situación, aprendizaje referido o relacionado a aspectos de superación, manejo de emociones, toma de decisiones, conflicto interpersonal. 2. Diálogo reflexivo estructurado: en subgrupos (máximo tres personas), se reflexiona sobre la temática por medio, por ejemplo, de las preguntas... ¿qué decisiones fueron clave?, ¿qué emociones influyeron?, ¿qué alternativas existían? 3. Pequeña-gran historia personal: las personas estudiantes escriben un pequeño texto de una gran historia sobre alguno de los temas tratados. Este puede ser de manera expositiva, cuento, poesía, historia, etc. 4. Círculo de lectura voluntaria: por medio de una técnica de comunicación oral se comparte la historia elaborada.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Español)



9.2.7 Mi piedra, mi espejo

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales, Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana Pensar y aprender a aprender
Temática:	Ser miembro de una sociedad funcional Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Fomentar la autorreflexión, el conocimiento personal y la capacidad de identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en sí mismos.</p> <p>A través de la metáfora de una piedra, los jóvenes podrán explorar su interior y comprender mejor su identidad.</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La persona docente inicia la actividad explicando que cada persona estudiante es única y tiene cualidades especiales. Al igual que una piedra, cada uno tiene facetas más brillantes que otras. 2. Búsqueda de la piedra: Cada persona estudiante busca una piedra que les llame la atención. Puede ser de cualquier tamaño, color o forma. Mientras buscan la piedra, se les invita a pensar en aquellas características que consideran más importantes en ellos mismos. 3. Análisis de la piedra: Una vez que cada persona estudiante tenga su piedra, se les solicita que la observen detenidamente y describan sus características físicas: color, tamaño, textura, forma, etc. <p><u>Relación con la personalidad:</u> se invita a las personas docentes a establecer conexiones entre las características de la piedra y aspectos de su personalidad. Por ejemplo:</p>



	<p>-Color: ¿Qué emociones o sentimientos evoca ese color? ¿Cómo se relaciona con su estado de ánimo?</p> <p>-Forma: ¿Qué figura geométrica se asemeja más a la forma de la piedra? ¿Cómo se relaciona con su forma de ser?</p> <p>-Textura: ¿La piedra es lisa, rugosa, brillante? ¿Cómo se relaciona con su personalidad?</p> <p><u>Aspectos positivos y por mejorar:</u> El estudiantado identifica tanto las cualidades positivas como las áreas de mejora que ven reflejadas en su piedra.</p> <p>4. Reflexión y compromiso: Diario reflexivo: Invite al estudiantado a escribir un diario reflexivo sobre la experiencia. Pueden incluir preguntas y respuestas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">* ¿Qué aprendí sobre mí mismo a través de esta actividad?* ¿Qué aspectos de mi personalidad quiero potenciar?* ¿Qué desafíos estoy dispuesto a enfrentar? <p>Compromiso: Al finalizar, pida a cada estudiante que se comprometa a trabajar en al menos una de las áreas de mejora que identificó.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">* Piedras (se pueden recolectar en un paseo al aire libre o proporcionarlas previamente)* Hojas de papel* Lápices o bolígrafos <p>Variaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Piedra ideal: Las personas estudiantes pueden imaginar cómo sería la piedra perfecta que los representara y luego compararlas con la piedra que encontraron.• Piedra en el futuro: Las personas estudiantes pueden imaginar cómo podría cambiar su piedra en el futuro, representando su crecimiento personal y sus metas.
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Piedra de un personaje: Las personas estudiantes pueden elegir un personaje que admire y buscar una piedra que represente las cualidades de ese personaje. <p>Esta actividad fomenta la autoconciencia y el desarrollo personal de una manera creativa y significativa. Al conectar con un objeto natural como una piedra, los jóvenes pueden explorar su interior de una forma más profunda y significativa.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Biología)





9.2.8 Taller de habilidades de comunicación y planificación financiera básica

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
Competencia específica:	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo Gestión de la vida cotidiana Ser miembro de una sociedad funcional
Actividades integrales sugeridas:	<p>Actividad 1: Taller de Habilidades de comunicación</p> <p>Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal en situaciones cotidianas.</p> <p>Descripción: Introducción: Comience con una breve charla sobre la importancia de la comunicación efectiva en la vida diaria, en situaciones como entrevistas, relaciones interpersonales y resolución de conflictos.</p> <p>Ejercicio de escucha activa: Organice un ejercicio en parejas donde un estudiante comparte una experiencia personal mientras el otro escucha atentamente y luego resume lo que escuchó.</p> <p>Cambian de roles. Juegos de roles: Divida a los estudiantes en grupos y asígneles diferentes situaciones (por ejemplo, pedir ayuda, expresar desacuerdo, dar una presentación). Cada grupo representará su situación y recibirá retroalimentación sobre su comunicación.</p> <p>Reflexión: Al final, pida a las personas estudiantes que escriban sobre lo que aprendieron respecto a la comunicación y cómo pueden aplicar esas habilidades en su vida diaria.</p> <p>Actividad 2: Planificación Financiera Básica</p>



	<p>Objetivo: Introducir conceptos de administración del dinero y toma de decisiones financieras.</p> <p>Descripción:</p> <p>Introducción: Explique la importancia de la gestión financiera personal y conceptos básicos como ingresos, gastos, ahorros y presupuesto.</p> <p>Simulación de ingresos y gastos: Proporcione a cada estudiante un escenario ficticio con un ingreso mensual (por ejemplo, una mesada) y una lista de gastos comunes (comida, entretenimiento, ahorros).</p> <p>Elaboración de un presupuesto: Las personas estudiantes deben crear un presupuesto equilibrado, eligiendo cómo distribuir su ingreso entre los diferentes gastos y ahorros.</p> <p>Presentación y reflexión: Cada estudiante presentará su presupuesto y las decisiones que tomaron. Finaliza la actividad con una reflexión sobre la importancia de la planificación financiera en la vida cotidiana y cómo estas habilidades pueden ayudarles a tomar decisiones más informadas.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)



9.2.9 Planificación de un presupuesto personal

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo Gestión de la vida cotidiana Ser miembro de una sociedad funcional
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Enseñar a los estudiantes a gestionar su dinero y a crear un presupuesto personal.</p> <p>Descripción: Introducción: Comience con una breve charla sobre la importancia de la planificación financiera y cómo un presupuesto puede ayudar a manejar ingresos y gastos.</p> <p>Conceptos Básicos: Explique los conceptos de ingresos, gastos fijos y variables, ahorro y deudas. Proporcione ejemplos prácticos.</p> <p>Ejercicio de Presupuesto: Proporcione a cada estudiante un escenario ficticio con un ingreso mensual (por ejemplo, una mesada o salario de un trabajo a medio tiempo). Incluya una lista de gastos comunes (alquiler, transporte, comida, entretenimiento, ahorros). Pida a las personas estudiantes que elaboren un presupuesto equilibrado, asegurándose de que sus gastos no superen sus ingresos.</p> <p>Presentación y discusión: Las personas estudiantes compartirán su presupuesto en grupos pequeños, discutiendo las decisiones que tomaron y los desafíos que enfrentaron.</p> <p>Reflexión final: Concluya con una discusión sobre la importancia del ahorro y cómo la gestión del dinero puede impactar su vida diaria.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)



9.2.10 Mi mochila de habilidades para la vida

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje
<i>Competencia específica:</i>	Competencias sociales y emocionales Competencias de aprendizaje
Temática:	Exploración de habilidades socioemocionales y de aprendizaje necesarias para enfrentar desafíos, tomar decisiones responsables, gestionar emociones y adaptarse a diversos contextos.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Descripción de la actividad</p> <p>Fase 1 – Activación: “El desafío invisible” (10 min)</p> <p>El docente presenta algunas situaciones cotidianas en tarjetas o diapositivas. Ejemplos de situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tienes que trabajar con un compañero con el que no te llevas bien.” • “Recibes una crítica que no esperabas.” • “Cambian las instrucciones de un proyecto a última hora.” <p>Los estudiantes eligen una y la comentan en parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué emociones despertadas? • ¿Qué harías primero ante esa situación? <p>Se comparte brevemente.</p> <p>Fase 2 – Construcción: “Mi mochila de habilidades” (35 min)</p> <p>Cada estudiante recibe una hoja con el dibujo de una mochila (o la dibuja). Dentro de la mochila deben incluir <i>cinco habilidades</i> que consideran necesarias para</p>



	<p>enfrentar la situación que escogieron. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autocontrol• Comunicación asertiva• Pensamiento crítico• Empatía• Toma de decisiones• Manejo del estrés• Creatividad para resolver problemas <p>Luego completan estas tres reflexiones en la misma hoja:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál habilidad considero que ya manejo bien?2. ¿Cuál necesito fortalecer?3. ¿Qué puedo hacer para mejorarla? <p>Fase 3 – Puesta en práctica: “Mini entrenamiento” (20 min)</p> <p>En grupos de 3–4, seleccionan una habilidad y crean un ejercicio rápido para practicarla (juego, diálogo simulado, pregunta detonante, mini reto).</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autocontrol: 1 minuto de respiración en silencio y luego expresar cómo se sienten.• Empatía: interpretar un conflicto desde dos perspectivas diferentes.• Pensamiento crítico: tomar una decisión entre varias opciones justificando razones.
--	--



	<p>Cada grupo pone en práctica su ejercicio con el resto de la clase durante 3 minutos.</p> <p>Fase 4 – Cierre: “Contrato conmigo mismo” (15 min)</p> <p>Los estudiantes completan en una tarjeta:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Una habilidad que fortaleceré este mes es...</i>• <i>Lo haré mediante...</i>• <i>Sé que avanzo cuando...</i> <p>El docente recoge la tarjeta o permite que la peguen en su cuaderno como recordatorio.</p> <p>5. Recursos necesarios</p> <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas o plantilla de mochila.• Lápices, colores, marcadores.• Tarjetas de situaciones iniciales.• Reloj o cronómetro.• Pizarra o pantalla (opcional). <p>6. Evaluación formativa</p> <p>Enfoque : Se evalúa el proceso, no la calidad artística ni la cantidad de contenido. La evaluación se basa en reflexión, participación y aplicación de habilidades.</p> <p>Criterios</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación emocional: Reconoce sus emociones y las relaciona con situaciones específicas.2. Pensamiento crítico y toma de decisiones:
--	---



	<p>Explica por qué eligió ciertas habilidades y cómo las aplicaría.</p> <p>3. Autonomía: Propone acciones concretas para mejorar una habilidad.</p> <p>4. Participación social: Colabora en la creación del “mini entrenamiento” con respeto y escucha.</p> <p>Estrategias formativas</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntas de retroalimentación durante la actividad:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué te hizo elegir esta habilidad?○ ¿Qué evidencia tienes de que esto te puede ayudar?• Autoevaluación breve (“semáforo personal”):<ul style="list-style-type: none">○ Verde: habilidad que domino.○ Amarillo: estoy aprendiendo.○ Rojo: debo mejorar.• Co-evaluación verbal en los grupos:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué aportó cada compañero?○ ¿Qué idea ayudó más al equipo?• Registro anecdótico del docente sobre participación y toma de decisiones. <p>Ejemplos de tarjetas posibles: Competencias para la vida</p> <p>Emociones y Autogestión</p>
--	--



	<ol style="list-style-type: none">1. Recibes una nota más baja de lo esperado. ¿Qué emoción aparece primero? ¿Qué puedes hacer para manejarla?2. Tienes que exponer frente a la clase y te sientes nervioso/a. ¿Qué estrategia usas para tranquilizarte?3. Un compañero hace un comentario que te molesta. ¿Cómo puedes responder de manera asertiva?4. Te sientes frustrado porque una actividad no te está saliendo bien. ¿Qué puedes hacer para continuar? <p>Relaciones y Empatía</p> <ol style="list-style-type: none">5. Un compañero se ve triste, pero no dice por qué. ¿Qué podrías hacer para demostrar apoyo?6. Debes trabajar en grupo con alguien con quien no te llevas muy bien. ¿Cómo puedes colaborar sin conflicto?7. Un amigo comete un error y se siente avergonzado. ¿Qué podrías decir para ayudarlo?
--	--



	<p>8. Notas que un compañero queda excluido del grupo sin razón. ¿Cómo actuarías para incluirlo?</p> <p>Toma de decisiones y pensamiento crítico</p> <p>9. Debes decidir entre dos actividades importantes que ocurren a la vez. ¿Qué criterios usarías para elegir?</p> <p>10. Recibes información contradictoria sobre un trabajo escolar. ¿Qué pasos seguirías para aclarar la situación?</p> <p>11. Tienes que resolver un conflicto entre dos compañeros. ¿Cómo analizarías la situación antes de proponer una solución?</p> <p>12. Quieres proponer una idea al grupo, pero temes que no la acepten. ¿Qué decisión tomarías y por qué?</p> <p>Adaptación al cambio</p> <p>13. El docente cambia la fecha de entrega del proyecto de último minuto. ¿Cómo reorganizas tu tiempo?</p> <p>14. El aula se reasigna y debes trabajar en un espacio distinto. ¿Cómo te adaptas a este cambio?</p> <p>15. El plan del día se altera por un imprevisto. ¿Qué actitud podrías asumir?</p>
--	--



	<p>16. Tu equipo cambia de integrantes repentinamente. ¿Cómo te ajustas a esta nueva dinámica?</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>17. Tu equipo no logra ponerse de acuerdo sobre cómo avanzar. ¿Qué estrategia de diálogo podrías usar?</p> <p>18. Faltan materiales para completar una actividad. ¿Qué alternativas podrías plantear?</p> <p>19. Se presenta un problema inesperado durante una exposición. ¿Cómo reaccionarías para continuar con calma?</p> <p>20. Hay un malentendido entre varios compañeros. ¿Cómo podrías ayudar a aclararlo?</p>
--	--

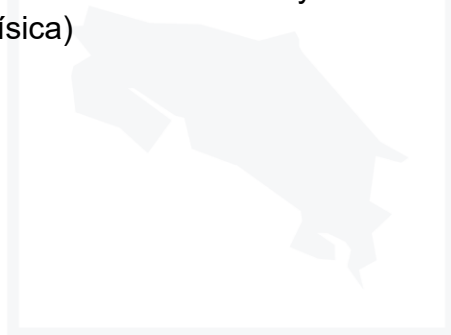
Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de francés)



9.2.11 Planificación de comidas saludables

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Ser miembro de una sociedad funcional
Actividades integrales sugeridas:	Descripción: Organice un taller donde las personas estudiantes planifiquen un menú semanal, eligiendo recetas saludables y equilibradas. Objetivo: Fomentar la alimentación consciente y la preparación de comidas caseras.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Física)





9.2.12 ¿Cuánto cuesta mi vida?

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
Competencia específica:	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Gestión de la vida cotidiana
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Desarrollar habilidades de resolución de problemas aplicables a situaciones cotidianas.</p> <p>Metodología Se desarrolla un ejercicio de análisis de la realidad social, se les solicita a las personas estudiantes que completen un cuestionario de <i>Forms</i> sobre los gastos semanales que tiene cada uno de ellos como estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastos de pasajes • Gastos de alimentación • Gastos de cuidado personal • Gastos de materiales educativos • Gastos para recreación <p>Después de completado el cuestionario, la persona docente proyecta los resultados, los cuales son analizados y comentados.</p> <p>Cada persona estudiante hace propuestas de cómo disminuir los gastos y qué opciones tienen ellos para generar ganancias y colaborar con los gastos a nivel familiar.</p> <p>Las personas estudiantes se reúnen en subgrupos y comparten sus ideas. Cada subgrupo nombra a una persona vocera que comparte con las demás sus ideas.</p> <p>La persona docente rescata las ideas propuestas.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Química)



9.2.13 Nuestro cuerpo es expresión

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>La persona docente distribuirá a las personas estudiantes una serie de insumos vinculados con mensajes relacionados al aprendizaje que se esté desarrollando en su asignatura y también relacionado con la competencia o temática correspondiente.</p> <p>Estos insumos pueden ser en frases, noticias, imágenes, canciones, fragmentos de cuentos, testimonios, metáforas visuales u otros recursos que evoquen ideas, emociones, problemáticas o contenidos que se desean trabajar.</p> <p>Una vez recibido el insumo, cada subgrupo deberá interpretarlo y seleccionar la idea, el mensaje o la impresión que considere más significativa.</p> <p>Tomando como base esa selección, cada subgrupo construirá una representación corporal que comunique de manera simbólica su comprensión del contenido. Esta representación deberá realizarse sin utilizar comunicación oral, sonidos producidos con la voz o diálogos, de forma que el énfasis recaiga en el lenguaje corporal, la gestualidad y la acción dramática.</p> <p>Finalizado el tiempo de preparación, cada subgrupo presentará su representación corporal frente al resto del grupo. Durante las presentaciones, las demás personas estudiantes, asumirán el rol de observadores activos,</p>



	<p>procurando identificar emociones, ideas o interpretaciones a partir de lo observado.</p> <p>Después de cada presentación, la persona docente llevará a cabo una lluvia de ideas dialogada, orientada a la exploración y reflexión colectiva. Esta se basará en las apreciaciones tanto de los espectadores como de los ejecutantes, promoviendo que expresen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lo que percibieron o interpretaron de la representación.• Las sensaciones, emociones o imágenes evocadas.• La relación del mensaje representado con la temática en estudio. <p>La lluvia de ideas permitirá construir un significado de manera conjunta, identificar distintos niveles de interpretación y afianzar la comprensión conceptual desde experiencias sensibles y expresivas.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Musical)



9.2.14 Bombas musicales

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
Competencia específica:	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Gestión de la vida cotidiana
Actividades integrales sugeridas:	<p>A partir de un conversatorio guiado sobre la temática en estudio y su relación con situaciones de la vida cotidiana, la persona docente propicia un espacio de reflexión en el cual el estudiantado analiza hechos, comportamientos o problemáticas vinculadas con la convivencia, el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el autocuidado.</p> <p>Como resultado de este proceso, se solicita al estudiantado elaborar de forma individual o en subgrupos “bombas” alusivas al aprendizaje desarrollado en la asignatura, incorporando mensajes creativos que evidencien ideas originales con valor en la actualidad, y que propongan distintas formas de interpretar una situación y diversas respuestas ante una circunstancia relacionada con la gestión de la vida cotidiana.</p> <p>Previo a la creación, la persona docente presenta ejemplos de “bombas”, en formato escrito o auditivo, con el fin de brindar referentes que orienten el proceso creativo y comunicativo.</p> <p>Posteriormente, se reproduce el audio del Punto Guanacasteco, durante el cual el estudiantado comparte las bombas elaboradas, respetando el orden establecido.</p> <p>La actividad puede enriquecerse mediante la incorporación de expresión corporal, danza, ejecución instrumental u otros, como una forma de</p>



	fortalecer la expresión integral en un ambiente de convivencia inclusiva.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Musical)





9.2.15 Reflexionando sobre nuestro entorno

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada.
Competencia Básica :	Competencias para la vida diaria: sociales, emocionales y de aprendizaje.
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender.
Temática:	Aprendizaje reflexivo.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Fomentar el aprendizaje reflexivo en las personas estudiantes, mediante espacios que permitan la identificación y el análisis de un problema del entorno que les afecta personalmente, de manera que se presente y exprese de diversas formas sus ideas.</p> <p>Materiales: - Papel, cartón, tijeras, marcadores y pizarra.</p> <p>Metodología: - La persona docente realiza una breve discusión sobre la importancia de reflexionar sobre los problemas que nos rodean, para lo cual pregunta al estudiantado, ¿qué problemas ven en su comunidad que les gustaría cambiar? - La persona docente anota las respuestas en la pizarra, para visualizarlas. - Posteriormente, organiza el grupo en equipos de trabajo de cuatro personas máximo e indica la distribución de los siguientes roles: coordinador, secretario, vocero y encargado de materiales; entre las personas participantes. - Luego, la persona docente solicita al estudiantado que elijan uno de los problemas mencionados en la discusión y que se encuentran anotados en la pizarra. - La persona docente proporciona materiales como: papel, cartón, tijeras y marcadores; ubicados en un espacio previamente asignado del aula, para que al dar la indicación sean tomados y distribuidos en cada equipo, por la persona encargada de materiales. Posteriormente, solicita que en cada equipo se realice una lluvia de ideas sobre el problema elegido, para lo cual se considera las</p>



	<p>siguientes preguntas: ¿por qué es un problema?, ¿a quién afecta?, y ¿qué soluciones se podría proponer?</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada equipo crea un cartel que represente su problema y sus ideas de solución. Se puede incluir dibujos, palabras clave y cualquier otro elemento visual que se considere relevante.- Tras la elaboración del cartel, cada equipo mediante la persona vocera, explica al resto de la clase: el problema, su impacto y las soluciones propuestas en su cartel. La persona docente fomenta la participación de todo el estudiantado, para ello permite el desarrollo de preguntas y comentarios en cada presentación.- Tras las diferentes participaciones, la persona docente pregunta al estudiantado, ¿qué aprendieron sobre el problema que eligieron?, ¿cómo se sintieron al trabajar en grupo?, y ¿qué acciones podrían tomar en su comunidad, para abordar el problema? Se anotan las ideas centrales de las reflexiones en la pizarra, para que todas las personas puedan observar las ideas compartidas. <p>Consideración:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asegurarse de que todas las personas estudiantes tengan la oportunidad de participar, respetando las diferentes formas de expresión y aprendizaje.- Resulta importante relacionar la actividad propuesta con el programa de estudio de su disciplina.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Ciencias)



9.2.16 El Mapa de mis Descubrimientos: Un viaje reflexivo por mi aprendizaje

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada.
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida diaria: sociales, emocionales y de aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender.
Temática:	Aprendizaje reflexivo.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo:</p> <p>Fomentar el aprendizaje reflexivo en las personas estudiantes a través del análisis de sus propios procesos de construcción del conocimiento, permitiéndoles identificar estrategias, desafíos y soluciones creativas para el fortalecimiento de la capacidad de pensar y aprender a aprender.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hojas de papel de diferentes colores, marcadores, tijeras, pegamento, sobres de papel y pizarra. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none">- La persona docente inicia una breve discusión sobre cómo cada persona aprende de manera distinta. Se plantea al estudiantado la siguiente pregunta generadora: "¿Qué pasos sigo cuando quiero comprender un tema nuevo en Ciencias y qué hago cuando algo se me dificulta?".- Las respuestas se anotan en la pizarra para que todas las personas puedan observar las diversas estrategias compartidas por el estudiantado.- Se organiza al grupo en equipos de trabajo de máximo 4 personas. En cada equipo se deben distribuir los siguientes roles: coordinador(a), secretario(a), vocero(a) y encargado(a) de materiales.- La persona encargada de materiales retira los insumos de un espacio del aula previamente asignado para asegurar el orden y la distribución equitativa.- Cada equipo elige un aprendizaje reciente de la asignatura (por ejemplo, el método científico o la



	<p>estructura celular) y diseña un cartel que represente su recorrido reflexivo. Deben incluir:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Punto de partida: ¿Qué sabían antes?2. Obstáculos: ¿Qué fue lo más difícil de entender?3. Herramientas: ¿Qué estrategia les ayudó a superar la dificultad?4. Meta: ¿Cómo saben que han logrado aprenderlo? <ul style="list-style-type: none">- Mientras los equipos trabajan, la persona docente recorre el aula promoviendo la reflexión sobre la importancia de ser conscientes de sus propios errores como oportunidades de aprendizaje.- La persona vocera de cada equipo presenta el "Mapa de Aprendizaje" al resto de la clase, explicando las conclusiones del grupo. Se fomenta el desarrollo de preguntas y comentarios entre pares para enriquecer la visión colectiva.- Tras las participaciones, la persona docente plantea: "¿De qué manera reflexionar sobre cómo aprendemos nos ayuda a ser mejores estudiantes?" Las ideas centrales se registran en la pizarra.- La persona docente facilita un espacio para que cada estudiante escriba en una pequeña ficha una acción concreta que aplicará en su próximo estudio, para mejorar su proceso de aprendizaje. <p>Consideración:</p> <ul style="list-style-type: none">- La persona docente debe asegurar que el ambiente sea un espacio seguro y de respeto, donde se validen todas las formas de aprendizaje y expresión.- Es fundamental relacionar la actividad con el programa de estudio de la disciplina, aplicando la reflexión directamente a los contenidos científicos abordados en clase.- Se debe garantizar la participación de todas las personas estudiantes, realizando los ajustes necesarios para responder a la diversidad del grupo.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Ciencias)



9.2.17 Encuesta interactiva del reciclaje

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Gestión de la vida cotidiana
Actividades integrales sugeridas:	<p>Elabore una serie de preguntas sobre los hábitos de reciclaje y divida a las personas estudiantes en pequeños grupos para que realicen encuestas en su comunidad. Pueden utilizar dispositivos electrónicos como tabletas, teléfonos o simplemente con papel y lápiz para que registren las respuestas y, luego, con los datos recolectados hagan una serie de análisis que identifiquen patrones, áreas de mejora y sugieran posibles soluciones a los hallazgos encontrados.</p> <p>Se sugiere que elaboren gráficos o infografías con la información obtenida y presentarla a la comunidad educativa para sensibilizar sobre la importancia del reciclaje.</p> <p>Esta actividad es una forma dinámica y educativa de involucrarse y aprender más sobre el reciclaje en su entorno.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



9.2.18 Diario visual

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>Se explica a las personas estudiantes qué es un diario visual y cómo puede servir de herramienta en autoexpresión y reflexión. Se les muestra ejemplos de diarios visuales y cómo cada uno cuenta una historia única.</p> <p>Luego, se solicita a las personas estudiantes que piensen en una experiencia reciente que haya tenido un impacto significativo en sus vidas. Puede ser algo positivo o negativo. Se les anima a reflexionar sobre sus sentimientos y pensamientos al respecto, para que cada uno comience a crear su diario visual. Deberán plasmar sus emociones y experiencias mediante dibujos, recortes de revistas y palabras que consideren relevantes. Pueden incluir imágenes que representen sus sentimientos o momentos importantes.</p> <p>Se invita a las personas estudiantes a compartir una parte de su diario con un compañero o con la clase, discutiendo qué aprendieron sobre sí mismos a través del proceso.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Plásticas)



9.2.19 El autorretrato

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>Se realiza un conversatorio sobre la técnica del autorretrato en el arte y se muestran ejemplos de artistas que han explorado esta forma de expresión. Se pregunta a las personas estudiantes qué emociones les gustaría reflejar en su autorretrato.</p> <p>Luego, se les solicita que piensen en cómo se sienten en ese momento. Se les invita a identificar emociones específicas que quieren expresar, ya sea a través de colores, formas o símbolos.</p> <p>Cada estudiante se dibujará a sí mismo utilizando espejos, los materiales disponibles o su imaginación. Deberán pensar en cómo usar el color y la forma para representar sus emociones. Se fomenta que sean creativos y experimenten con diferentes técnicas.</p> <p>Después, se les estimula a compartir sus autorretratos y explicar las emociones que han representado. Se reflexiona sobre cómo el arte puede ser una forma poderosa de explorar y expresar la identidad personal.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Plásticas)



9.2.20 Análisis crítico de noticias

Ciclo o nivel	Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la vida: Sociales, Emocionales y de Aprendizaje.
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>Propósito: las personas estudiantes analicen de manera crítica una noticia nacional sobre la adicción al celular y los videojuegos, reflexionando sobre sus causas, consecuencias y posibles soluciones.</p> <p>La persona docente divide al grupo en cuatro subgrupos. A cada subgrupo se le entrega la siguiente noticia (puede ser de manera impresa o que la puedan acceder de manera virtual):</p> <p>“CCSS deberá atender adicción de ticos al celular y videojuegos” (Crhoy, 26 octubre 2024).</p> <p>https://www.crhoy.com/nacionales/ccss-debera-atender-adiccion-de-ticos-al-celular-y-videojuegos/</p> <p>Esta noticia informa sobre la obligación de los centros de salud de atender las adicciones conductuales.</p> <p>A cada subgrupo se le brindan las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben leer en conjunto y con mucha atención el contenido de la noticia. • Luego de realizar la lectura, deben comentar la situación, expresar sus opiniones, lo que



	<p>han escuchado y sus criterios entorno a la misma.</p> <p>A cada subgrupo se le solicita trabajar sobre las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿El uso excesivo de estas tecnologías puede afectar áreas como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la salud mental?✓ ¿Qué efectos negativos se describen en relación con el uso excesivo de estas tecnologías?✓ ¿Existen recomendaciones o soluciones propuestas en la noticia? <p>Luego de discutir en subgrupos estas preguntas según el contenido de la noticia analizada, los subgrupos deben reflexionar a su vez sobre las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cuánto tiempo dedican al celular o videojuegos diariamente?✓ ¿Sienten que este uso interfiere con sus actividades o relaciones diarias?✓ ¿Consideran que podrían llegar a ser adictos a la tecnología y requerir de los servicios de salud tal como lo plantea la noticia?
--	--



	<p>Una vez que cada subgrupo ha reflexionado sobre las respuestas a las preguntas planteadas, se les solicita elaborar un plan de acción sencillo, que incluya pasos específicos para reducir el tiempo dedicado al celular y a los videojuegos. Este plan puede incluir estrategias personales y recomendaciones para sus compañeros(as).</p> <p>Cuando todos los subgrupos han concluido su plan de acción, nombran un(a) relator(a) que lo presenta al resto del grupo.</p> <p>Al finalizar la plenaria, la persona docente retoma aspectos que considere pertinentes, tales como: comprender mejor el impacto del uso excesivo de la tecnología en sus vidas, promoviendo un enfoque de autocontrol y autogestión en el uso del celular y los videojuegos. Además, de que es relevante aprender a cuestionar las causas y consecuencias de los fenómenos sociales relacionados con la tecnología y desarrollar habilidades para enfrentar estos desafíos de manera positiva.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Psicología)



9.2.21 Mi identidad y mis decisiones diarias

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales, Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Gestión de la vida cotidiana:
Actividades integrales sugeridas:	<p>Propósito: que las personas estudiantes identifiquen y comprendan los aspectos que componen la identidad personal (autoimagen, autoconcepto, autoestima y autorregulación), mediante la reflexión crítica, la expresión emocional y la toma de decisiones responsables en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>La persona docente le entrega a cada persona estudiante una hoja con las siguientes preguntas:</p> <p>Título de la hoja:</p> <p>“¿Quién soy yo más allá de lo que los demás ven?”</p> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo me veo? ¿Cómo me describo física y emocionalmente? (Autoimagen) 2. ¿Qué pienso de mí? ¿Qué creo que sé hacer bien? ¿Qué me cuesta? (Autoconcepto) 3. ¿Cómo me valoro? ¿Cómo me siento conmigo cuando me equivoco? (Autoestima) 4. ¿Cómo manejo mis emociones y conductas? ¿Qué hago cuando siento enojo, tristeza o estrés? (Autorregulación) <p>Se permite un tiempo de al menos 15 minutos para que cada persona estudiante de forma individual y personal pueda escribir las respuestas a las preguntas presentadas.</p>



	<p>Luego la persona docente retoma los conceptos de cada uno de los elementos que componen la identidad, en cuanto a sus definiciones y la forma en que inciden en el desarrollo pleno de las personas, poniendo especial énfasis en la cómo estos 4 elementos se interrelacionan entre sí y determinan la forma de relacionarse con las otras personas y las acciones que se realizan en la vida cotidiana.</p> <p>Mientras realiza su exposición la persona docente puede solicitar si alguna persona estudiante quiere compartir algo de las respuestas que escribió, en un ambiente de respeto y siempre por iniciativa propia de las personas estudiantes, procurando que en ningún momento se sientan expuestas.</p> <p>Una vez que la persona docente ha explicado los aspectos teóricos de los elementos mencionados, procede a organizar las personas estudiantes en al menos 4 subgrupos. A cada subgrupo se le entrega un breve caso, el cual deben leer y discutir las preguntas:</p> <p>Caso 1: María</p> <p>María tiene 16 años y suele llevarse bien con su grupo de amistades. Últimamente, algunas personas del grupo comenzaron a faltar a clases y a consumir alcohol los fines de semana. Aunque María no se siente cómoda con esto, teme que si se niega la excluyan o se burlen de ella. Se siente confundida entre querer encajar y hacer lo que considera correcto.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aspectos de la identidad están involucrados?• ¿Cómo influye la autoestima en la decisión de María?• ¿Qué estrategias de autorregulación podría utilizar?
--	---



	<p>Caso 2: Luis</p> <p>Luis, de 15 años, tuvo una discusión fuerte con su mejor amigo después de que este compartiera un comentario personal en redes sociales sin su permiso. Luis se siente enojado y traicionado, y piensa en dejar de hablarle definitivamente, aunque la amistad ha sido importante para él durante años.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se relaciona el autoconcepto de Luis con su reacción?• ¿Qué emociones están presentes?• ¿Qué formas de autorregulación podrían ayudar a resolver el conflicto? <p>Caso 3: Ana</p> <p>Ana, de 17 años, siempre se ha considerado una buena estudiante. Sin embargo, recientemente obtuvo una calificación muy baja en un examen importante. Ahora piensa que “no es lo suficientemente inteligente” y siente vergüenza de contarle a su familia. Esto la ha desmotivado y ha dejado de estudiar como antes.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué impacto tiene esta situación en su autoestima?• ¿Cómo se ve afectado su autoconcepto?• ¿Qué decisiones responsables podría tomar para enfrentar la situación? <p>Caso 4: Carlos</p> <p>Carlos, de 16 años, se siente muy estresado porque tiene muchas tareas, exámenes y responsabilidades en casa. Cuando se siente abrumado, responde de forma agresiva a sus compañeros y docentes, aunque luego se arrepiente. Carlos dice que “no puede controlar su enojo”.</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué relación existe entre la autorregulación y las emociones de Carlos?• ¿Cómo influye su autoimagen en la forma en que se comporta?• ¿Qué estrategias podrían ayudarle a manejar mejor el estrés? <p>Luego de que cada grupo concluye el análisis, realiza una breve exposición de la discusión del caso que han realizado y las respuestas que dieron a las preguntas planteadas.</p> <p>La persona docente realiza una síntesis, retomando las ideas trabajadas durante la actividad, en relación con que la identidad personal está formada por distintos aspectos que se relacionan entre sí y que influyen en la manera en que cada persona piensa, siente y actúa. La autoimagen, el autoconcepto, la autoestima y la autorregulación se construyen a lo largo del tiempo y cambian según las experiencias vividas. Reconocer estos elementos permite comprender mejor las propias reacciones, adaptarse a diferentes contextos y tomar decisiones más responsables en la vida cotidiana. Y realiza las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué aprendieron sobre si mismos a partir de esta actividad?</p> <p>¿Por qué creen que es importante conocerse para enfrentar situaciones difíciles en la vida diaria?</p> <p>¿Cómo puede el conocimiento de la propia identidad ayudar a tomar mejores decisiones?</p> <p>La persona docente invita al grupo a reflexionar sobre estas preguntas.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Psicología)



9.2.22 Antes pensaba.... Ahora pienso...

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	Rutina de pensamiento Permite reflexionar sobre el pensamiento sobre un tema y cómo ha cambiado. Se desarrollan habilidades de pensamiento y conexiones entre conocimientos previos y nuevos conocimientos. Se puede aplicar en todas las asignaturas del currículo. Después de introducir un nuevo aprendizaje o una nueva información, después de experimentar algo, al finalizar una unidad de estudio o al terminar el proyecto, son momentos donde la persona docente puede utilizar esta rutina.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Industriales)



9.2.23 Análisis reflexivo sobre la Guerra Fría

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo
Competencia Básica :	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
Actividades integrales sugeridas:	<p>1. El Problema La persona docente presenta un breve video o documental que muestre escenas de la Guerra Fría, sus tensiones y el contexto general. Esto servirá para captar el interés de las personas estudiantes y generar curiosidad sobre el tema. Seguidamente se establece la pregunta problema: ¿Cómo impactó la Guerra Fría al mundo y de qué manera las tensiones entre las potencias moldearon el orden mundial actual?</p> <p>2. Análisis inicial Las personas estudiantes se organizan en grupos y colaborativamente analizan una sub-pregunta o problema específico relacionado con la Guerra Fría. Algunas opciones podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué factores ideológicos impulsaron la Guerra Fría?</i> • <i>¿Cómo influyó la Guerra Fría en el desarrollo de conflictos en Asia, África o América Latina?</i> • <i>¿De qué manera la carrera espacial y el desarrollo de tecnología nuclear reflejaron las tensiones entre Estados Unidos y la URSS?</i> • <i>¿Cómo fue la vida cotidiana en los países involucrados en la Guerra Fría?</i> <p>3. La Investigación Las personas estudiantes organizadas en grupos desarrollarán una investigación sobre su problema específico utilizando fuentes primarias y secundarias (artículos, discursos, entrevistas de época, etc.). En este sentido la persona docente brindará una lista de recursos (bibliografía,</p>



	<p>archivos multimedia) y guías para evaluar la confiabilidad de las fuentes.</p> <p>4. La Interpretación Las personas estudiantes analizarán la información recopilada en sus grupos, identificando diferentes perspectivas y reflexionando sobre cómo las decisiones de las potencias afectaron a diversas regiones y actores. Esta fase debe incluir una discusión sobre el impacto de los hechos en la actualidad, conectando el tema con conflictos o tensiones políticas actuales.</p> <p>5. El Reporte Finalmente, cada grupo desarrollará una presentación en la que exponga su interpretación de cómo la Guerra Fría podría haber seguido un camino diferente y qué estrategias podrían haber ayudado a evitar ciertos conflictos. Alternativamente, pueden simular una conferencia de paz o una negociación entre las potencias, donde presenten argumentos en favor de la resolución pacífica de las tensiones.</p> <p>Las personas estudiantes en forma colaborativa presentarán sus conclusiones y propuestas a la clase, favoreciendo una discusión en la que se comparen diferentes enfoques y análisis. La clase puede debatir sobre las lecciones aprendidas de la Guerra Fría y cómo podrían aplicarse para mejorar las relaciones internacionales actuales.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



9.2.24 Decidir bien en casa – Análisis de situaciones cotidianas

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo
	<p>Esta actividad permite al estudiantado desarrollar el pensamiento crítico a partir del análisis de situaciones reales del hogar, fortaleciendo la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>Descripción de la actividad: Se trabajan casos o dilemas domésticos (uso responsable del dinero, manejo de conflictos, prioridades familiares, consumo responsable).</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de un caso planteado por la docente (o propuesto por el grupo). 2. Identificación del problema y actores involucrados. 3. Generación de al menos tres posibles soluciones. 4. Valoración de consecuencias a corto y largo plazo. 5. Selección de la decisión más responsable y justificación. <p>Producto: Análisis de caso escrito o infografía.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis crítico • Argumentación de decisiones • Aplicación a la vida real

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación para el Hogar)



9.2.25 Autocuidado a través del ejercicio físico

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje
Competencia específica:	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática:	Gestión de la vida cotidiana
Actividades integrales sugeridas:	<p>Razones y proporcionalidad (directa e inversa)</p> <p>Objetivo: Las personas estudiantes aplicarán conceptos matemáticos, como el cálculo de razones y proporciones, para analizar situaciones cotidianas que involucren el autocuidado, específicamente la planificación del ejercicio físico.</p> <p>En este problema se busca que las personas estudiantes desarrollen competencias relacionadas con el autocuidado y el manejo de la vida cotidiana, específicamente en la toma de decisiones para mejorar su bienestar físico. A través de un problema matemático que involucra el cálculo de una razón, las personas estudiantes reflexionarán sobre la importancia de planificar y gestionar su tiempo de forma eficiente para alcanzar objetivos de salud.</p> <p>Primera etapa: Aprendizaje de conocimientos</p> <p>1. Propuesta de un problema:</p> <p>Se presenta el siguiente problema al grupo de estudiantes:</p> <p>María ha decidido incorporar el ejercicio físico en su rutina semanal con el fin de mejorar su salud. Como parte de su plan, ha establecido que necesita trotar tres veces por semana para alcanzar sus metas de bienestar. Cada sesión de trote tiene una duración de treinta minutos.</p> <p>Preguntas:</p>



1. ¿Cuál es la relación entre el tiempo total que María dedicará al trote durante la semana y el tiempo que invierte en una sola sesión?
2. Si María decide aumentar la cantidad de sesiones semanales al doble, ¿cómo afecta esto al tiempo total dedicado al trote?
¿Existe proporcionalidad entre el tiempo total y la cantidad de sesiones semanales?
Si existe proporcionalidad, ¿Cómo se llama este tipo de proporcionalidad?

- a) Se facilita a las personas estudiantes la siguiente tabla para hacer el análisis correspondiente:

Número de sesiones vs. Tiempo total)

Número de sesiones	Tiempo por sesión (min)	Tiempo total semanal (min)
0		
1		
2		
3		
4		
5		

- b) En un plano cartesiano grafique el número de sesiones en el eje x y el tiempo total en el eje y . ¿Cuáles puntos se forman en el plano cartesiano (pares ordenados)? Si se unen esos puntos, ¿cómo es la gráfica? ¿Es una línea recta o curva? Para esta actividad se puede usar GeoGebra u otro software en caso de tener el recurso.
- c) Será posible determinar alguna relación algebraica o ley de formación entre el



	<p>número de sesiones (n), el tiempo por sesión ($t=30$) y el tiempo total (T).</p> <p><u>Nota para la persona docente:</u> Para el momento de cierre o clausura se debe formalizar que en la proporcionalidad directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> la gráfica será una línea recta con pendiente positiva, ya que el tiempo total aumenta directamente con el número de sesiones en este caso. la relación algebraica entre el número de sesiones (n), el tiempo por sesión (t) y el tiempo total (T) puede ser expresado de la siguiente forma: $T = n \cdot t$, como se sabe que $t = 30$, entonces la relación algebraica es $T = 30 \cdot n$ Aquí T es directamente proporcional a n, es decir, cuando el número de sesiones aumenta, el tiempo total T aumenta. <p>3. Si María trotara durante más tiempo (o menos tiempo) en cada sesión, pero mantuviera el tiempo total semanal constante, ¿cómo se vería afectado el número de sesiones? ¿Existe proporcionalidad entre el tiempo total y la cantidad sesiones semanales? Si existe proporcionalidad, ¿Cómo se llama este tipo de proporcionalidad?</p> <p>a) Se facilita a las personas estudiantes la siguiente tabla para hacer el análisis correspondiente:</p> <p>Duración de la sesión vs. Número de sesiones para un tiempo total fijo de 90 min</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Tiempo por sesión (min)</th> <th>Número de sesiones</th> <th>Tiempo total semanal (min)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">45</td> <td></td> <td style="text-align: center;">90</td> </tr> </tbody> </table>	Tiempo por sesión (min)	Número de sesiones	Tiempo total semanal (min)	45		90
Tiempo por sesión (min)	Número de sesiones	Tiempo total semanal (min)					
45		90					



30		90
15		90

- b) En un plano cartesiano grafique la duración de las sesiones en el eje x (tiempo de cada sesión) y el número de sesiones en el eje y . ¿Cuáles puntos se forman en el plano cartesiano (pares ordenados)? Si se unen esos puntos, ¿cómo es la gráfica? ¿Es una línea recta o curva? Para esta actividad se puede usar GeoGebra u otro software en caso de tener el recurso.
- c) Será posible determinar alguna relación algebraica o ley de formación entre el tiempo total semanal (T), el tiempo por sesión (t) y el número de sesiones (n). Este último " n " como el valor desconocido.

Nota para la persona docente: Para el momento de cierre o clausura se debe formalizar que en la proporcionalidad inversa:

- la gráfica tendrá forma curva, ya que a medida que aumenta (disminuye) el tiempo por sesión, el número de sesiones disminuye (aumenta) de manera inversamente proporcional.
- la relación algebraica del número de sesiones (n) puede ser expresado como el cociente entre el tiempo total (T) y el tiempo por sesión (t) de la siguiente forma:

$$n = \frac{T}{t}$$

Aquí n es inversamente proporcional a t , es decir, cuando el tiempo por sesión aumenta, el número de sesiones disminuye y como T es un valor fijo igual a 90, entonces se tiene que:

$$n = \frac{90}{t}$$

Propósito del problema:

Que las personas estudiantes comprendan la



	<p>noción de razón y proporción (directa e inversa) a partir de una situación cotidiana y reflexionen sobre la importancia de la planificación en el autocuidado personal.</p> <p>2. Trabajo estudiantil independiente: Las personas estudiantes trabajarán de manera independiente para resolver el problema.</p> <p>Durante este momento, la persona docente puede circular por el aula para proporcionar realimentación, haciendo preguntas orientadoras como:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Cómo calcula el tiempo total que Ana pasa trotando en una semana?¿Cómo define la razón entre el tiempo semanal y una sesión?¿Cómo relacionaría este cálculo con la planificación de actividades en su vida diaria?¿Cuál es la razón del tiempo de trote 30 minutos (0,5 horas) con respecto al total del día? <p>3. Discusión interactiva y comunicativa:</p> <p>La persona docente facilita una discusión en la que varios estudiantes presentan sus soluciones. La idea es fomentar la participación y el intercambio de ideas entre ellos.</p> <p>Preguntas guía para la discusión:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué estrategias usaron para resolver el problema?¿Por qué es importante conocer la relación entre el tiempo total y el tiempo en cada sesión?¿Cómo puede aplicar esta idea de organizar el tiempo en otras actividades cotidianas que impliquen el autocuidado (como estudiar,
--	--



	<p>descansar, o realizar actividades recreativas)?</p> <p>Aprovechar este momento para resaltar cómo los conceptos matemáticos se relacionan con la vida diaria y el autocuidado, invitando a las personas estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la gestión del tiempo.</p> <p>4. Clausura o cierre:</p> <p>La persona docente hace un resumen de los conceptos clave discutidos y comunicados por los grupos en el momento anterior: la noción de razón y proporcionalidad (directa e inversa), su cálculo, representación (verbal, tabular y gráfica) y su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Se invita a las personas estudiantes a pensar en otras actividades personales (como estudiar, descansar, o llevar una alimentación equilibrada), donde el manejo del tiempo y el autocuidado sean importantes.</p> <p>Cerrar con una reflexión sobre la importancia del autocuidado físico para el bienestar general, apoyado con razonamientos matemáticos y los conceptos abordados en el problema.</p> <p>Segunda etapa: Movilización y aplicación de conocimientos</p> <p>En esta etapa, se proponen problemas variados de reproducción, conexión y reflexión, estos últimos que retien al estudiantado a aplicar los conceptos aprendidos en nuevos contextos.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Laura se está preparando un examen y ha decidido estudiar 2 horas diarias durante 5 días. Si aumenta su tiempo de estudio a 3 horas por día. ¿Cuánto tiempo total estudiará en 5 días? ¿Es una proporcionalidad directa o inversa?
--	--



	<ol style="list-style-type: none">2. Una máquina puede llenar una botella en 10 segundos. Si se decide utilizar otra configuración en la que el tiempo por botella se reduce a 5 segundos, ¿cuántas botellas llenará en el mismo tiempo? ¿Es una relación de proporcionalidad directa o inversa?3. Pablo hace 5 sesiones de entrenamiento a la semana, dedicando 30 minutos en cada una. Si decide aumentar el tiempo por sesión a 50 minutos, pero no tiene tiempo extra, ¿cuántas sesiones deberá hacer para que el tiempo total semanal de entrenamiento siga siendo el mismo? ¿Es una proporcionalidad directa o inversa? Represente la relación en una tabla y gráficamente.4. Una familia tiene que repartir las tareas de limpieza de la casa que en total requieren 8 horas. Si inicialmente 2 personas se encargan de las tareas, pero luego deciden repartirlas entre 4 personas, ¿cómo cambia el tiempo que cada una deberá dedicar a las tareas? Represente la relación en un gráfico. ¿Es proporcionalidad directa o inversa?5. Un carro consume 8 litros de combustible para recorrer 100 km en autopista. Si reduce la velocidad porque ingresa a una carretera empinada, aumenta el consumo a 10 litros por cada 100 km, ¿cuántos kilómetros podrá recorrer con 50 litros en esta carretera empinada? ¿Es proporcionalidad directa o inversa? Plantee una relación algebraica (ley de formación) que describa el consumo de combustible en la carretera empinada.6. Una empresa tiene un proyecto que requiere 60 horas de trabajo. Si asignan a 3
--	--



	<p>empleados, cada uno debe trabajar 20 horas. Si aumentan el número de empleados a 6, ¿cuántas horas tendrá que trabajar cada uno para completar el proyecto? ¿Es una relación de proporcionalidad directa o inversa? Represente la relación en una tabla, gráficamente y brinda una expresión algebraica.</p> <p>** Problemas para estudiantes talentosos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una fábrica produce 200 unidades de un producto en 8 horas con una máquina. Si agregan otra máquina igual que trabaja simultáneamente, ¿cuántas horas se necesitarán para producir las 200 unidades? Represente el problema algebraica y gráficamente. ¿Qué tipo de proporcionalidad es?2. Carlos ha decidido estudiar 3 asignaturas diferentes en una semana, dedicando el mismo tiempo a cada asignatura. Si decide estudiar solo 2 asignaturas la próxima semana, pero desea mantener el mismo tiempo total de estudio, ¿cómo se redistribuirá su tiempo por asignatura?, realice una tabla que muestre la relación si estudia tres y dos asignaturas ¿Cómo cambia la relación entre el tiempo total y el número de asignatura si mantiene constante el tiempo por asignatura en lugar del total? <p>Conclusión de la lección:</p> <p>Con esta lección, las personas estudiantes no solo aprenden conceptos matemáticos (razón y proporcionalidad directa e inversa), sino que también desarrollan Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje, como el manejo del tiempo y la toma de decisiones para mejorar su salud y bienestar. Los problemas de la</p>
--	---



	<p>segunda etapa permiten a las personas estudiantes movilizar y aplicar lo aprendido en nuevos contextos, afianzando su comprensión y su capacidad para resolver problemas reales.</p> <p>Asimismo, los problemas propuestos en la Etapa II también permiten el desarrollo de competencias para una ciudadanía responsable y solidaria o Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Matemáticas)





9.2.26 Búsqueda de soluciones a los problemas

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (séptimo año)
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática competencial:	Gestión de la vida cotidiana
Actividades de mediación propuestas.	<p>La persona docente solicita al estudiantado que indague con sus familiares y personas cercanas, acerca de problemáticas que se presentan para estas personas en su comunidad o a nivel familiar. Para ello puede tener como referencia la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo atienden las problemáticas y qué instituciones públicas contribuyen a su atención? <p>Luego, en el salón de clases, en forma grupal, se elabora un collage, utilizando recortes de periódico sobre los hallazgos encontrados, se notan posibles soluciones y formas para poder contribuir desde su condición de personas jóvenes. Durante el proceso de mediación la persona docente <i>refuerza</i> como la institucionalidad democrática posibilita mecanismos de atención destacando los espacios comunales o regionales que posibilitan el brindar respuesta a una problemática.</p> <p>Una vez presentados los collages, se acuerda, como grupo <i>una temática en específico</i> para que, entre todas las personas, se gestione una carta dirigida, a una institución pública, la cual deberá incluir, la explicación de la problemática, cómo los afecta, así como una solicitud para su cómo mejorar la situación. El proceso permitirá a las personas estudiantes participar e incidir en la búsqueda de soluciones a los problemas que se enfrentan desde la cotidianidad.</p> <p>Es importante indicar que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



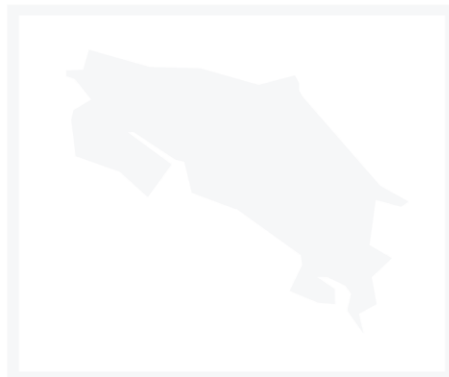
9.2.27 Pizarra mural y campaña

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (octavo año)
Competencia Básica:	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática competencial:	Aprendizaje reflexivo
Actividades de mediación propuestas.	<p>La persona docente propicia un conversatorio con base en las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se definiría como persona? • ¿Cuáles son las características personales que más le agradan? • ¿Qué cosas le gusta hacer en su tiempo libre? • ¿Quién o quiénes son tus personas favoritas en el mundo y por qué? <p>Durante la mediación la persona docente tendrá como prioridad que se brinde un espacio de respeto, de amistad, de destacar cualidades y fortalezas de las personas. Las palabras más utilizadas se anotarán en la pizarra, para que cada estudiante, una vez finalizada la actividad las anote en un paleógrafo o en un producto creativo de su elección, o bien, dibuje algo que la represente para colocarlo en una pizarra mural, ya sea del aula o de la institución educativa. El Título de la pizarra mural será “Cualidades que todos compartimos y que nos hace ser mejores personas”. Luego, en otro momento de trabajo de aula, se plantea una pregunta dilema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué haría si otra persona le quita su espacio a otra o la trata de forma irrespetuosa? <p>La mediación del docente es fundamental, esta debe propiciar la guía y reforzamiento de respuestas desde el asertividad, el respeto y la empatía, así como la de destacar, leyes y normas de comportamiento en el marco de una sociedad democrática para la inclusión. Posterior, se elabora una campaña con afiches o despleables dirigidos a la comunidad educativa en general que</p>



	<p>promueva el respeto, normas de convivencia hacia las personas para ser compartido.</p> <p>Es importante que las actividades contemplen los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)





9.2.28 Instituciones de mi comunidad y mi participación

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (noveno año)
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje
<i>Competencia específica:</i>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana
Temática competencial:	Ser miembro de una sociedad funcional
Actividades de mediación propuestas.	<p>Mediante una lluvia de ideas, el estudiantado identifica al menos cinco instituciones de la comunidad: de salud, de educación, de seguridad, de la Municipalidad, partidos políticos, entre otras. Se divide al grupo en subgrupos para que investigue sobre una de ellas, así como de los programas o proyectos que estas tienen dirigidos a las personas jóvenes, y se destaquen los programas de atención particulares que atienden a niños, niñas y personas jóvenes.</p> <p>Cada subgrupo elabora materiales informativos que brindarán a los miembros al resto del grupo y el cual permitirá informar a las personas sobre cómo pueden involucrarse y participar no solamente como personas, sino también utilizar los servicios que brindan las instituciones.</p> <p>En el proceso de mediación pedagógica la persona docente tendrá el rol de fundamental de facilitador del proceso educativo al reforzar los mecanismos legales con que cuentan las personas jóvenes para participar en las comunidades y beneficiarse de la atención que brinda las instituciones de la comunidad.</p> <p>De forma individual cada persona elaborará un ensayo de cómo ha participado o utilizado una de las instituciones para su desarrollo personal o familiar y su importancia.</p> <p>Es importante indicar que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)



9.2.29 Reflexión sobre los medios de información

Ciclo Educativo	Educación Diversificada (décimo año)
Competencia Básica:	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática competencial:	Aprendizaje reflexivo
Actividades de mediación propuestas.	<p>El estudiantado realiza una investigación sobre un medio de información y los distintos tipos de noticias que se presentan en este, luego de la escogencia del medio completan la siguiente información.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipo de medio: impreso, radial, <i>web</i>, revistas u otros.• Nombre del medio:• Línea temática o editorial:• Tipos de información que presenta:• Impresión general del medio sobre el abordaje de la información que se presenta.• Ejemplos (al menos dos) del tipo de noticias y su manejo general. <p>Con la información recopilada, la persona docente organiza equipos de trabajo, en los que se comparte la información obtenida, identificando al menos tres ventajas puntuales de los medios de comunicación para el desarrollo de la democracia.</p> <p>Luego en forma grupal y con la mediación de la persona docente se establecen algunas recomendaciones para que los estudiantes puedan hacer una lectura reflexiva y establecer la veracidad de la información o argumentos sobre las posiciones que los medios nos brindan. El grupo escoge una información con la guía de la persona docente, que se presentó en alguno de los medios de información, y se realiza una investigación, que posibilite a las personas discentes tomar una posición crítica sobre las distintas informaciones que se reciben. En este sentido, es importante desde la parte formativa de</p>



	<p>la persona docente que el estudiantado logre capacidades, habilidades o competencias que le permitan tener argumentos con la fundamentación de forma personal y que pueda generar opinión sobre esta temática.</p> <p>Al finalizar cada persona estudiante elabora una nota de prensa personal informando sobre la temática con argumentos y posiciones que desea comunicarles a las personas.</p> <p>Es importante indicar que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)



9.2.30 Análisis de valores y actitudes de superación

Ciclo Educativo	Educación Diversificada (undécimo año)
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
<i>Competencia específica:</i>	Pensar y aprender a aprender
Temática competencial:	Aprendizaje reflexivo
Actividades de mediación propuestas.	<p>La persona docente propone al estudiantado el análisis de una película, con temáticas inspiradoras, que le permitan fortalecer valores y actitudes como la superación, el respeto, amor personal y hacia la sociedad, la tenacidad y el esfuerzo por salir adelante.</p> <p>Se recomiendan los siguientes films:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En busca de la felicidad, 2006. - Juego de Honor, 2008. - Manos milagrosas: la historia de Ben Carson, 2008. - Extraordinario, 2017. - Milagros del cielo, 2016. - Espíritu libre, 2023. <p>La persona estudiante puede proponer alguna otra película que tenga el elemento de la inspiración personal o social. Es importante que la persona docente valore la propuesta del estudiantado para que esta le brinde los aportes a su crecimiento personal.</p> <p>La persona estudiante, observa la película y elabora un breve resumen de esta, en este incorpora los aspectos que más le llamaron la atención, destacando las prácticas, actitudes de superación que tuvieron las personas protagonistas. Luego, en el texto que presenta, finaliza con los aprendizajes que ha logrado evidenciar y como estos estarían presentes en los contextos familiares o locales. En plenaria con el resto de los compañeros y las compañeras comparte sus impresiones sobre la película; lo anterior con la mediación de la persona docente</p>



	<p>que potencie el respeto, la inclusión, la solidaridad y el espíritu de los seres humanos por la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Es importante indicar que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)





9.2.31. Integrando a las personas que vienen de fuera

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (octavo año)
Competencia básica:	Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática competencial:	Aprendizaje reflexivo
Actividades de medicación propuestas.	<p>La persona docente le plantea al grupo el siguiente caso:</p> <p>“Juan es un estudiante que acaba de llegar otro país, y desconoce todo sobre Costa Rica. Algunos de sus compañeros y compañeras tienden a burlarse de él por su acento, y además lo ignoran. Hay compañeros que quieren integrarlo al grupo y conocer más de su país de origen.</p> <p>La persona docente les plantea el siguiente reto:</p> <p>¿Qué actividades propondrían para integrar al nuevo compañero al grupo, y que además le permitieran conocer las características del país?</p> <p>En grupos las personas estudiantes plantean diferentes estrategias y actividades para que Juan se pueda integrar al grupo, que conozca la cultura y costumbres del país, y además que el grupo pueda conocer las del país de Juan.</p> <p>Las personas estudiantes comentan que aprendieron de la actividad y de qué les sirve para la vida.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)



9.2.32. Lista de Tareas

Ciclo o nivel	III Ciclo / Educación Diversificada
Competencia general:	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender
Temática:	Aprendizaje reflexivo: conocer, organizar y autorregular su propio proceso de aprendizaje.
Actividad integral sugerida:	<p style="text-align: center;">Lista de tareas</p> <p>La lista de tareas es una herramienta para gestionar actividades o procesos. La persona estudiante hace una lluvia de ideas de las tareas o procesos a realizar, luego las organiza según el orden de ejecución o prioridad y finaliza con un seguimiento a las tareas, actividades o procesos que va logrando.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Industriales)



10.3 Competencias para el empleo digno y el emprendimiento

10.3.1 El paseo por la galería (Gallery Walk)

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>Este paseo por la galería se hará con pósteres o carteles sobre oportunidades de trabajo en línea y es una excelente actividad para fomentar la investigación, la creatividad y la interacción colaborativa entre las personas estudiantes.</p> <p>1. Organización de la actividad:</p> <p>1.1. Formación de grupos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none">Las personas estudiantes se dividen en pequeños grupos, cada uno encargado de investigar una oportunidad de trabajo en línea. Las opciones pueden incluir:<ul style="list-style-type: none"><i>Freelance</i> (escritor, diseñador gráfico, programador).<i>E-commerce</i> (ventas por plataformas como <i>Etsy</i>, <i>Amazon</i>, etc.).Tutorías o enseñanza en línea.Gestión de redes sociales.Transcripciones y subtítulos.Soporte técnico o servicio al cliente en remoto, entre otras. <p>Cada grupo escoge una opción distinta para que sea más variada la galería.</p> <p>1.2. Investigación de la oportunidad de trabajo</p>



	<p>Cada grupo debe investigar en detalle la oportunidad de trabajo seleccionada. Algunos de los aspectos clave por investigar incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción del trabajo: ¿En qué consiste exactamente la tarea?• Salario promedio: ¿Cuánto pueden ganar las personas que trabajan en este campo?• Ventajas: Flexibilidad de horario, posibilidad de trabajar desde cualquier lugar, etc.• Desventajas: Posibles desafíos o desventajas del trabajo, como la falta de estabilidad laboral.• Nivel de dificultad: ¿Requiere habilidades específicas o capacitación previa?• Beneficios adicionales: Posibilidad de crecimiento, estabilidad a largo plazo, red de contactos, etc. <p>1.3. Diseño del póster</p> <p>Cada grupo diseña un poster visualmente atractivo que debe incluir la información clave de la oportunidad de trabajo seleccionada. Los pósteres deben ser claros, informativos y visualmente atractivos.</p> <p>2. Paseo por la galería:</p> <p>2.1. Visita a los pósteres</p> <ul style="list-style-type: none">• Los grupos visitan los pósteres creados por otros equipos y los analizan. Durante el recorrido por la galería, los grupos deben discutir aspectos clave como el salario, la flexibilidad del trabajo, las ventajas y desventajas y el nivel de dificultad. <p>2.2. Preguntas orientadoras para la discusión</p> <p>Cada grupo debe preparar preguntas sobre los pósteres de otros equipos para fomentar la discusión:</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se compara el salario de este trabajo en línea con otros?• ¿Qué ventajas de esta oportunidad destacaría?• ¿Cree que este trabajo tiene más desventajas que ventajas? ¿Por qué?• ¿Este trabajo permite una buena conciliación entre la vida laboral y personal?• ¿Qué habilidades necesita desarrollar para tener éxito en esta área? <p>3. Comparación oral posterior</p> <p>Después de la vista a los pósteres, los grupos se reúnen para una discusión oral, donde cada equipo debe compartir los puntos que consideraron más interesantes o llamativos. Algunos de los temas que pueden abordar durante la comparación son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué oportunidad de trabajo en línea consideraron más atractiva? ¿Por qué?• ¿Cuál les parece más rentable? ¿Cuál ofrece más flexibilidad?• ¿Qué trabajos parecen más accesibles para alguien sin experiencia previa?• ¿Cuáles ofrecen más estabilidad o crecimiento a largo plazo? <p>La comparación puede organizarse como un debate o mesa redonda, donde cada equipo expone sus puntos de vista sobre los pósteres o carteles que analizaron.</p> <p>Conclusión de la actividad: El paseo por la galería es una actividad efectiva para que las personas estudiantes exploren el mundo del trabajo en línea, desarrollen sus habilidades de investigación y comunicación y aprendan a analizar críticamente diferentes oportunidades laborales, lo cual les permite prepararse para la vida laboral.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Inglés)



10.3.2 Mi espejo plano y yo, la labor profesional

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia general:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>La responsabilidad social es una acción muy delicada dentro del entorno educativo. Enfrentarla y sostenerla implica razones emocionales reales para vincular la calidad educativa de las personas estudiantes hacia el espacio que les ocupa en la sociedad una vez retirado del contexto educativo. Por eso es importante esa asociación.</p> <p>Dado el contexto citado, por favor, analice la siguiente frase “El estímulo para el estudio dentro y fuera del salón de clases y las clases idóneas y no tan idóneas en el aula”</p> <p>Escríbase algunas maneras o formas por medio de las cuales usted, profesor/a, puede fomentar el estímulo para estudiar en las personas estudiantes. Divúlguelas a ellos.</p> <p>Si el espejo proyecta la imagen ideal de docente que es usted en su profesión, por favor, enumere al menos 5 formas de visualizar esas clases idóneas según el tema que mejor le agrade del programa de estudio vigente de la asignatura de Física; y enumere al menos 5 formas de visualizar aquellas acciones de su labor cuando el tema de desarrollo del programa de Física no es de su agrado.</p> <p>Escríbase algunas acciones que podría emprender para cambiar esas acciones cuando los temas no son de su agrado, medite sobre esas potenciales variables que le hacen “ruido”.</p>



Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Física)





10.3.3 Análisis reflexivo social

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>Ser pluricultural implica, desde una sociedad cosmopolita, conocer el propio entorno en el cual se desarrolla el gran conjunto de personas.</p> <p>Es fundamental saber que conocer el entorno circundante implica de lleno como mínimo, leer. El presente artículo, no desfasa la sociedad actual, sino que hilvana cada parte de ella con la perspectiva ansiosa de que el pensamiento y su desarrollo deben ir siempre paralelos para hacer de este mundo actual, algo mejor en donde vivir.</p> <p><u>El antiintelectualismo en Estados Unidos - I.</u> <u>Asimov, 1980 - Adobe cloud storage</u></p> <p>Actividad</p> <p>Fase 0</p> <p>1. De manera estadística, pregunte a las personas estudiantes, ¿cuántos de ustedes tienen hábitos de lectura en temas no colegiales? ¿Qué leen? ¿Cuándo leen? ¿Cuántas hojas o minutos leen?</p> <p>Fase 1</p> <p>1. Realice un listado o lleve recortado algunos papelitos y en una bolsa recoja la respuesta de una de esas preguntas, por ejemplo ¿Qué</p>



	<p>leen?; sin nombre, y que alguien saque uno de ellos, así para unos diez casos, nada más. Anote en la pizarra o equipo tecnológico, de tal manera que estos observen.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Realice un foro con ello, haga reflexión de la importancia de mantenerse mentalmente saludable en la lectura, porque: #1. El cerebro lo ocupa (la lectura incrementa la soltura de criticidad ante un tema X) #2. Potencia la salud mental. #3. Sobresale a la moda actual de solo escuchar o ver imágenes del teléfono. # 4. Potencia el ímpetu hacia la investigación o la indagación.3. Pregunte, ¿qué tan cercana es la lectura “El antiintelectualismo en Estados Unidos del autor Isaac Asimov con la realidad actual de Costa Rica y de mí mismo”? <p>Vincule esta actividad con la metodología indagatoria y no sobrepase los cinco minutos en este análisis con ellos.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Física)



10.3.4 Taller de creación de currículum

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia básica:</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
Temática:	Preparación para la vida laboral.
Actividades integrales sugeridas:	<p style="text-align: center;">Taller de creación de currículum</p> <p>La persona docente introduce los elementos clave de un currículum (nombre, perfil profesional, experiencia, habilidades, formación académica, logros y referencias), brindando ejemplos claros y resaltando la importancia de cada sección.</p> <p>Las personas estudiantes confeccionan su propio currículum, incluyendo información relevante sobre sus habilidades, conocimientos y logros. Para completar el documento, pueden simular experiencias o actividades extracurriculares, con el fin de practicar la estructura y organización de este.</p> <p>En parejas, las personas estudiantes intercambian el currículum para su revisión y de esta forma brindar retroalimentación, trabajando en ajustes para mejorar la claridad, el perfil profesional y la forma en que presentan la información.</p> <p>La persona docente concluye la actividad con una sesión en la que las personas estudiantes comparten sus aprendizajes y aclaran dudas, reforzando la importancia de adaptar el currículum a diferentes oportunidades laborales.</p> <p>Esta actividad pretende enseñar a las personas estudiantes a elaborar un currículum profesional, que podrán poner en práctica en un futuro próximo.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Español)



10.3.5 En búsqueda de soluciones: responder a necesidades reales

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia básica:	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>En búsqueda de soluciones: responder a necesidades reales</p> <p>Posterior a la mediación pedagógica de aprendizajes relacionados con situaciones sociales o laborales, que se pueden presentar en el centro educativo o su comunidad, las personas estudiantes identifican un <u>problema del entorno</u>, <u>proponen posibles soluciones y comparten su investigación en el aula</u>.</p> <p>Momentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación del problema: mediante la observación, experiencia y conocimiento de su entorno, en subgrupos seleccionan alguna de las siguientes necesidades... organización del tiempo, seguridad vial, apoyo académico, hábitos de salud, entre otros. 2. Investigación documentada: las personas estudiantes, en subgrupos, buscarán dos o tres fuentes (incluso, puede ser entrevistas con personas de su centro educativo) y sobre las necesidades planteadas; comparan y evalúan la información. 3. Presentación: con la ayuda de la persona docente, y por medio de técnicas de comunicación oral como el foro, el simposio o alguna otra técnica o estrategia utilizada en ambientes laborales, las personas estudiantes preparan su presentación dirigida al resto de la clase. 4. Retroalimentación tipo panel de expertos: posterior a cada presentación el resto del grupo en conjunto con la persona docente realiza preguntas críticas y el grupo debe justificar las respuestas.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Español)



10.3.6 Fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación efectiva

Ciclo o nivel	Educación Diversificada.
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
Temática:	Preparación para la vida laboral. La vida laboral en la práctica.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Colaboración creativa</p> <p>Objetivo: Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva entre un grupo de jóvenes a través de una dinámica participativa.</p> <p>Metodología:</p> <p>1. Introducción y preparación: - Se explica el propósito de la actividad y la importancia del trabajo en equipo y la comunicación asertiva. - Dividir a los participantes en equipos pequeños (de cuatro a seis integrantes).</p> <p>2. Dinámica de trabajo en equipo: - Presentar un reto o desafío por resolver en grupo, que requiera colaboración, comunicación y toma de decisiones en conjunto. - Proporcionar los materiales necesarios para que los equipos trabajen en la solución del reto. - Incentivar la participación de todos los miembros, fomentando que compartan ideas, escuchen y respeten las opiniones de los demás.</p> <p>3. Reflexión y retroalimentación: - Facilitar un espacio de discusión y reflexión grupal sobre la experiencia. - Plantear preguntas que promuevan el análisis del trabajo en equipo y la comunicación asertiva:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?• ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaron y cómo los abordaron?



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué estrategias de comunicación utilizaron para llegar a acuerdos y resolver el reto?• ¿Cómo influyó la participación y el liderazgo de cada miembro en el resultado final?• ¿Qué aprendieron sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación asertiva? <p>4. Cierre y compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Destacar, por parte de la persona docente, los aspectos positivos observados durante la dinámica y refuerza la importancia de estas habilidades.- Invitar a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria y en futuros trabajos en equipo.- Motivar a los jóvenes a establecer compromisos personales o grupales para mejorar su capacidad de trabajo en equipo y comunicación asertiva. <p>La dinámica seleccionada debe ser lo suficientemente desafiante para requerir una coordinación y comunicación efectiva entre los miembros del equipo, pero también lo suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades y características del grupo de jóvenes participantes.</p> <p>Ejemplos de retos: Pueden proponer los siguientes tipos de retos o desafíos que podrían ser efectivos para desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva:</p> <p><u>1. Retos de resolución de problemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Plantear un problema complejo que requiera un abordaje colaborativo para encontrar soluciones.- Ejemplos: Diseñar un plan de acción para abordar un desafío social en la comunidad, crear una estrategia de <i>marketing</i> para lanzar un nuevo producto, o resolver un caso de estudio relacionado con los intereses de los jóvenes o con la asignatura.
--	--



	<p>2. Retos de construcción o creación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proponer la construcción o creación de algo tangible, como una estructura, un modelo, o una presentación creativa.- Ejemplo: Construir un puente, una torre, una mesa, diseñar y construir un prototipo de un dispositivo, o crear una campaña de concientización multimedia. <p>Formación de equipos: Dividir al estudiantado en dos grupos iguales. Cada grupo debe tener la misma cantidad de miembros.</p> <p>Preparación del espacio: Colocar una manta entre los dos grupos para que no puedan ver lo que el otro está haciendo. Asegurarse de que ambos grupos tengan acceso a la misma cantidad, tipo, color y tamaño de materiales para la construcción de la mesa.</p> <p>Designación de roles: Cada equipo deberá nombrar a un "comunicador". Este será el único miembro que podrá hablar con el equipo contrario para dar instrucciones sobre el proceso de construcción. Los demás miembros de cada equipo se encargarán de realizar el armado de la mesa, siguiendo las instrucciones del comunicador.</p> <p>Instrucciones iniciales: Explique a ambos equipos que deben construir una mesa idéntica, pero no podrán ver el trabajo del otro equipo. Establecer un tiempo límite para completar el reto (por ejemplo, 30-45 minutos).</p> <p>Inicio del reto: Comenzar el cronómetro y permitir que los comunicadores se comuniquen entre sí para coordinar el proceso de construcción. Los comunicadores deberán describir cada paso y las acciones que sus equipos deben realizar,</p>
--	--

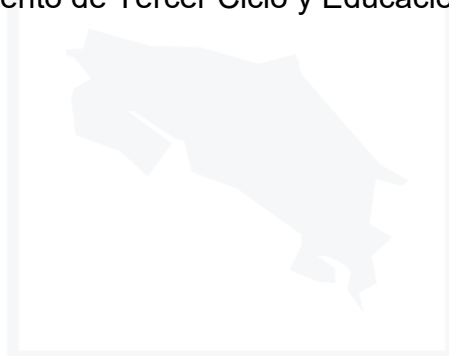


	<p>mientras que los demás miembros del equipo siguen sus instrucciones.</p> <p>Construcción: Los miembros de cada equipo trabajarán en la construcción de la mesa, siguiendo las indicaciones del comunicador. Los equipos pueden hacer preguntas al comunicador si es necesario, pero deben limitarse a lo que transmite el comunicador.</p> <p>Finalización: Una vez que se completa el tiempo, ambos equipos deben dejar de trabajar. Retire la manta para que ambos equipos puedan ver las mesas construidas.</p> <p>Evaluación y reflexión: Compare las mesas construidas para ver cuán idénticas son en diseño y construcción. Facilitar una discusión grupal sobre la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron al trabajar con un comunicador?• ¿Qué desafíos enfrentaron en la coordinación y la comunicación?• ¿Qué aprendió sobre el trabajo en equipo y la importancia de una buena comunicación? <p><u>3. Retos de toma de decisiones:</u> - Presentar un escenario con múltiples opciones y que los equipos deban analizar, debatir y llegar a un consenso. - Ejemplos: Elaborar un plan de presupuesto y asignación de recursos, decidir la ubicación y diseño óptimo de una instalación, o seleccionar la mejor estrategia de <i>marketing</i> para un proyecto empresarial.</p> <p><u>4. Retos de planificación y organización:</u> - Solicitar a los equipos que desarrollen un plan de acción, cronograma o estrategia para lograr un objetivo.</p>
--	---



	<p>- Ejemplos: Diseñar un evento o festival comunitario, planificar una campaña de recolección de fondos, o estructurar un programa de desarrollo de habilidades para jóvenes.</p> <p>La clave es seleccionar retos que sean relevantes, desafiantes y que requieran una verdadera colaboración y comunicación entre los miembros del equipo para llegar a una solución o resultado satisfactorio. Esto permitirá a los jóvenes poner en práctica y desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Biología)





10.3.7 Relajación y mindfulness en la zona verde

Ciclo o nivel	Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
Temática:	Preparación para la vida laboral. La vida laboral en la práctica.
Actividades integrales sugeridas:	<p>Conexión natural</p> <p>Objetivo: Fomentar la relajación, el bienestar emocional y la conexión con la naturaleza a través de una experiencia de mindfulness en un entorno natural.</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Materiales: - Esteras o mantas para sentarse/acostarse (opcional) - Música suave (opcional) - Fragmentos de textos sobre naturaleza (opcional)</p> <p>Desarrollo de la dinámica:</p> <p>1. Preparación y contextualización (10 minutos): - Llevar al estudiantado a una zona verde tranquila (parque, jardín, área natural). - Explicarles el propósito de la actividad: conectar con la naturaleza y aprender a relajarse. - Invitar a las personas estudiantes a dejar sus mochilas y pertenencias en un lugar seguro y a encontrar un espacio cómodo para sentarse o acostarse.</p> <p>2. Ejercicio de relajación guiada (20 minutos): - Comenzar con una breve introducción sobre la importancia de la respiración y la atención plena. - Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y se concentren en su respiración, inhalando y exhalando profundamente. - Guiar una meditación de atención plena:</p>



	<p>Ejemplo de guía:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Inhalamos profundamente... sosteniendo la respiración por un momento... y exhalamos lentamente, liberando tensiones".- "Ahora, enfóquense en los sonidos de la naturaleza a su alrededor: el canto de los pájaros, el susurro del viento entre las hojas".- "Sientan el calor del sol en su piel o la frescura de la sombra. Aprecia cada sensación que experimentan". <p>3. Exploración sensorial (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">- Invitar a los estudiantes a abrir los ojos y observar su entorno.- Pedirles que se concentren en sus sentidos:<ul style="list-style-type: none">• Vista: Observar los colores, formas y movimientos de la naturaleza.• Oído: Escuchar los sonidos del entorno.• Tacto: Sentir la hierba, la tierra o la textura de las hojas.- Fomentar que compartan lo que observan y sienten, si lo desean. <p>4. Reflexión y cierre (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">- Reunir a los estudiantes en un círculo.- Invitar a una breve reflexión grupal sobre la experiencia:<ul style="list-style-type: none">• Preguntar: "¿Cómo se sintieron durante la meditación? ¿Qué les llamó la atención en la naturaleza?"• Permitir que compartan sus pensamientos y sentimientos.- Concluir con un recordatorio sobre la importancia de tomarse momentos para relajarse y reconectar con la naturaleza en su vida diaria. <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Incorporar una breve actividad de escritura, donde los estudiantes anoten sus pensamientos o sensaciones después de la dinámica.
--	---



	<p>- Proponer una caminata consciente, donde los estudiantes caminen lentamente, prestando atención a cada paso y a su entorno.</p> <p>Esta dinámica no solo ayuda a las personas estudiantes a relajarse, sino que también promueve la conexión con la naturaleza y el desarrollo de técnicas de mindfulness que pueden aplicar en su vida diaria.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Biología)





10.3.8 Simulación de entrevistas de trabajo

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Desarrollar habilidades de búsqueda de empleo y preparación para entrevistas.</p> <p>Descripción: Introducción: Comience la clase explicando la importancia de las entrevistas de trabajo y qué buscan los empleadores en los candidatos. Discuta la presentación personal y la comunicación efectiva.</p> <p><i>Preparación de currículum:</i> Pida a las personas estudiantes que elaboren un currículum vitae simple, incluyendo información sobre su educación, habilidades y experiencias (pueden incluir voluntariados o proyectos escolares).</p> <p>Ejercicio de entrevista: Divida la clase en parejas. Una persona estudiante actuará como el entrevistador y el otro como el candidato. Proporcione una lista de preguntas comunes de entrevistas para ayudarles.</p> <p>Realimentación: Después de cada entrevista, las personas estudiantes intercambiarán roles y ofrecerán retroalimentación constructiva sobre el desempeño del compañero.</p> <p>Reflexión: Al final, realice una discusión sobre lo que aprendieron y cómo pueden mejorar su desempeño en futuras entrevistas.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)



10.3.9 Taller de habilidades para el trabajo en equipo

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, habilidades esenciales en el entorno laboral.</p> <p>Descripción: Introducción: Explique la importancia del trabajo en equipo en el ámbito laboral y los beneficios de colaborar con otros.</p> <p>Dinámica de grupo: Organice una actividad de resolución de problemas en grupos pequeños. Por ejemplo, presente un desafío (como un proyecto escolar) y pida a cada grupo que trabaje juntos para desarrollar una solución creativa.</p> <p>Roles en el equipo: Asigne roles específicos dentro de cada grupo (líder, comunicador, investigador, etc.) y explique cómo cada rol contribuye al éxito del equipo.</p> <p>Presentación de soluciones: Cada grupo presentará su solución al resto de la clase, destacando cómo trabajaron juntos y cómo cada rol fue importante.</p> <p>Reflexión: Termine con una discusión sobre las fortalezas y debilidades del trabajo en equipo, y cómo estas habilidades se aplican en el entorno laboral. Pida al estudiantado que comparta ejemplos de situaciones en las que el trabajo en equipo fue crucial.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)



10.3.10 Mi emprendimiento con sentido social

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Genera ideas innovadoras y sostenibles. ○ Planea soluciones para necesidades reales del entorno. ○ Toma decisiones informadas y trabaja colaborativamente. • Empleo digno <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce condiciones laborales justas. ○ Valora la igualdad, el respeto y la responsabilidad en el trabajo. ○ Aplica principios de ética y bienestar laboral en propuestas de emprendimiento.
Temática:	Creación de una idea de emprendimiento escolar que promueva empleo digno, valores éticos y beneficios para la comunidad
Actividades integrales sugeridas:	<p>Tiempo estimado : 2 lecciones de 40 minutos (total: 80 min). Se puede ampliar si se desea realizar presentaciones más desarrolladas.</p> <p>Descripción de la actividad</p> <p>Fase 1 – Identificación de una necesidad (15 min)</p> <p>En grupos de 3–4 estudiantes, analizan su contexto escolar o comunitario y responden a tres preguntas:</p>



	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué necesidad observamos?2. ¿A quién afecta?3. ¿Cómo podríamos resolverla mediante un pequeño emprendimiento? <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Snacks saludables accesibles.• Mini centro de reciclaje.• Servicio de tutorías entre pares.• Producción artesanal (manualidades, marcadores, accesorios). <p>Fase 2 – Diseño del microemprendimiento (30 min)</p> <p>Cada grupo formula su propuesta respondiendo a una guía:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nombre del emprendimiento.2. Producto o servicio ofrecido.3. Público meta.4. Valor diferencial (¿qué lo hace único?).5. Aportes al empleo digno:<ol style="list-style-type: none">a. Igualdad de oportunidades.b. Roles justos entre integrantes.c. Respeto por horarios.d. Manejo ético del dinero.6. Recursos necesarios.7. Impacto en la comunidad educativa. <p>Pueden elaborar un afiche digital o en papel como prototipo.</p> <p>Fase 3 – Presentación corta (15 min)</p> <p>Cada grupo expone su idea en 1 minuto tipo “pitch”, explicando:</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none">• Qué problema resuelven.• Su propuesta.• Cómo integran principios de empleo digno. <p>Fase 4 – Retroalimentación (20 min)</p> <p>El docente y los compañeros brindan retroalimentación según criterios formativos como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Claridad de la idea.• Coherencia del emprendimiento.• Aplicación real de empleo digno.• Trabajo colaborativo. <p>5. Recursos necesarios</p> <ul style="list-style-type: none">• Hojas, colores o cartulina (si es afiche físico).• Dispositivos con acceso a Internet (opcional).• Marcadores o lápices.• Plantilla guía para los grupos (si deseas, puedo diseñarla) <p>6. Evaluación formativa</p> <p>Se sugiere utilizar una rúbrica sencilla centrada en procesos, no en calificación numérica.</p> <p>Criterios</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprensión del concepto de empleo digno<ol style="list-style-type: none">a. Reconoce prácticas laborales justas.b. Integra estos principios en su propuesta.
--	---



	<ol style="list-style-type: none">2. Creatividad y pertinencia del emprendimiento<ol style="list-style-type: none">a. La idea responde a una necesidad real.b. El producto o servicio es viable.3. Trabajo colaborativo<ol style="list-style-type: none">a. Participación equilibrada.b. Respeto por ideas y roles.4. Comunicación de la propuesta<ol style="list-style-type: none">a. Expone con claridad y coherencia. <p>Técnicas de evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Semáforo reflexivo (verde, amarillo, rojo) sobre avances.• Preguntas abiertas al terminar:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué aprendí hoy sobre empleo digno?○ ¿Qué podría mejorar nuestro emprendimiento?• Co-evaluación breve entre pares.• Autoevaluación individual escrita en tres líneas.
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)



10.3.11 Taller de habilidades para la entrevista laboral

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Preparar a las personas estudiantes para realizar entrevistas de trabajo exitosas y desarrollar habilidades de comunicación.</p> <p>Descripción: Introducción: Comience con una charla sobre la importancia de las entrevistas laborales y qué buscan los empleadores en los candidatos.</p> <p>Preguntas comunes: Presente una lista de preguntas comunes en entrevistas y discuta las mejores prácticas para responderlas, enfatizando la importancia de la honestidad y la confianza.</p> <p>Simulación de entrevistas: Divida al estudiantado en parejas. Uno actúa como el entrevistador y el otro como el candidato. Proporcione un conjunto de preguntas para que utilicen durante la entrevista. Después de 10-15 minutos, cambian de roles.</p> <p>Realimentación constructiva: Al finalizar, cada pareja compartirá observaciones sobre el desempeño del otro, centrándose en aspectos como el lenguaje corporal, la claridad de las respuestas y la actitud.</p> <p>Reflexión y discusión: Concluya la actividad con una discusión sobre lo que aprendieron, cómo se sintieron en sus roles y qué estrategias pueden aplicar para mejorar su desempeño en futuras entrevistas.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Francés)



10.3.12 Juegos de roles en equipos

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>Descripción: Dividir a las personas estudiantes en equipos y asignarles diferentes roles dentro el desarrollo de una actividad.</p> <p>Objetivos: Fomentar la colaboración, liderazgo y la toma de decisiones en grupo.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Física)



10.3.13 Mi miniempresa

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica :</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación asertiva entre un grupo de jóvenes a través de una dinámica participativa.</p> <p>Metodología</p> <p>Cada persona estudiante elige un producto de mercado (confites, chocolates...) fácil de adquirir y de bajo costo, la misma cantidad (10) de producto para todos. Asume el rol de un posible empresario que vende este producto.</p> <p>La persona estudiante tratará de mejorar el producto y lo pondrá a la venta con un precio que le genere ganancia pero que sea accesible para todos.</p> <p>La venta se realizará en los recreos, en subgrupos de cinco estudiantes por semana.</p> <p>Cuando ya se cumpla el rol para todos los estudiantes se comentará sobre la experiencia con la guía de la persona docente.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Química)



10.3.14 Creando nuestra canción

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>La persona docente selecciona, alguna de las temáticas relacionadas con el aprendizaje que se esté desarrollando en su asignatura y con la competencia o temática correspondiente.</p> <p>Considerando la temática, se selecciona una idea principal como insumo para la creación grupal de una canción. Se sugiere emplear el género musical de rap o un género musical que la población estudiantil prefiera.</p> <p>Para ello, se utilizará la siguiente dinámica: Las personas estudiantes se ubican en un semicírculo, una persona estudiante voluntaria o seleccionada (primer participante) por la persona docente inicia la composición de la canción escribiendo una frase que aluda a la temática.</p> <p>Seguidamente, la persona estudiante que se encuentra a su derecha deberá leer la frase elaborada por el primer participante, la cual le servirá de base para crear su propia frase.</p> <p>Posteriormente, se continuará con la misma dinámica donde cada persona estudiante basará la creación de su frase, con el insumo creado por su compañero anterior, tratando de dar un hilo conductor a su propia frase.</p>



	<p>Una vez creadas las frases por todas las personas estudiantes, cada estudiante procederá a cantar la frase creada en el mismo orden en que se construyeron, es decir, se inicia con el estudiante voluntario o seleccionado y se continúa con el orden en el que fueron creadas las frases, formando entre todas, la canción.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Musical)





10.3.15 Mi futuro, mi negocio

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>Objetivo: Desarrollar en las personas estudiantes las habilidades de emprendimiento y adaptación al cambio, fomentando su pensamiento crítico y creativo, para identificar oportunidades de negocio en su entorno.</p> <p>Materiales: - Video motivacional, materiales reciclados o traídos de casa (cajas, papel, tijeras, entre otros), ficha de trabajo, marcadores y papel.</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona docente aplica una dinámica de grupo donde el estudiantado comparta sus sueños e ideas sobre su futuro profesional. - Luego, la persona docente pregunta qué se entiende por emprendimiento y la relación de este con la vida laboral. Posteriormente, presenta ejemplos de emprendimientos cercanos al estudiantado (emprendedores locales, <i>youtubers</i>, <i>influencers</i>, entre otros). - Además, proyecta un video corto de un emprendedor exitoso que haya iniciado su negocio desde joven. - Posteriormente, la persona docente organiza el grupo en equipos de trabajo de cuatro personas máximo e indica la distribución de los siguientes roles: coordinador, secretario, vocero y encargado de materiales; entre las personas participantes. - La persona docente proporciona materiales como: materiales reciclados o traídos de casa (cajas, papel, tijeras, entre otros), ficha de trabajo y marcadores; ubicados en un espacio previamente



	<p>asignado del aula, para que al dar la indicación sean tomados y distribuidos en cada equipo, por la persona encargada de materiales.</p> <ul style="list-style-type: none">- En los equipos de trabajo, las personas estudiantes identificarán problemas o necesidades en su comunidad que podrían convertirse en oportunidades de negocio. A partir de sus ideas, se procede con el diseño de un prototipo sencillo de su producto o servicio, con el uso de los materiales disponibles.- Luego, cada equipo responderá las preguntas sencillas sobre su negocio: nombre, público objetivo, ubicación física o virtual, precio, entre otros.- Cada equipo, mediante su vocero, compartirá sus ideas y diseños, con el resto de la clase. También, podrá participar otras personas estudiantes del equipo.- La persona docente facilita la discusión y fomenta la creatividad en el estudiantado. <p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- La actividad puede adaptarse a diferentes edades y niveles educativos, ajustando la complejidad de las tareas.- Se debe fomentar la participación de todas las personas estudiantes, independientemente de sus habilidades o conocimientos previos.- Resulta importante relacionar la actividad propuesta con el programa de estudio de su disciplina.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Ciencias)



10.3.16 Agencia de Consultoría Científica: Innovando para el Futuro

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada.
<i>Competencia Básica :</i>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
Temática:	Preparación para la vida laboral.
Actividades integrales sugeridas:	<p>"Agencia de Consultoría Científica: Innovando para el Futuro"</p> <p>Objetivo: Desarrollar en las personas estudiantes habilidades de emprendimiento, adaptación al cambio y pensamiento crítico, mediante la identificación de retos científicos en su comunidad y la creación de propuestas de servicios profesionales que fomenten la preparación para la vida laboral.</p> <p>Materiales: -Fichas de perfiles profesionales, materiales reciclados, marcadores de colores, papel periódico o cartulinas, y pizarra.</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona docente inicia la sesión con una dinámica donde el estudiantado comparta sus aspiraciones y metas profesionales relacionadas con la ciencia y la tecnología. Se abre un diálogo sobre qué competencias consideran necesarias para el empleo en la actualidad. - Se organiza al grupo en equipos de trabajo de máximo 4 personas. Se deben distribuir los siguientes roles para asegurar la responsabilidad compartida: coordinador(a), secretario(a), vocero(a) y encargado(a) de materiales. - La persona encargada de materiales retira los insumos de un área del aula previamente asignada para asegurar el orden y la distribución equitativa entre los grupos.



	<ul style="list-style-type: none">- Cada equipo debe identificar un problema técnico o científico de su entorno (por ejemplo, gestión de residuos, ahorro energético o calidad del agua) que requiera una solución profesional.- A partir del problema identificado, las personas estudiantes diseñan una "Agencia de Consultoría". Deben definir:<ol style="list-style-type: none">1. Nombre de la agencia y servicios que ofrece.2. Perfil profesional de quienes integran el equipo (habilidades y conocimientos).3. Público objetivo y canales de comunicación (físicos o virtuales).- Utilizando materiales reciclados, cada equipo construye una representación visual o modelo de su servicio o producto innovador.- La persona docente recorre los equipos facilitando la discusión, fomentando la creatividad y brindando retroalimentación sobre cómo sus ideas se conectan con el mundo del trabajo.- La persona vocera de cada equipo presenta la propuesta al resto de la clase. Se permite que otros integrantes del equipo complementen la información y que el resto del estudiantado realice preguntas constructivas.- La persona docente guía una síntesis sobre la importancia de la adaptabilidad y el espíritu emprendedor en la vida laboral. Se anotan en la pizarra las habilidades clave identificadas durante la actividad para que sean visibles para todas las personas. <p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- La actividad debe adaptarse a las características y nivel educativo del grupo, ajustando la complejidad de las tareas según sea necesario.- Es fundamental asegurar un ambiente seguro, inclusivo y de respeto, validando todas las formas de expresión y habilidades previas del estudiantado.- Resulta importante relacionar la actividad propuesta con el programa de estudio de su disciplina.
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Ciencias)



10.3.17 Entrevistar a un personaje histórico

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>Divida a las personas estudiantes en parejas y proporcione la tarea de investigar sobre un personaje histórico consultando fuentes confiables o bien facilitadas por la persona docente.</p> <p>Una persona estudiante actúa como el personaje y la otra como el periodista, preparen preguntas y respuestas basadas en hechos reales, pero también se puede incluir algo de improvisación para mantenerlo divertido. Una vez hechas las entrevistas con la colaboración de la persona docente pueden presentarlas al grupo y abrir un espacio para que los personajes respondan preguntas del público, eso ayudará al estudiantado aprender más y a practicar habilidades de comunicación. ¿Qué personaje histórico te gustaría entrevistar primero?</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



10.3.18 Portafolio artístico

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>Se explica la importancia de tener un portafolio profesional, especialmente en campos creativos. Se muestran ejemplos de portafolios artísticos y se conversa sobre qué elementos deben incluirse.</p> <p>Se solicita a las personas estudiantes que elijan de tres a cinco de sus mejores trabajos artísticos que les gustaría incluir en su portafolio. Se les estimula a pensar en la variedad de técnicas y temas que han explorado. Luego, las personas estudiantes organizan y diseñan su portafolio, asegurándose de que cada obra esté acompañada de una breve descripción que explique el concepto, la técnica utilizada y su proceso creativo. Se fomenta la creatividad en la presentación, animando a incluir elementos visuales que hagan el portafolio atractivo.</p> <p>Cada estudiante tiene la oportunidad de presentar su portafolio al grupo y deben explicar las obras elegidas y cómo estas reflejan su estilo personal y sus aspiraciones profesionales.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Plásticas)



10.3.19 Mi marca personal

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>Se desarrolla un conversatorio sobre la importancia de la marca personal en la vida laboral. Muestra ejemplos de logotipos famosos y discute cómo reflejan la identidad de la marca.</p> <p>Se solicita a los estudiantes que piensen en sus habilidades, intereses y valores personales. ¿Qué los hace únicos? ¿Qué quieren comunicar al mundo?</p> <p>Luego, las personas estudiantes crearán un logotipo y un eslogan para su "marca personal". Deberán considerar el uso de colores, formas y texto que representen su identidad. Pueden usar materiales reciclados para hacer un prototipo tridimensional de su logotipo.</p> <p>Para finalizar, cada estudiante presentará su marca personal al grupo, explicando el significado de sus elecciones y cómo estas reflejan sus aspiraciones y personalidad.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Plásticas)



10.3.20 Creencias que construyen resiliencia

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>Propósito: las personas estudiantes reconozcan el impacto de las creencias irracionales en su bienestar emocional y aprendan a reemplazarlas por pensamientos más constructivos, que les permitan desarrollar una mayor resiliencia.</p> <p>La persona docente le entrega a cada persona estudiante, una lista con las siguientes frases (creencias irracionales):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ "Si cometo un error, significa que soy un fracaso".▪ "Es horrible no tener el control de las cosas".▪ "Debo agradecerles a todas las personas para sentirme bien conmigo mismo".▪ "Si no logro esto, nunca seré feliz".▪ "Siempre me pasa lo mismo, nunca puedo hacer las cosas bien".▪ "Hice un buen trabajo, pero cualquiera podría haberlo hecho igual".▪ "Sé que todos piensan mal de mí".▪ "Porque fallé una vez, seguro voy a fallar siempre". <p>Posteriormente, les solicita que las lean y reflexionen, de forma individual, si alguna vez han</p>



	<p>pensado de esa manera o han utilizado alguna de esas frases (creencias) para enfrentar alguna situación en su vida cotidiana. Reflexionan y responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuándo suele aparecer esta creencia?• ¿Qué emociones genera?• ¿Cómo afecta mi comportamiento o mis decisiones? <p>Una vez que las personas estudiantes han realizado este ejercicio de reflexión individual, la persona docente de forma magistral y participativa explica qué son las creencias irracionales, destacando que son pensamientos exagerados o distorsionados, que influyen negativamente en cómo nos sentimos y actuamos. Poniendo énfasis, en la importancia de aprender a reconocerlos para poder cambiarlos y ser personas más resilientes ante los desafíos de la vida.</p> <p>Luego de la intervención de la persona docente, las personas estudiantes se colocan en parejas, y seleccionan de las frases (creencias) que les brindaron en un primero momento, la que consideran está más presente en su realidad cotidiana (pueden escoger una sola si coinciden o escogen dos).</p> <p>Para cada una de las frases (creencias irracionales) seleccionadas, en pareja, van a discutir lo siguiente:</p>
--	---



- ¿Cuál es la evidencia de que este pensamiento es cierto?
- ¿Estoy viendo solo los aspectos negativos?
- ¿Qué pensaría si un amigo me dice que piensa eso de sí mismo?
- ¿Este pensamiento me ayuda o me perjudica?

Una vez realizada esta reflexión en parejas, para las frases seleccionadas, las personas estudiantes trabajan para transformar esa frase (su creencia irracional) en otra frase (creencia) racional y positiva. Por ejemplo, "Tengo que ser perfecto" puede transformarse en "No necesito ser perfecto; cada error es una oportunidad para aprender".

Una vez que todas las parejas han transformado sus frases (creencias) irracionales en una frase (creencia) racional y positiva, las presentan al resto del grupo.

Al finalizar la plenaria, la persona docente retoma aspectos que considere relevantes, tales como la importancia de ser conscientes de nuestros pensamientos para adoptar una actitud más resiliente ante los problemas y mejorar nuestra capacidad de adaptación al cambio.

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Psicología)



10.3.21 Estereotipos y prejuicios: desafíos para convivir y trabajar en diversidad

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral:
Actividades integrales sugeridas:	<p>Propósito: que las personas estudiantes analicen los conceptos de estereotipo y prejuicio como procesos sociales de discriminación presentes en la vida cotidiana, reconociendo su impacto en contextos pluriculturales y laborales.</p> <p>La persona docente frases o imágenes que muestren personas en distintos contextos cotidianos y laborales (por ejemplo: una persona migrante en un empleo, una mujer en un oficio tradicionalmente masculinizado, una persona joven con determinada forma de vestir). Y les solicita a las personas estudiantes que, de manera individual, respondan por escrito:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pensé primero cuando vi la imagen o leí la frase?• ¿De dónde viene esa idea? <p>Luego la persona docente retoma algunas de las respuestas de las personas estudiantes enfatizando en que todas las personas construimos ideas previas, y explica los conceptos de estereotipo y prejuicio. Además, abre la discusión sobre cómo pueden estas ideas afectar la convivencia y las oportunidades de trabajo en contextos diversos.</p> <p>Una vez terminado este espacio, la persona docente coloca en diferentes espacios del aula,</p>



	<p>papelógrafos o cartulinas que contengan los siguientes encabezados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apariencia física• Género• Edad• Origen cultural o nacionalidad• Forma de hablar, expresarse o vestirse <p>Forma pequeños grupos de personas estudiantes y les pide que roten por los diferentes espacios y que escriban acorde con el encabezado lo siguiente: y escriben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estereotipos que han escuchado en la vida cotidiana o en contextos laborales.• Posibles prejuicios derivados de esos estereotipos. <p>Una vez que todos los subgrupos hayan pasado por todos los espacios, cada subgrupo escoge uno de los espacios y discuten sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo puede afectar este prejuicio el acceso a un trabajo o la convivencia en un equipo?✓ ¿Qué emociones genera en la persona discriminada?✓ ¿Qué acciones pueden realizarse para enfrentar la situación de discriminación.
--	--



	<p>Luego cada subgrupo comparte con los demás las respuestas que discutieron a las preguntas realizadas.</p> <p>Para concluir la persona docente retoma aquellos elementos centrales que rescata de las diferentes puestas en común y hace énfasis en la importancia de reconocer los estereotipos y prejuicios como ideas que promueven la discriminación en todos los contextos y la necesidad de reconocer la discriminación como proceso social que puede generar diversas formas de violencia. Y enfatiza en la importancia de cuestionar los prejuicios para construir espacios de trabajo más justos, diversos y humanos.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Psicología)



10.3.22 La gráfica de la resiliencia

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>Al finalizar una actividad, aprendizaje o tema las personas estudiantes pueden trabajar ubicándose en la gráfica de acuerdo con cómo sobrellevaron las actividades y cómo mejorar en el futuro.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Industriales)



10.3.23 Investigando sobre los efectos de la globalización

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral La vida laboral en la práctica
Actividades integrales sugeridas:	<p>1. El problema La persona docente plantea una pregunta problema que motive a las personas estudiantes a investigar y reflexionar sobre los efectos de la globalización. Por ejemplo: "¿Cómo afecta la globalización nuestras vidas y la economía local y mundial?" Esta pregunta debería ser lo suficientemente amplia como para cubrir varios aspectos de la globalización (económico, cultural, social, político, ambiental).</p> <p>2. Análisis inicial La persona docente subdivide la temática de la globalización en temas, posteriormente las personas estudiantes se organizan en equipos para llevar a cabo la gestión del aprendizaje. A modo de ejemplo se sugieren las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Globalización económica y desigualdad.</i>• <i>Impacto cultural y homogenización.</i>• <i>Cambios en el medio ambiente y sostenibilidad.</i>• <i>Efectos en la identidad y diversidad cultural.</i> <p>3. La investigación Las personas estudiantes de forma colaborativa en sus respectivos equipos investigan su subtema utilizando fuentes confiables (artículos académicos, estudios de caso, noticias, etc.) y recolectan datos que respalden sus hallazgos. También podrían hacer entrevistas o encuestas a familiares u otras personas docentes.</p>



	<p>4. La interpretación Posterior a la investigación, cada equipo comparte sus hallazgos y reflexiona sobre preguntas clave, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Cómo afecta su tema de estudio a diferentes regiones o grupos?</i>• <i>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la globalización en este contexto?</i>• <i>¿Qué posibles soluciones o políticas podrían mitigar los aspectos negativos de la globalización?</i> <p>Luego la persona docente solicita a cada equipo que, basándose en sus hallazgos, formulen propuestas concretas para responder a los problemas identificados. Estas propuestas pueden incluir ideas sobre cómo las comunidades o los gobiernos pueden abordar los desafíos de la globalización de manera más sostenible y equitativa.</p> <p>5. El reporte Finalmente, y de forma respetuosa y asertiva cada equipo presenta sus conclusiones y propuestas al resto de la clase. A partir de aquí la persona docente guía una discusión en la que las personas estudiantes comparen sus temas y analicen cómo las distintas áreas de la globalización interactúan entre sí.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Estudios Sociales)



10.3.24 Lo que sé hacer cuenta – Inventario personal de habilidades

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>A través de esta actividad, las personas estudiantes reconocen las habilidades que han desarrollado en su vida diaria y en el entorno del hogar, valorándolas como competencias útiles para el mundo laboral.</p> <p>Descripción de la actividad: La persona estudiante elabora un inventario personal de habilidades, identificando cuáles ha adquirido en el hogar, la comunidad o la escuela y cómo podrían aplicarse en un trabajo futuro.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación de tareas cotidianas que realizan regularmente.2. Traducción de esas tareas en habilidades (organización, comunicación, resolución de problemas, responsabilidad).3. Clasificación de habilidades personales, sociales y técnicas.4. Redacción de un perfil básico de habilidades. <p>Producto: Inventario de habilidades + perfil personal.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de autoconocimiento• Identificación clara de habilidades• Relación con el entorno laboral

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación para el Hogar)



10.3.25 Proyecto de emprendimiento

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática:	Preparación para la vida laboral
Actividades integrales sugeridas:	<p>En esta actividad se propone que las personas estudiantes diseñen y analicen un proyecto de emprendimiento, utilizando funciones matemáticas para modelar el crecimiento, costos y utilidades y fortalecer habilidades como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la planificación (pautas de las habilidades de la Política Curricular) y también procesos matemáticos como: razonar, argumentar, resolver problemas y comunicar.</p> <p>Etapas de la actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación del posible negocio a desarrollar en su comunidad En equipos, las personas estudiantes identificarán una idea de negocio sencilla que pueda ser interesante para ellos, además de rentable, por ejemplo, una venta de productos de higiene, una tienda de alimentos saludables, o un servicio de reciclaje en la comunidad. Cada equipo investigará las necesidades de su entorno para proponer una idea de negocio rentable, estimando aspectos básicos como los costos, ingresos y ganancias, a partir del público meta para el cual desean desarrollar su negocio. <p>En otras asignaturas se puede trabajar sobre identificación de necesidades y características del mercado o público meta. En Matemática, comenzarán a organizar los datos iniciales para usarlos en modelización posterior.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Modelización del negocio utilizando funciones lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas



	<p>Las personas estudiantes utilizarán la información para modelizar situaciones propias de un negocio utilizando funciones matemáticas. Según el tipo de negocio, podrán elegir entre funciones lineales y cuadráticas para representar aspectos como el crecimiento de ventas, costos o utilidades (dependiendo del año escolar de las personas estudiantes).</p> <p>Función lineal: Para negocios con crecimiento en las ventas, modelar ingresos, costos o utilidades. Por ejemplo, en una venta de comidas si se vende 5 combos se obtiene un ingreso de ₡15000, si crecen las ventas y se vende 15 combos se obtiene un ingreso de ₡75000. Si el negocio tiene costos mensuales por ₡20000, cuál es la función de utilidad para ese negocio.</p> <p>Para el problema anterior, determine:</p> <ul style="list-style-type: none">• La función de ingreso.• La función de utilidad. <p>Función Cuadrática: Si el negocio tiene un crecimiento acelerado en los primeros meses, pero a partir de una cierta venta los ingresos disminuyen.</p> <p>Por ejemplo: En un negocio de venta de comidas, el ingreso generado depende de la cantidad de combos vendidos, pero al aumentar las ventas, el ingreso adicional por cada combo tiende a reducirse debido a una estrategia de descuento. Los datos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Si se venden 10 combos, el ingreso es de ₡60,000.• Si se venden 20 combos, el ingreso es de ₡100,000.• Si se venden 30 combos, el ingreso es de ₡90,000 (dado el efecto del descuento que disminuye el ingreso por cada combo adicional vendido).
--	--



	<p>Los costos mensuales fijos del negocio son de ₡20,000.</p> <p>Con los valores brindados, las personas estudiantes representarán en un plano cartesiano los pares ordenados (cantidad de combos, ingreso) y unirán estos puntos para identificar el tipo de función que modela la situación anterior.</p> <p>Para personas estudiantes con talento o esforzadas se le presenta el reto de determinar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• La función de ingreso. Es importante aclarar que en este caso se requiere resolver un sistema de ecuaciones lineales con tres incógnitas, por lo que no debe ser producto de evaluación sumativa.• La función de utilidad. <p>3. Presentación de la propuesta de negocio Cada equipo preparará una presentación de su propuesta, explicando la modelización de su negocio con las funciones lineal y cuadrática (algebraica), así como, la representación en el plano cartesiano. Lo anterior para fortalecer los procesos matemáticos de: resolver problemas, razonar, argumentar, comunicar y representar.</p> <p>4. Evaluación de la propuesta Es necesario evaluar la propuesta del negocio, algunas preguntas a realizar pueden ser las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿La propuesta es clara y responde a una necesidad de la comunidad?2. ¿Identificaron costos, ingresos y una representación gráfica?3. ¿Eligieron la función correcta (lineal o cuadrática) en cada caso?4. ¿Representaron adecuadamente la función en el gráfico?
--	---



	<p>5. ¿Explicaron claramente la propuesta y realizaron de forma correcta los cálculos?</p> <p>6. ¿Utilizaron bien los gráficos y funciones para justificar su modelo?</p> <p>Esta actividad permite a las personas estudiantes aplicar conceptos matemáticos a un contexto real y relevante, desarrollando habilidades emprendedoras y laborales.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Matemáticas)





10.3.26 Elaboración de planes ante eventos naturales o antrópicos

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (séptimo año)
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática competencial:	Preparación para la vida laboral
Actividades de medicación propuestas.	<p>La persona docente solicita al estudiantado que elabore un ensayo corto en el que narra sus experiencias referidas a un evento natural o antrópico, el cual impactó a su familia o a personas cercanas a su comunidad.</p> <p>En subgrupos se comparten las experiencias contadas y se construye un esquema o cuadro que contenga las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tipo de evento natural o antrópico.- Acciones que se tomaron en el momento del evento.- Características que deben poseer las personas para una adecuada respuesta a un evento.- Acciones que se consideran, deben tomarse, para prevenir un evento. <p>Cada subgrupo elabora un desplegable con la información de los eventos, a los que se enfrentaron los miembros del grupo, destacando la importancia de ¿cómo se logran sobreponer las personas a estos eventos?, enfatizando sobre el espíritu de superación, el trabajo en equipo, la iniciativa, el liderazgo y la planificación. Se presenta el desplegable al grupo.</p> <p>Luego de regreso al trabajo de subgrupos, cada uno de ellos escoge un evento de los narrados y elabora un plan de mitigación que incluya actividades que se estarán promoviendo, antes, durante y después del evento. Lo anterior con la intencionalidad de prevenir y prepararse para un eventual fenómeno natural o antrópico. Se elabora en grupo una pizarra mural, dirigida a la comunidad</p>



	<p>educativa que permita comunicar la importancia de que las personas estén preparadas para los fenómenos y desastres que se puedan presentar, tanto en los espacios familiares, escolares y otros de la comunidad o el ámbito laboral.</p> <p>Es importante indicar que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)





10.3.27 Fichas sobre derechos y deberes de las personas

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (octavo año)
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:
Temática competencial:	Preparación para la vida laboral.
Actividades de medicación propuestas.	<p>La persona docente propicia un conversatorio, sobre la normativa que regula los derechos y obligaciones de las personas, en la sociedad democrática, haciendo énfasis sobre la importancia de la legislación, se proponen las preguntas o planteamientos generadores siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un derecho? • ¿Tienen límites los derechos establecidos en la legislación? Desarrolle su respuesta. • Enumere tres derechos que tiene como persona joven, utilice ejemplos. • Relacione los derechos anotados anteriormente, con la normativa de Costa Rica que lo sustenta. • Establezca tres responsabilidades que tienes como estudiante, miembro de la comunidad y el país. <p>Conforme el estudiantado dialoga sobre los distintos aspectos planteados se va construyendo en la pizarra un esquema que resume los aportes brindados y compartidos desde las experiencias y contextos de las personas.</p> <p>La persona docente organiza al estudiantado en subgrupos, a cada subgrupo se le entregará una ficha de trabajo sobre una temática en particular, cada subgrupo contará con 20 minutos de trabajo y deberá pasarse de manera aleatoria a otra temática, y atender la ficha respectiva, al finalizar, en la ficha que inició, se revisará nuevamente lo atendido y se elaborará un guion de una dramatización que presentarán al grupo para compartir el trabajo realizado.</p> <p>Es importante indicar a las personas miembros de los subgrupos, que la puesta en escena deberá respetar a las personas sujeto de la temática y que lo principal de la obra es enaltecer la diversidad y derechos de las personas. Se incluyen algunas recomendaciones de sitios <i>web</i> en los que se encuentra información para la valoración de</p>



<p>las personas docentes como insumos en la planificación de las estrategias de mediación desde los contextos escolares. Las fichas de trabajo propuestas atenderán las siguientes normativas:</p> <p>Ficha I. Convención Internacional sobre eliminación de todas las formas de discriminación racial. Apoyo, video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=18i1GZjkVW4</p> <p>Ficha II. Ley Integral para la Persona Adulta Mayor. https://www.youtube.com/watch?v=OzxWrx1SVFU</p> <p>Ficha III. Ley Indígena. https://www.facebook.com/UNED.CR/videos/uned/484603596114037/</p> <p>Ficha IV. Ley de Igualdad de Oportunidades. https://www.youtube.com/watch?v=1uDXnPXWOcY</p> <p>Ficha V. Ley General sobre el VIH-SIDA.</p> <p>Ficha VI. Ley de Migración y Extranjería.</p> <p>Las fichas serán diseñadas por la persona docente, desde los contextos socioculturales del estudiantado y enfatizando en las intencionalidades de los contenidos curriculares del programa de estudio.</p> <p>Luego de que los subgrupos vuelvan a la ficha en que iniciaron el trabajo, se designará un tiempo prudencial para que preparen una presentación de la temática para compartir con el resto del grupo y mediante un papelógrafo, desplegable, refrán, eslogan, entre otros evidenciarán la importancia de la normativa específica en la defensa de los derechos de las personas.</p> <p>Se enfatiza que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)



10.3.28 Representando la democracia en las instituciones públicas

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo (novenno año)
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática competencial:	Preparación para la vida laboral
Actividades de medicación propuestas.	<p>La persona docente organiza al estudiantado en subgrupos para que indaguen sobre las características de la democracia costarricense, utilizando recortes de periódicos, revistas, internet, entre otras fuentes, se busca información sobre una institución del Estado, por ejemplo: Ministerio de Educación Pública, Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Seguridad Pública, Ministerio de Obras Públicas y Transportes, entre otras.</p> <p>Se elabora un collage referido a la institución y las características generales que esta atiende, las cuales se pueden investigar en la <i>Web</i>, será importante que las temáticas reciban un abordaje desde los contextos locales. Se presentan los productos al grupo.</p> <p>De regreso al trabajo de subgrupos, y sobre las instituciones atendidas se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo se evidencia la representación y la participación dentro de la institución pública que se trabajó?- ¿Cómo esa institución genera espacios para la igualdad de oportunidades de las personas ciudadanas en general?- ¿Qué mecanismos existen dentro de esta institución que permitan ejercer control sobre las acciones que estas realizan? ¿Qué mecanismos se tiene como persona ciudadana para salvaguardar los derechos que esta institución brinda?



	<p>Con la información obtenida, luego de trabajar las preguntas generadoras, el estudiantado elabora un producto creativo para la presentación de la información mediante afiches, murales, pintura, o canción que permita evidenciar cómo las características de la democracia están presentes en la institucionalidad pública, así como las personas ciudadanas, pueden tener acceso a ellas y los servicios que estas brindan para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. En plenaria se presentan los trabajos al grupo para su socialización respectiva.</p> <p>De forma individual cada persona estudiante, elabora un ensayo corto sobre cómo utiliza de forma personal, la institución, sus beneficios para su desarrollo familiar y social.</p> <p>Se enfatiza que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>
--	--

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)



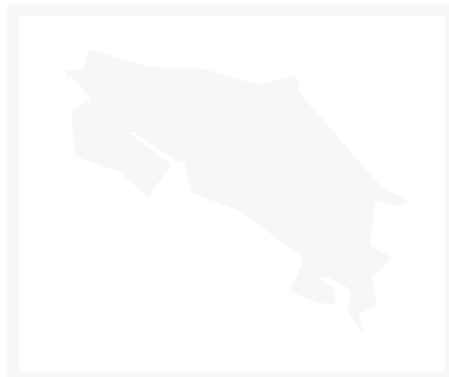
10.3.29 Formación de partidos en una democracia

Ciclo Educativo	Educación Diversificada (décimo año)
<i>Competencia Básica:</i>	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática competencial:	Preparación para la vida laboral
Actividades de medicación propuestas.	<p><i>Actividades integrales sugeridas:</i></p> <p>La persona docente organiza al estudiantado en subgrupos, cada uno deberá conformar un partido político, en este sentido, será importante que la agrupación política, cumpla con los requerimientos de respeto a los valores y actitudes democráticas costarricenses. Los aspectos que se deberán considerar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del partido político: nombre y siglas. - Bandera: colores. - Puestos: presidente/presidenta, primera y segunda vicepresidenta y/o vicepresidente. - Lema: con el cual se identifica el grupo. - Propuestas: acciones y políticas que desean realizar. Al menos tres acciones concretas que estarán promoviendo, las cuales deberán ser explicadas en detalle. - Propaganda: Una pauta publicitaria, y signos externos (2). - Discurso: Un discurso alusivo a las intencionalidades del grupo. <p>En plenaria, cada partido político presenta al resto del grupo lo elaborado, luego de la presentación, se comparten impresiones del trabajo de cada uno de los partidos, y se indica de forma personal, cual partido político llamó más la atención, distinto al que se trabajó y el porqué de esa preferencia.</p> <p>Se relaciona el trabajo realizado, con la importancia de los partidos políticos para la democracia, así como, el conocer de ellos, sus planes de trabajos,</p>



	<p>propuestas fundamentales para tomar decisiones informadas.</p> <p>Se enfatiza que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)





10.3.30 Construyendo la imagen del liderazgo

Ciclo Educativo	Educación Diversificada (undécimo año)
Competencia Básica:	Competencia para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática competencial:	Preparación para la vida laboral
Actividades de mediación propuestas.	<p>De forma individual, el estudiantado contesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué es el liderazgo? y - ¿qué características debe tener una persona líder? <p>Luego, anota el nombre de una persona que considere, reúne estas características, puede ser del entorno familiar, comunal nacional o de otro país. Posteriormente, conforma subgrupos de trabajo en los cuales se socializará lo realizado anteriormente y se define uno de los personajes para trabajarlo de forma colaborativa. Sobre el personaje seleccionado, se construye un perfil con la información sobre los aportes positivos de liderazgo que realiza esta persona, se realiza una presentación creativa al resto del grupo.</p> <p>Luego, retomando el trabajo de subgrupos y con la información presentada por los demás compañeros y compañeras, se construye un decálogo sobre las características que deben tener las personas líderes positivos, se elaboran afiches, carteles, desplegables para compartir la información con la comunidad educativa.</p> <p>Se enfatiza que las actividades deben contemplar los distintos momentos de la mediación con los cierres pedagógicos, que propicien la demostración de los aprendizajes logrados por el estudiantado.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)



10.3.31 Reclamación de derechos ante el cumplimiento de responsabilidades.

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la vida: busca el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.
Competencia específica:	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana: aprender a gestionar sus propias vidas en el sentido de ser capaces de regular su comportamiento y generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.
Temática competencial:	Goce pleno de los derechos y cumplimiento de responsabilidades
Actividades de medicación propuestas.	<p>1. Introducir el problema filosófico sobre los distintos tipos de derechos y la conformación de estos; así como la interrelación entre los derechos, las responsabilidades, las concepciones de justicia y de bien, a partir de la exposición de los distintos casos y ejemplos sobre la variedad y la multiplicidad de acontecimientos (sistemas económicos, estructuras políticas, conflictos armados, estructuras sociales), a su vez analizando su pertinencia en nuevas áreas o dimensiones, como los derechos en ambientes virtuales.</p> <p>2. El personal docente presenta al estudiantado una situación problema como: ¿En cuáles condiciones es lícito matar un animal?, o, ¿en qué situación es correcto o incorrecto, bueno o malo, responsable o irresponsable renunciar al compromiso moral respecto a un accidente vial? ¿Por qué es buena o mala la acción que proporciona la mayor utilidad o ganancia posible? ¿Por qué razones la libertad de expresión en las redes sociales es total o parcial frente a la responsabilidad de defender una idea? ¿Por qué el derecho a la libertad de tránsito permite o impide comportamientos contrarios a las libertades de los demás en las vías de circulación de nuestro país? Algunos ejemplos para la temática pueden ser: internet, espacios de representación y participación, estado legal, netiquetas, derecho animal, conducción responsable, entre otros. La discusión se orienta hacia los conceptos básicos de bien, responsabilidad y derecho, sus concordancias o discordancias y sus relaciones e implicaciones.</p>



3. Se distribuye a cada persona estudiante una de las siguientes palabras: bien, responsabilidad y derechos, para su conceptualización. Posteriormente, las personas que trabajaron en el mismo concepto, en subgrupos, deliberan y lo reconstruyen una definición por consenso.

Mediante papelógrafos, lluvia de ideas, “collages”, afiches y otros, exponen al grupo los conceptos elaborados para comentarlos en plenaria.

4. El personal docente proporciona a los grupos documentos para profundizar sobre los conceptos de bien de diversos autores o escuelas filosóficas, a partir de los cuales, se reforzará el conocimiento previo de los conceptos, proponiendo que resuelvan las siguientes preguntas: ¿En qué ejemplos de la vida cotidiana se pueden aplicar los conceptos de bien propuestos por los diversos autores o escuelas filosóficas?

5. Mediante un conversatorio, una plenaria, una discusión u otras actividades, el estudiantado establecerán sus puntos de vista, y comprenderán las diferencias y los puntos de encuentro entre los conceptos de derecho (según los diferentes tipos que existen), de responsabilidad, de bien y las concepciones de justicia, a la luz de las interpretaciones de los autores y las escuelas filosóficas abordadas.

6. Se contrastan diversas teorías o concepciones de “Bien” teniendo en cuenta sus circunstancias (de las escuelas o corrientes filosóficas) a través de una lectura crítica de textos que traten sobre una primera búsqueda del concepto de bien, por ejemplo: en Sócrates con su intelectualismo moral y el relativismo sofista; luego una comparación de las concepciones de bien conceptualizadas por los cirenaicos y los epicúreos, discutiendo sobre la relación entre el placer y el bien; por otro lado, contrastar el concepto de bien del utilitarismo que busca la felicidad a través de lo útil, con el que promulga el formalismo kantiano en su propuesta del imperativo categórico y la buena voluntad, donde se involucra a las corrientes disgregadas en busca del bien universal; y como cierre, contrastar con el vitalismo la degradación de la vida como crítica a la unificación que hace el formalismo.



	<p>7. Se valoran las posibilidades de que se complementen o contrarresten entre sí los distintos conceptos de derechos, de bien, de responsabilidad; para que se cuestionen situaciones en donde estos conceptos no impliquen necesidad, en temas como la eutanasia, la muerte en carreteras, el mundo de las drogas, el disfrute de la sexualidad, las redes sociales, entre otros.</p> <p>8. La persona docente intentará acercarse a concepciones generales de actualidad sobre el derecho humano, el bien común e individual, mediante preguntas generadoras tales como: ¿Deben de construirse centrales nucleares, que proporcionen eficientemente energía, pero qué, en caso de accidente grave, dejen una pesadísima hipoteca para las generaciones venideras?, ¿puede el ser humano aniquilar especies enteras de animales, con tal de alimentar a una octava parte de la población humana?, ¿tiene el ser humano responsabilidades con los no nacidos y con los animales, o sea, con aquellos que no tienen voz?, ¿se deben considerar las calles y carreteras como un bien social de la modernidad que permiten acortar los tiempos, las distancias, mejorando las comunicaciones y los intercambios; o se deben de ver más bien, como un mal que perjudica la calidad de vida de las personas, pues afectan directa o indirectamente a millones de seres humanos en la actualidad?, entre otras. Luego el estudiantado en una plenaria delibera las respuestas y elabora un cuadro comparativo o un círculo analítico, entre otros, con ayuda de la persona docente.</p> <p>8. Para un caso o problemática específica, el estudiantado puede invitar un especialista, al profesorado de otra materia relacionado con la temática propuesta, por ejemplo, a un testigo, a una víctima, o a un allegado de un accidente vial; para organizar un foro, una mesa redonda, o un conversatorio para que el estudiantado confronte sus conocimientos con los que brinda la persona expositora, y así poder valorar las concepciones del derecho humano, del bien común e individual, desde una óptica experta, testimonial y contemporánea.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Filosofía)



10.3.32 Desarrollo del pensamiento crítico mediante la exposición de ideas del contexto mundial y nacional (Global y local).

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica:	Competencias para la vida
Competencia específica:	Pensar y aprender a aprender: capacidad de regular su propio aprendizaje y vincularlo a los intereses personales para conocer, organizar y autorregular su propio proceso de aprendizaje. Expresión de ideas (claras, precisas y relevantes) en diferentes situaciones, utilizando los medios de comunicación disponibles.
Temática competencial:	Aprendizaje reflexivo
Actividades de medicación propuestas.	<ol style="list-style-type: none">1. A partir de un estudio de casos (documento breve o extenso, en forma de lectura, película, audio o narración) propiciar la reflexión o el aprendizaje reflexivo como juicio crítico, para analizar los conceptos de justicia, igualdad y equidad. La persona docente solicitará al estudiantado que definan lo que comprenden ellos por justicia, por medio de una pequeña redacción a base de ejemplos, la cual no deberá de exceder más de una página. Después de haber concluido con la redacción todo el estudiantado, el profesorado procederá a plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre justicia, equidad e igualdad? La persona docente solicitará al estudiantado que reflexionen algunos minutos la pregunta sobre el texto que redactaron y escriban en una lista cuales características definen los tres términos.2. Luego de terminado el tiempo, la persona docente solicitará al estudiantado que comparen y anoten las ideas con otra persona, formando parejas, haciendo un intercambio alrededor de unos minutos. Concluida esta fase, el profesorado entregará a las personas estudiantes de los grupos unos pequeños artículos con las distintas interpretaciones sobre la justicia; las cuales serán discutidas de forma crítica, con el fin de reconocer las diferentes problemáticas filosóficas relacionadas al concepto, con el fin de proponer una idea de justicia de acuerdo a sus realidades.3. El profesorado solicita al estudiantado que revisen sus redacciones previas sobre justicia; para identificar qué aspectos



	<p>de los nuevos conocimientos, tienen diferencias o similitudes con los argumentos de las redacciones.</p> <p>4. El profesorado le solicita a cada grupo que exponga para la totalidad un pequeño resumen, basados en el pensador o los pensadores con los que más sienten afinidad en sus concepciones, para determinar a manera de conclusión cuál es el concepto de justicia que mejor se adapta a sus creencias y valores. A partir de una revisión de los conceptos de justicia conmutativa y justicia distributiva de Aristóteles, el profesorado a continuación explicará los conceptos de igualdad y equidad.</p> <p>5. Posteriormente el profesorado dividirá la clase en cuatro grupos, y repartirá cuatro noticias en donde se comenten los hábitos de consumo en el planeta hoy en día, o cuatro noticias sobre sentencias judiciales de accidentes viales en nuestro país. Las respaldará con las publicaciones de los resultados de uno o varios tratados internacionales basado en la justicia distributiva; con los informes nacionales e internacionales sobre desarrollo sostenible, estructurados también desde la justicia distributiva aunado a las nuevas visiones de equidad; otra que se refiera a los acuerdos económicos y comerciales cuyo fundamento resida en la justicia conmutativa; y una última, tomando como referente la ley de seguridad vial de Costa Rica y su constitución política; todo esto para que el estudiantado haga una lectura a la luz de los conocimientos adquiridos. Posteriormente se realizará una discusión por medio de un panel (exponiendo cada noticia y ley según las diferentes nociones de justicia).</p> <p>6. Como actividad de cierre el estudiantado enriquecerá el tema, a través de un seminario de investigación o institución programada (en donde la persona estudiante dirige su aprendizaje a su propio ritmo retroalimentado con respuestas correctas) el tema de justicia escogido, en donde proponga soluciones alternativas a los problemas de consumo y de inseguridad vial de nuestra sociedad actual.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Filosofía)



10.3.33 Conocimiento de los derechos y deberes internacionales de los trabajadores para poder desarrollarse en pleno en sus distintas actividades laborales.

Ciclo Educativo	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia Básica :	Competencia para el empleo digno y emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor: Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
Temática competencial:	La vida laboral en la práctica
Actividades de medicación propuestas.	<p>1. Considerando los temas de empleabilidad digna, bien individual, bien común y derechos humanos, se repasan dichos conceptos al inicio de la clase, retomando lo realizado en la clase anterior.</p> <p>2. El docente explica a los estudiantes los derechos humanos de las Naciones Unidas, haciendo énfasis en los derechos sociales y laborales.</p> <p>3. Al estudiantado se le solicita una investigación y posterior exposición breve donde va a entrevistar a un vecino de su comunidad o familiar sobre el tema de derechos humanos en su trabajo.</p> <p>4. Una semana después se recibe la investigación con un pequeño cartel y compartiendo el testimonio de la persona sobre su empleo y los derechos humanos.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Filosofía)



10.3.34 Comprendiendo la importancia de conocer los derechos de las personas relacionados con el mundo del trabajo

Ciclo Educativo	Educación Diversificada (undécimo año)
<i>Competencia básica:</i>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento
<i>Competencia específica:</i>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
Temática competencial:	Preparación para la vida laboral
Actividades de medicación propuestas.	<p>Realizar una lluvia de ideas guiada con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa que una política pública sea inclusiva?• ¿Conocen programas del MEP, CCSS o MTSS que busquen mejorar la igualdad de oportunidades?• ¿Por qué es importante que todas las personas accedan a educación, salud y empleo digno? <p>El estudiantado investigará brevemente políticas públicas costarricenses orientadas a la inclusión social y luego trabajará en equipos para diseñar una propuesta emprendedora o social que ayude a fortalecer la inclusión en alguno de los tres ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación• Salud• Trabajo de calidad <p>Finalmente, presentarán su proyecto en formato de feria de ideas.</p>



	<p>Las personas estudiantes reflexionarán desde sus experiencias la importancia que tiene para una persona conocer los derechos que tienen las personas en un país tanto si planean ser empleadas en una empresa o desarrollar un emprendimiento.</p>
--	---

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Educación Cívica)





10.3.35 Tres Cosas

Ciclo o nivel	III Ciclo / Educación Diversificada
Competencia general:	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento
Competencia específica:	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
Temática:	Preparación para la vida laboral.
Actividad integral sugerida:	<p style="text-align: center;">Tres cosas</p> <p>Para realizar esta actividad de le brinda a la persona estudiante la posibilidad de enumerar 3 cosas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tres actividades que hice en esta clase y me salieron bien.• Tres normas de seguridad que había que respetar y las cumplí. <p>Este ejercicio ayuda a comprender y mejorar la autoeficacia.</p>

Elaborado por: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Asesoría Nacional de Artes Industriales)



13. Bibliografía

Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* En Perfiles Educativos. Vol. XXVIII, número 110.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_arttext&utm

Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*

Morata.

[https://www.academia.edu/86915163/Rese%C3%B1a de Educación por competencias qu%C3%A9 hay de nuevo de J Gimeno Sacrist%C3%A1n comp?utm](https://www.academia.edu/86915163/Rese%C3%B1a_de_Educaci%C3%B3n_por_competencias_qu%C3%A9_hay_de_nuevo_de_J_Gimeno_Sacrist%C3%A1n_comp?utm)

Guzmán Ibarra, Isabel, Marín Uribe, Rigoberto (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación.*

REIFOP, 14 (1), 151-163.

<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534463005.pdf> Consultada en fecha 27-02-2024

Ministerio de Educación Pública. (2016b). *Política Curricular, en el marco de la visión Educar para una nueva ciudadanía*

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>



Ministerio de Educación Pública. (2017). *Política Educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.*

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2024). *Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2024.*

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_1_para_el_desarrollo_de_competencias_orientaciones_generales_2024_0.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2024). *Orientaciones para el diseño, rediseño y elaboración de Programas de estudio para todos los niveles, ciclos, modalidades o servicios y el Plan de estudio (Hellen Keller) que se brindan en el Sistema Educativo Costarricense*

OCDE. (2013). *Mejores competencias, mejores empleos, mejores condiciones de vida: Un enfoque estratégico de las políticas de competencias.* OCDE.

<https://doi.org/9.1787/9786070118265-es>

OCDE. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019, Competencias para construir un futuro mejor.* https://www.oecd.org/es/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019_e3527cfb-es.html

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Ecoe Ediciones. https://ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?utm_source



14. Autoridades Nacionales

José Leonardo Sánchez Hernández

Ministro de Educación

Guiselle Alpizar Elizondo

Viceministra Académica

Karolina Artavia Mendoza

Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular

Alfredo Ortega Cordero

Jefe, Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Realimentado por

Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad

Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad

Departamento de Educación Intercultural

Revisión técnico - curricular

Comisión técnica Dirección Desarrollo Curricular

Gina Patricia Salas Fonseca, asesora nacional especialidad Currículo

Tatiana Navarro Mata, Profesional de Servicio 2 Investigación Educativa