



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

ORIENTACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS 2026

Educación Preescolar: Ciclo Materno
Infantil (grupo Interactivo II), Ciclo de
transición, Grupos heterogéneos y
lengua extranjera

DIRECCIÓN DE DESARROLLO
CURRICULAR



Contenido

1. Presentación.....	3
2. Marco conceptual del enfoque por competencias.....	5
3. Estructura competencial para el Sistema Educativo Costarricense.....	9
4. Competencias básicas.....	9
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.....	9
Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje.....	9
Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.....	10
5. Competencias genéricas.....	10
6. Relación entre las competencias y las políticas educativa y curricular.....	12
7. Disposiciones generales.....	17
8. Actividades para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población estudiantil de Educación Preescolar.....	20
Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria.....	20
9. Activities for English acquisition for preschool.....	90
Responsible and supportive citizenship.....	90
Life skills: social, emotional, and learning competencies.....	98
Interactive games, guided choices and movements.	103
Movements: “Circuit challenge”.....	105
10. Bibliografía.....	¡Error! Marcador no definido.
11. Autoridades Nacionales.....	116



1. Presentación

La Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) del Ministerio de Educación Pública (MEP), por medio del Departamento de Educación de la Primera Infancia, tiene como objetivo principal liderar los procesos educativos de calidad para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño y la niña desde el nacimiento hasta los 6 años en Costa Rica. Impulsa acciones orientadas al fortalecimiento del currículo nacional, mediante la promoción de entornos educativos inclusivos, flexibles y significativos, que favorezcan el desarrollo integral de las personas estudiantes en todas sus dimensiones. El trabajo de la DDC se fundamenta en los principios de equidad, calidad, pertinencia y diversidad, los cuales orientan los procesos de flexibilización curricular y atención a la diversidad, con el fin de consolidar un sistema educativo inclusivo, intercultural y de calidad. Estas acciones garantizan que la educación sea un derecho universal y aseguran la eliminación de cualquier forma de exclusión por origen, etnia, religión, lengua, edad, condición cognitiva, ritmo, estilo de aprendizaje, o discapacidad.

El presente documento tiene como propósito ofrecer orientaciones curriculares a la persona docente para fortalecer la aplicación del enfoque por competencias en los procesos de planeamiento y mediación de los aprendizajes. Se procura que la labor docente propicie experiencias educativas que desarrollen aprendizajes significativos, funcionales y transferibles a la vida cotidiana, en concordancia con las competencias curriculares generales y específicas definidas para estos niveles.

En su práctica profesional, la persona docente debe considerar las orientaciones emanadas de la DDC, las particularidades de la asignatura, la metodología propuesta en los programas de estudio, las competencias curriculares establecidas, las características del estudiantado y el contexto sociocultural donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, la DDC reafirma su compromiso con la calidad, la equidad y la mejora continua del currículo costarricense, orientando la práctica docente hacia el



desarrollo integral de las personas estudiantes y la pertinencia de los procesos educativos. Este esfuerzo institucional busca consolidar una educación inclusiva, significativa y coherente con el enfoque por competencias, que promueva en cada aula experiencias de aprendizaje con sentido, capaces de fortalecer la autonomía, la participación y el bienestar de toda la población estudiantil.





2. Marco conceptual del enfoque por competencias

El marco conceptual constituye la base teórica que orienta la comprensión, el diseño y la aplicación de los principios que sustentan el currículo nacional. Desde esta perspectiva, se definen las categorías fundamentales que articulan la teoría con la práctica educativa, garantizando coherencia entre los propósitos del modelo educativo costarricense, los enfoques educativos vigentes y las acciones docentes que se desarrollan en los distintos contextos formativos.

Las tendencias actuales de la globalización y de la sociedad del conocimiento influyen en el desarrollo de competencias requeridas en la formación integral de las personas estudiantes. El enfoque curricular por competencias, desde la perspectiva educativa, tiene un respaldo epistemológico en el socioconstructivismo, ya que las personas aprenden a construir el sentido de su existencia mediante hechos y experiencias ya existentes, lo cual permite elaborar nuevos conocimientos a partir de lo que son capaces de realizar por sí mismas y lo que pueden hacer con ayuda de los demás.

Para el MEP, “es de especial interés avanzar sobre el diseño curricular por competencias, como la han hecho los países con las mejores prácticas internacionales en educación y los mejores resultados.” (MEP, 2023, p.6).

Distintos autores han abordado el concepto de *competencia* desde perspectivas teóricas y educativas diversas, según el enfoque y el contexto educativo en que se apliquen.

No obstante, pese a esta diversidad conceptual, existe consenso en reconocer que la competencia implica la integración dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que permiten a las personas actuar de manera pertinente, autónoma, reflexiva y ética frente a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2013), se describe “el conjunto de conocimientos y atributos



que pueden aprenderse, permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje” (p.12).

Esta definición incluye toda la gama de competencias cognitivas por ejemplo habilidades lingüísticas y matemáticas; técnicas (específicas de un sector u ocupación) y socioemocionales, por ejemplo, trabajo en equipo y comunicación.

El conjunto de todas las competencias disponibles para la economía en un momento dado conforma el capital humano de un país. La Estrategia de Habilidades de la OCDE ha evolucionado desde una visión tradicional de las competencias centrada en los años de educación formal, la capacitación o las certificaciones obtenidas hacia una perspectiva más amplia que considera las competencias que las personas adquieren, utilizan, conservan y desarrollan a lo largo de la vida. Dicho enfoque reconoce que las competencias son esenciales no solo para el éxito en el mercado laboral, sino también para la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y tolerantes.

Asimismo, según Tobón (2013), la competencia constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas.

En las competencias se combinan el saber, el hacer, el ser y el convivir, que de acuerdo con el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en el año 1996, son los cuatro pilares



fundamentales que hacen a la educación un sistema más humanizado, democrático y solidario (Gimeno, 2008).

La postura teórica de las competencias combina las capacidades o aptitudes que una persona pone en juego para hacer frente, disponer, actuar, saber actuar, actuar de manera competente o para movilizar un conjunto de recursos cognitivos que involucran saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento, entre otras, que una persona moviliza para resolver una situación compleja (Guzmán y Marín, 2011). La estructura curricular por competencias pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación por desarrollar, es decir, que se enfoca en el desarrollo de habilidades y la adquisición de destrezas que le permitan a la persona una verdadera inclusión social.

Los procesos educativos de calidad privilegiarán la centralidad del aprendizaje de la persona estudiante con el fin de asegurar las competencias que propicien la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles.

Lo anterior bajo una visión de un sistema educativo que promueve, la formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía (MEP, 2017, p. 12 y 13).

Para efectos del Ministerio de Educación Pública (MEP, 2025) de Costa Rica se define competencias como:

El conjunto integrado de saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales (saber ser y saber convivir) que permiten a una persona desempeñarse de manera eficaz, eficiente y ética en diversos contextos, respondiendo a las demandas del entorno social,



académico y laboral. Estos saberes se aplican con autonomía, creatividad, compromiso ético y pensamiento crítico, permitiendo afrontar desafíos complejos.

Tal y como lo señala Díaz (2006), no existe un único planteamiento para clasificar las competencias, su aplicación en la educación data de pocos años según el estudio realizado en general, cada autor o cada entidad genera las denominaciones que considera pertinentes. Una de las tipologías más comunes es la que se describe a continuación:

- Competencias básicas, referidas a un conjunto o grupo de actividades para alcanzar un conjunto de saberes o bien son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito.
- Competencias genéricas, constituyen parte del dominio que el estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar incluyendo funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
- Competencias específicas, tienen que ver con el conocimiento concreto de cada área temática o campo disciplinar.

Bajo este contexto, el enfoque por competencias, desde una perspectiva social constructivista, demanda una vinculación directa con el desarrollo integral de las personas, por lo tanto, el aprendizaje de una competencia no puede aislarse del desarrollo de la persona, su comunidad o su entorno laboral-social.

Por lo anterior, se reconoce que el conocimiento se construye a partir de la propia experiencia de quien aprende, de la información que recibe y la manera como lo procesa, coteja, integra, reconstruye e interpreta, pero sobre todo, de cómo la comparte con los demás, de forma segura y responsable.



Desde esta perspectiva, las competencias toman en cuenta el alcance horizontal y vertical de los conocimientos, habilidades y actitudes, que se establecen en las asignaturas o figuras afines del currículo, según el nivel o ciclo educativo.

3. Estructura competencial para el Sistema Educativo Costarricense

En el contexto educativo costarricense, se han identificado tres competencias Básicas que orientan la formación integral de las personas estudiantes, las cuales se relacionan directamente con las dimensiones de la política curricular y la política educativa, promoviendo una formación integral y pertinente.

4. Competencias básicas

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria

Estas competencias buscan formar ciudadanos activos, respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y comprometidos con el bien común.

Promueven valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social, relacionadas con las dimensiones de Maneras de pensar (desarrollo de pensamiento crítico y creativo), Formas de relacionarse con otros (habilidades de cooperación y empatía) y Formas de vivir en el mundo (conciencia cultural y ética).

Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje

Se centran en desarrollar habilidades para enfrentar desafíos personales y sociales, adaptarse al cambio y tomar decisiones responsables. Incluyen la gestión emocional, la resolución de problemas y la autonomía. Vinculadas con las dimensiones de Maneras de pensar (aprendizaje crítico y reflexivo), Formas de vivir en el mundo (adaptación a diversos contextos) y Herramientas para integrarse al mundo (competencias prácticas y comunicativas).



Competencias para el empleo digno y el emprendimiento

Preparan a las personas estudiantes para integrarse al mercado laboral de manera ética, productiva e innovadora. Fomentan habilidades técnicas, trabajo en equipo, creatividad y responsabilidad social. Relacionadas con las dimensiones de Herramientas para integrarse al mundo (habilidades técnicas y tecnológicas), Maneras de pensar (innovación y resolución de problemas), y Formas de ver el mundo (responsabilidad social y sostenibilidad).

En el nivel de Educación Preescolar, la empleabilidad digna se define como la capacidad para proponer acciones para el conocimiento de sí mismo, no sólo adaptándose al entorno sino transformándolo por medio de la implementación de acciones que le hacen sentir feliz al favorecer su desarrollo y realización personal.

5. Competencias genéricas

Las dimensiones educativas establecidas en la política curricular del Ministerio de Educación Pública (2016) constituyen los ejes orientadores de la formación integral de las personas estudiantes. A través de ellas, se impulsa el desarrollo armónico, pleno y articulado de las capacidades cognitivas, socioemocionales, éticas y ciudadanas, garantizando la coherencia entre el modelo educativo costarricense y el enfoque por competencias.

A continuación, se describen las cuatro dimensiones que sustentan el currículo nacional:

- **Maneras de pensar:** promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, científico, artístico y estratégico. Fomenta la capacidad para resolver problemas, aprender de forma autónoma y aplicar el conocimiento en contextos diversos.
- **Formas de vivir en el mundo:** estimula la comprensión de la diversidad cultural, social y ambiental, promoviendo una conciencia global y local, reflexiva y éticamente comprometida con el desarrollo sostenible.



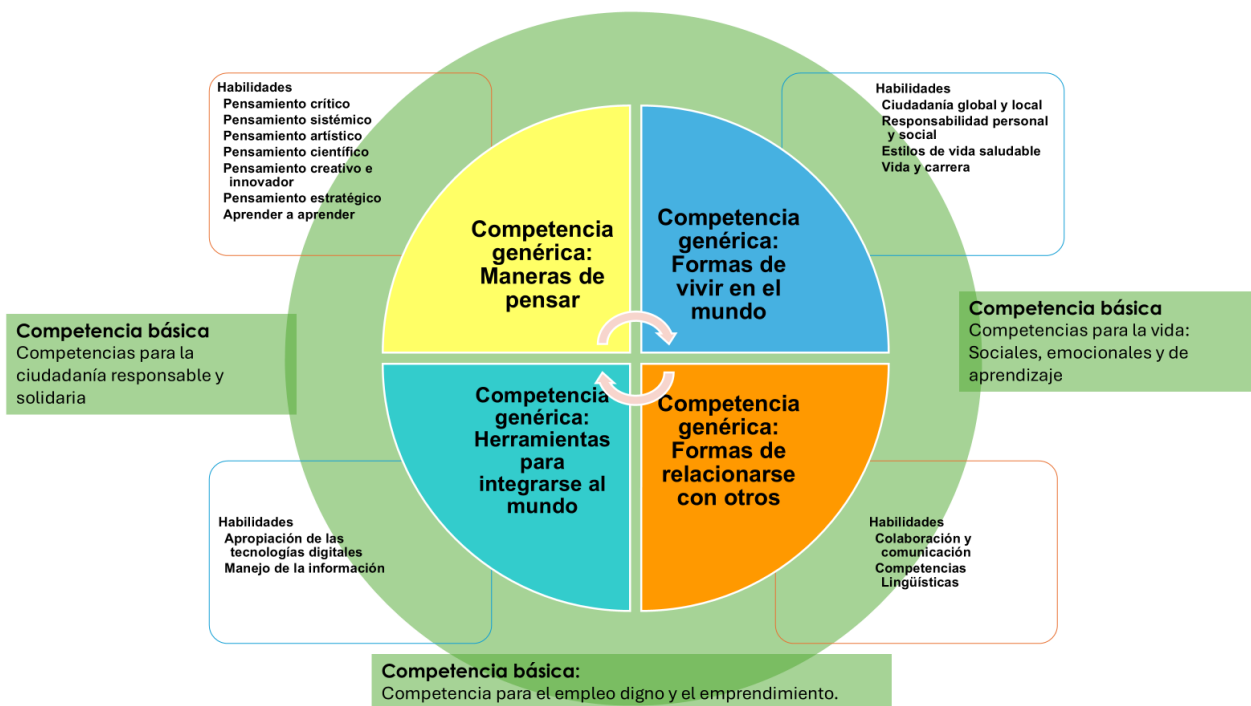
- **Formas de relacionarse con otros:** potencia habilidades sociales como la empatía, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva, favoreciendo la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.
- **Herramientas para integrarse al mundo:** desarrolla competencias prácticas relacionadas con el uso responsable de las tecnologías, las habilidades comunicativas y los conocimientos técnicos necesarios para enfrentar los desafíos personales, sociales y laborales.

En la Imagen 1 se representa la relación entre las competencias básicas y las genéricas en concordancia con lo establecido en la política curricular del MEP (2016). En ella se visualiza cómo las competencias básicas se articulan con las competencias genéricas que responden a las cuatro dimensiones del desarrollo humano: *maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo.*

Esta integración busca consolidar una formación integral que fortalezca el desarrollo cognitivo, socioemocional, ético y productivo de las personas estudiantes, asegurando la coherencia entre la política educativa, la política curricular y el enfoque por competencias que orienta el currículo costarricense.



Imagen 1. Organización de las competencias básicas y competencias genéricas



Fuente: Modificado en base a la Política curricular. Dirección de Desarrollo Curricular, 2025.

6. Relación entre las competencias y las políticas educativa y curricular

El enfoque por competencias que orienta el currículo nacional costarricense encuentra su fundamento en la Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” (MEP, 2016) y en la Política Curricular “Educar para una nueva ciudadanía” (MEP, 2016). Ambos documentos establecen los principios que guían el desarrollo integral del ser humano y la transformación social mediante procesos educativos pertinentes, inclusivos y equitativos.



Desde esta perspectiva, las competencias se conciben como la concreción educativa de las dimensiones del desarrollo humano, pues articulan el *saber*, el *hacer*, el *ser* y el *convivir* en la acción educativa. Dichas dimensiones permiten que los aprendizajes sean significativos y contextualizados, fortaleciendo la autonomía, la creatividad, la ética y la responsabilidad social de las personas estudiantes.

La política educativa aporta la visión filosófica y axiológica del sistema educativo, en tanto promueve una educación humanista, democrática y solidaria, centrada en la persona y en su desarrollo integral.

Por su parte, en la política curricular se encuentran establecidos los lineamientos para organizar y guiar el proceso educativo, asegurando que el currículo sea pertinente, inclusivo y alineado con las necesidades del contexto social, económico y cultural. Se fundamenta en un enfoque por competencias, promoviendo el aprendizaje integral y transversal. Busca desarrollar habilidades prácticas, valores éticos y pensamiento crítico, integrando temas como sostenibilidad, derechos humanos y alfabetización digital. Además, fomenta metodologías activas, proyectos interdisciplinarios y aprendizajes significativos, con el propósito de preparar a las personas estudiantes para la vida, la ciudadanía responsable y el empleo digno.

En este sentido, las competencias actúan como un vínculo articulador entre las dimensiones del desarrollo humano, la política educativa y la política curricular, ya que traducen los fines generales de la educación en desempeños observables y evaluables en la práctica educativa. Esta articulación garantiza la coherencia entre los propósitos institucionales del MEP, las necesidades de la sociedad costarricense y los desafíos globales expresados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

De este modo, el trabajo por competencias permite que el proceso educativo costarricense avance hacia la formación integral de las personas, fortaleciendo sus capacidades para aprender a lo largo de la vida, convivir en entornos diversos, contribuir al desarrollo sostenible y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.



La relación entre las competencias, las dimensiones del desarrollo humano y las políticas educativa y curricular reflejan la unidad sistémica del currículo costarricense, la Política Educativa: La persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad (MEP, 2016) y la Política Curricular: Educar para una nueva ciudadanía (MEP, 2016) constituyen el marco orientador del quehacer pedagógico nacional, al definir los fines, valores y propósitos que sustentan la educación pública costarricense.

Esta articulación garantiza que el enfoque por competencias se implemente de manera coherente con los principios del modelo educativo costarricense, asegurando que la mediación educativa promueva una formación integral, inclusiva y pertinente. De este modo, el currículo costarricense integra la visión humanista, social y transformadora del sistema educativo con los desafíos contemporáneos del conocimiento, la sostenibilidad y la ciudadanía global.

A través de esta relación, se fortalece la coherencia sistémica entre el modelo educativo, las competencias básicas, las dimensiones formativas y las políticas institucionales, de manera que las prácticas educativas respondan tanto a los fines constitucionales de la educación costarricense como a los mandatos del Consejo Superior de Educación.

En este marco, la educación se consolida como un proceso articulado que vincula la formación integral de la persona estudiante con la equidad social, el desarrollo sostenible y la innovación educativa, garantizando que cada acción educativa contribuya al bienestar individual y colectivo.

La siguiente tabla presenta la correspondencia entre las competencias básicas, las dimensiones educativas y los principios definidos en la Política Educativa (La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, MEP, 2016) y la Política Curricular (Educar para una nueva ciudadanía, MEP, 2016), evidenciando su integración en el marco del currículo nacional costarricense.



Tabla 1 Relación de las políticas en educación con las competencias

Competencias genéricas	Competencias			Relación	
	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento	Política educativa	Política curricular
Maneras de pensar	Promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre la solidaridad y la justicia social.	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y creativo para enfrentar desafíos cotidianos.	Estimula la innovación y la resolución de problemas en contextos laborales.	Fomenta el pensamiento crítico y estratégico como base para una educación integral y sostenible.	Organiza el aprendizaje desde un enfoque por competencias, mediante estrategias didácticas que potencian la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Formas de vivir en el mundo	Fomenta una visión ética y cultural basada en el respeto por la diversidad y los derechos humanos.	Desarrolla una perspectiva global y adaptable para enfrentar contextos cambiantes.	Promueve la responsabilidad social y la sostenibilidad en el ámbito laboral.	Promueve la construcción de una ciudadanía global, ética y comprometida con los derechos humanos y el medio ambiente.	Integra la sostenibilidad y la ética en proyectos interdisciplinarios y aprendizajes contextualizados.



Competencias genéricas	Competencias			Relación	
	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento	Política educativa	Política curricular
Formas de relacionarse con otros	Desarrolla habilidades de convivencia, empatía y resolución pacífica de conflictos.	Fomenta la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en diferentes contextos de la vida.	Impulsa la colaboración y la gestión de relaciones en entornos laborales.	Garantiza la inclusión, equidad y convivencia armónica en los espacios educativos.	Promueve metodologías colaborativas y transversales para fortalecer habilidades sociales y socioemocionales..
Herramientas para integrarse al mundo	Proporciona habilidades para participar en acciones comunitarias responsables.	Desarrolla competencias prácticas para adaptarse a un mundo en constante cambio.	Facilita la adquisición de habilidades técnicas y tecnológicas para el empleo digno.	Orienta hacia el desarrollo de habilidades prácticas para una vida plena y sostenible.	Incluye formación técnica, competencias digitales y habilidades laborales en el currículo.

En consecuencia, la articulación entre las competencias básicas y genéricas, según lo propuesto por las políticas educativa y curricular reafirma el compromiso del MEP con la consolidación de un currículo pertinente, inclusivo y orientado al desarrollo integral de las personas. Este marco orienta la unidad conceptual y metodológica del sistema educativo costarricense, asegurando que toda práctica educativa se sustente en el enfoque por competencias y en los principios de equidad, calidad y sostenibilidad establecidos por el Consejo Superior de Educación. De esta manera, se fortalece la función transformadora de la educación como medio para alcanzar el



bien común, la justicia social y el desarrollo humano sostenible, en coherencia con los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el país.

7. Disposiciones generales

Seguidamente, se presentan un conjunto de estrategias integrales destinadas a fortalecer la mediación de los aprendizajes. Están dirigidas a todos centros educativos y grupos que brindan Educación Preescolar: Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II), Ciclo de Transición en jardines de niños y niñas anexos e independientes, grupos heterogéneos, grupos específicos de Inglés y Francés, Inglés en experiencias de la jornada, ampliación de Inglés por docentes de I y II Ciclos, alternativas de cuidado y desarrollo infantil con el personal docente nombrado por el MEP y centro infantiles acreditados de conformidad con el Decreto 42165-MEP, facilitando que la persona docente articule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín, con los programas de estudio vigentes, con las características del estudiantado y con el contexto y los ambientes educativos en los que se desarrolla el proceso formativo.

Durante el curso lectivo, la persona docente de Educación Preescolar debe desarrollar las tres competencias básicas de forma transversal. Puede consultar y descargar las Orientaciones para el inicio del curso lectivo 2026 y las consideraciones para la elaboración del diagnóstico y del planeamiento didáctico en el siguiente enlace: [Dirección de Desarrollo Curricular - MEP](#)

Además, se propone una ruta basada en tres competencias esenciales, las cuales constituyen un insumo para la persona docente en los procesos de mediación pedagógica.

A continuación, se brindan las estrategias integrales para el desarrollo de las competencias, las cuales enriquecen la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades del nivel, del programa de estudio, de cada grupo de personas estudiantes y de sus



características, así como el contexto y los ambientes educativos, según corresponda.

Además de favorecer el desarrollo de estas competencias en este curso lectivo, las estrategias integrales tienen un énfasis en STEAM, este acrónimo en español significa: ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas; la traducción de esta palabra es vapor, lo que implica en el sistema educativo energía y cambio.

También parten de los principios, pautas e indicadores del Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 3.0 del DUA), considerando en todo momento la diversidad y la variabilidad como una oportunidad de generar opciones de aprendizaje para todo el estudiantado; aunado a esto, es importante destacar que las personas docentes deben proponer múltiples medios para presentar la información (visual, auditiva, sensorial) y variedad de opciones para que el estudiantado exprese lo aprendido; así como realizar los ajustes y ofrecer los apoyos educativos correspondientes para responder a la diversidad del estudiantado (según su origen cultural, nacional, étnico, etario, discapacidad, género, situación económica, religión, alto potencial, alta dotación y talentos, entre otras), según se requiera.

Para el curso lectivo 2026, la persona docente debe trabajar las Guías para el desarrollo de competencias de manera transversal durante todo el año como complemento a su planeamiento didáctico, utilizando las sugerencias de estrategias integrales para enriquecer su mediación pedagógica. Lo anterior, en consonancia con los aprendizajes esperados establecidos en el programa de estudio correspondiente, su calendarización, el contexto y las características propias de la población educativa atendida.

Para cada una de las competencias, se diseñaron once estrategias integrales de mediación y al finalizar esta información, se proponen dos estrategias, para su implementación en los servicios de inglés de este nivel educativo.

El proceso educativo en la Educación Preescolar se sustenta en el respeto pleno a los principios de inclusión, equidad y diversidad, garantizando el derecho a una



educación de calidad para todas las niñas y los niños, sin ningún tipo de discriminación. En este marco, las acciones pedagógicas y orientaciones deberán contextualizarse y adaptarse al entorno sociocultural, institucional y comunitario en el que se desarrollan, considerando el carácter multiétnico y pluricultural de la sociedad costarricense, conforme a lo establecido en la reforma del artículo 1 de la Constitución Política. Asimismo, la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje deberán asegurar su pertinencia cultural, evitando enfoques, prácticas o situaciones prejuiciosas y estereotipadas que puedan reproducir cualquier forma de discriminación, y reconociendo la diversidad como un valor fundamental para el fortalecimiento integral de las competencias en la Educación Preescolar.

A continuación, se describe cada una.





8. Actividades para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población estudiantil de Educación Preescolar

Tabla 2/Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria

Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
Competencias básicas	<p><i>Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria</i></p> <p>Implica la construcción de una comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.</p> <p>Trabajar la competencia para la ciudadanía responsable y solidaria en la Educación Preescolar es fundamental para fomentar valores de respeto, colaboración y empatía. Comprender conceptos abstractos como "ciudadanía" a esta edad, implica, aprender habilidades y actitudes que les permitan desarrollarse como personas responsables y solidarias, a la vez, que se promueve una actitud activa de colaboración y apoyo mutuo. Es una competencia que se desarrolla a través de la conciencia social, la empatía, la cooperación y el compromiso por el bien común.</p>
Competencia específica	Competencia cultural, interacción y autoexpresión



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Promueve la disposición a participar y aprender a trabajar en colaboración para favorecer el bienestar propio y el de las demás personas, con consciencia social y la toma de decisiones responsables.</p> <p>En la Educación Preescolar, implica que las niñas y los niños participen activamente en actividades grupales y desarrollen la capacidad para integrarse en los diferentes equipos y trabajar de forma colaborativa.</p> <p>Reconozcan la importancia del bienestar propio y el de las demás personas e inicien la toma de consciencia de su entorno, de la diversidad y la importancia de respetar las diferencias, así como ser sensibles a las situaciones y emociones de las demás personas.</p> <p>Aprenden también a tomar decisiones simples pero responsables en sus interacciones y en su vida cotidiana de acuerdo con sus características.</p>
Temáticas	Desarrollo socioemocional: está centrado en el desarrollo de la capacidad de las niñas y los niños para empezar a comprender, expresar y gestionar sus emociones, además de reconocer y respetar las de las otras personas, así como el desarrollo de capacidades sociales que les permita interactuar de manera saludable y asertiva, gestionarse a sí



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>mismos/as y tomar decisiones basadas en la reflexión en situaciones cotidianas.</p> <p>Participación cultural: tiene como propósito fortalecer la identidad cultural de los niños y de las niñas, promoviendo su involucramiento en la construcción de una comunidad justa, pacífica e inclusiva. Reconociendo su capacidad de influencia tanto sobre su propia vida como en la de las otras personas en un marco de respeto mutuo y colaboración. Y comprendiendo, además, la importancia de valorar su cultura y tradiciones familiares, así como la diversidad cultural de las demás personas.</p>
Actividad 1	<p>El gran mural de la solidaridad</p> <p>Utilice la técnica de la Lectura dialogada, la cual puede ampliar en el siguiente enlace <u>cápsula de Lectura dialogada</u>, lea un cuento sobre cómo ayudar a las demás personas. Mientras lee o narra el cuento, muestre imágenes, realice diferentes voces y entonaciones, mímica, entre otros (use múltiples medios de representación de la información), destaque la forma en que los personajes se ayudan entre sí.</p> <p>Después, presente varias imágenes relacionadas con el trabajo en equipo y la solidaridad (por</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>ejemplo, personas levantando algo pesado juntas, niños y niñas ayudándose o animales colaborando).</p> <p>Posteriormente, invite a las personas estudiantes a elaborar de forma conjunta un mural. Cada niño y niña puede contribuir de forma distinta, según sus posibilidades, por ejemplo: pintar, pegar dibujos, modelar o escribir de forma emergente palabras sobre la solidaridad. Pueden usar diferentes materiales tales como: tizas, pinceles, recortes, plastilina, entre otros.</p> <p>Durante la actividad, ofrézcales opciones para que elijan el tipo de contribución que más les guste. También puede hacer preguntas para estimular su reflexión y expresión, respetando las diferentes formas y posibilidades en que las personas estudiantes se comunican, por ejemplo:</p> <p>“¿Cómo te sientes cuando ayudas a alguien?”, o “¿Qué podemos hacer para ser un buen amigo/a?”</p>
Actividad 2	El árbol de la solidaridad Elabore un gran tronco de árbol en una cartulina o con papel corrugado que favorezca diferentes oportunidades sensoriales.



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>A continuación, recorte hojas de colores y reparta entre las personas estudiantes. Cada niño y niña expresa, según sus posibilidades, algo relacionado con la solidaridad considerando las diferentes formas de expresión tales como: dibujar, escribir de forma emergente, modelar, usar pictogramas o imágenes, entre otras opciones.</p> <p>Algunos ejemplos que podrían representar son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayudar a un amigo/a cuando se cae.• Compartir un juguete.• Dar un abrazo a un compañero/a.• Ayudar a cuidar las plantas. <p>Cada persona estudiante pega su creación encima del tronco simulando las ramas y las hojas.</p> <p>Para finalizar, cada niño o niña, expresa, de acuerdo con sus posibilidades, y con apoyo de la rutina de pensamiento llamada Pensar, inquietar, explorar lo que representa su creación. Puede ampliar la información de esta rutina en el siguiente enlace: Pensar, inquietar, explorar</p>
Actividad 3	El día del cuidado de nuestro espacio Fomente la responsabilidad individual y colectiva en las personas estudiantes, ayudándoles a



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>entender la importancia de cuidar el aula y el entorno para que aprendan a asumir responsabilidades dentro de su espacio comunitario y reconozcan la relación entre el respeto por su entorno y la convivencia armoniosa.</p> <p>Comience mostrando de formas variadas ejemplos de lo que significa la responsabilidad y el cuidado del entorno, utilice elementos concretos con los que las personas estudiantes puedan interactuar, por ejemplo: técnicas de modelaje, imágenes o pictogramas, entre otras. Algunas ideas para ser representadas son: niños/as guardando juguetes, limpiando la mesa, regando plantas.</p> <p>Explique que van a ser responsables de su espacio y deben trabajar juntos/as para mantenerlo limpio y ordenado.</p> <p>Antes de comenzar inicie realizando algunas preguntas de reflexión, respetando las diferentes formas y posibilidades en que las personas estudiantes pueden comunicarse, algunos ejemplos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa ser responsable?• ¿Por qué es importante cuidar el aula y nuestras cosas?



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasa si no cuidamos los materiales o el lugar donde jugamos? <p>Comente que hoy se va a realizar una actividad donde todos y todas van a ayudar a cuidar y ordenar el aula, y que eso es parte de ser ciudadanos/as responsables. Luego distribuya a los niños y a las niñas en los diferentes ambientes del aula, para que colaboren ordenándolos y limpiándolos, según sus posibilidades.</p> <p>Al finalizar realice actividades de reflexión que permita a las personas estudiantes, expresar a partir de sus posibilidades sus sentimientos sobre la temática, los beneficios de esa acción para consigo mismo/a y las demás personas. Para esto, utilice la técnica de <u>Conversación empática</u>.</p>
Actividad 4	Actividades de escucha y respeto mutuo durante la transición de una experiencia a otra <p>Puede organizar actividades durante los espacios de tiempo que se encuentran en la transición de una experiencia a otra, por ejemplo, al pasar de las actividades previstas en la Experiencia de opción de trabajo a la Experiencia de higiene y alimentación, se pueden realizar juegos en los que los niños y las niñas practiquen saludarse y esperar su turno para comunicarse o jugar, según</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>sus posibilidades. Por ejemplo, el juego de "la pelota parlante" en el cual se forman parejas y quien tiene la pelota puede expresarse, enseñándole a sus compañeros y compañeras a "escuchar" o "comprender" el mensaje y respetar el turno para comunicarse. Recuerde que la participación y el rol que asume cada niño y niña lo desarrollará según sus posibilidades.</p>
Actividad 5	<p>Juegos de roles</p> <p>Realice juegos de roles que permitan a las niñas y a los niños ponerse en el lugar de la otra persona, cada uno/a desempeñará el rol que le corresponda de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>Pueden interpretar situaciones en las que se fomente la ciudadanía responsable y solidaria, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El supermercado: simulen una compra en un supermercado. Un niño/a hace de cajero/a y las demás personas estudiantes pueden ser clientes. Se pueden plantear situaciones como las siguientes: ¿qué hacemos si no tenemos suficiente dinero para comprar un producto?, ¿cómo pedimos ayuda si no encontramos algo? Esto fomenta la responsabilidad en el manejo del dinero y la resolución de problemas.



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<ul style="list-style-type: none">• La casa: simulen las tareas del hogar. Cada niño o niña puede tener un papel diferente (cocinero/a, lavadero/a, jardinero/a). Se pueden plantear situaciones tales como: ¿qué hacemos si se rompe un vaso?, ¿cómo ayudamos a un miembro de la familia a arreglar el jardín?, entre otras. Esto fomenta la responsabilidad en las tareas del hogar y la solidaridad con las demás personas.• El hospital: simulen una visita al hospital. Un/a niño/a hace de doctor/a, otro/a de paciente y los demás pueden ser enfermeros/as o familiares. Se pueden plantear situaciones como las siguientes: ¿cómo consolamos a una persona que está enferma?, ¿cómo agradecemos al doctor/a por curarnos? Esto fomenta la empatía y la solidaridad con las personas que están enfermas.• El parque: simulen una visita al parque. Se pueden plantear situaciones como: ¿qué hacemos si vemos basura en el suelo?, ¿cómo compartimos los juguetes con otros niños o niñas? Esto fomenta el cuidado del medio ambiente y la convivencia respetuosa.• El rescate: simulen una situación de emergencia (un incendio, un terremoto). Los



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>niños y las niñas deben trabajar en equipo para ayudar a las personas que lo necesitan. Esto fomenta la cooperación y la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none">• El cumpleaños: simulen un cumpleaños. Los niños y las niñas pueden organizar una fiesta para un compañero/a, decorando, preparando comida y cantando canciones. Esto fomenta la empatía y la alegría de compartir con las otras personas.• El viaje: simulen un viaje en autobús o tren. Los niños y las niñas pueden tomar turnos para ser la persona conductora, o las personas pasajeras. Se pueden plantear situaciones como las siguientes: ¿cómo ayudamos a una persona adulta mayor para que se suba al tren o al autobús?, ¿cómo compartimos el espacio con las demás personas? Esto fomenta la solidaridad y el respeto por los otros/as. <p>Después del juego, las personas estudiantes pueden expresar a partir de sus posibilidades, cómo se sintieron al ayudar a las demás personas.</p>
Actividad 6	Actividades grupales y proyectos Organice juegos en los que los niños y las niñas trabajen juntos/as para lograr un objetivo común. Por ejemplo, construir una torre con bloques, en la



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>que cada persona estudiante construya una parte, o resolver un rompecabezas en equipo.</p> <p>Realice proyectos en los que los niños y las niñas colaboren en grupo, como preparar una presentación de teatro. A través de estas actividades, aprenden a cooperar y a reconocer la importancia de trabajar con las demás personas para alcanzar metas comunes. Recuerde que la participación de cada niño y niña es de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>A continuación, se le proporcionan algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Círculo democrático: conforme un espacio seguro donde los niños y las niñas puedan expresar, sus opiniones y sentimientos sobre diferentes temas relacionados con la ciudadanía. Por ejemplo, ¿cómo nos sentimos cuando alguien no comparte?, ¿qué podemos hacer para ayudar a alguien que se siente triste? Puede ampliar la información en el siguiente enlace <u>Círculo democrático.</u>• Historias y cuentos: lea o narre historias o cuentos (muestre imágenes, realice diferentes voces y entonaciones, mímica, entre otros) que promuevan valores como la amistad, el respeto,



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>la solidaridad y la responsabilidad. Después de la lectura, realice preguntas para fomentar la reflexión y la expresión de las personas estudiantes respecto a las temáticas desarrolladas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Canciones y bailes: utilice o cree con las personas estudiantes, canciones infantiles y bailes que hablen de temas relacionados con la ciudadanía. Por ejemplo, canciones sobre la amistad, el respeto a las demás personas, el cuidado del medio ambiente, entre otros.• Juegos cooperativos: organice juegos que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración, por ejemplo: construir una torre con bloques, pasar una pelota sin usar las manos, entre otros.• Proyectos artísticos: promueva la realización de proyectos artísticos en grupo, como crear un mural que represente una comunidad unida, diseñar tarjetas de felicitación para otros niños y niñas, entre otros.• Huerto escolar: favorezca la elaboración de un pequeño huerto en el aula o en el área externa. Los niños y las niñas pueden plantar semillas, cuidar las plantas y recoger las verduras o



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>vegetales. Este proyecto fomenta el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reciclaje: organice en conjunto con las personas estudiantes una campaña de reciclaje en el aula o en el centro educativo. El estudiantado puede recolectar papel, plástico y otros materiales reciclables. Esto les permite aprender sobre la importancia de cuidar el planeta.• Visitas a la comunidad: organice visitas a lugares como un hogar de ancianos o un centro de animales. Los niños y las niñas pueden llevar donaciones o realizar pequeñas actividades para ayudar a las demás personas.• Adoptar un árbol: incentive a las personas estudiantes para que adopten un árbol en el parque o en el centro educativo. Los niños y las niñas, pueden cuidar del árbol, regarlo y observar de qué forma crece. Este proyecto fomenta el respeto por la naturaleza y la responsabilidad por el medio ambiente.
Actividad 7	Celebrar la diversidad con juegos cooperativos inclusivos Desarrolle experiencias que resalten las diversas culturas y contextos de donde provienen las



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>personas estudiantes. Puede organizar actividades que celebren la diversidad, tales como: compartir tradiciones familiares o aprender canciones y danzas de diferentes partes del mundo.</p> <p>Esto les ayuda a los niños y a las niñas a comprender que somos diferentes y, sin embargo, todos/as merecemos respeto y cuidado.</p> <p>Desarrolle estrategias que permitan a las personas estudiantes participar (según sus posibilidades), sin sentirse excluidos, por ejemplo, en juegos en los que no importa la habilidad de cada uno/a, sino su compromiso y el trabajo en equipo.</p> <p>Algunos ejemplos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• El mosaico de culturas: cada niño y niña aporta un objeto que represente su cultura o algún lugar que le gusta. Juntos/as crean un gran mosaico, expresando las diferencias y similitudes entre cada uno/a.• El barco de la amistad: construyan un barco con diferentes materiales (cajas de cartón, telas, periódicos, entre otros). Cada uno/a puede decorar su parte del barco, con elementos que representen su identidad o cultura.



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<ul style="list-style-type: none">• Cuentacuentos multiculturales: lean y escuchen cuentos que presenten personajes de diferentes culturas y orígenes.• Música del mundo: escuchen y bailen música de diferentes países y aprendan sobre sus ritmos y costumbres.• Juegos tradicionales de diferentes culturas: investiguen y realicen juegos tradicionales de diferentes países.• Cocinar recetas de diferentes culturas: preparen platos típicos de diferentes países, descubriendo nuevos sabores y aromas.• Visitas a lugares multiculturales: visiten museos, centros culturales o comunidades que representen diferentes culturas.
Actividad 8	Apoye a las personas estudiantes a resolver desacuerdos de manera respetuosa, por ejemplo, usando frases tales como: ¿me puedes dar, por favor, el juguete? o ¿cómo podemos solucionar esto? Ofrezcales ejemplos para que practiquen mediante juegos o situaciones hipotéticas. Puede utilizar la técnica de Presencia plena, si desea profundizar la información de esta cápsula, lo



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>puede hacer en el siguiente enlace <u>Cápsula 6:</u> <u>Presencia Plena</u></p> <p>Además, promueva la práctica de técnicas simples, para que las niñas y los niños participen de acuerdo con sus posibilidades, por ejemplo, cómo respirar profundamente o contar hasta diez, estos ejercicios son útiles cuando están frustrados y necesitan calmarse antes de resolver un conflicto.</p> <p>Algunos ejemplos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respiración consciente: guíe a los niños y a las niñas en ejercicios de respiración profunda, visualizando cómo entra y sale el aire por la nariz. Pueden imaginar que son globos que se inflan y desinflan.• Observación atenta: observen objetos, sonidos o sensaciones corporales con atención plena. Por ejemplo, observen las hojas de un árbol, escuchen el sonido del viento o sientan la suavidad de una tela.• Escaneo corporal: guíe a los niños y a las niñas en un recorrido por su cuerpo, notando las diferentes sensaciones en cada parte.



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<ul style="list-style-type: none">• Estiramientos: realicen posturas de estiramientos que les ayuden a conectar con su cuerpo y relajarse.• Cuentos y meditaciones guiadas: lean cuentos que inviten a la reflexión y realice meditaciones guiadas con música relajante y sonidos de la naturaleza.• Cuentos y títeres: utilice historias y personajes para representar diferentes conflictos y sus posibles soluciones.• Imágenes y dibujos: muestre imágenes o solicite a los niños y a las niñas que dibujen situaciones conflictivas y expresen cómo se sentirían los personajes involucrados.• Preguntas abiertas: realice preguntas como las siguientes: ¿cómo te sentirías si...? o ¿qué podríamos hacer para...? con el propósito de fomentar la reflexión y la búsqueda de soluciones.
Actividad 9	“Historias que nos cuentan quiénes somos” La persona docente media espacios de diálogo y expresión en los que los niños y las niñas comparten, según sus posibilidades, relatos, anécdotas, juegos, canciones o costumbres



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	transmitidas por sus familias, personas significativas, líderes comunales o personas portadoras de patrimonio. A partir de estos intercambios, se favorece la construcción de la identidad cultural, el reconocimiento del otro y la valoración de la memoria familiar y comunitaria.
Actividad 10	Decidimos y convivimos en comunidad La persona docente propicia situaciones cotidianas de aula en las que las niñas y los niños participan en la toma de decisiones sencillas que inciden en el grupo, como la elección de juegos, materiales o actividades, según el contexto (con pertinencia cultural), promoviendo la expresión de ideas, la escucha respetuosa y la construcción de acuerdos colectivos, de acuerdo con sus posibilidades. Es relevante considerar como las diferentes familia y culturas toman decisiones colectivas y en muchos casos probablemente distintas a las nuestras. A continuación, se le proporcionan algunos ejemplos: Elegimos juntos cómo jugar Presente dos o tres opciones de juego o actividades para el grupo y promueva que las niñas



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>y los niños expresen sus preferencias, según sus posibilidades, mediante el lenguaje oral, gestos, señalamientos o apoyos visuales, acompañando la construcción de una decisión colectiva basada en el respeto y la participación.</p> <p>Acordamos normas para convivir mejor</p> <p>Medie un espacio de diálogo breve en el que las niñas y los niños proponen y acuerdan normas sencillas para el uso de materiales y la convivencia en el aula, favoreciendo la escucha, el respeto por los turnos y la corresponsabilidad en la vida cotidiana.</p>
Actividad 11	<p>Acciones solidarias en la vida diaria</p> <p>La persona docente propone experiencias en las que las niñas y los niños identifican y realizan acciones solidarias dentro del aula o del centro educativo, tales como colaborar, compartir o apoyar a otras personas, favoreciendo el desarrollo de la empatía, el sentido de pertenencia, el respeto a las diferencias y la corresponsabilidad en la convivencia diaria.</p> <p>A continuación, se le proporcionan algunos ejemplos:</p> <p>Nos ayudamos en el aula</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Muestre imágenes de situaciones cotidianas en las que una niña o un niño requiere apoyo y a través de un círculo <u>democrático</u> conversan sobre acciones solidarias, como ordenar materiales, acompañar a un compañero o colaborar en una tarea común, promoviendo la empatía y el respeto.</p> <p>Compartimos y cuidamos lo que usamos</p> <p>Propicie momentos en los que las niñas y los niños compartan materiales de los ambientes, de acuerdo con el contexto, modelando actitudes de cooperación y diálogo, favoreciendo el reconocimiento del cuidado colectivo como una forma de convivencia solidaria. Al finalizar, permita un tiempo para el orden de los materiales utilizados. <u>Círculos democráticos</u></p>



. Tabla 3: Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje

Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
Competencia básica	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje Busca el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables. En la Educación Preescolar, esta competencia permite resolver los retos de la vida cotidiana, que le posibilita al niño y a la niña tener un pensamiento crítico, tomar decisiones, resolver problemas, aprender a aprender, crear e innovar, conocerse a sí mismo/a, tener autocompasión, autocuidado, comunicarse, colaborar y respetar su entorno.
Competencia específica	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana Aprender a gestionar sus propias vidas en el sentido de ser capaces de regular su comportamiento y generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>En la Educación Preescolar, se pretende que el niño y la niña comprenda y vivencie que el bienestar es el resultado de varias experiencias vitales: autonomía, construcción de objetivos propios, autoconocimiento, autoaceptación, autocuidado, desarrollo de relaciones seguras con personas significativas, disfrute del ambiente, así como su crecimiento personal.</p> <p>Implica, además, la búsqueda de alternativas creativas a situaciones o acciones que perjudiquen el ambiente, a sí mismas/os, a otras personas u otros seres vivos.</p> <p>Pensar y aprender a aprender</p> <p>Capacidad de regular su propio aprendizaje y vincularlo a los intereses personales para conocer, organizar y autorregular su propio proceso de aprendizaje. Expresión de ideas (claras, precisas y relevantes) en diferentes situaciones, utilizando los medios de comunicación disponibles.</p> <p>En la Educación Preescolar, se pretende que el niño y la niña se conecte con su mundo interno y el de las personas cercanas, para así aprender, paulatinamente, a expresar (según sus posibilidades) sus emociones, necesidades y pensamientos de forma asertiva.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Además, implica su participación en actividades grupales lúdicas, tecnológicas, creativas, en la realización de investigaciones, experimentos y proyectos acordes con sus características, en los cuales se exprese, practique valores cooperativos, así como habilidades prosociales para alcanzar una meta común.</p> <p>Se sienta, además, participe en los ambientes en los que se desenvuelve, teniendo la certeza de que su voz o forma de expresión vale, es escuchada y respetada, por lo que, puede expresar sus sentimientos, necesidades y propuestas en un ambiente de confianza y libertad.</p>
Temáticas	Gestión de la vida cotidiana: tiene como propósito que la persona estudiante, aprenda a convivir democráticamente por medio del ejercicio de sus derechos y responsabilidades en ambientes afectivos y seguros que les permitan sentirse parte esencial. Además, de valorarse como personas únicas y completas, cuyas ideas y experiencias sean reconocidas y consideradas importantes, sus sentimientos y necesidades validadas para generar una sociedad más justa e



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>inclusiva, que rechaza la violencia y fomenta la cultura de paz.</p> <p>Aprendizaje reflexivo: se procura que la niña y el niño conozcan las características de los espacios para estar, hacer y ser, es decir, ambientes en los cuales sea seguro y motivador permanecer, realizar diferentes tipos de acciones y desarrollarse plenamente como personas.</p>
Actividad 1	<p>Construyamos las normas de convivencia</p> <p>Utilice el cuento de Pluc “Compartido sabe mejor”, para reflexionar con las personas estudiantes acerca de las normas de convivencia, por medio de las siguientes preguntas: ¿cómo creen que se sentía Pluc por tener su primer día de clases?, ¿por qué creen que se sentía así?, ¿cómo se preparó Pluc para su primer día de clases?, ¿cómo es su rutina antes de venir al Jardín de Niñas y Niños?, ¿les gustaría cambiar algo de esta rutina?, ¿cómo se sentía Pluc en ese momento?, ¿por qué creen que se sentía así?, ¿qué hacen ustedes cuando sienten nerviosos/as?, ¿qué le recomendarían a Pluc para que se sienta más tranquilo?, entre otras. Puede acceder a la Guía de Lectura del Cuento en el siguiente enlace: Guía de Lectura del cuento.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Realice, con las niñas y los niños, una “Rueda de sentimientos” al leer el cuento de Pluc “Compartido sabe mejor”; con el fin de identificar cuáles sentimientos y emociones experimentan los personajes y cuáles otros pueden sentir en esas situaciones. Se les invita, además, a pensar en sus propias vivencias cotidianas.</p> <p>Propicie la elaboración de títeres, haciendo uso de la herramienta pedagógica <u>Mesas de trabajo colaborativo</u>, para que las niñas y los niños representen con estos, las habilidades prosociales de bondad, empatía, compasión y calidez, entre otras.</p> <p>Invite a las niñas y a los niños a representar con materiales de arte, según sus posibilidades, las normas de convivencia y las habilidades prosociales que practican en el centro educativo; por medio de la comunicación empática reflexionen acerca de la importancia de estas prácticas. Si requiere ampliar la información puede hacerlo en el enlace siguiente: <u>Comunicación empática.</u></p>
Actividad 2	Descubriendo el mundo de los sentimientos, emociones y las necesidades



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Lea o narre el cuento "El camino hacia la paz es un tesoro" con el fin de que las niñas y los niños se familiaricen con el vocabulario de emociones y sentimientos, apoyándose en la cápsula de Lectura dialogada, información que puede acceder en el siguiente enlace Lectura dialogada.</p> <p>Posteriormente, realice con las niñas y los niños un collage sobre emociones y sentimientos, utilizando diversidad de materiales. Puede utilizar la guía del cuento "El camino hacia la paz es un tesoro" en el enlace que se presenta a continuación, encontrará la información correspondiente Guía de Lectura del cuento.</p> <p>Utilice la técnica de Presencia Plena para que las niñas y los niños se conecten con su mundo interior y reconozcan los sentimientos y emociones que están experimentando en ese momento. En el siguiente enlace puede ampliar la información de esta técnica: Cápsula 6: Presencia Plena.</p> <p>Favorezca en los niños y en las niñas la representación de su mundo interno (qué sienten y piensan) por medio del arte y de su capacidad creativa, al elaborar dibujos, pinturas, modelado con plastilina, arcilla, entre otros. Posteriormente, las personas estudiantes comparten sus obras, de</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>acuerdo con sus posibilidades, para conocer y comprender las ideas, emociones y sentimientos de todo el estudiantado del grupo.</p> <p>Promueva la práctica de las normas de convivencia y el desarrollo de habilidades prosociales en la comunidad educativa, por medio de la realización de proyectos que, además, les permita establecer acuerdos y la toma de decisiones. Por ejemplo: semana de la solidaridad, prácticas de normas de cortesía, convivios, meriendas compartidas, práctica de valores, clasificación de materiales de desecho, elaboración de una huerta o mariposario, entre otros.</p> <p>Propicie en las niñas y en los niños la regulación emocional, realizando el ejercicio “Cerebro en la palma de mi mano”, el cual puede acceder en el siguiente enlace “Cerebro en la palma de la mano”. Así aprenderán acerca de sus emociones a partir del conocimiento de cómo funciona el cerebro.</p> <p>Ayude a las personas estudiantes a reconocer cómo se sienten cuando ingresan al centro educativo: con ganas de pelear, de estar quietos/as, con ganas de huir, felices, activos/as, entre otras. Permítales que utilicen las funciones</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>ejecutivas (ubicadas en su corteza prefrontal) al pensar y analizar por qué se sienten así y qué pueden hacer para canalizar sus emociones y sentimientos.</p> <p>Incentive a las niñas y a los niños a expresar, según sus posibilidades, sus emociones y sentimientos, así como su percepción de los de sus compañeras y compañeros en diferentes momentos. Se sugiere realizar las siguientes preguntas: ¿cuál sentimiento o emoción siento?, ¿cuáles sensaciones experimento en mi cuerpo?, ¿cuáles emociones y sentimientos identifico en mis compañeros/as?, entre otras. Puede utilizar la cápsula ¿Cómo conversar sobre emociones? La cual está en el siguiente enlace: conversar acerca de sus emociones.</p> <p>Promueva la creación de un “Diario de sentimientos y emociones” por parte de las personas estudiantes, en el que documenten, según sus posibilidades, ¿cómo se sienten? y ¿por qué? Pueden registrar la información por medio de dibujos, pinturas, escritura emergente, recortes, entre otros. El proceso de manifestar sus emociones en su diario es una estrategia de regulación emocional.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
Actividad 3	<p>Ambientes que promueven una sana convivencia</p> <p>Desarrolle con las niñas y los niños un Círculo democrático utilizando un títere o marioneta para que puedan expresar las normas, actitudes y valores que favorecen la sana convivencia. En el siguiente enlace puede ampliar la información de esta técnica <u>Círculo democrático</u>.</p> <p>Favorezca que las niñas y los niños expresen, según sus posibilidades, lo que piensan acerca de las condiciones de los diferentes espacios de su comunidad. Por ejemplo, si hay rampas, semáforos con sonidos, aceras pododáctiles (son aceras con canales para que las personas ciegas utilicen el bastón) de manera que sean accesibles para todas las personas. Posteriormente, reflexionen sobre la importancia de las mejoras necesarias en la comunidad, para el cumplimiento de los derechos de todas las personas.</p> <p>Apóyelos/as para elaborar en forma conjunta y enviar, una carta a la municipalidad solicitando las mejoras correspondientes. La carta puede enriquecerse incorporando dibujos y mensajes escritos de forma emergente, de acuerdo con las posibilidades de las niñas y los niños.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Para finalizar, promueva la creación de un mural o espacio en el aula que represente las normas, actitudes y valores que favorecen la sana convivencia. Puede estar visible durante todo el año para que las niñas y los niños tengan la posibilidad de agregar dibujos, representaciones, palabras o frases escritas de forma emergente, de acuerdo con sus posibilidades, según las vayan experimentando en la cotidianidad.</p>
Actividad 4	<p>Conectando con mi cuerpo</p> <p>Propóngales a las niñas y a los niños realizar un ejercicio con la técnica de Presencia plena para focalizarse en el momento presente.</p> <p>Anímelos/as a formar un círculo y darse las manos, explíqueles que con esta actividad podrán conectarse con su mundo interno para identificar cómo se sienten en este momento.</p> <p>Modele el ejercicio, haciendo una pausa, cerrando los ojos y colocando la mano en su pecho para conectarse. Invite a las personas estudiantes a hacer lo mismo, una vez terminada la actividad, permítales que expresen, según sus posibilidades, las emociones y sentimientos que experimentaron. Puede profundizar la información de la técnica en el siguiente enlace: Presencia plena.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Promueva la realización de este ejercicio durante diferentes momentos y días, para que se convierta en una práctica de autorregulación del grupo de personas estudiantes, principalmente cuando experimentan conflictos o situaciones difíciles.</p> <p>Es importante que cuando un niño o una niña viva este tipo de situaciones, usted le acompañe para que conecte con su cuerpo y su mundo interior.</p> <p>Que sea consciente de su respiración, que identifique la emoción que siente y le ponga nombre y después, pueda identificar qué la causó, con qué necesidades está relacionada y realice acciones para procesarla y expresarla de forma segura. La idea es que pueden estar con la emoción, es decir sentirla y transitarla en compañía.</p>
Actividad 5	<p>La magia de las prácticas de salud</p> <p>Invite a los niños y las niñas a escuchar y observar con atención el video de "Pluc el Poeta" de la serie "Hola, soy Pluc". Posteriormente genere un espacio de reflexión con preguntas que permitan a las personas estudiantes expresar de acuerdo con sus posibilidades la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Se sugiere que las preguntas generadoras se plateen siguiendo la técnica Lectura dialogada la</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>cual puede ampliar en el siguiente enlace: <u>Cápsula de Lectura dialogada</u></p> <p>Tome en consideración que las preguntas deben profundizar en: ¿qué estaba haciendo Pluc en el video?, ¿qué práctica de salud utilizó para cuidar su cuerpo después de jugar?, ¿y antes de jugar, realizó alguna práctica de salud?, ¿decir rimas puede ser una práctica de salud?, ¿por qué creen que sí/no?, ¿creen que compartir con el papá beneficia la salud de Pluc?, ¿cómo? Promueva que cada persona estudiante exprese lo que piensa y siente según sus posibilidades.</p>
Actividad 6	<p>Cuidando el planeta nos cuidamos</p> <p>Propicie un espacio de investigación con las niñas y los niños, acerca del impacto ambiental que tienen las acciones que realizan las personas y la necesidad de su cuidado.</p> <p>Utilice diversidad de material que responda a sus características: imágenes, cuentos narrados (muestre ilustraciones, realice diferentes voces, entonaciones y mímica), videos cortos, objetos concretos, revistas, recortes, noticias, entre otros.</p> <p>Motive a las niñas y los niños para que realicen una rutina de pensamiento, expresando, de</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>acuerdo con sus posibilidades ¿qué sabían antes de hacer la investigación? y ¿qué saben ahora?</p> <p>Invite a las personas estudiantes a elaborar, boletines o panfletos informativos acerca del cuidado del ambiente para compartirlos con la comunidad educativa.</p> <p>Es importante que, con el desarrollo de esta estrategia, las niñas y los niños comprendan que la responsabilidad del cuidado del planeta es de todas las personas.</p>
Actividad 7	<p>Somos autores</p> <p>Motive a las niñas y a los niños a construir en pequeños grupos sus propios cuentos relacionados con temáticas ambientales. Asegúrese que tenga un inicio, un principio y un final.</p> <p>Permítale al estudiantado tomar las decisiones con respecto al título, los personajes, la trama y el final del cuento. Así como de los materiales que van a requerir para su elaboración. Puede utilizar la técnica de Mesas de Trabajo Colaborativo, información que encontrará en el siguiente enlace: <u>Mesas de Trabajo Colaborativo</u>.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	Posteriormente, cada equipo de trabajo, narra, según sus posibilidades, el cuento a los compañeros y a las compañeras, colocándolo al finalizar en alguno de los ambientes del aula.
Actividad 8	<p>Diccionario de emociones y sentimientos</p> <p>Anime a las niñas y a los niños a construir un diccionario, según sus posibilidades, de las emociones y sentimientos que experimentan en diferentes ambientes (naturales, de aula, del centro educativo, familiares, entre otros). Permita a las personas estudiantes decidir si quieren hacerlo en grupo total, en pequeños grupos o de forma individual.</p> <p>Para su construcción, pueden representar las palabras (nombre de las emociones o sentimientos) y sus significados por medio de imágenes, dibujos, recortes de periódicos, revistas y otros. O bien, escribirlos de forma emergente de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>Posteriormente, invite a las niñas y a los niños a jugar charadas para representar y adivinar las emociones y los sentimientos registrados en el diccionario.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	Coloque los diccionarios elaborados en un lugar accesible para que las niñas y los niños los puedan consultar cuando lo requieran o deseen.
Actividad 9	<p>“Decidimos juntos y aprendemos de lo vivido”</p> <p>La persona docente propone una experiencia cotidiana significativa de aula (por ejemplo: elegir un juego, reorganizar un ambiente de aprendizaje, planificar una actividad especial, decidir cómo resolver una dificultad surgida en el grupo o seleccionar materiales para un proyecto). El propósito es reconocer que aprender en comunidad es una práctica presente en todas las culturas de la sociedad costarricense.</p> <p>A partir de esta situación, genera un espacio de diálogo guiado donde las niñas y los niños, según sus posibilidades, expresan ideas, preferencias, emociones y propuestas. Acompañe el proceso promoviendo la escucha, el respeto por los turnos, la valoración de las ideas propias y de las demás personas, así como la regulación emocional ante acuerdos o desacuerdos.</p> <p>Realiza la experiencia acordada y, al finalizar, se invita al grupo a reflexionar sobre lo vivido, favoreciendo el aprender a aprender mediante preguntas orientadoras, tales como: ¿Qué</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>decidimos hoy como grupo?, ¿Cómo me sentí al participar y expresar mi idea?, ¿Qué fue fácil y qué fue difícil?, ¿Qué aprendí sobre mí y sobre mis compañeros/as?</p> <p>Las niñas y los niños pueden representar esta reflexión por medio de dibujos, gestos, palabras, escritura emergente, fotografías, pictogramas, dramatizaciones u otras formas de expresión, de acuerdo con sus posibilidades.</p>
Actividad 10	<p>“Cuando algo no sale como esperaba”</p> <p>La persona docente propone o retoma una situación cotidiana del aula en la que algo no resulte como se esperaba (por ejemplo: un juego que se interrumpe, un turno que no se logra respetar, una construcción que se cae, no poder usar un material deseado).</p> <p>A partir de esta situación, se acompaña a las niñas y los niños para identificar qué sienten y qué pueden hacer frente a ello. Se utilizan apoyos visuales, gestuales o concretos (tarjetas de emociones, imágenes, pictogramas, muñecos) para favorecer la expresión emocional según sus posibilidades.</p> <p>La persona docente utiliza el modelamiento de estrategias sencillas para estimular la</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>autorregulación, tales como: respirar profundo, pedir ayuda, esperar, intentar de nuevo o cambiar de estrategia. Posteriormente, se invita a las niñas y los niños a representar, mediante dramatizaciones, dibujos, gestos o relatos, cómo podrían actuar ante una situación similar en otra ocasión.</p> <p>Para cerrar, se realiza una reflexión grupal con preguntas como: ¿Qué sentí cuando algo no salió como quería?, ¿Qué me ayudó a sentirme mejor?, ¿Qué puedo hacer la próxima vez?</p>
Actividad 11	<p>“Pensamos sobre cómo aprendemos”</p> <p>Luego de una experiencia significativa (juego grupal, proyecto, actividad artística, experiencia STEAM o rutina cotidiana), la persona docente genera un espacio de reflexión. En un ambiente afectivo y seguro, invite a las niñas y los niños a expresar, según sus posibilidades, cómo participaron, qué hicieron, qué aprendieron y qué les gustaría mejorar o volver a intentar. Para facilitar la reflexión, se pueden utilizar preguntas sencillas como: ¿Qué hice hoy?, ¿Qué fue lo que más me gustó?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué me costó un poco más?</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	Las respuestas pueden representarse mediante dibujos, fotografías, dramatizaciones, escritura emergente, selección de imágenes o expresión corporal. Estas producciones pueden reunirse en un mural, portafolio grupal o espacio visible del aula que evidencie los aprendizajes del grupo.





Tabla 4: Competencia para el empleo digno y el emprendimiento

Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
Competencia básica	<p>Competencia para el empleo digno y el emprendimiento</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p> <p>En el nivel de Educación Preescolar, la empleabilidad digna se define como la capacidad para proponer experiencias para el conocimiento de sí mismo, no sólo adaptándose al entorno sino transformándolo por medio de la implementación de acciones que le hacen sentir feliz al favorecer su desarrollo y realización personal.</p>
Competencia específica	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, por medio del conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio, servicios y</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>producción, sea agrícola, ganado vacuno, industrial o turismo de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p> <p>En la Educación Preescolar implica que la persona estudiante sea proactiva, autónoma, responsable, razone, desarrolle ideas innovadoras, trabaje en equipo y tome la iniciativa para colaborar en la resolución de problemas de su entorno de manera creativa, según sus posibilidades.</p>
Temáticas	<p>Fantasía vocacional: el trabajo es concebido como una forma importante de participar en la sociedad y disfrutar de derechos plenos como adultos, por lo que las niñas y los niños desean aquellas profesiones, trabajos u oficios que percibe como valiosos en su entorno. Así, sueñan con trabajos que les permite expresar sus capacidades y contribuir de manera positiva a su comunidad, lo que les brinda un sentido de propósito, pertenencia, satisfacción y realización personal.</p> <p>Preparación para la vida laboral: consiste en ayudar a los niños y a las niñas a desarrollar habilidades que les permitan moverse con agilidad y adaptarse a los cambios de su entorno. Esto</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>incluye aprender a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para realizar diversas tareas cotidianas de manera efectiva. Se fomenta la resiliencia y la confianza en sí mismos/as, para que se sientan capaces de enfrentar nuevos desafíos y situaciones inesperadas. Así como el desarrollo de una mentalidad positiva sobre sus propias habilidades y capacidades, visualizando las dificultades como oportunidades para crecer, manejar la incertidumbre y construir una base sólida para adaptarse a un mundo en constante transformación.</p> <p>La vida laboral en la práctica: consiste en fomentar en los niños y niñas experiencias que les permitan imaginar y crear cosas nuevas, como juegos o actividades, que les ayuden a mejorar el bienestar de todos/as. A través de estas experiencias, aprenden a compartir ideas, trabajar de forma colaborativa y descubrir que sus acciones pueden hacer que su entorno sea más bonito y agradable para todas las personas.</p>
Actividades integrales sugeridas: Actividad 1	Mis superpoderes STEAM



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Guíe a las niñas y a los niños a percibirse y a pensar en lo que les gusta hacer y en qué son buenos/as.</p> <p>Ayude a cada persona estudiante a identificar sus gustos, habilidades, capacidades y talentos, enfatizando que todos son especiales y que cada quien tiene "superpoderes" únicos.</p> <p>Anímelos/as a pensar y expresar lo que les hace sentirse bien, reforzando la seguridad en sí mismos/as.</p> <p>Motive a cada niño y niña, para que, según sus posibilidades, arme, modele con plastilina o dibuje en una hoja o tarjeta su "superpoder" (algo que le guste hacer y que represente sus gustos, habilidades, capacidades o talentos). Puede ser una habilidad física (como correr o saltar), una actividad creativa (como dibujar o cantar), o una actitud (como ayudar a otras personas o ser amigable).</p> <p>Construya con las niñas y los niños una "Galería de superpoderes" para que cada persona estudiante, presente su creación al resto del grupo y exprese por qué eligió ese "superpoder" y cómo se siente al realizar esa actividad o actuar de esa manera.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Modele el respeto hacia cada "superpoder" presentado y promueva un ambiente de admiración mutua por medio de la interacción de las niñas y los niños con las preguntas o comentarios que realicen, debe prevalecer el reconocimiento y el respeto por las habilidades y capacidades de todo el estudiantado.</p> <p>Al finalizar la galería, desarrolle con las personas estudiantes un Círculo democrático para que expresen, según sus posibilidades, la importancia de reconocer y valorar las fortalezas propias y las de las demás personas. Puede hacer preguntas como las siguientes: ¿cuál "superpoder" te llamó más la atención y por qué?, ¿cómo te hace sentir el saber que tienes "superpoderes" que son tus gustos, habilidades, capacidades y talentos?, ¿cómo te sientes al saber que tus compañeros y compañeras los reconocen?, ¿cómo enriquecen los "superpoderes" de cada uno/a al grupo?, entre otras. Para ampliar la información de esta técnica puede acceder el siguiente enlace: Círculo democrático.</p> <p>Refuerce la idea de que todas las personas podemos aprender unas de otras y que sus habilidades, capacidades, gustos y talentos individuales son valiosos para el grupo.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Esta estrategia promueve en las niñas y en los niños el autoconocimiento al explorar sus gustos, habilidades, capacidades, fortalezas y talentos personales fomenta la autoestima, el respeto propio y por las demás personas.</p> <p>Para su desarrollo procure que en los ambientes de aprendizaje haya recursos como los siguientes: diversidad de materiales que les permita armar, plastilina para modelar, hojas o tarjetas de papel, crayolas, lápices de color, para dibujar, entre otros, para la representación de sus “superpoderes”. Así como un espejo para la actividad de autopercepción, si alguna persona estudiante es ciega o tiene limitaciones visuales, puede realizarla por medio del tacto.</p> <p>Durante el desarrollo de la estrategia, observe a las niñas y a los niños, la forma en la que expresan sus fortalezas, habilidades, capacidades, gustos y talentos, así como su actitud hacia las de sus compañeros y compañeras.</p>
Actividad 2	Mis primeras decisiones STEAM Invite a las niñas y a los niños a representar, según sus posibilidades, un escudo que refleje sus gustos, habilidades y capacidades, por medio de símbolos o dibujos que muestren lo que más



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>disfrutan o en lo que creen que son buenos/as (por ejemplo, correr, ayudar a otras personas, construir con bloques, etc.). Este escudo será su “carta de presentación” durante el juego, permitiéndoles expresar su identidad. Para su creación puede utilizar la técnica Mesas de trabajo colaborativo, la descripción la puede encontrar en el siguiente enlace: Mesas de Trabajo Colaborativo.</p> <p>Posteriormente, invite a las personas estudiantes a formar equipos de trabajo y reúnalos para que formen un “Consejo de decisiones” (espacio donde discutirán y tomarán decisiones en equipo).</p> <p>Distribuya tarjetas con imágenes que representen diferentes desafíos o actividades para que los niños y las niñas elijan y planifiquen cómo abordarlas en el equipo (por ejemplo, elegir un juego para jugar en grupo, decidir qué materiales usar en una construcción con bloques, o proponer una actividad para realizar en el patio).</p> <p>Anime a las personas estudiantes de los equipos de trabajo a seleccionar los roles y a tomar decisiones sobre cómo realizar las tareas en función de sus habilidades, capacidades y preferencias.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Permítales asumir los roles con los que puedan practicar el liderazgo (por ejemplo, ser la persona organizadora del grupo, el encargado/a de los materiales o el mediador/a).</p> <p>Incentive a los niños y a las niñas a participar activamente en la elección de sus tareas, según sus posibilidades, practicando el respeto y la toma de decisiones colaborativas.</p> <p>Finalmente, guíe una reflexión grupal acerca del proceso, destacando la importancia de valorar las habilidades, capacidades y talentos propios, así como los de las otras personas.</p> <p>Resalte el papel de cada niño y niña en el éxito del equipo, destacando sus aportes y contribución de manera única.</p> <p>Esta estrategia desarrolla la conciencia de las habilidades y gustos personales de cada niño y niña, promoviendo su autoconocimiento, liderazgo y capacidad para tomar decisiones. Permita que cada persona estudiante de acuerdo con sus posibilidades aprenda a expresar sus ideas, reconocer sus talentos y ejercer roles de liderazgo.</p> <p>Para el desarrollo de la estrategia procure que en los ambientes de aprendizaje haya los siguientes recursos: tarjetas con imágenes de diferentes</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>actividades, retos o problemas sencillos (por ejemplo, elegir una actividad grupal, seleccionar materiales para un proyecto, organizar una pequeña tarea, entre otras), diversidad de materiales: de desecho, plastilina, diferentes tipos de papel, cartón, texturas variadas, marcadores, crayolas y lápices de colores, entre otros, para que los niños y las niñas elaboren su "escudo personal". Así como un espacio designado en el aula para el "Consejo de decisiones", donde compartirán sus ideas y elegirán los roles.</p> <p>Fomente un ambiente en el que cada niño y niña pueda expresar, según sus posibilidades, las ideas que tiene, así como reconocer sus capacidades libremente. Guíe al grupo en la resolución de posibles conflictos o desacuerdos.</p> <p>Además, apoye a los niños y a las niñas en el ejercicio de roles de liderazgo, destacando su influencia en el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el resultado final logrado por el equipo.</p> <p>Refuerce los conceptos de autoconocimiento, respeto mutuo y trabajo en equipo, resalte el valor del trabajo digno y colaborativo.</p>
Actividad 3	El Mercado de los sueños



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Realice con las niñas y los niños un Círculo democrático para que puedan expresar, según sus posibilidades, qué piensan acerca del trabajo y su importancia. Puede utilizar preguntas como las siguientes: ¿qué es el trabajo?, ¿por qué creen que es importante?, ¿cuáles profesiones u oficios conocen?, ¿en qué trabajan sus familiares?, ¿qué les gusta de estos trabajos y qué no?, ¿por qué?</p> <p>Escuche sus respuestas y observe sus expresiones. Luego pregúnteles: ¿en qué nos ayudan las personas en los diferentes trabajos que realizan?, ¿existen trabajos solo para hombres y otros sólo para mujeres?, ¿por qué? Esto permite que las personas estudiantes piensen y expresen sus opiniones acerca de las profesiones y oficios, así como la comprensión de la variedad de roles en la sociedad. Si requiere ampliar la información de esta técnica, puede hacerlo en el siguiente enlace: Círculo democrático.</p> <p>Posteriormente, divida a los niños y a las niñas en grupos pequeños, explíqueles que organizarán en el aula un mercado de profesiones y oficios.</p> <p>Permita que cada equipo elija la profesión o el oficio que va a representar (por ejemplo, ingenieros, astronautas, agricultores, artistas,</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>maestros, informáticos, científicos, zapateros, entre otros).</p> <p>Cada grupo pequeño diseñará un “puesto” en el mercado que represente la profesión o el oficio elegido, tomando elementos de los ambientes de aprendizaje. Si lo desea puede utilizar la técnica de las Mesas de trabajo colaborativo, la explicación detallada la puede encontrar en el siguiente enlace Mesas de Trabajo Colaborativo.</p> <p>Guíe a las niñas y a los niños para que, en su grupo pequeño, piensen en lo que van a ofrecer en su puesto. Por ejemplo, los científicos podrían ofrecer “inventos”, “experimentos”, mientras que los agricultores enseñar sobre el proceso de crecimiento de las frutas y verduras.</p> <p>Proporcione a cada equipo diversidad de materiales (diferentes tipos de papel, cartulinas, lápices de color, objetos concretos, marcadores, figuras que representen diferentes profesiones, cajas o canastas para simular un mercado, etiquetas, entre otros) para que diseñen según sus posibilidades, distintivos como carteles, dibujos, etiquetas de productos y precios para su puesto y los artículos o servicios que ofrecen.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Fomente la creatividad de cada equipo, en el diseño de su puesto en el “Mercado de los Sueños”. Las personas estudiantes pueden expresar sus ideas por medio de sus habilidades artísticas, así como de escritura emergente, de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>Organice con el estudiantado el aula como un mercado, colocando cada “puesto” alrededor del espacio. Proporcione a cada equipo etiquetas para que los niños y las niñas puedan poner precio a sus productos y servicios.</p> <p>Indíqueles que ahora son vendedores y clientes. Pueden “comprar” y “vender” diferentes artículos y servicios en el mercado utilizando las etiquetas, practicando así habilidades lógico-matemáticas, el concepto de dinero, así como diferentes formas de expresión, comunicación y convivencia.</p> <p>Promueva en las personas estudiantes la colaboración y el respeto por el trabajo de sus compañeros y compañeras, al interactuar en los diferentes puestos. Puede decir frases como: “Recuerden agradecer cuando compren algo” o “Si ven que alguien necesita ayuda, pueden ofrecérsela”.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Para finalizar, reúna a los niños y a las niñas para realizar una conversación, según sus posibilidades, para que puedan expresar lo que han aprendido. Puede hacer preguntas tales como: ¿qué aprendieron sobre las profesiones u oficios?, ¿por qué creen que es importante hacer un trabajo con esfuerzo y dedicación?, entre otras.</p> <p>Haga que compartan sus experiencias y que piensen en la importancia de cada profesión u oficio. Pregunte: “¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?”</p> <p>Aproveche este momento para resaltar que todas las profesiones y oficios son importantes y que el trabajo digno es aquel que se realiza con esfuerzo, respeto y beneficio para las demás personas.</p> <p>Esta estrategia busca desarrollar en las personas estudiantes una comprensión inicial del valor del trabajo digno, la colaboración y el respeto hacia diversas profesiones u oficios, integrando conceptos de STEAM de forma lúdica.</p>
Actividad 4	Caza de profesiones STEAM Organice el aula en estaciones, cada una ambientada en una profesión u oficio (por ejemplo, médico, maestro, arquitecto, chef, agricultor, etc.).



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>En cada estación, los niños y las niñas deben completar un desafío relacionado con la profesión o el oficio representado, según sus posibilidades, pueden hacerlo de forma individual, en parejas o en pequeños grupos.</p> <p>Entregue a las personas estudiantes un distintivo de la profesión u oficio al completar el desafío.</p> <p>Tenga presente que cada desafío está diseñado para despertar la curiosidad y la participación del estudiantado en las actividades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas desde una perspectiva STEAM.</p> <p>Guíe y motive a las personas estudiantes en cada estación, ayudándoles a entender la importancia de cada rol fomentando la cooperación y el respeto.</p> <p>Tome en cuenta los siguientes ejemplos de la estructura de las estaciones y los desafíos, los cuales serán resueltos por las personas estudiantes, según sus posibilidades. Usted en conjunto con las niñas y los niños puede construir otras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estación del médico/a: el desafío es resolver un "mini diagnóstico" ayudando a una muñeca



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>a recuperarse de un resfriado. Las personas estudiantes deben identificar el termómetro y otros instrumentos médicos. Se promueve el cuidado de las demás personas y el desarrollo de habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="662 625 1369 1098">• Estación del arquitecto/a: el desafío es construir una estructura con diversidad de materiales, tales como: bloques de madera, legos, cilindros de cartón, conos, entre otros. Los niños y las niñas hacen un edificio pequeño, asegurándose que la estructura sea sólida. Se favorece la creatividad, el trabajo en equipo, el pensamiento espacial, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.<li data-bbox="662 1140 1369 1444">• Estación del chef: el desafío es "preparar" una ensalada con frutas de juguete. Las personas estudiantes deben identificar cada "ingrediente" y colocar la fruta en una bandeja. Se promueve la identificación de alimentos y la consciencia sobre la alimentación saludable.<li data-bbox="662 1486 1369 1738">• Estación del agricultor/a: el desafío es plantar una semilla en un vaso pequeño con tierra y regarla, aprendiendo cómo se inicia el crecimiento de una planta. Se desarrolla la responsabilidad y el respeto por la naturaleza.



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<ul style="list-style-type: none">• Estación del ingeniero/a: el desafío es crear una máquina (diferente a un teléfono) para mejorar la comunicación y expresión de las personas, utilizando diferentes dispositivos electrónicos: computadora, Tablet, teléfonos celulares, entre otros. Se desarrolla la creatividad, la innovación, la resolución de problemas, las habilidades comunicativas, sociales y el disfrute del uso de la tecnología. <p>Observe la interacción de las personas estudiantes, el respeto hacia sus compañeras y compañeros, así como el rol desempeñado en la realización de los desafíos.</p> <p>Al finalizar, invite a los niños y a las niñas a expresar y compartir, según sus posibilidades, cuál fue su estación favorita y qué aprendieron sobre cada profesión u oficio.</p> <p>Esta estrategia pretende promover la capacidad de las niñas y los niños para relacionarse de forma positiva con sus compañeras y compañeros, así como el trabajo en equipo en un ambiente de colaboración y exploración. Además, el conocimiento y la valoración de diferentes profesiones y oficios, así como el respeto hacia los</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>roles laborales de diversas personas en la comunidad.</p> <p>Para el desarrollo de esta estrategia requiere materiales o recursos propios de cada profesión u oficio, pueden estar en los ambientes de aprendizaje para que los niños y las niñas los busquen y seleccionen, para construir cada estación. Algunas ideas son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversos elementos para para ambientar las estaciones.• Distintivos de cada profesión u oficio, por ejemplo, sombrero de chef, planos para el arquitecto, estetoscopio de juguete para el médico, dispositivos electrónicos, etc.).• Materiales específicos para los desafíos (ejemplos: utensilios de juguete, material reciclado, concreto, etc.). <p>Recuerde que usted cumple un papel esencial en la mediación de cada estación. Motive a las niñas y a los niños a pensar en los roles y responsabilidades de cada profesión y oficio, destacando su importancia y beneficio para la comunidad.</p>
Actividad 5	Exploradores de ideas STEAM



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Organice al grupo de personas estudiantes en equipos de acuerdo con alguna afinidad, utilice criterios como fruta favorita, color preferido, pasatiempo que más le gusta u otros que considere le puedan ayudar a crearlos.</p> <p>Invite a cada equipo a escoger un reto sobre un fenómeno en su entorno, por ejemplo: ¿cómo podemos limpiar el agua?, ¿qué cosas flotan y cuáles se hunden? o ¿cómo podemos recolectar agua de lluvia?</p> <p>Acompáñelos a formular hipótesis sencillas, ayudándoles a imaginar posibles respuestas basadas en su intuición y observación inicial.</p> <p>Puede utilizar preguntas tales como:</p> <p>¿Cómo podemos limpiar el agua?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Se puede limpiar el agua con jabón o requerimos otros materiales como piedras y telas?• ¿El agua con tierra se limpia más rápido si la dejamos en reposo o si la agitamos?• ¿El agua queda más limpia si usamos una tela para colar los residuos?• ¿Podemos observar alguna diferencia si pasamos el agua por varias capas de



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>materiales distintos, como piedras, arena y carbón?</p> <p>¿Qué cosas flotan y cuáles se hunden?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Los objetos más ligeros flotan mejor que los más pesados?• ¿La forma de un objeto influye en si flota o se hunde?• ¿Qué ocurre si colocamos un objeto liviano sobre un material que ya está flotando, como una hoja o una esponja?• ¿Podemos hacer que un objeto pesado flote si cambiamos su forma o lo envolvemos en algo que flote? <p>¿Cómo recolectamos agua de lluvia?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Podemos recolectar más agua si usamos una superficie ancha para capturar la lluvia?• ¿El agua se recoge mejor si la canalizamos a través de tubos o si usamos un recipiente abierto?• ¿Qué sucede si usamos materiales diferentes (como tela o plástico) para dirigir el agua hacia un recipiente?



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<ul style="list-style-type: none">• ¿Se puede recolectar agua de rocío o niebla si colocamos una tela en un lugar alto o abierto? <p>Fomente la experimentación activa y el aprendizaje a través del error.</p> <p>Invite a los niños y a las niñas a probar distintas ideas, a observar lo que sucede y modificar su experimento si no obtienen el resultado esperado. Invítelos a usar frases como “¿qué pasa si...?” para impulsar su curiosidad y pensamiento crítico.</p> <p>Asegúrese de que cada persona estudiante tenga una función en el equipo, según sus posibilidades, ya sea haciendo una observación, anotando por medio de dibujos o escritura emergente, manipulando materiales o compartiendo ideas.</p> <p>Apoye a los equipos en la preparación de una presentación sobre su proceso experimental y sus hallazgos. Cada grupo pequeño podrá explicar qué experimentaron, qué resultados obtuvieron y cómo sus ideas fueron evolucionando. Los otros equipos recorren las estaciones, hacen preguntas y comparten sus propias observaciones, explorando así diferentes soluciones y resultados experimentales.</p> <p>Al finalizar, haga una plenaria grupal donde cada equipo pueda compartir lo que aprendió, lo que</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>más les sorprendió y qué cambiarían en futuros experimentos.</p> <p>Guíe a los niños y las niñas para que reconozcan el valor de la exploración, del trabajo en equipo y de la perseverancia ante los errores, así como el aprendizaje que permiten lograr. También puede destacar la importancia del desarrollo sostenible y el compromiso para mitigar el cambio climático.</p> <p>Motívelos a respetar las ideas y descubrimientos de los demás, valorando el proceso de indagación más allá de los resultados obtenidos.</p> <p>Durante el desarrollo de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoye en la selección de preguntas de indagación e hipótesis.• Facilite el acceso a los materiales de experimentación y asegúrese de que todo el estudiantado participe activamente de acuerdo con sus posibilidades.• Guíe a los equipos en el proceso de prueba y error, alentándolos a ser pacientes y persistentes en sus experimentos.
Actividad 6	Cuentacuentos interactivos STEAM Fomente en el estudiantado, por medio de la estrategia Cuentacuentos interactivos, la reflexión



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>sobre el valor de diferentes profesiones y oficios, así como el aprecio por el trabajo digno, promoviendo la empatía y el respeto por cada rol que desempeñan las personas de la comunidad.</p> <p>Narre cuentos o historias sobre personajes que desempeñan diversas profesiones y oficios, cada una con una pequeña enseñanza sobre el valor del trabajo y la colaboración.</p> <p>Después de cada historia o cuento, invite a las personas estudiantes a representarlos, según sus posibilidades, utilizando marionetas, títeres o disfraces por medio de escenas claves para experimentar los roles de los personajes.</p> <p>Recuerde que, para contar las historias o los cuentos, puede utilizar la técnica de la Lectura dialogada, además es necesario que utilice mímica, tonos, intensidad y voces diferentes, para captar la atención de los niños y de las niñas. Por ejemplo, puede contar la historia de una doctora que cuida a sus pacientes, de un bombero que ayuda a apagar un incendio en la comunidad o de una ingeniera que ayuda a construir soluciones para mejorar el acceso de las personas al transporte público, entre otros.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Asegúrese de que cada cuento o historia resalte el valor y la dignidad de cada trabajo. Si requiere más información de esta técnica puede obtenerla en el siguiente enlace: <u>cápsula de Lectura dialogada</u>.</p> <p>Luego de cada cuento, invite al estudiantado a representar las escenas principales usando disfraces, marionetas, títeres u otros recursos.</p> <p>Durante esta representación, guíe a los niños y a las niñas para que comprendan cómo cada personaje contribuye a la comunidad, promoviendo el respeto y la empatía hacia el trabajo de las personas.</p> <p>Promueva, en todo momento, la participación, la expresión de los pensamientos, las muestras de respeto y la disposición de los niños y las niñas, de acuerdo con sus posibilidades, para rescatar el valor de las diferentes labores que realizan las personas en sus trabajos.</p> <p>Finalmente, motive a las personas estudiantes a crear un cuento o una historia en grupo total que resalte el valor y la dignidad del trabajo, posteriormente la colocan en los ambientes de aprendizaje.</p>
Actividad 7	Arte de la naturaleza STEAM



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>Motive a los niños y a las niñas a convertirse en “artistas naturales” mientras exploran su entorno y recolectan materiales para sus obras de arte. La idea es que ellos mismos/as recojan hojas, ramas, piedras, flores, semillas o frutos que encuentren en el suelo y que despierten su curiosidad o les provoquen una sensación agradable.</p> <p>Durante la exploración, acompañe al estudiantado y recuérdelos que solo deben recoger los materiales que ya estén en el suelo, para respetar la naturaleza. Invítelos a guardar lo que recojan en pequeños recipientes o bolsas de papel para que puedan traerlo de regreso al aula y utilizarlo en su proyecto artístico.</p> <p>En el aula, los niños y las niñas usarán sus materiales recolectados para crear composiciones artísticas. En este momento, fomente el diálogo y el intercambio de ideas entre ellos/as para que cada niño y niña pueda expresar por qué eligió esos elementos específicos, y explore tanto los aspectos estéticos como los posibles usos y transformaciones de los materiales, según los intereses y capacidades de cada uno/a.</p> <p>Anime a las personas estudiantes a experimentar con diversidad de texturas, formas, tamaños, aromas, colores y combinaciones de los</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>materiales recolectados. Ayude a estimular su creatividad y a desarrollar una visión artística por medio de la observación y la planificación de cada creación.</p> <p>Además, invite a los niños y a las niñas a expresar los sentimientos y sensaciones que les provocan tanto los elementos recolectados como las obras de arte creadas, así como las de sus compañeras y compañeros.</p> <p>Al terminar las composiciones, organice una “exposición de arte” en el aula o en un espacio designado. Motive a cada persona estudiante a que, según sus posibilidades, explique su obra, los materiales que usó y cuál fue su inspiración. Acompañe la explicación, celebrando con palabras, gestos o consignas el esfuerzo y la creatividad de cada persona estudiante.</p> <p>Durante cada etapa de la estrategia, usted desempeña un rol clave en guiar a los niños y a las niñas hacia el respeto y la apreciación de la naturaleza.</p> <p>Asegúrese de observar la participación de cada uno/a y, al finalizar, conduzca una reflexión grupal sobre la importancia de cuidar y valorar el medio ambiente, si lo desea puede hacerlo por medio de</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>un Círculo democrático. Puede obtener la información de esta técnica en el enlace siguiente: <u>Círculo democrático.</u></p> <p>Esta estrategia se centra en el desarrollo creativo y en el respeto por la naturaleza, invitando al estudiantado a encontrar belleza y significado en el mundo natural.</p> <p>Para facilitarla, se recomienda contar con recipientes o bolsas pequeñas de papel para la recolección de materiales naturales, así como recursos (cartulinas, papel, goma, marcadores, lápices de color, entre otros) que pueden servirles para elaborar sus creaciones.</p>
Actividad 8	Torneo de innovación STEAM <p>Organice al grupo de niños y niñas en equipos, puede utilizar la técnica de Mesas de trabajo colaborativo, para la creación de un prototipo que represente una solución a un pequeño problema de su entorno (ejemplos: ¿cómo organizar los ambientes de aprendizaje?, ¿cómo transportar objetos?, ¿cómo reciclar?, ¿cómo aprovechar el agua del centro educativo?, entre otras). Puede motivarlos/as para que sean ellos/as quienes planteen la situación, o bien se los puede proponer como un “reto”. Si requiere profundizar en la</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>técnica en mención, puede hacerlo en el siguiente enlace: <u>Mesas de Trabajo Colaborativo</u>.</p> <p>Luego de decidida la situación, promueva que el estudiantado explore dentro y fuera del aula en busca de recursos (materiales reciclables de preferencia), anímelos/as a organizarlos, bríndeles un espacio tanto físico como temporal para que en conjunto cada equipo observe el material disponible y diseñen el prototipo que van a construir; se recomienda que motive al estudiantado a realizar una secuencia de los pasos que deben seguir, utilizando representaciones gráficas, audios u objetos concretos, según las posibilidades de las personas estudiantes y del recurso que les permita de mejor forma su expresión.</p> <p>Además, invite al estudiantado a reflexionar sobre ¿qué tarea o parte del proceso planificado por el equipo puede hacer mejor?, ¿con cuáles de sus habilidades puede apoyar al equipo?, ¿en cuáles aspectos necesita ayuda?</p> <p>Al finalizar, cada grupo pequeño, presenta su creación en un "torneo de innovación", donde explican, según sus posibilidades, su invento al resto del estudiantado. En conjunto, todas las personas participantes rescatan algo valioso de</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>cada proyecto y resaltan el valor del esfuerzo y la creatividad desarrollada.</p> <p>Para concluir, invite a las personas estudiantes a reflexionar y expresar de acuerdo con sus posibilidades, lo que aprendieron sobre el trabajo en equipo y la importancia de valorar y respetar las ideas de las demás personas.</p> <p>La finalidad de esta estrategia es fomentar el trabajo en equipo y el pensamiento crítico mediante la creación de un invento que ayude a mejorar el entorno.</p> <p>Esta estrategia permite a los niños y a las niñas desarrollar su creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de forma colaborativa.</p> <p>Procure que en los ambientes de aprendizaje se encuentren recursos como: materiales reciclables (botellas de plástico, cartón, tapas, tubos, telas, etc.), tijeras de punta redonda, cinta adhesiva, pegamento y marcadores para ensamblar el prototipo. Además de cartón, hojas o etiquetas para que cada equipo identifique su invento.</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
Actividad 9	<p>“Trabajamos con esfuerzo y constancia”</p> <p>La persona docente propone un reto colectivo acorde con la edad del grupo (por ejemplo: construir una estructura resistente con bloques, completar un circuito motor, resolver un desafío de ensamblaje, preparar un espacio para una actividad especial o finalizar un proyecto artístico grupal).</p> <p>Antes de iniciar, se conversa con las niñas y los niños acerca de la importancia de intentar, equivocarse, volver a intentar y pedir ayuda cuando algo resulta difícil. Durante el desarrollo del reto, la persona docente acompaña y observa, brindando apoyo emocional y verbal, resaltando el esfuerzo y no solo el resultado final. Si surgen errores, cansancio o frustración, se propician pausas breves para identificar cómo se sienten y qué pueden hacer para continuar (respirar, reorganizarse, cambiar de estrategia, colaborar con otra persona).</p> <p>Al finalizar la experiencia, se realiza una reflexión grupal donde las niñas y los niños expresan, según sus posibilidades: ¿Qué fue lo más difícil del reto?, ¿Qué hicimos cuando algo no salió como esperábamos?, ¿Cómo nos ayudamos entre</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	todos/as?, ¿Cómo nos sentimos al lograrlo? Las respuestas pueden expresarse mediante el lenguaje oral, gestos, dibujos, dramatizaciones o escritura emergente.
Actividad 10	<p>“Creamos algo que otros pueden disfrutar”</p> <p>La persona docente invita al grupo a pensar qué podrían crear o hacer para compartir con otras personas del centro educativo (por ejemplo: un juego para otro grupo, una canción, una obra artística, un cuento, un mural, un pequeño huerto, señalizaciones para el aula, un detalle elaborado con materiales reutilizables, acordes al contexto y productos culturales inspirados en diferentes culturas del país).</p> <p>A través de un diálogo guiado, las niñas y los niños expresan ideas y eligen, de forma consensuada, qué desean crear. Luego, se organiza el trabajo asignando roles sencillos (quién dibuja, quién arma, quién ordena, quién explica, etc.), respetando los intereses y posibilidades de cada persona.</p> <p>Durante el proceso, la persona docente enfatiza la importancia de la cooperación, el respeto por las ideas de los demás y el compromiso con la tarea asumida. Al concluir, el producto o servicio se</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>comparte con las personas destinatarias, permitiendo que las niñas y los niños vivan la experiencia de ofrecer algo creado con esfuerzo y dedicación. Finalmente, se realiza una reflexión grupal donde se dialoga, según sus posibilidades, sobre: ¿Qué creamos y para quién?, ¿Cómo nos organizamos para lograrlo?, ¿Qué sentimos al compartir lo que hicimos?, ¿Por qué es importante aportar con nuestro trabajo?</p>
Actividad 11	<p>“Mi aporte mejora nuestro entorno”</p> <p>La persona docente invita a las niñas y los niños a observar su entorno inmediato (aula, centro educativo, patio o comunidad cercana) para identificar situaciones que podrían mejorarse, por ejemplo: mantener ordenados los materiales, cuidar los espacios comunes, facilitar el juego compartido, reutilizar recursos, apoyar a otras personas o revitalizar la cultura y la identidad de la comunidad.</p> <p>A partir de esta observación, se genera un espacio de diálogo guiado en el que las personas estudiantes, según sus posibilidades, expresan ideas sobre qué se podría mejorar, cómo podrían aportar para lograrlo y ejemplos de culturas costarricenses que históricamente han cuidado el</p>



Competencias, temáticas y actividades	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>entorno. La persona docente acompaña el proceso promoviendo la creatividad, la iniciativa, la colaboración y la valoración de las ideas de todas las personas. Posteriormente, el grupo selecciona una propuesta y planifica una acción concreta para llevarla a cabo (por ejemplo: organizar un rincón de materiales, crear un sistema simple de préstamo de juegos, diseñar carteles para cuidar un espacio o reutilizar materiales para un nuevo uso). Cada niño y niña asume un rol o tarea de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Al finalizar la experiencia, se realiza una reflexión grupal donde las niñas y los niños expresan, según sus posibilidades: ¿Qué hicimos para mejorar nuestro entorno?, ¿Qué aporté yo al grupo?, ¿Cómo me sentí al trabajar en equipo?, ¿Por qué es importante esforzarnos y colaborar?</p>



9. Activities for English acquisition for preschool

The present guideline will show how to create activities that not only strengthen preschool children's English acquisition but will also develop essential skills for their personal and social growth. By integrating key competencies into the curriculum, you will be preparing children to face future challenges with confidence and responsibility.

Tabla 5: Responsible and supportive citizenship

Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
Basic competency	<p><i>Responsible and supportive citizenship</i></p> <p>This competency is developed through daily interactions. Preschool children learn citizenship by practicing behaviors such as taking turns, helping a friend, showing respect, and expressing emotions. Through simple oral language, children begin to recognize others' feelings, cooperate with peers, and participate in shared activities that promote kindness and mutual support.</p>
Specific competency	<p>Cultural competency, interaction and self-expression</p> <p>Cultural competency, interaction and self-expression promote the willingness to participate and learn to work collaboratively toward one's own well-being and that of others, with social awareness and responsible decision-making.</p> <p>What does it look like in preschool?</p>



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	Preschool is the first space of socialization for children, they begin to understand the concept of community as a space shared with others from the development of respect, empathy, understanding, citizen participation and decision-making.
Thematic focus	<ul style="list-style-type: none"> • Socio-emotional development: Self-knowledge, self-management, social awareness, emotion management, informed decision-making. • Cultural participation: Influencing oneself and others, as part of the construction of cultural identity within the framework of a just, peaceful and inclusive community.
Activity 1	<p>Vignette/scenario</p> <p>José y María are arguing about who is going to be the line leader before going out to play. The rest of the children are eagerly waiting to go outside. José says: “I am taller than you, so I get to be the line leader.” María starts to cry and tells the teacher, “I never get to be line leader.”</p>
Activity 2	Teachable moment



Competencies, thematic focus <i>and</i> activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>The teacher says, “Children we have a situation to resolve. Listen, José was the line leader two times this week. María has never been a line leader.</p> <p>Let’s think. Should we let José be the line leader again, or should we let María be the line leader for the first time? Let’s vote. Raise your hand if you think María should have the opportunity to be line leader (Teacher counts votes). Hands down. Raise your hand if you think José should be line leader for the third time this week?”</p> <p>If children vote in favor of José, she should use the opportunity to explain fairness, respecting each other and not bullying (social awareness, inclusion).</p> <p>If children vote in favor of Maria, the teacher can explain why it is fair to give Maria a chance to be line leader, and how taking turns is an example of emotion management and that voting is a means of informed decision-making. This discussion can be reviewed during Circle Time in the future or when children take turns during play time.</p> <p>The teacher adds real life situations demonstrating when we all have to wait in line to get where we want, for example, when we wait in line to pay the cashier in the grocery store, or when we go to the</p>



Competencies, thematic focus <i>and</i> activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	bank to take out money from the teller, when we wait in line in traffic in our car to cross the street.
Activity 3	<ul style="list-style-type: none">• Relay races: The teacher can assign team members different roles and responsibilities while intentionally pointing out that collaboration and teamwork will help the team win. She/He can emphasize helping each other by cheering, praising, or congratulating any effort and/or success.• Social stories: The teacher can read books that reflect personal responsibilities and citizenship. demonstrating collaboration, community service, etc. Samples questions regarding the story: What does the character do to help? What lessons did the character learn? What should you do if you are in the same situation?• A mural or collage: Children can create drawings, paintings, or different artworks of good citizenship, for example helping someone finish a task if they are having trouble, showing a new friend how to use games outside or inside classroom, showing different cultures of the students in the classroom/ school. Even if they



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>do not speak the same language as us, they are our friends.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recycling program in classroom/school: Students in the classroom discuss how to reduce, reuse, recycle materials in the classroom/school, talk about why it is important and establish a recycling system that everyone can follow in the school community. The teacher can reinforce discussions on why it is important to our community or environment to recycle.• More ideas: Making decisions through dramatic play (sharing toys, taking turns in games). Giving children opportunities to vote for a change in the classroom and practice democratic processes and ongoing classroom rules review and revisions.
Activities 4, 5, 6.	<p><i>Storytelling, role-play, and songs.</i></p> <p>The teacher plays a key role in creating meaningful opportunities to model empathy, collaboration, and respect. By using stories, songs, games, and guided dialogue, children gradually develop social awareness and sense of belonging. These experiences help children build positive attitudes toward others and understand that caring for and</p>



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>supporting one another is part of being a community, both in the classroom and beyond.</p> <p>Begin with a simple storytelling experience, supported by visual aids (puppets or flash cards) and expressive gestures, in which it is presented a short, simple story that highlights situation of empathy, helping, and cooperation among friends. Throughout the storytelling, the teacher pauses to encourage oral participation by asking guided questions and modeling key phrases, allowing children to identify emotions, actions and characters using simple language while reflecting on values such as kindness, respect, and care for others within their community.</p> <p>Following the story, children engage in role-play activities in pairs or small groups, where they act out everyday situations that involve helping a friend, sharing, or offering support. During these interactions, children practice oral expressions modeled by the teachers, such as asking if someone is okay, offering help, and expressing gratitude.</p> <p>The activity is reinforced through a song accompanied by body movements, children experience this competency in a joyful and collaborative way, strengthening both oral</p>



Competencies, thematic focus <i>and</i> activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>communication and social skills related to cooperation and solidarity.</p> <p>Some ideas:</p> <p>Storytelling: “The Kind Friends”</p> <p>This is Tom. Tom is sad. His friend Ana helps him. Ana says: ‘Are you OK?’ Tom says: ‘Thank you!’ They are happy together.”</p> <p>Role Play: “Helping My Friend”</p> <p>Each pair receives a simple situation (using pictures or flash cards), for example: a friend drops a toy, a friend feels sad, and a friend needs help cleaning up. Children practice saying:</p> <ul style="list-style-type: none">• “Are you OK?”• “I help you”.• “Thank you!” <p>Songs and movements: “Help each other”</p> <p>(Tune: If you’re happy and you know it).</p> <p>“We help each other, yes we do, Me and you, me, and you. We help each other every day,</p>



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<ul style="list-style-type: none">• We are kind!"





Tabla 6/Life skills

Competencies, thematic focus <i>and</i> activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
<p>Basic competency</p>	<p><i>Life skills: social, emotional, and learning competencies.</i></p> <p>Children learn to recognize their emotions, communicate their needs, make decisions, and solve everyday problems in a supportive environment.</p>
<p>Specific competency</p>	<p>Self-care and management of daily life</p> <p>Learn to manage their own lives in the sense of being able to regulate their behavior and generate original ideas that have value today, to interpret situations in different ways and visualize a variety of responses to a problem or circumstance.</p> <p>What does it look like in preschool?</p> <p>In a preschool environment, life skills enhance children’s comprehensive development. These skills can be observed when they solve daily problems, relate to others, interact appropriately with their environment, regulate their own behavior and generate ideas that allow cognitive, psychomotor and social emotional development.</p>
<p>Thematic focus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Management of daily life: Full enjoyment of rights and fulfillment of responsibilities within the framework of inclusive coexistence to achieve a



Competencies, thematic focus <i>and</i> activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>common goal, articulating one's own efforts with those of others.</p> <ul style="list-style-type: none">• Being a member of a functional society: Responsible citizenship with the ability to take care of your economy and your health.• Think and learn to learn: Ability to regulate one's own learning and link it to personal interests to know, organize and self-regulate the own learning process.
Activity 1	Vignette/scenario <p>Teacher Emilia has asked the children to create a big garden mural together. Each child will contribute by making and adding elements like flowers, trees, butterflies, insects and grass. They will need to plan and self-regulate as they decide who will make each piece and how they will work together without getting frustrated. Teacher Emilia stands at the front and explains the task in English with support in Spanish to ensure understanding: “Today, we are making a garden together! What kind of things did we find in the garden?” Children will respond with their own ideas (flowers, trees, butterflies, grass, rocks, bugs, etc.). The teacher writes their suggestions on the board. “Very good! Let’s plan who will do what, okay?” The children</p>



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>look at each other with excitement but also with confusion as they decide how to begin.</p> <p>The teacher guides them through planning in English. She writes the children’s names on the board and assigns roles and responsibilities to each child. Teacher Emilia tells the class, “I will make a tree...” “She writes Mateo’s name on the board and says,” Mateo, what will you make?”</p> <p>Mateo responds, “I will make flowers.” The teacher writes or draws flowers next to Mateo’s name. She then will ask each child the same question, Lucia then Ana who are sitting at the same table. Diego, who looks impatient, interrupts loudly, “I want to make flowers too!” The teacher responds with other alternatives and gives Diego choices, “Diego, we have many other things we need for our mural. You are so good at catching bugs in the grass. Which one would you like to make, a bug or grass? These are important parts of our mural. Let’s work together to make as many different things as possible.</p>
Activity 2	Teachable Moment <p>Teacher Emilia notices the group getting a bit restless as some children speak over each other. She uses the opportunity to teach self-regulation</p>



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>and turn-taking. The teacher points to the rules chart posted in the classroom and says: “Oh, Diego, remember we need to listen and wait our turn. Can we all breathe? Breathe in... Exhale... Now, let’s say, ‘It’s my turn, please.” As they finish their art pieces and start assembling them on a large poster, Teacher Emilia gathers them around to admire their collaborative work and asks them to talk about what they contributed and what they learned; “Did we share? Did we wait our turn? The teacher asks them to give examples of when they shared or took turns.</p> <p>For art projects to go smoothly and be successful, teachers must plan the logistics and clearly lay out instructions. This is an excellent activity that incorporates self-regulation, psychomotor skills (cutting, pasting, etc.). This can be followed with metacognition approaches by asking individual students to explain and evaluate their own work as part of the project.</p>
Activity 3	<ul style="list-style-type: none">• Projects: Teachers provide children with opportunities to work on projects or investigations. For example, they can explore, plan and find a solution. This promotes research, perseverance and



Competencies, thematic focus <i>and</i> activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>independent learning while collaborating and cooperating.</p> <ul style="list-style-type: none">• Emotional awareness activities: Teachers can help children plan and create different faces or cards that represent their emotions. Teachers can facilitate a safe environment to identify and express their emotions by using the materials they created. She/ He can encourage them to talk about their feelings and find appropriate ways to manage them.• STEAM Stations with intentional activities based on the curriculum.<ul style="list-style-type: none">-Cognitive table with puzzles problem-solving games.-Psychomotor skills table with play dough, stringing beads, balls, loops or cutting and pasting.<ul style="list-style-type: none">-Block place for building and construction.-Literacy table with a variety of books and drawing/writing materials.-A music and dance area where children can create and express themselves creatively, including using technology.



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>-Exploration table to discover things with magnifying glasses, books, posters, etc.</p> <p>-Other ideas: Sand table or water table, fun stations and quiet area with a mirror to rest, meditate or stretch.</p> <ul style="list-style-type: none">• More ideas <p>Teachers may engage children in intentional shared decisions, model ways to share ideas and listen to each other, encourage the participation and collaboration of all children, and celebrate children's efforts and achievements in working together as a team.</p>
Activities 4, 5, 6.	<p>Interactive games, guided choices and movements.</p> <p>Children will have meaningful opportunities to practice self-awareness, emotional regulation, collaboration, and decision making. By using interactive games, songs, movements and guided dialogue they will build positive attitudes toward themselves and others, make simple decisions and understand that learning to solve everyday situations is part of growing.</p> <p>Begin with an interactive check-in supported by visual aids such as emotional cards, mirrors or</p>



Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>classroom objects. The teacher invites children to observe, choose and name how they feel using simple oral expressions. Through guided questions and modeling, children practice identifying emotions, expressing preferences, and making simple choices. The teacher encourages oral participation by asking questions such as How do you feel? or What can I do? allowing children to use simple language while developing self-awareness, self-regulation, and learning to learn skills.</p> <p>Following this, children participate in cooperative problem-solving games, where they work together to complete a simple task (organizing classroom materials, building something together or completing a challenge). During the interactions, children practice oral expressions modeled by the teacher, such as expressing needs, asking for help, and suggesting solutions.</p> <p>Reinforce competency through a song accompanied by body movements that support emotional regulation, focus and cooperation.</p> <p>Some ideas</p> <p>Interactive Game: “How do I feel today.”</p> <p>Children choose an emotional card and say:</p>



Competencies, thematic focus <i>and</i> activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
	<p>“I feel ____ (happy, sad, calm)”and then hide the card and try to find it.</p> <p>Cooperative challenge: “Let’s do it together.”</p> <p>In small groups, children complete a simple task as building something with blocks or other classroom material and practice saying: “help me, please, I can do it, Let’s try again.”</p> <p>Movements: “Circuit challenge”</p> <p>Children are invited to move through the circuit at their own pace, focusing and trying, persisting, and enjoying the movements (jumping on floor marks, walking along a line, crawling under a table or tossing a ball into a basket). Throughout this activity, the teacher promotes oral language by modeling and encouraging short phrases related to effort, self- regulation and learning such as: “I can try, I do my best, I can do it, Help me, please.”</p>



Tabla 7/Entrepreneurship

Competencies, thematic focus and activities	Interactivo II, Transición y Heterogéneo
Basic competency	<p><i>Competency for decent employment and entrepreneurship</i></p> <p>Children gradually develop a sense of self-awareness, responsibility and initiative. These experiences help children understand that trying, practicing and completing tasks are valuable actions that contribute to personal growth, well-being and happiness within a learning community.</p>
Specific competency	<p>Skills for working life and entrepreneurial spirit.</p> <p>It involves addressing social, cultural and environmental problems, with knowledge of the locality to which one belongs, to understand the exclusive characteristics and qualities of commerce in the region and the country, which contribute to community well-being and local sustainable development.</p> <p>What does it look like in preschool?</p> <p>Children communicate their dreams and turn their family and teachers into allies of their learning. They choose their future freely and undertake situations to achieve their own goals. Leadership for preschoolers involves empowering them to take initiative, to express their ideas, and to guide</p>



	<p>others. It's not about being in charge, but about being confident, responsible, and willing to help others. At this stage of development, they are comfortable talking about their families and their school life. Therefore, the topic of employment can be developed further to discuss, discover and learn about language, culture, occupations, jobs, and the type of work in their community/country.</p> <p>The activities to develop this competency are simple, hands-on ways to encourage children to think creatively, take initiative, and work well with others, setting a foundation for an entrepreneurial mindset!</p>
Thematic focus	<ul style="list-style-type: none">• Life Skills and Entrepreneurship: involve addressing social, cultural and environmental issues, with knowledge of the community to which one belongs, enabling the understanding of characteristics and qualities unique to the region and country's commerce, which consequently contributes to community welfare and sustainable local development.• Preparation for Working Life: agile and flexible performance to understand and analyze digital technologies and the various tasks of daily life, fostering resilience and self-efficacy to cope with constant change. This includes



	<p>discovering new opportunities, adapting to changing situations and managing uncertainty.</p> <ul style="list-style-type: none">• Work life in practice: promote personal entrepreneurial experiences to strengthen goods and services that contribute to the improvement of the quality of life.
Activity 1	Vignette/scenario <p>Teacher Sara begins the class with a warm welcome and a cheerful good morning song. After that, she goes over the calendar and then sings the children’s favorite song to help them recall each other’s names: “Who took the cookie from the cookie jar? – ____ took the cookie from the cookie jar. -Who, me? – Yes, you! – Not me! – Then who?” The children are excited and sing along loudly. Then, they search for their names in a container and paste them onto a large cookie jar poster. When Tobías pastes his name, the poster falls down, and all the students respond loudly, “Oh nooo!”</p> <p>Teacher Sara calmly says, “We don’t have to worry about it. Today, we’re going to take some time to think about how to fix the poster.” She asks, “What happened to the poster? Please, everyone, touch your forehead and close your eyes. Let’s think.”</p> <p>Teacher Sara has a small bell, and the children know they must wait until they hear the bell before answering. After the bell rings, Teacher Sara says,</p>



	<p>“We will work together to find a solution, and each person will share their idea. Remember, everyone’s idea is important! Take a minute to share your ideas with your partner.” This set-up of “Think- Pair- Share” can be used for any activity instead of small or whole group. It gives everybody the opportunity to share their ideas.</p>
Activity 2	<p>Teachable moment</p> <p>Teacher Sara encourages the children to think of activities that will help them fix the poster. She explains that each of them will have a chance to “lead” by proposing their own ideas, and the class will work together to solve the problem. They’ll practice leadership, teamwork, communication, and self-awareness. Teacher Sara uses this and other situations as opportunities to foster the children’s creativity, innovation, and confidence in sharing their ideas in a cooperative learning environment.</p>
Activity 3	<ul style="list-style-type: none">• Create new adventures when they go outside: the teacher encourages students to think about leading a game or adventure outside such as “Going to the Moon” using anything outside as tools, spaceships, planets, etc. Before going outside the teacher facilitates a discussion on who will be in charge of what. He/She can assign roles such as ship captain, space-monster, ship crew members, ship



	<p>protector, etc. Review safety rules and responsibilities to help the class to create a safe adventure outside.</p> <ul style="list-style-type: none">• Using imagination: preschoolers are in a developmental stage of navigating between reality and imagination. The teacher will ask them to close their eyes and picture what they enjoy most when they are having fun. The teacher prompts them with questions to spark ideas: “Think about what you can do when you are grown-up to make you happy. What would you like to do?” The teacher will suggest a variety of activities that the children can imagine and follow up with an art activity on how the experience made them feel?• Idea box: children can create a box where they can submit ideas, drawings, etc., to improve their classroom. Teachers will encourage initiative, creativity and problem solving. Each week, the teacher picks an idea from the box to discuss how to implement the idea while pointing out that their solutions can have a real impact.• Simple budgeting with classroom supplies: the teacher will give children “pretend money” to spend on art supplies, toys, or snack items. The teacher will provide pictures with prices tags of items. Children decide how to spend their
--	--



	<p>“budget.” Let them discuss why they made their choices while teaching them about resource management and how important it is to set a budget for them and their families.</p> <ul style="list-style-type: none">• “Leader for a day”: the teacher assigns one student to be the leader for a day and asks him/her to lead the class in different activities throughout the day. The leader should give clear instructions and help their friends understand and complete activities.• More ideas: identify school and community employees' jobs and invite them to be guest speakers, create a dramatic play area in the classroom with costumes of various jobs at the market, hospital, school, car garage, bank, local store, farm, where children can pretend to be one of the community workers, adapt Simon says game to Farmer John Says or Nurse Suzie Says, pitch an idea to the class and defend why they should try it or invite guest speakers to share their job in the community and the children can ask them questions. Follow up with an art activity regarding the jobs discussed.
Activities 4, 5, 6	Exploration, designing and oral interaction Children have meaningful opportunities to explore, design and solve problems by engaging in hands on activities while developing curiosity, creativity,



perseverance and confidence. These experiences help children understand that learning involves trying, making decisions, overcoming challenges, and working with others, skills that support personal development, resilience, and early notions of dignified work and entrepreneurship.

Begin with a guided exploration of materials such as blocks, recycled objects, tubes, paper, tape, and simple tools. The teacher introduces a simple design challenge, for example: Let's make a bridge for a car. Through modeling and questioning, the teacher encourages children to observe, compare and make choices, promoting oral language.

Children are invited to express intention and ideas, identify materials and describe actions.

Following the exploration, children work individually or in small groups to design, test and improve their creations.

Through this experience children learn that effort, creativity, collaboration and reflection are part of meaningful work.

Some Ideas

Exploration challenge "Let's Build it"

Children freely explore different material (blocks, tubes, recycled boxes, paper, tape) choose materials and say: "I choose this, I build here, It works!"



Design challenge: “Build a bridge”

Children work individually or in small groups to build a bridge for a toy car. As they design, test, and improve their structure, the teacher encourages problem-solving and persistence.

Children practice saying: “I build here, Try again, It works!.”

Oral interaction: “Show and tell”

Children share their creations with their classmates, by using oral expressions such as: “I made a ____ (bridge/house), I like it, I did it.”



10. Bibliografía

Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* En Perfiles Educativos. Vol. XXVIII, número 111.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_arttext&utm

Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.

[https://www.academia.edu/86915163/Rese%C3%B1a de Educar por competencias qu%C3%A9 hay de nuevo de J Gimeno Sacrist%C3%A1n comp ?utm](https://www.academia.edu/86915163/Rese%C3%B1a_de_Educar_por_competencias_qu%C3%A9_hay_de_nuevo_de_J_Gimeno_Sacrist%C3%A1n_comp?utm)

Guzmán Ibarra, Isabel, Marín Uribe, Rigoberto (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación.* REIFOP, 14 (1), 151-163.

<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534463005.pdf> Consultada en fecha 27-02-2024

Ministerio de Educación Pública. (2016b). *Política Curricular, en el marco de la visión Educar para una nueva ciudadanía*

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>



Ministerio de Educación Pública. (2017). Política Educativa *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2024). *Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2024*.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_1_para_el_desarrollo_de_competencias_orientaciones_generales_2024_0.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2024). *Orientaciones para el diseño, rediseño y elaboración de Programas de estudio para todos los niveles, ciclos, modalidades o servicios y el Plan de estudio (Hellen Keller) que se brindan en el Sistema Educativo Costarricense*

OCDE. (2013). *Mejores competencias, mejores empleos, mejores condiciones de vida: Un enfoque estratégico de las políticas de competencias*. OCDE.

<https://doi.org/10.1787/9786070118265-es>

OCDE. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019, Competencias para construir un futuro mejor*. https://www.oecd.org/es/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019_e3527cfb-es.html

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. https://ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?utm_source



11. Autoridades Nacionales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministra de Educación

Guiselle Alpízar Elizondo
Viceministra académica

Karolina Artavia Mendoza
Directora, Dirección de Desarrollo Curricular

Gabriela Gamboa Naranjo
Jefatura, Departamento de Educación en Primera Infancia

Realimentado por
UADTC, DER y DOEV.

Revisión técnica - curricular:

Comisión de la Dirección Desarrollo Curricular

Gina Patricia Salas Fonseca, asesora nacional especialidad Currículo
Tatiana Navarro Mata, Profesional de Servicio 2 Investigación Educativa