



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

# ORIENTACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS 2026

Educación de Personas  
Jóvenes y Adultas

DIRECCIÓN DE DESARROLLO  
CURRICULAR



## Contenido

1. Presentación	5
2. Marco conceptual del enfoque por competencias	7
3. Estructura competencial para el Sistema Educativo Costarricense	10
4. Competencias básicas	10
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	10
Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje	11
Competencias para el empleo digno y el emprendimiento	11
5. Competencias genéricas	11
6. Relación entre las competencias y las políticas educativa y curricular	13
7. Disposiciones Generales	18
8. Marco contextual	18
9. ¿Cómo vincular estas orientaciones en las modalidades EPJA?	20
Propuestas de actividades para el desarrollo de competencias	21
Actividad N°1: Un perfil de redes sociales.	21
Actividad N°2: Haciendo conciencia para una movilidad segura, sustentable y sostenible.	24
Actividad N°3: Nos vamos de paseo.	27
Actividad N°4: “Raspa y Descubre: Objetivos 2030”	29
Actividad N° 5: Los refranes	31
Actividad N° 6: Un puente de paz	33
Actividad N°7: La diferencia entre comunicar e informar	35
Actividad N°8: Conozcamos Costa Rica	39



Actividad N°9: El Arte de pensar como persona emprendedora	41
Actividad N°10: El mundo del reciclaje	43
Actividad N°11. Un mundo sin internet	45
Actividad N°12: La pesca	47
Actividad N°13: La transformación de un bus, un estudio de caso.	52
Actividad N°14: La ruleta de mi futuro.	55
Actividad N°15: Planifiquemos un evento: aplicando el pensamiento computacional.	58
Actividad N°16: El buzón del éxito	61
Actividad N°17: Desafío de palillos	63
Actividad N°18: Un botiquín natural.	66
10. Bibliografía	68
11. Autoridades Nacionales	70
ANEXOS	71
<b>Anexo A</b>	72
<b>Anexo B</b>	73
<b>Anexo C</b>	75
<b>Anexo D</b>	77
<b>Anexo E</b>	77
<b>Anexo F</b>	78
<b>Anexo G</b>	79
<b>Anexo H</b>	83
<b>Anexo I</b>	87
<b>Anexo J</b>	88
<b>Anexo K</b>	88
<b>Anexo L</b>	90



<b>Anexo M</b>	<b>91</b>
<b>Anexo N</b>	<b>92</b>
<b>Anexo O</b>	<b>93</b>
<b>Anexo P</b>	<b>94</b>
<b>Anexo Q</b>	<b>95</b>
<b>Anexo R</b>	<b>96</b>





## 1. Presentación

La Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) del Ministerio de Educación Pública (MEP), por medio del Departamento de Personas Jóvenes y Adultas, en adelante DEPJA, como ente técnico propicia oportunidades de aprendizaje continuo y de desarrollo personal en la búsqueda de una Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) accesible, promoviendo la adaptabilidad a un mundo en constante cambio, contribuyendo al crecimiento sostenible y equitativo de la sociedad, todo ello a través de seis modalidades: Educación Abierta, Escuelas Nocturnas, Colegios Académicos Nocturnos (CAN), Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA) e Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC).

Estas modalidades brindan un servicio educativo atendiendo diferentes realidades sociales, académicas y culturales, garantizando los objetivos de la Educación de Adultos al abarcar la diversidad del sector educativo en este grupo etario, teniendo "...por objeto todos los aspectos de la vida y todos los campos del conocimiento y se dirige a todos los individuos, sea cual fuere su nivel de desenvolvimiento" (UNESCO, 1976, citado por UNESCO, 2006).

En este sentido, el DEPJA orienta su labor en la implementación de oportunidades de aprendizaje permanente y de desarrollo personal, sustentadas en principios de equidad, calidad, pertinencia y diversidad promovidos desde la DDC, a través de procesos de flexibilización curricular y atención a la diversidad, con el propósito de consolidar un sistema educativo inclusivo, intercultural y de calidad, libre de cualquier forma de exclusión por origen, etnia, religión, lengua, edad, condición cognitiva, ritmo o estilo de aprendizaje, o discapacidad.

El presente documento tiene como propósito ofrecer orientaciones curriculares a la persona docente para fortalecer la aplicación del enfoque por competencias en los procesos de planeamiento y mediación de los aprendizajes. Se procura que la labor docente propicie experiencias educativas que desarrollen aprendizajes significativos,





funcionales y transferibles a la vida cotidiana, en concordancia con las competencias curriculares generales y específicas definidas para estos niveles.

En su práctica profesional, la persona docente debe considerar las orientaciones emanadas por la DDC, las particularidades de la asignatura o atinencia, la metodología propuesta en los programas de estudio, las competencias curriculares establecidas, las características del estudiantado y el contexto sociocultural donde se desarrollan los procesos educativos.

De esta forma, la DDC reafirma su compromiso con la calidad, la equidad y la mejora continua del currículo costarricense, orientando la práctica docente hacia el desarrollo integral de las personas estudiantes y la pertinencia de los procesos educativos. Este esfuerzo institucional busca consolidar una educación inclusiva, significativa y coherente con el enfoque por competencias, que promueva en cada espacio educativo, experiencias de aprendizaje con sentido, capaces de fortalecer la autonomía, la participación y el bienestar de toda la población estudiantil.





## 2. Marco conceptual del enfoque por competencias

El marco conceptual constituye la base teórica que orienta la comprensión, el diseño y la aplicación de los principios que sustentan el currículo nacional. Desde esta perspectiva, se definen las categorías fundamentales que articulan la teoría con la práctica educativa, garantizando coherencia entre los propósitos del modelo educativo costarricense, los enfoques educativos vigentes y las acciones docentes que se desarrollan en los distintos contextos formativos.

Las tendencias actuales de la globalización y de la sociedad del conocimiento influyen en el desarrollo de competencias requeridas en la formación integral de las personas estudiantes. El enfoque curricular por competencias, desde la perspectiva educativa, tiene un respaldo epistemológico en el socioconstructivismo, ya que las personas aprenden a construir el sentido de su existencia mediante hechos y experiencias ya existentes, lo cual permite elaborar nuevos conocimientos a partir de lo que son capaces de realizar por sí mismas y lo que pueden hacer con ayuda de los demás.

Para el MEP, “es de especial interés avanzar sobre el diseño curricular por competencias, como la han hecho los países con las mejores prácticas internacionales en educación y los mejores resultados.” (MEP, 2023, p.6).

Distintos autores han abordado el concepto de *competencia* desde perspectivas teóricas y educativas diversas, según el enfoque y el contexto educativo en que se apliquen.

No obstante, pese a esta diversidad conceptual, existe consenso en reconocer que la competencia implica la integración dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que permiten a las personas actuar de manera pertinente, autónoma, reflexiva y ética frente a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2013), se describe “el conjunto de conocimientos y atributos que pueden aprenderse, permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje” (p.12).

Esta definición incluye toda la gama de competencias cognitivas por ejemplo habilidades lingüísticas y matemáticas; técnicas (específicas de un sector u ocupación) y



socioemocionales, por ejemplo, trabajo en equipo y comunicación.

El conjunto de todas las competencias disponibles para la economía en un momento dado conforma el capital humano de un país. La Estrategia de Habilidades de la OCDE ha evolucionado desde una visión tradicional de las competencias centrada en los años de educación formal, la capacitación o las certificaciones obtenidas hacia una perspectiva más amplia que considera las competencias que las personas adquieren, utilizan, conservan y desarrollan a lo largo de la vida. Dicho enfoque reconoce que las competencias son esenciales no solo para el éxito en el mercado laboral, sino también para la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y tolerantes.

Asimismo, según Tobón (2013), la competencia constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas.

En las competencias se combinan el saber, el hacer, el ser y el convivir, que de acuerdo con el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en el año 1996, son los cuatro pilares fundamentales que hacen a la educación un sistema más humanizado, democrático y solidario (Gimeno, 2008).

La postura teórica de las competencias combina las capacidades o aptitudes que una persona pone en juego para hacer frente, disponer, actuar, saber actuar, actuar de manera competente o para movilizar un conjunto de recursos cognitivos que involucran saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento, entre otras, que una persona moviliza para resolver una situación compleja (Guzmán y Marín, 2011). La estructura curricular por competencias pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las





exigencias del mundo productivo y la formación por desarrollar, es decir, que se enfoca en el desarrollo de habilidades y la adquisición de destrezas que le permitan a la persona una verdadera inclusión social.

Los procesos educativos de calidad privilegiarán la centralidad del aprendizaje de la persona estudiante con el fin de asegurar las competencias que propicien la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles.

Lo anterior bajo una visión de un sistema educativo que promueve, la formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía (MEP, 2017, p. 12 y 13).

Para efectos del Ministerio de Educación Pública (MEP, 2025) de Costa Rica se define competencias como:

El conjunto integrado de saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales (saber ser y saber convivir) que permiten a una persona desempeñarse de manera eficaz, eficiente y ética en diversos contextos, respondiendo a las demandas del entorno social, académico y laboral. Estos saberes se aplican con autonomía, creatividad, compromiso ético y pensamiento crítico, permitiendo afrontar desafíos complejos.

Tal y como lo señala Díaz (2006), no existe un único planteamiento para clasificar las competencias, su aplicación en la educación data de pocos años según el estudio realizado en general, cada autor o cada entidad genera las denominaciones que considera pertinentes. Una de las tipologías más comunes es la que se describe a continuación:

- Competencias básicas, referidas a un conjunto o grupo de actividades para alcanzar un conjunto de saberes o bien son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito.





- Competencias genéricas, constituyen parte del dominio que el estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar incluyendo funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
- Competencias específicas, tienen que ver con el conocimiento concreto de cada área temática o campo disciplinar.

Bajo este contexto, el enfoque por competencias, desde una perspectiva social constructivista, demanda una vinculación directa con el desarrollo integral de las personas, por lo tanto, el aprendizaje de una competencia no puede aislarse del desarrollo de la persona, su comunidad o su entorno laboral-social.

Por lo anterior, se reconoce que el conocimiento se construye a partir de la propia experiencia de quien aprende, de la información que recibe y la manera como lo procesa, coteja, integra, reconstruye e interpreta, pero sobre todo, de cómo la comparte con los demás, de forma segura y responsable.

Desde esta perspectiva, las competencias toman en cuenta el alcance horizontal y vertical de los conocimientos, habilidades y actitudes, que se establecen en las asignaturas o figuras afines del currículo, según el nivel o ciclo educativo.

### **3. Estructura competencial para el Sistema Educativo Costarricense**

En el contexto educativo costarricense, se han identificado tres competencias Básicas que orientan la formación integral de las personas estudiantes, las cuales se relacionan directamente con las dimensiones de la política curricular y la política educativa, promoviendo una formación integral y pertinente.

### **4. Competencias básicas**

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria

Estas competencias buscan formar ciudadanos activos, respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y comprometidos con el bien común.



Promueven valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social, relacionadas con las dimensiones de Maneras de pensar (desarrollo de pensamiento crítico y creativo), Formas de relacionarse con otros (habilidades de cooperación y empatía) y Formas de vivir en el mundo (conciencia cultural y ética).

Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje

Se centran en desarrollar habilidades para enfrentar desafíos personales y sociales, adaptarse al cambio y tomar decisiones responsables. Incluyen la gestión emocional, la resolución de problemas y la autonomía. Vinculadas con las dimensiones de Maneras de pensar (aprendizaje crítico y reflexivo), Formas de vivir en el mundo (adaptación a diversos contextos) y Herramientas para integrarse al mundo (competencias prácticas y comunicativas).

Competencias para el empleo digno y el emprendimiento

Preparan a las personas estudiantes para integrarse al mercado laboral de manera ética, productiva e innovadora. Fomentan habilidades técnicas, trabajo en equipo, creatividad y responsabilidad social. Relacionadas con las dimensiones de Herramientas para integrarse al mundo (habilidades técnicas y tecnológicas), Maneras de pensar (innovación y resolución de problemas), y Formas de ver el mundo (responsabilidad social y sostenibilidad).

En el nivel de Educación Preescolar, la empleabilidad digna se define como la capacidad para proponer acciones para el conocimiento de sí mismo, no sólo adaptándose al entorno sino transformándolo por medio de la implementación de acciones que le hacen sentir feliz al favorecer su desarrollo y realización personal.

## 5. Competencias genéricas

Las dimensiones educativas establecidas en la política curricular del Ministerio de Educación Pública (2016) constituyen los ejes orientadores de la formación integral de las



personas estudiantes. A través de ellas, se impulsa el desarrollo armónico, pleno y articulado de las capacidades cognitivas, socioemocionales, éticas y ciudadanas, garantizando la coherencia entre el modelo educativo costarricense y el enfoque por competencias.

A continuación, se describen las cuatro dimensiones que sustentan el currículo nacional:

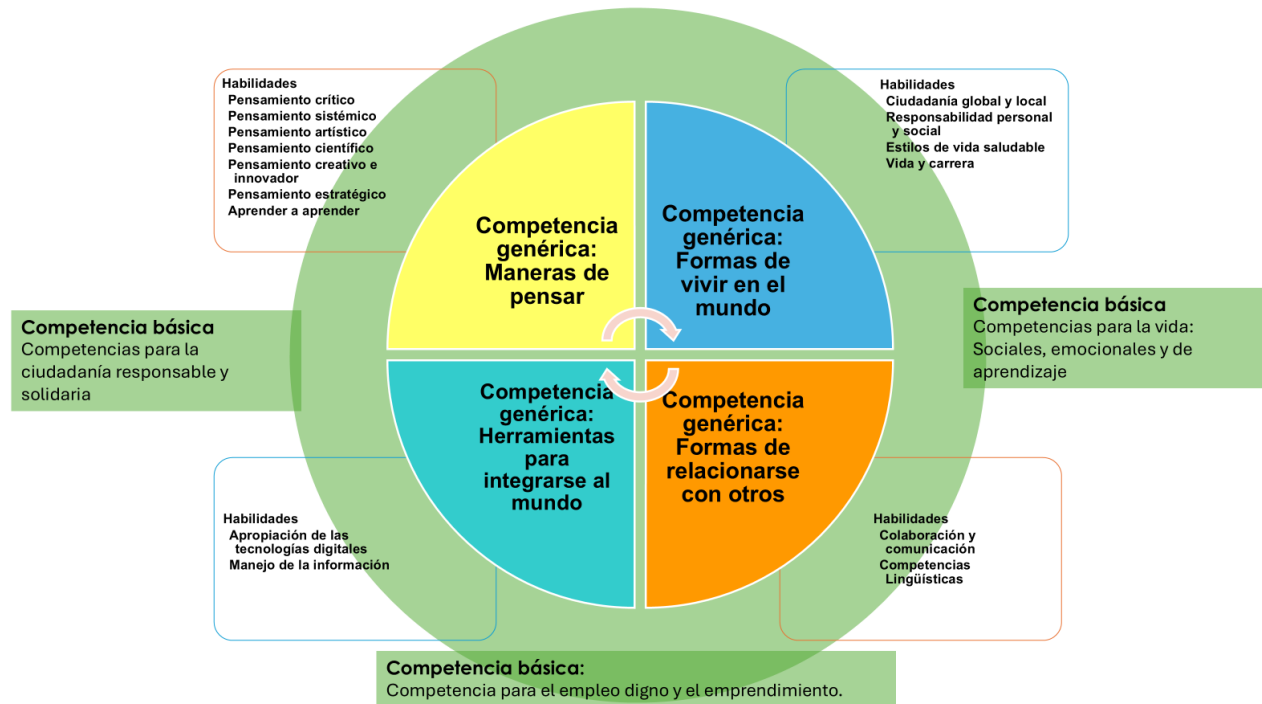
- **Maneras de pensar:** promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, científico, artístico y estratégico. Fomenta la capacidad para resolver problemas, aprender de forma autónoma y aplicar el conocimiento en contextos diversos.
- **Formas de vivir en el mundo:** estimula la comprensión de la diversidad cultural, social y ambiental, promoviendo una conciencia global y local, reflexiva y éticamente comprometida con el desarrollo sostenible.
- **Formas de relacionarse con otros:** potencia habilidades sociales como la empatía, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva, favoreciendo la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.
- **Herramientas para integrarse al mundo:** desarrolla competencias prácticas relacionadas con el uso responsable de las tecnologías, las habilidades comunicativas y los conocimientos técnicos necesarios para enfrentar los desafíos personales, sociales y laborales.

En la Imagen 1 se representa la relación entre las competencias básicas y las genéricas en concordancia con lo establecido en la política curricular del MEP (2016). En ella se visualiza cómo las competencias básicas se articulan con las competencias genéricas que responden a las cuatro dimensiones del desarrollo humano: *maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y herramientas para integrarse al mundo*.

Esta integración busca consolidar una formación integral que fortalezca el desarrollo cognitivo, socioemocional, ético y productivo de las personas estudiantes, asegurando la coherencia entre la política educativa, la política curricular y el enfoque por competencias que orienta el currículo costarricense.



Imagen 1. Organización de las competencias básicas y competencias genéricas



Fuente: Modificado en base a la Política curricular. Dirección de Desarrollo Curricular, 2025.

## 6. Relación entre las competencias y las políticas educativa y curricular

El enfoque por competencias que orienta el currículo nacional costarricense encuentra su fundamento en la Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” (MEP, 2016) y en la Política Curricular “Educar para una nueva ciudadanía” (MEP, 2016). Ambos documentos establecen los principios que guían el desarrollo integral del ser humano y la transformación social mediante procesos educativos pertinentes, inclusivos y equitativos.

Desde esta perspectiva, las competencias se conciben como la concreción educativa de las dimensiones del desarrollo humano, pues articulan el *saber*, el *hacer*, el *ser* y el *convivir* en la acción educativa. Dichas dimensiones permiten que los aprendizajes sean significativos y contextualizados, fortaleciendo la autonomía, la creatividad, la ética y la responsabilidad social de las personas estudiantes.



La política educativa aporta la visión filosófica y axiológica del sistema educativo, en tanto promueve una educación humanista, democrática y solidaria, centrada en la persona y en su desarrollo integral.

Por su parte, en la política curricular se encuentran establecidos los lineamientos para organizar y guiar el proceso educativo, asegurando que el currículo sea pertinente, inclusivo y alineado con las necesidades del contexto social, económico y cultural. Se fundamenta en un enfoque por competencias, promoviendo el aprendizaje integral y transversal. Busca desarrollar habilidades prácticas, valores éticos y pensamiento crítico, integrando temas como sostenibilidad, derechos humanos y alfabetización digital. Además, fomenta metodologías activas, proyectos interdisciplinarios y aprendizajes significativos, con el propósito de preparar a las personas estudiantes para la vida, la ciudadanía responsable y el empleo digno.

En este sentido, las competencias actúan como un vínculo articulador entre las dimensiones del desarrollo humano, la política educativa y la política curricular, ya que traducen los fines generales de la educación en desempeños observables y evaluables en la práctica educativa. Esta articulación garantiza la coherencia entre los propósitos institucionales del MEP, las necesidades de la sociedad costarricense y los desafíos globales expresados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

De este modo, el trabajo por competencias permite que el proceso educativo costarricense avance hacia la formación integral de las personas, fortaleciendo sus capacidades para aprender a lo largo de la vida, convivir en entornos diversos, contribuir al desarrollo sostenible y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.

La relación entre las competencias, las dimensiones del desarrollo humano y las políticas educativa y curricular reflejan la unidad sistémica del currículo costarricenses, la Política Educativa: La persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad (MEP, 2016) y la Política Curricular: Educar para una nueva ciudadanía (MEP, 2016) constituyen el marco orientador del quehacer pedagógico nacional, al definir los fines, valores y propósitos que sustentan la educación pública costarricense.



Esta articulación garantiza que el enfoque por competencias se implemente de manera coherente con los principios del modelo educativo costarricense, asegurando que la mediación educativa promueva una formación integral, inclusiva y pertinente. De este modo, el currículo costarricense integra la visión humanista, social y transformadora del sistema educativo con los desafíos contemporáneos del conocimiento, la sostenibilidad y la ciudadanía global.

A través de esta relación, se fortalece la coherencia sistémica entre el modelo educativo, las competencias básicas, las dimensiones formativas y las políticas institucionales, de manera que las prácticas educativas respondan tanto a los fines constitucionales de la educación costarricense como a los mandatos del Consejo Superior de Educación.

En este marco, la educación se consolida como un proceso articulado que vincula la formación integral de la persona estudiante con la equidad social, el desarrollo sostenible y la innovación educativa, garantizando que cada acción educativa contribuya al bienestar individual y colectivo.

La siguiente tabla presenta la correspondencia entre las competencias básicas, las dimensiones educativas y los principios definidos en la Política Educativa (La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, MEP, 2016) y la Política Curricular (Educar para una nueva ciudadanía, MEP, 2016), evidenciando su integración en el marco del currículo nacional costarricense.



Tabla 1 Relación de las políticas en educación con las competencias

Competencias genéricas	Competencias			Relación	
	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento	Política educativa	Política curricular
<b>Maneras de pensar</b>	Promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre la solidaridad y la justicia social.	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y creativo para enfrentar desafíos cotidianos.	Estimula la innovación y la resolución de problemas en contextos laborales.	Fomenta el pensamiento crítico y estratégico como base para una educación integral y sostenible.	Organiza el aprendizaje desde un enfoque por competencias, mediante estrategias didácticas que potencian la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
<b>Formas de vivir en el mundo</b>	Fomenta una visión ética y cultural basada en el respeto por la diversidad y los derechos humanos.	Desarrolla una perspectiva global y adaptable para enfrentar contextos cambiantes.	Promueve la responsabilidad social y la sostenibilidad en el ámbito laboral.	Promueve la construcción de una ciudadanía global, ética y comprometida con los derechos humanos y el medio ambiente.	Integra la sostenibilidad y la ética en proyectos interdisciplinarios y aprendizajes contextualizados.
<b>Formas de relacionarse con otros</b>	Desarrolla habilidades de convivencia, empatía y resolución	Fomenta la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en	Impulsa la colaboración y la gestión de relaciones	Garantiza la inclusión, equidad y conviven	Promueve metodologías colaborativas y transversales





Competencias genéricas	Competencias			Relación	
	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida: sociales emocionales y de aprendizaje	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento	Política educativa	Política curricular
	pacífica de conflictos.	diferentes contextos de la vida.	en entornos laborales.	cia armónica en los espacios educativos.	para fortalecer habilidades sociales y socioemocionales..
<b>Herramientas para integrarse al mundo</b>	Proporciona habilidades para participar en acciones comunitarias responsables.	Desarrolla competencias prácticas para adaptarse a un mundo en constante cambio.	Facilita la adquisición de habilidades técnicas y tecnológicas para el empleo digno.	Orienta hacia el desarrollo de habilidades prácticas para una vida plena y sostenible.	Incluye formación técnica, competencias digitales y habilidades laborales en el currículo.

En consecuencia, la articulación entre las competencias básicas y genéricas, según lo propuesto por las políticas educativa y curricular reafirma el compromiso del MEP con la consolidación de un currículo pertinente, inclusivo y orientado al desarrollo integral de las personas. Este marco orienta la unidad conceptual y metodológica del sistema educativo costarricense, asegurando que toda práctica educativa se sustente en el enfoque por competencias y en los principios de equidad, calidad y sostenibilidad establecidos por el Consejo Superior de Educación. De esta manera, se fortalece la función transformadora de la educación como medio para alcanzar el bien común, la justicia social y el desarrollo humano sostenible, en coherencia con los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el país.





## 7. Disposiciones Generales

Seguidamente, se presenta un conjunto de estrategias integrales orientadas a fortalecer la mediación de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, las cuales facilitan que la persona docente las articule con las particularidades de cada asignatura o figura afín, los programas de estudio vigentes o descriptores, las características del estudiantado, así como con el contexto y los ambientes educativos en los que se desarrolla el proceso formativo.

## 8. Marco contextual

En nuestro país, la EPJA, data del año 1899 con la creación de las escuelas nocturnas. Desde esa época, la demanda educativa de la EPJA ha ido en crecimiento. Así, en el país operan más de 330 centros educativos (entre sedes de CONED, Colegios Académicos Nocturnos, Escuelas Nocturnas IPEC, CINDEA y sus satélites) y otro número significativo de sedes y proyectos de Educación Abierta.

En dichas modalidades surge la necesidad de ofrecer una mediación oportuna a la población joven y adulta que se matricula en estas opciones. Por tanto, el presente documento denominado Orientaciones para el fortalecimiento de competencias en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, pretende servir de insumo para la persona docente, para que realice los ajustes, en caso de considerarlo necesario, la actividad, guía o propuesta, a las características biopsicosociales de las personas estudiantes, asignatura o atinencia que desarrolla.

Así las cosas, en la EPJA resulta indispensable partir del bagaje de conocimientos que tienen las personas estudiantes, sus aprendizajes, conocimientos y experiencias previas, por lo que la persona docente debe convertir estas en recursos para el aprendizaje.

Cabe recordar que, EPJA atiende al estudiantado de 15 en adelante, matriculado en



las diferentes modalidades. La población estudiantil comprende, personas jóvenes, adultas y adultas mayores, personas desde procesos de alfabetización hasta educación diversificada (académica y técnica), además, puede constituirse incluso por profesionales que asisten a cursos libres o módulos emergentes, población indígena, migrante, afrodescendiente, y otros, así como personas privadas de libertad, jefes de familia, personas con responsabilidades asociadas a contextos familiares, personas activas en el ámbito laboral o en procura de incorporarse, personas con y sin discapacidad, LGTBIQ+, costarricenses, migrantes, apátridas, en riesgo de apatridia, de diferentes credos, cosmovisiones y convicciones, entre muchas otras.

Se insta a la persona docente a trabajar actividades y estrategias aquí propuestas, como complemento, en su planeamiento didáctico, utilizando las sugerencias de actividades integrales para enriquecer su mediación pedagógica. De ser posible, puede buscarse la interdisciplinariedad, la integración de aprendizajes y otras, que vengán a favorecer la mediación docente y el aprendizaje y desarrollo de competencias.





## 9. ¿Cómo vincular estas orientaciones en las modalidades EPJA?

El planeamiento didáctico es una herramienta fundamental realizada por la persona docente y técnico docente (profesional en orientación) para operacionalizar y organizar el trabajo educativo.

Esta herramienta considera en su elaboración a la comunidad educativa en general, es decir, no se enfoca únicamente en la población estudiantil (Rojas, 2021).

Para las modalidades de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se propone contemplar y vincular estas actividades con el planeamiento didáctico y por tanto desarrollarlo en la mediación, de la siguiente manera:

Al momento de planificar, es fundamental considerar actividades que fortalezcan el desarrollo de las temáticas, habilidades, contenidos curriculares y competencias, según corresponda. La clave del proceso radica en identificar con claridad la competencia o las competencias que se desean potenciar, de modo que los aprendizajes no se fuercen para ajustarse artificialmente a una competencia, sino que, a partir de lo propuesto y desarrollado en la experiencia de aprendizaje, se vinculen de manera coherente y significativa con dichas competencias.

Las actividades promueven el desarrollo de una o varias competencias, las cuales se identifican mediante logotipos; aquellas que no se contemplan se muestran en escala de grises.

**Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.**



**Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.**



**Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.**






Estas orientaciones contienen actividades integrales para el desarrollo de competencias, las cuales la persona docente deberá contextualizar e incorporar en las estrategias de mediación del planeamiento didáctico, según corresponda. Asimismo, teniendo en cuenta las definiciones orientadoras, el contexto, y las características de la población estudiantil atendida; la persona docente también, podrá elaborar sus propias actividades integrales para el desarrollo de competencias.

A continuación, se enlistan una serie de propuestas que constituyen orientaciones para el desarrollo de competencias.

### Propuestas de actividades para el desarrollo de competencias

Cada guía puede y deber ser adaptada a la población estudiantil, asignatura o atinencia, contexto y otras.

Actividad N°1: Un perfil de redes sociales.

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	Un perfil en redes sociales.



**Actividades  
integrales  
sugeridas:**

La persona docente solicita al estudiantado elaborar un perfil de un personaje en estudio, en la red social:



Ver **Anexo A** Formato para el perfil.

Este perfil se relaciona con los temas en estudio, por ejemplo:

- Si se trabaja Teorema de Thales, puede hablarse de Thales de Mileto.
- Si se está leyendo un libro sugerido, podría ser un perfil del autor del libro, o del protagonista.
- Si se estudia un evento histórico, puede referirse a los personajes principales.
- En el área de ciencias, puede ser un científico y sus aportes.

Así las cosas, la persona debe elegir la información principal para el perfil, algunas ideas generadoras:

- Lugar de residencia
- Ocupación
- Estudios realizados
- Entre otros

Indicarse entre los **amigos**, estos pueden considerar otros personajes vinculantes con el protagonista.

Se puede colocar imágenes o dibujos en el espacio de **fotos**, por ejemplo, si se habla de una guerra, puede remontar al entorno de ese momento. Si es un científico, inventor u otro, las fotos pueden ir relacionadas con su tema de interés.

Dentro de las **publicaciones**, se deben contemplar aspectos propios del tema en estudio, que evidencien el repaso y el dominio del tema. Posteriormente, se solicita a las personas hacer una exhibición de los perfiles creados y dar el espacio para visualizarlos e incluso discutirlos, según el tiempo disponible para dicha actividad.

**Esta actividad permite:**

- Contextualizarse a la región en que se trabaja, si fuese la necesidad.
- Ajustarse a las diferentes asignaturas o atinencias.
- Servir de síntesis o cierre del tema en estudio.
- El contacto con la historia lo que favorece el aprendizaje.
- Emplear la sistematización de ideas y aspectos




relevantes.

En el caso de cursos libres u oferta emergente, cursos de desarrollo humano o sociolaboral, se puede plantear un emprendimiento para promocionar y publicitar en esta red social.





Actividad N°2: Haciendo conciencia para una movilidad segura, sustentable y sostenible.

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	Haciendo conciencia para una movilidad segura, sustentable y sostenible.
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Bajo la metodología activa <i>Desing Thinking</i>, se plantea uno o varios problemas a las personas estudiantes, previa selección por la persona docente. A continuación, algunas propuestas. Se recomienda que se busque y se ajuste al entorno inmediato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cruce (de la comunidad) donde ocurren accidentes de tránsito con bastante frecuencia.</li> <li>• Una zona donde hay alto congestionamiento vial, frecuentemente.</li> <li>• Intersección de calles, en una zona que carece de señalización vial.</li> <li>• Afluencia a un lugar de encuentro (puede ser el centro educativo) de personas conduciendo sin licencia.</li> </ul> <p>Se explica a las personas que deben de realizar una serie de pasos:</p> <p>❶ El primer paso corresponde a “<b>Empatizar</b>”, buscando que las personas se identifiquen con la problemática. Deben de reflexionar sobre: -¿Qué consecuencias trae consigo el problema planteado? -¿Qué valores deben de potenciarse para una convivencia y movilidad segura?</p> <p>❷ Como segundo momento, se busca que la persona estudiante <b>defina</b> el problema, para ello debe acceder a las diferentes colecciones de datos disponibles, gráficos, infografías y tablas fijas o dinámicas, disponibles en el observatorio del COSEVI: <a href="https://www.csv.go.cr/observatorio">https://www.csv.go.cr/observatorio</a> Es en este momento, donde debe consulta el sitio web supracitado; por ejemplo, según las consecuencias del tema o problema seleccionado, puede elegir, infracciones, personas fallecidas, entre otras.</p>



Es importante resaltar que este sitio se encuentra en constante actualización, por lo que los datos, serán además de reales, remozados.

El propósito de consultar las estadísticas es sensibilizar a la población, crear conciencia y realizar comparaciones.

3 De seguido, se les indica que deben **idear** y plantear diferentes soluciones, a la luz de toda la información consultada y en búsqueda de una movilidad segura, sustentable y sostenible.

Estas ideas, deben de registrarse para analizar la viabilidad de cada una, según la normativa vigente, la realidad país o de la zona, la señalización, y otras. Así, por ejemplo, si se propone una campaña, esta debe de responder a lo normado, si se propone la colocación de señalización, deben de ser seleccionadas según finalidad, entre otras.

Todas las ideas, deben de contener una propuesta para el gobierno local, el MOPT o a quien corresponda. Es aquí, donde la persona docente desde su especialidad focaliza el tema.

Se plantean algunas propuestas para ser valoradas por la persona docente según su especialidad.

- Desde Matemática, por ejemplo, puede enfocarse en la creación de tablas estadísticas, cuadros y gráficos, o su interpretación, para la toma de decisiones.
- Desde Educación Cívica, puede abordarse conceptos básicos para la Seguridad vial en Costa Rica, Ley de

Tránsito de Costa Rica, señales de control de tránsito: verticales, horizontales y semáforos y el sistema vial en Costa Rica, entre otros.

- Desde Estadios Sociales, en niveles iniciales se puede desarrollar el reconocimiento de las actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del Cantón.
- En Ciencias, valorar las acciones que promueven estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano, al implementar alternativas de movilidad sostenibles y saludables, como desplazarse en bicicleta, caminando, así como identificar las características del movimiento.
- Desde otras asignaturas o asignaturas, se puede estudiar el beneficio para la salud física y mental para una sana convivencia.

Además, se puede aprovecharse el video siguiente para motivar a la reflexión de las personas participantes:

<https://www.youtube.com/watch?v=EfsWTeSauXE>

④ De seguido, se solicita, en el cuarto paso, para crear un prototipo, puede ser una maqueta, una campaña y su proceso de divulgación, un modelo matemático, u otro, que brinde solución al problema planteado. Debe proporcionarse el tiempo suficiente para su creación.


⑤ Por último, se recibe realimentación de los diferentes subgrupos para evaluar el producto o prototipo, con el fin de establecer mejoras a las propuestas.

**Esta actividad permite:**

- Contextualizarse a la región en que se trabaja.
- Ajustarse a las diferentes asignaturas o asignaturas.
- Aprovechar el trabajo colaborativo como principio del aprendizaje entre pares y colaborativo (Paragogía).
- Se puede visualizar como parte de la preparación para la vida laboral, ante la necesidad de desplazarse de forma responsable, visualizando la licencia de conducir como una oportunidad de empleabilidad.



Actividad N°3: Nos vamos de paseo.

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	Nos vamos de paseo
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Consiste en planificar un paseo, este paseo puede ser en el interior o exterior del país.</p> <p>Para ello, las personas deben establecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastos de traslado (terrestre, marítimo o aéreo).</li> <li>• Planificar el itinerario, que incluya, cómo llegar, dónde alojarse, comidas, qué visitar, costos de entradas, tiempo de desplazamiento, etc.</li> <li>• Qué debe empacar (ropa, recursos de protección, para mosquitos, solar, medicamentos entre otros).</li> <li>• Las condiciones existentes para personas adultas mayores o con discapacidad.</li> <li>• Fechas del viaje.</li> <li>• Entre otros.</li> </ul> <p>Así, cada subgrupo deberá realizar esta planificación, y sistematizar toda la información en una bitácora (<b>Anexo B</b>), para posteriormente exponer al grupo.</p> <p>Es importante, que se defina si los viajes serán dentro o fuera del país, o puede dejarlo a elección del estudiantado.</p> <p>Bajo esta actividad, se busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto a la diversidad intercultural: pueden ser diversas zonas del país, zona urbana o rural, provincias con costumbres muy arraigadas, países con costumbres geografía y ocupaciones muy diferentes.</li> <li>• Respeto a las personas con discapacidad, al poder visualizar si todos los lugares son accesibles para ellas.</li> <li>• Costos de desplazamiento, entradas y viajes.</li> <li>• El fomento del aprendizaje colaborativo propio de la Paragogía (aprendizaje entre pares) utilizando la metodología activa: Aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>




	<ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo de Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje, al propiciar la auto reflexión, autorregulación y planificación.</li><li>• El fomento de Competencias para el empleo digno y el emprendimiento, como posibilidad de empleo en el ámbito turístico.</li><li>• El desarrollo de una ciudadanía responsable y solidaria mediante la participación cultural que influye en uno mismo y en los demás. Además, al concientizarse de la necesidad de espacios que permitan el desarrollo integral de todas las personas (incluyendo personas con discapacidad).</li></ul>
--	--





Actividad N°4: “Raspa y Descubre: Objetivos 2030”

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	<b>“Raspa y Descubre: Objetivos 2030”</b>
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Consiste en una actividad de aprendizaje donde las personas estudiantes deben raspar tarjetas para revelar información y desafíos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.</p> <p>Así, cada subgrupo tendrá un conjunto de raspaditas con las siguientes frases (las frases pueden ajustarse a la temática, para ello se proporciona en los anexos, una raspadita sin frase para ser editada):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos.”</li> <li>• “Cuidemos nuestro planeta con acciones sostenibles para todas las generaciones.”</li> <li>• “Un planeta sano es la base para una prosperidad duradera en nuestro hogar común.”</li> <li>• “Una educación inclusiva y de calidad para eliminar la discriminación y construir un futuro equitativo.”</li> </ul> <p>Adicional a las frases anteriores, se propone “El medio ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos”.</p> <p>Se entrega así, las raspaditas del <b>Anexo C</b> dada la indicación, de que luego de raspar y deben ordenar la oración que se forma con las palabras de todas las raspaditas.</p> <p>Posterior a ello, cada subgrupo contextualiza la frase u oración a situaciones o problemáticas de su entorno inmediato y establece posibles soluciones. Según el desempeño del estudiantado, puede</p>



solicitarse que se adapten a contextos más amplios y complejos. De apoyo se adjunta una raspadita sin texto para su edición (**Anexo D**).

Por último, cada subgrupo expone las propuestas de solución a sus demás compañeros (as), para recibir realimentación de su parte.

Nota: para crear las raspaditas, solo deben imprimirse, emplastarse por el frente, colocar pintura acrílica en el rectángulo interior y dejar secar, tal y como se muestra en el **Anexo E**.


Se busca que las personas desarrollen:

- Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje: al seleccionar problemáticas, crear propuestas y soluciones, aprender a escuchar, aprender a recibir críticas constructivas, trabajar con otras personas, aceptar que se puede fracasar, pero se debe volver a intentar y empezar de nuevo.
- Competencias para el empleo digno y el emprendimiento, en la búsqueda de soluciones y acciones sostenibles, pueden estar estas vinculadas a las oportunidades de empleo y emprendimiento.
- Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, en la construcción de la identidad cultural, fomento de una comunidad justa, pacífica e inclusiva y búsqueda del bien común.





Actividad N° 5: Los refranes

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	Los refranes
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Objetivos:</b> Reconocer la importancia de la sabiduría popular que subyace en los refranes mediante una actividad lúdica de análisis para su aplicación en la vida cotidiana y en el trabajo</p> <p>La persona docente define un tema (laboral, ecológico, histórico, cultural, etc.) que sea relevante para las personas estudiantes de acuerdo con su contexto. Se preparan tarjetas con fragmentos de refranes populares relacionados con el tema escogido. Cada refrán se divide y se escribe la mitad en una tarjeta y la otra mitad en otra tarjeta. Dentro de los refranes positivos y fomento de valores, se pueden considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Haz el bien sin mirar a quién".</li> <li>• "Quien siembra honestidad, recoge confianza"</li> <li>• "No hagas a otros lo que no quieras para ti."</li> </ul> <p>Se reparten las tarjetas entre las personas estudiantes y se les solicita que encuentren a sus respectivas parejas que tienen la otra parte del refrán. Cada pareja de estudiantes lee, analiza y explica el refrán al resto del grupo. Puede acompañarse con la participación grupal mediante conocimientos previos y experiencias de vida relacionados con el refrán.</p> <p><b>El fin primordial es comprender que, a través de la historia, las experiencias humanas se han convertido en parte de su cultura y que los pueblos las atesoran y las transmiten como</b></p>



**enseñanzas a las nuevas generaciones, mediante los refranes.**

Debido que las temáticas son tan amplias, se pueden aplicar en el desarrollo de Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje, Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.

Tomar en cuenta que esta actividad puede también adecuarse a escribir en las tarjetas pequeñas frases u oraciones en otro idioma, conceptos y esquemas científicos, hechos históricos, ecuaciones matemáticas u otros temas programáticos en las diferentes disciplinas y atinencias.

Los refranes pueden colocarse a la vista de todas las personas estudiantes de la clase y servir como decoración de la clase mediante una pizarra. Se da un ejemplo de diseño, en el **anexo F**.



Actividad N° 6: Un puente de paz

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.</p> <p>Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.</p> <p>Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.</p>
<b>Temática:</b>	Un puente de paz.
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palitos o paletas, bloques o legos, cartón, madera, tubos de cartón, cuerda, según como se disponga.</li> <li>• Pegamento o cinta adhesiva</li> </ul> <p><b>Indicaciones para ajustar por la persona docente:</b></p> <p>Se inicia con una conversación sobre qué significa la paz. Se pregunta: <i>¿Qué cosas o temáticas pueden generar conflicto y afectar la paz entre comunidades, personas o países?</i> <i>Por ejemplo, el poder, la política, entre otros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explica que la actividad consiste en construir un puente como símbolo de unión, diálogo y resolución de conflictos.</li> </ul> <p><b>Para la construcción del puente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dividen en equipos de 5 personas (según la cantidad de material y personas).</li> <li>• Cada equipo recibe materiales para construir un puente que conecte dos puntos.</li> </ul> <div data-bbox="760 1367 1133 1650" data-label="Image"> </div> <p>Imagen creada con IA para ilustrar un posible producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo presenta su puente y explica el significado simbólico de su construcción.</li> </ul>




**Conclusión:**

- El trabajo colaborativo que realizaron los grupos.
- Las estrategias implementadas en la búsqueda de soluciones.
- El puente como representación simbólica para la resolución de conflictos como "construir puentes" entre personas, comunidades y otras





Actividad N°7: La diferencia entre comunicar e informar

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida).</p> <p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno).</p> <p>Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).</p>
<b>Temática:</b>	La comunicación y la información
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Objetivo:</b> Diferenciar un proceso de comunicación de un proceso de información mediante el análisis de una representación actuada para el desarrollo de una competencia comunicativa asertiva.</p> <p>La persona docente realiza un conversatorio sobre la importancia de la comunicación, desarrollando al menos los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La comunicación es un proceso de intercambio de información que se produce entre los seres vivos. Es fundamental para la realización colectiva de tareas.</li> <li>➤ En el ser humano, cumple un papel preponderante para el desarrollo cultural. Garantiza que las experiencias y el aprendizaje de cada individuo no se pierdan con su muerte, sino que puedan conservarse y transmitirse a las futuras generaciones.</li> <li>➤ El proceso de la comunicación es básico en todos los ámbitos vitales del ser humano: el familiar, laboral,</li> </ul>

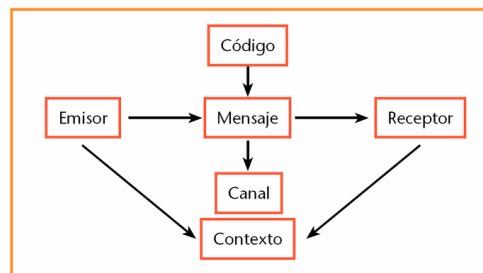




comunal y social en general; lo que permite propiciar el entendimiento, la cooperación, la empatía y la paz.

Posteriormente se analiza el esquema clásico de la comunicación y cada uno de sus componentes.

### Esquema clásico de la comunicación



Tomado de:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fquizlet.com%2Fes%2F511702383%2Fesquema-de-la-comunicacion-jakobson-diagram%2F&psig=AOvVaw1GTAewEiuS-XLZ1PjySqqU&ust=1730915890436000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQQjRxqFwoTCICV7rzixYkDFQAAAAAdAAAAAJAJ>

- La persona docente solicita a, al menos, dos participantes para que actúen: uno como emisor y el otro como el receptor.
- Al emisor se le entrega una tarjeta con la siguiente información:

Solicite al receptor el permiso para colocarle una venda en la boca, utilizando un pañuelo.  
Indíquele al emisor que tome una silla (o cualquier otro objeto) y la coloque frente a la puerta de la clase.  
Finalmente, camine hacia la puerta y verifique que efectivamente la silla está en el lugar solicitado.



- La persona docente conversará con el grupo, guiándose mediante las siguientes preguntas:
  - ✓ En lo que se acaba de ver, ¿están presentes todas las partes constitutivas de la comunicación? (Emisor, receptor, mensaje, canal, realimentación...)
  - ✓ ¿Consideran ustedes que hubo un proceso de comunicación?

Después de analizar y contestar las preguntas, la persona docente solicitará a las personas estudiantes repetir la escena, solo que esta vez con dos diferencias.

1. El emisor no tendrá la boca tapada con el pañuelo.
2. Antes de que se coloque la silla frente a la puerta, el receptor realizará la sugerencia al emisor de que ese espacio no es apto para dejar un objeto y que, por seguridad, es mejor dejarla en otro lado donde no estorbe.
3. El emisor aceptará la recomendación y agradecerá la sugerencia.

• La persona docente conversará nuevamente con el grupo, dando respuesta a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué diferencias encontraron entre la primera y la segunda escena?
- 2) ¿Dónde se dio un proceso de información y dónde se da un proceso de comunicación?
- 3) ¿Qué se necesita para que se dé un proceso de comunicación?

**El fin primordial es comprender que para que se produzca un proceso de comunicación, debe darse en un marco democrático, donde las personas tienen el derecho de aportar su opinión. De**






**lo contrario, lo que se da es simplemente un proceso de información. Conocer esta diferencia es fundamental como parte de las competencias de comunicación para la vida, el empleo digno y una ciudadanía responsable y solidaria.**





Actividad N°8: Conozcamos Costa Rica

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida).</p> <p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno).</p> <p>Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).</p>
<b>Temática:</b>	Conozcamos Costa Rica
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona docente solicita al estudiantado conformar subgrupos de trabajo, y estos deben de colocarse</li> <li>• La persona docente tendrá al frente del grupo fichas con imágenes alusivas a las provincias de Costa Rica, <b>Anexo G</b>.</li> <li>• Una vez que los grupos de trabajo estén ordenados la persona docente levanta la imagen y pregunta: ¿A cuál provincia corresponde la imagen?</li> <li>• La persona docente busca la estrategia que se adapte a las personas estudiantes para obtener las respuestas.</li> <li>• En la parte final del <b>anexo G</b> la persona docente tendrá acceso a imágenes en blanco para contextualizar de acuerdo con su asignatura.</li> </ul> <p>Una vez terminada la actividad se podrá socializar algunas interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué experimentó a la hora de dar las respuestas?</li> <li>• ¿Cuál provincia se le dificultó más en descifrar?</li> </ul>




- ¿Cuál región de costa Rica le gusta más?
- ¿Cuál imagen le gustó más?
- ¿Cuáles son las formas de empleo más comunes por provincia?
- ¿Qué atractivos naturales tiene cada provincia?

**El fin primordial es desarrollar competencias para la vida, el empleo digno y una ciudadanía responsable y solidaria y es adaptable a las diferentes asignaturas o atinencias.**





Actividad N°9: El Arte de pensar como persona emprendedora

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida).</p> <p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno).</p> <p>Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).</p>
<b>Temática:</b>	Aprendamos a emprender
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona docente solicita al estudiantado conformar tres subgrupos, a la vez, indica que deben establecer los roles de participación entre ellos. Por ejemplo: una persona relatora, alguien que mida el tiempo, entre otros.</li> <li>• Se entrega a cada grupo 10 fichas con imágenes y definiciones del diccionario del emprendedor. <b>Anexo H.</b></li> <li>• Se solicita a las personas estudiantes, dar comentarios u opiniones en relación con las imágenes entregadas:</li> <li>• La persona docente puede utilizar las siguientes preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Con cuáles imágenes y definiciones se identifican?</li> <li>¿Con cuáles no?</li> <li>¿Y por qué?</li> </ul> </li> <li>• Se solicita al estudiantado que seleccione tres imágenes con su definición, las muestren a los demás, lean y comenten.</li> <li>• Una vez que cada subgrupo realiza su participación, se solicita que ordene las imágenes por orden de importancia de acuerdo a su criterio.</li> </ul>



Se realiza un cierre de la actividad utilizando la técnica de Mapa mental colaborativo en donde cada grupo:

1. Tema central: cada subgrupo proporciona un tema central relacionado con el contenido aprendido. Por ejemplo, "Innovación en el Emprendimiento".
2. Creación del Mapa Mental: Cada subgrupo recibe una hoja grande de papel y marcadores de colores. En el centro de la hoja, escriben el tema central.
3. Ramas Principales: Las personas estudiantes dibujan ramas principales que se desprenden del tema central, cada una representando un concepto clave discutido durante la clase.
4. Subramas y Detalles: A partir de las ramas principales, las personas estudiantes añaden subramas con detalles, ejemplos y aplicaciones prácticas de cada concepto.
5. Presentación del Mapa: Cada subgrupo presenta su mapa mental al resto de la clase, explicando las conexiones y los puntos importantes que han incluido.
6. Discusión y Reflexión: Después de las presentaciones, se puede abrir una discusión para reflexionar sobre las diferentes perspectivas y cómo se relacionan entre sí.


Beneficios de esta Actividad:

- Visualización del Conocimiento: Ayuda a las personas estudiantes a visualizar y organizar la información de manera estructurada.
- Colaboración: Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.
- Refuerzo del Aprendizaje: Refuerza los conceptos aprendidos y facilita la comprensión a través de la creación visual.





Actividad N°10: El mundo del reciclaje

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida).</p> <p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno).</p> <p>Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).</p>
<b>Temática:</b>	Aprendamos a reciclar
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>La persona docente solicita al estudiantado conformar subgrupos de cinco integrantes, a la vez, indica que deben establecer los roles de participación entre ellos. Por ejemplo: una persona relatora, alguien que mida el tiempo, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega a cada grupo 12 fichas con imágenes desechos sólidos o los utensilios que producimos en el hogar. <b>Anexo I.</b></li> <li>• Se comenta entre las personas estudiantes, ¿cuáles desechos sólidos son reutilizables? no cuáles ¿y el por qué?</li> <li>• Una vez que se seleccionaron los desechos debo de pensar en cuales de esos desechos sólidos produzco en mi hogar y que cantidad en (kg o gramos) por mes. <b>Anexo J.</b></li> </ul> <p>La persona estudiante sea grupal o individual realiza un cierre utilizando la técnica que desee, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue la experiencia a la hora de seleccionar los desechos sólidos?</li> </ul>






- ¿Qué importancia tiene el reciclaje de esos desechos sólidos para el medio ambiente?
- ¿Qué cambios podríamos hacer en el manejo de esos desechos sólidos de la familia?
- ¿Cuántos kilogramos o gramos de desechos sólidos produzco en mi hogar por mes?
- ¿Existe en mi lugar de residencia algún centro de reciclaje?
- ¿Me gustaría formar un grupo organizado de vecinos y agrupar los desechos sólidos que producimos?
- ¿Considera usted que con los desechos reutilizables que producimos se pueden generar ganancias económicas?
- ¿Cómo puede utilizar la tecnología de manera adecuada y responsable para promover valores como la verdad, la justicia y el respeto por la dignidad humana?

**El fin primordial es desarrollar competencias para la vida, el empleo digno y una ciudadanía responsable y solidaria y es adaptable a las diferentes asignaturas o atinencias.**





Actividad N°11. Un mundo sin internet

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida).</p> <p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno).</p> <p>Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).</p>
<b>Temática:</b>	Un Mundo sin internet
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>La persona docente solicita al estudiantado conformar subgrupos de personas estudiantes a la vez, indica que deben establecer los roles de participación entre ellos. Por ejemplo: una persona relatora, alguien que mida el tiempo, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega a cada grupo 12 logos de aplicaciones comunes de uso en el celular. <b>Anexo K.</b></li> <li>• Se comenta entre las personas estudiantes, ¿Cuáles aplicaciones utiliza más en su celular? y ¿Cuánto tiempo invierte en el día en su uso?</li> <li>• Elabore un listado entre todos los participantes del subgrupo sobre ¿Cuáles son las aplicaciones más utilizadas? ¿Cuántas personas las utilizan? y ¿Cuánto tiempo invierten en su uso? <b>Anexo L</b></li> </ul> <p>La persona estudiante sea grupal o individual realiza un cierre utilizando la técnica que desee, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue la experiencia a la hora de seleccionar las aplicaciones?</li> </ul>




- ¿Podría mejorar la educación el uso de internet?
- ¿Qué cambios podríamos hacer para hacer un uso adecuado de la tecnología?
- ¿Utilizaría aplicaciones como WhatsApp, Facebook, entre otros, para realizar un emprendimiento?
- ¿Qué enfermedades se asocian con un mal uso de aparatos tecnológicos?
- ¿Consideran ustedes que existe facilidad de empleo con el uso de la tecnología?
- ¿Cuáles hábitos saludables puedo combinar con el uso de la tecnología?

**El fin primordial es desarrollar competencias para la vida, el empleo digno y una ciudadanía responsable y solidaria y es adaptable a las diferentes asignaturas o atinencias**





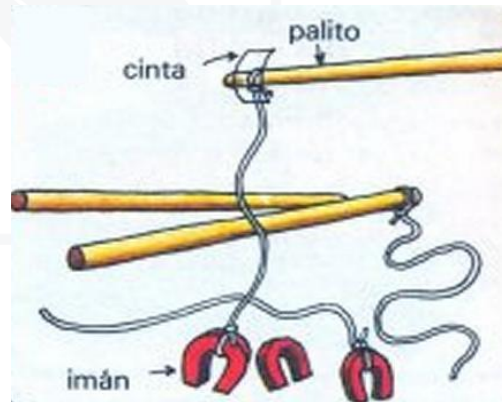
Actividad N°12: La pesca

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida).</p> <p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno).</p> <p>Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).</p>
<b>Temática:</b>	La pesca sostenible
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>Consecuencias de la pesca ilegal.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La persona facilitadora solicita que se conformen grupos de cinco integrantes según sea el caso.</li> <li>2. La persona facilitadora entrega a cada equipo de trabajo la situación (<b>Anexo M</b>), para su respectiva lectura y análisis.</li> <li>3. Luego solicita a cada equipo de trabajo realizar un listado de las causas y consecuencias de la pesca ilegal en Costa Rica, a partir de la situación. Se colocan algunos peces y animales de mar. A manera de ilustración se coloca la siguiente imagen:</li> </ol>



4. Cada equipo de trabajo debe elegir a una persona, quien se encargará de realizar la pesca.

El facilitador, le entrega a cada persona elegida la caña de pescar. Se construyen cañas de pescar con materiales reciclados en el extremo se lo coloca un imán, con el fin de que sirva para pescar los animales.



5. En el recipiente o círculo, el facilitador coloca los animales marinos proporcionados y otros que incluya la persona docente (**Anexo N**).
6. Luego solicita a cada persona elegida por grupo, colocarse alrededor del recipiente o círculo, con la caña de pescar.



7. Los demás integrantes del grupo están a la expectativa de la pesca, y como apoyo a la persona elegida, sin interferir en el proceso.
8. Aquellos que muevan las sillas, ingresen al círculo o saquen un animal marino (según corresponda) con la mano deben de regresar toda su pesca.
9. Una vez terminada la pesca, el facilitador revisa el resultado de la pesca.
10. Cada integrante de los subgrupos debe colocar los animales marinos en la franja de la diana. A continuación, se muestra una imagen para ilustrar.



Para su colocación debe explicar **por qué** colocó el animal marino en determinado círculo; los demás participantes deben de estar de acuerdo con la ubicación de cada animal marino en la diana.

11. Una vez colocados todos los animales marinos pescados, se realiza una plenaria para socializar lo observado.
12. En los peces de diferentes tamaños los integrantes del grupo deben escribir lo siguiente, según sea cada caso:
  - En los peces grandes se anotan las causas externas internacionales.



- En los peces medianos se anotan las causas internas nacional o local.
- En los peces pequeños las consecuencias.
- Los otros animales marinos, representan las especies en vía de extinción.

13. La persona docente coloca en la pizarra los tres círculos (diana) de diferentes tamaños y la representación del mar.

- La persona docente debe explicar el sentido de cada uno de los círculos de la Diana y la representación del mar (**Anexo O**). En el círculo pequeño se colocan los peces pequeños que representan las consecuencias.
- En el círculo mediano, se colocan las causas internas representadas en los peces medianos.
- En el círculo grande se colocan las causas externas, representados en los peces grandes.
- En la representación del mar, se colocan las otras especies marinas pescadas.

La persona docente realiza un cierre utilizando la técnica que desee, con la finalidad de realizar un análisis a partir de la pesca ejecutada por cada equipo de trabajo.

¿Cuál fue su experiencia al enterarse que no debía pescar animales en vía de extinción?

Desde su ámbito, ¿cómo puede hacer conciencia de la importancia de una pesca sostenible?

¿Cuál es la importancia de llevar a cabo una pesca adecuada?

Esta estrategia se puede desarrollar en la asignatura o figura afín de:

- **Ciencias**
- Construyamos nuestro bienestar personal y comunitario.






- Promovamos el desarrollo humano en forma equitativa y sostenible.
- Convivamos en entornos naturales y socioculturales seguros.
- **Matemáticas**
- Razonamiento de los números, la geometría y el álgebra para la cotidianidad.
- Comprendiendo nuestro entorno a través de la estadística.
- **Español**
- ¡Comunicándonos en la cotidianidad!
- Nos comunicamos mejor.

**El fin primordial es desarrollar competencias para la vida, el empleo digno y una ciudadanía responsable y solidaria y es adaptable a las diferentes asignaturas o atinencias.**





Actividad N°13: La transformación de un bus, un estudio de caso.

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida). Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno). Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).
<b>Temática:</b>	Reutilización del bus, un estudio de caso.
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	Se propone un estudio de casos, basado en la transformación de un bus. Para ello, se expone lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A un centro educativo le fue donado un autobús, el cual no puede circular por problemas de motor y otros.</li> <li>2. La persona directora del centro educativo propone a la comunidad estudiantil realizar un concurso para que se diseñe una propuesta innovadora y que sea funcional para el proceso educativo, para reutilizar el automotor.</li> <li>3. La propuesta ganadora fue la de convertir el autobús con un ambiente para la preparación y degustación de bebidas sobre cuatro ruedas, que sirva para que el estudiantado de los cursos de preparación de bebidas con énfasis en: barismo, calibración y arte latte de café, coctelería y mixología, demuestren lo aprendido en las diferentes actividades que organice el centro educativo.</li> </ol>





4. La propuesta consiste en eliminar los asientos del autobús, pintar el interior con colores llamativos y que generen un ambiente propio para la degustación de bebidas, por lo que deben elegir pinturas de buena calidad y cantidades correctas para la mezcla de los materiales, así como el material para forrar el piso del autobús, que permita la limpieza profunda.
5. También deben realizar una buena distribución interna para la colocación de mesas para trabajar y preparar las bebidas, fregadero que tenga salida de agua fría y caliente, así como para el desagüe de las aguas sucias, las cámaras de refrigeración, una bodega para los utensilios, un estante para colocar la cristalería en las que se debe servir las bebidas.
6. Un costado del autobús se le debe realizar dos cortes rectangulares para que sirvan de ventanas que se levanten para atender a los clientes.

*Preguntas generadoras:*

- ¿Cuál es la importancia de la reutilización de los materiales?
- ¿Qué beneficios tendrá el centro educativo con el desarrollo de la propuesta?
- ¿Cuáles ventajas tendrá la población estudiantil?

**Este tipo de propuesta sirve para que sea analizada en diferentes asignaturas y módulos.**

**El fin primordial es desarrollar competencias para la vida, el empleo digno y una ciudadanía responsable y solidaria y es adaptable a las diferentes asignaturas o atinencias.**






Las siguientes imágenes ilustran la transformación y busca motivar al estudiantado a participar.



Las imágenes son tomadas de internet y se respetan los derechos de estas.



Actividad N°14: La ruleta de mi futuro.

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana, Pensar y aprender a aprender (Competencias para la vida). Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor (Competencias para el empleo digno). Competencia cultural, interacción y autoexpresión (Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria).
<b>Temática:</b>	<b>La ruleta de mi futuro</b>
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La persona docente pegará una ruleta con 6 colores diferentes, ejemplo: rojo, morado, azul, verde, amarillo y naranja. <b>(Anexo P)</b> en la pizarra. También puede ser construida virtual, se puede apoyar en el siguiente recurso: <a href="https://spinhewheel.io/es">https://spinhewheel.io/es</a></li> <li>2. La persona docente solicita al estudiantado colocarse al frente de la pizarra en forma de semicírculo.</li> <li>3. Una vez que las personas estudiantes estén colocadas según punto 2, la persona docente solicita nombrar a una persona estudiante voluntaria para que gire la flecha o ruleta.</li> </ol> <p>La imagen siguiente pretende ilustrar el resultado de la ruleta.</p>





4. Según salga el color así será su tipo de pregunta que deberá contestar. A continuación, se les brinda un ejemplo (los colores pueden variar según la ruleta construida):

Color	Pregunta
Rojo	¿Quién soy?
Púrpura	¿Qué quiero ser?
Azul	¿Cómo puedo hacerlo?
Naranja	¿Qué espera mi familia de mí?
Amarillo	¿Qué espera la sociedad de mí?
Naranja oscuro	¿Cómo me veo a futuro?

Una vez terminada la actividad se podrán socializar algunas preguntas generadoras.

- ¿Cuál fue la experiencia a la hora de dar las respuestas?
- ¿Ha pensado en su futuro?
- ¿Cómo se siente como persona estudiante?
- ¿Cree que vale la pena el tiempo que dedica al estudio?
- ¿Qué obstáculos ha tenido que sobrellevar al momento?
- ¿Qué valores considera fundamentales para guiar las decisiones importantes en tu vida?






	<p>Esta actividad permite desarrollarse en el módulo 120, Construyendo mi futuro, pero, además, puede servir de insumo para el diagnóstico inicial que debe realizar la persona docente, donde no sólo se abordan aprendizajes esperados, sino que se pretende conocer información importante de las personas estudiantes.</p> <p><b>El fin primordial es desarrollar competencias para la vida, el empleo digno y una ciudadanía responsable y solidaria.</b></p>
--	--





Actividad N°15: Planifiquemos un evento: aplicando el pensamiento computacional.

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	<p>Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.</p> <p>Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.</p> <p>Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.</p>
<b>Temática:</b>	Planifiquemos un evento: aplicando el Pensamiento Computacional.
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>La actividad consiste en organizar un evento ficticio (ejemplo: un convivio de fin de curso para 30 personas) utilizando los procesos del pensamiento computacional para facilitar la resolución de este problema complejo.</p> <p><b>Paso 1: Presentación del problema</b></p> <p>La persona docente plantea el reto general: "Debemos organizar un convivio de fin de curso. ¿Cómo podemos asegurarnos de que todo salga bien y no se nos olvide nada?".</p>  <p><b>Paso 2: Descomposición del problema.</b></p> <p>Siguiendo el principio de descomposición, se solicita al estudiantado en subgrupos que dividan el "gran problema" en partes más pequeñas y manejables. La persona docente media la lluvia de ideas para identificar subproblemas como: Gestión de la comida y bebida. Gestión de los invitados (confirmaciones, alergias). Gestión del lugar (decoración, limpieza, mobiliario). Gestión del entretenimiento (música, actividades). Cada subproblema se anota en una tarjeta o en una sección de la pizarra.</p> 





### Paso 3: Abstracción y diseño de algoritmos.

Para cada subproblema, los grupos deben:  
Abstracción: Identificar la información esencial y descartar los detalles innecesarios por ahora. Por ejemplo, para "Gestión de la comida", lo esencial es: tipo de comida, cantidad, presupuesto, responsable.



Imagen generada por IA (Gemini, 2025)

Pensamiento algorítmico: Crear una secuencia de pasos lógicos (un algoritmo) para resolver su subproblema. Ejemplo para "Gestión de la comida":

- Definir el menú.
- Calcular cantidades según el número de invitados.
- Elaborar una lista de compras.
- Asignar un presupuesto.
- Realizar la compra.
- Preparar y servir la comida.



Imagen generada por IA (Gemini, 2025)

### Paso 4: Paralelización y simulación.

Se introduce el concepto de paralelización: como las tareas se han descompuesto, diferentes grupos pueden trabajar en ellas al mismo tiempo sin interferir entre sí. Cada grupo asume la responsabilidad de uno de los subproblemas y su algoritmo. Se realiza una simulación: cada grupo presenta su plan (su algoritmo) al resto de la clase. Los

demás grupos realizan una evaluación, haciendo preguntas para encontrar posibles fallos: ¿Qué pasa si llueve y el convivio es al aire libre? ¿El presupuesto es realista? ¿Han considerado a los invitados vegetarianos?



### Paso 5: Integración y plan maestro.

Con los algoritmos de cada subproblema ya revisados, se construye un plan maestro del evento, que muestra cómo todas las partes se integran para resolver el problema complejo inicial.

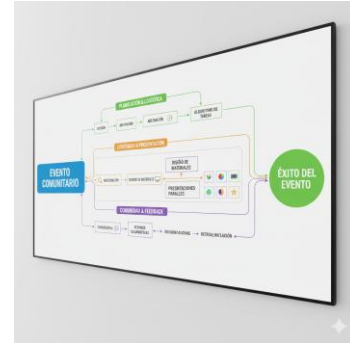
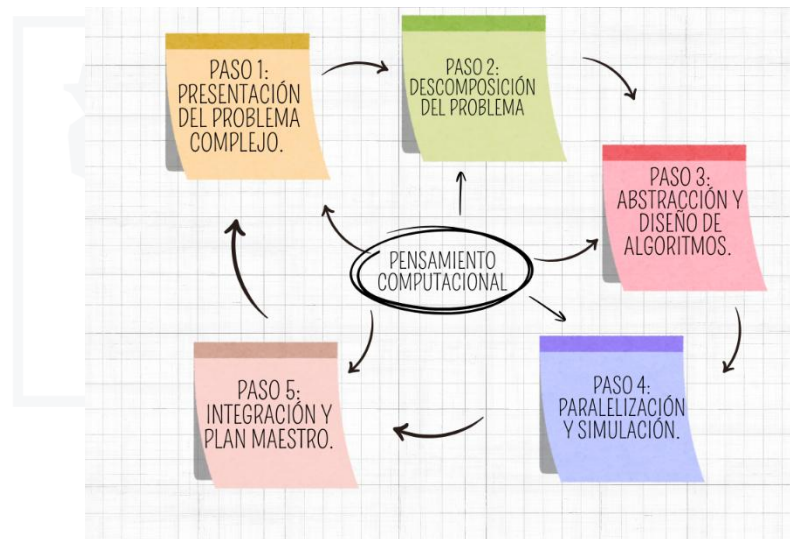


Imagen generada por IA (Gemini, 2025)




Elaboración propia





Actividad N°16: El buzón del éxito

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	El buzón del éxito
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Objetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los aprendizajes con el fin de nivelar a la persona estudiante.</li> </ul> <p><b>Descripción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona docente elabora con material reutilizable dos buzones: Buzón de consultas y Buzón de respuestas</li> <li>- La persona docente solicita al estudiantado elegir un lugar estratégico para colocar ambos buzones.</li> <li>- La persona docente explica la función de cada uno de los buzones: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Buzón de consultas:</b> tiene como objetivo recopilar las dudas que cada persona estudiante tenga respecto a los aprendizajes desarrollados durante la semana. Lo ideal es que, el último día de la semana o la última lección destinada al tema la persona estudiante deposite en el buzón su consulta o pregunta relacionada. Es opcional incluir su nombre o mantener el anonimato. En caso de optar por el anonimato, se sugiere agregar al papel algún elemento identificador.</li> <li>En la siguiente lección la persona docente dependiendo la cantidad de consultas puede responderlas o bien, puede solicitar la colaboración de estudiantes líderes que dominen los aprendizajes desarrollados para que brinden respuesta.</li> <li><b>2. Buzón de respuestas:</b> una vez que las consultas han sido atendidas por la persona docente o por estudiantes líderes, se adjunta a cada consulta su respectiva respuesta y se deposita en el Buzón de respuestas. De esta manera, en la semana siguiente, las personas estudiantes que hayan realizado consultas podrán retirar del buzón la resolución correspondiente.</li> </ul> </li> </ul> <p>Con esta actividad, se pretende lo siguiente:</p>



- Generar un ambiente de confianza y seguridad en el que todas las personas estudiantes puedan realizar las dudas y consultas, que muchas veces por inseguridad o vergüenza no se atreven a realizar en clase.
- Propiciar un proceso con base al reconstructivismo social respondiendo a uno de los paradigmas de la Política Educativa vigente, el cual motiva fomentar el trabajo colaborativo.
- Fortalecer el vínculo docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Se adjunta una guía para crear un buzón. **Anexo Q.**

Agradecimiento al CINDEA Limón, Dirección Regional de Educación Limón





Actividad N°17: Desafío de palillos

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	“Desafío de palillos”
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades cognitivas como razonamiento lógico, creatividad, atención y motricidad fina. Se propone un reto con palillos que tiene como objetivo estimular diversas capacidades cognitivas y motoras en los participantes, representando un reto oportuno para estudiantes adultos mayores. Este tipo de ejercicios resulta especialmente beneficioso porque contribuye a mantener la mente activa, mejorar la memoria y la concentración, así como fortalecer la creatividad. Al pensar de manera diferente, el cerebro se ejercita y adquiere mayor flexibilidad, lo que favorece la agilidad mental. Además, cuando se realiza en grupo, fomenta la interacción social, el intercambio de ideas y la diversión compartida. Cada intento constituye un valioso ejercicio para la mente, por lo que se invita a los participantes a disfrutar del desafío sin temor a explorar soluciones nuevas.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palillos de fósforos (o palillos de madera)</li> <li>• Mesa o superficie plana</li> <li>• Papel y lápiz para anotar soluciones</li> </ul> <p><b>Parte 1: El reto inicial</b> Presenta la ecuación con palillos: <b>Instrucción:</b> “Moviendo solo <b>dos palillos</b>, haz que la igualdad sea verdadera.”</p>

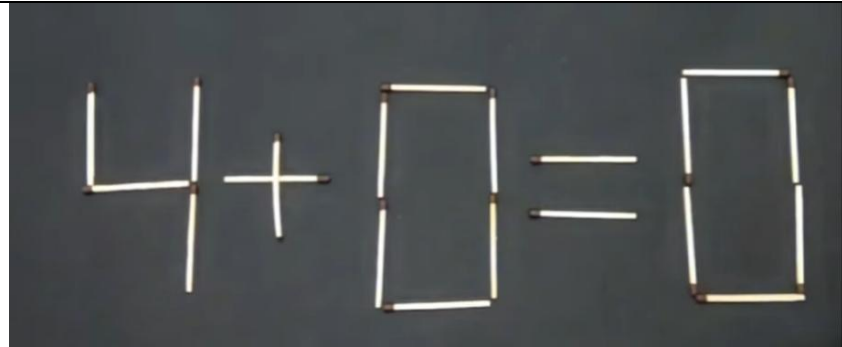


Imagen creada con Inteligencia Artificial.

## Habilidades que se desarrollan con el desafío de palillos

### 1. Dimensión: maneras de pensar.

- Razonamiento lógico: Analizar la ecuación y encontrar una solución válida.
- Resolución de problemas: Buscar alternativas creativas para cumplir la condición.
- Pensamiento crítico: Evaluar si la solución propuesta es correcta y cumple las reglas.
- Atención y concentración: Mantener el foco en los detalles (número de palillos, posiciones).
- Memoria operativa: Recordar la regla de “mover solo dos palillos” mientras se piensa en la solución.
- Flexibilidad cognitiva: Cambiar de estrategia cuando la primera idea no funciona.
- Pensamiento divergente: Generar varias soluciones posibles.
- Imaginación espacial: Visualizar cómo se verán los palillos al cambiar de posición.
- Motricidad fina: Manipular palillos con precisión.
- Coordinación ojo-mano: Colocar palillos en posiciones exactas.
- Autorregulación: Controlar impulsos y seguir las reglas.
- Evaluación de estrategias: Reflexionar sobre qué funcionó y qué no.

### 2. Dimensión: Formas de relacionarse con otros.

- Trabajo en equipo: Colaborar para encontrar soluciones.
- Comunicación efectiva: Explicar ideas y escuchar propuestas.
- Paciencia y tolerancia: Manejar la frustración si la solución tarda en aparecer.





**Solución esperada:**

Cuando una persona deja de enfocarse en lo obvio (mover los palillos de los números) y encuentra la solución en los signos, está desarrollando principalmente la competencia de:




Convertir el signo + en × (multiplicación) usando dos palillos:

$$4 \times 0 = 0$$





Actividad N°18: Un botiquín natural.

<b>Nivel</b>	Todos los ciclos y niveles de las modalidades EPJA, incluyendo Oferta Emergente y Cursos Libres.
<b>Competencia general:</b>	
<b>Competencia específica:</b>	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Temática:</b>	Un botiquín natural
<b>Actividades integrales sugeridas:</b>	<p>La actividad se enfoca en la investigación y revalorización del conocimiento popular sobre las plantas medicinales presentes en la comunidad.</p> <p><b>Paso 1: Indagación de conocimientos previos.</b></p> <p>La persona docente inicia un conversatorio con preguntas generadoras: <i>¿Cuándo se sienten mal del estómago o con un resfriado, qué remedios caseros utilizan en su familia? ¿Conocen alguna planta que sirva para aliviar algún malestar? ¿Quién les enseñó a usarla?</i> Se busca crear un ambiente de confianza donde las personas estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos.</p>  <p><small>Imagen generada por IA (Gemini).</small></p> <p><b>Paso 2: Investigación comunitaria.</b></p> <p>En subgrupos, se asigna la tarea de investigar sobre una planta medicinal específica que se encuentre en su comunidad (ejemplo: juanilama, sábila, tilo, manzanilla, zacate limón, etc.). Deben consultar con sus familiares, vecinos o personas mayores para recopilar información sobre: Nombre común de la planta. ¿Para qué malestares se utiliza? ¿Cómo se prepara (infusión, emplasto, etc.)? ¿Qué parte de la planta se usa (hojas, flores, raíz)? Si existe alguna advertencia o contraindicación en su uso. Indagar en la web el nombre científico de la planta.</p>  <p><small>Imagen generada por IA (Gemini).</small></p>





### Paso 3: Creación de un "Compendio Comunitario".

Cada subgrupo diseña una ficha informativa de la planta que investigó. La ficha debe incluir la información del paso 2 y un dibujo o fotografía de la planta. (Ver Anexo 1 como ejemplo de formato).

Con todas las fichas, se arma un compendio, ya sea en un cartel grande para el aula, una pequeña revista o un archivo digital, que será el "Compendio comunitario" del grupo.



Imagen generada por IA (Gemini).

### Paso 4: Plenaria y validación.

Cada subgrupo expone al resto de la clase la ficha de su planta medicinal. La persona docente orienta la reflexión final sobre la importancia de este conocimiento y la necesidad de ser prudentes con el uso de los remedios naturales, reconociendo cuándo es indispensable acudir a un centro de salud. Se puede invitar a un profesional de la salud de la comunidad para enriquecer la discusión.



Imagen generada por IA (Gemini).

Ver **anexo R** para ver ejemplo de ficha de la planta medicinal.

## 10. Bibliografía

Chatgpt (2025, 7 de diciembre). [Imagen generada por IA].

Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* En Perfiles Educativos. Vol. XXVIII, número 111.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci\\_arttext&utm](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_arttext&utm)

Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.

[https://www.academia.edu/86915163/Rese%C3%B1a de Educar por competencias qu%C3%A9 hay de nuevo de J Gimeno Sacrist%C3%A1n comp ?utm](https://www.academia.edu/86915163/Rese%C3%B1a_de_Educar_por_competencias_qu%C3%A9_hay_de_nuevo_de_J_Gimeno_Sacrist%C3%A1n_comp?utm)

Geminis. (2025, 9 de diciembre). Ilustraciones simbólicas. [Imágenes generadas por IA]. Geminisb<https://geminis.google.com/>

Guzmán Ibarra, Isabel, Marín Uribe, Rigoberto (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. REIFOP, 14 (1), 151-163. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534463005.pdf> Consultada en fecha 27-02-2024

Ministerio de Educación Pública. (2016b). Política Curricular, *en el marco de la visión Educar para una nueva ciudadanía*

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2017). Política Educativa *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2024). *Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2024*.

[https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/adjuntos/guia\\_1\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_competencias\\_orientaciones\\_generales\\_2024\\_0.pdf](https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_1_para_el_desarrollo_de_competencias_orientaciones_generales_2024_0.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2024). *Orientaciones para el diseño, rediseño y elaboración de Programas de estudio para todos los niveles, ciclos, modalidades o servicios y el Plan de estudio (Hellen Keller) que se brindan en el Sistema Educativo Costarricense*

Ministerio de Educación Pública. (2025). *Directrices y Lineamientos para las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. San José, Costa Rica.

<https://ddc.mep.go.cr/educacion-de-personas-jovenes-y-adultas>

OCDE. (2013). *Mejores competencias, mejores empleos, mejores condiciones de vida: Un enfoque estratégico de las políticas de competencias*. OCDE.

<https://doi.org/10.1787/9786070118265-es>

OCDE. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019, Competencias para construir un futuro mejor*. [https://www.oecd.org/es/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019\\_e3527cfb-es.html](https://www.oecd.org/es/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019_e3527cfb-es.html)

Rojas, A. (2021). *Planeamiento didáctico*. Universidad Estatal a Distancia (EUNED)

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. [https://ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?utm\\_source](https://ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?utm_source)

## **11. Autoridades Nacionales**

José Leonardo Sánchez Hernández  
**Ministro de Educación**

Guiselle Alpízar Elizondo  
**Viceministra Académica**

Karolina Artavia Mendoza  
**Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular**

Xinia López Oviedo  
**Jefa, Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas**

### **Realizado por:**

Luis Miguel Benavides Román  
Jaime Cerdas Solano  
Ronny Rojas Anchía  
Elizabeth Sandoval Frutos  
José Sánchez Vargas  
Maritza Umaña Benavides  
Edwin Venegas Cortés  
María Fernanda Víquez Ortiz

### **Realimentado por**

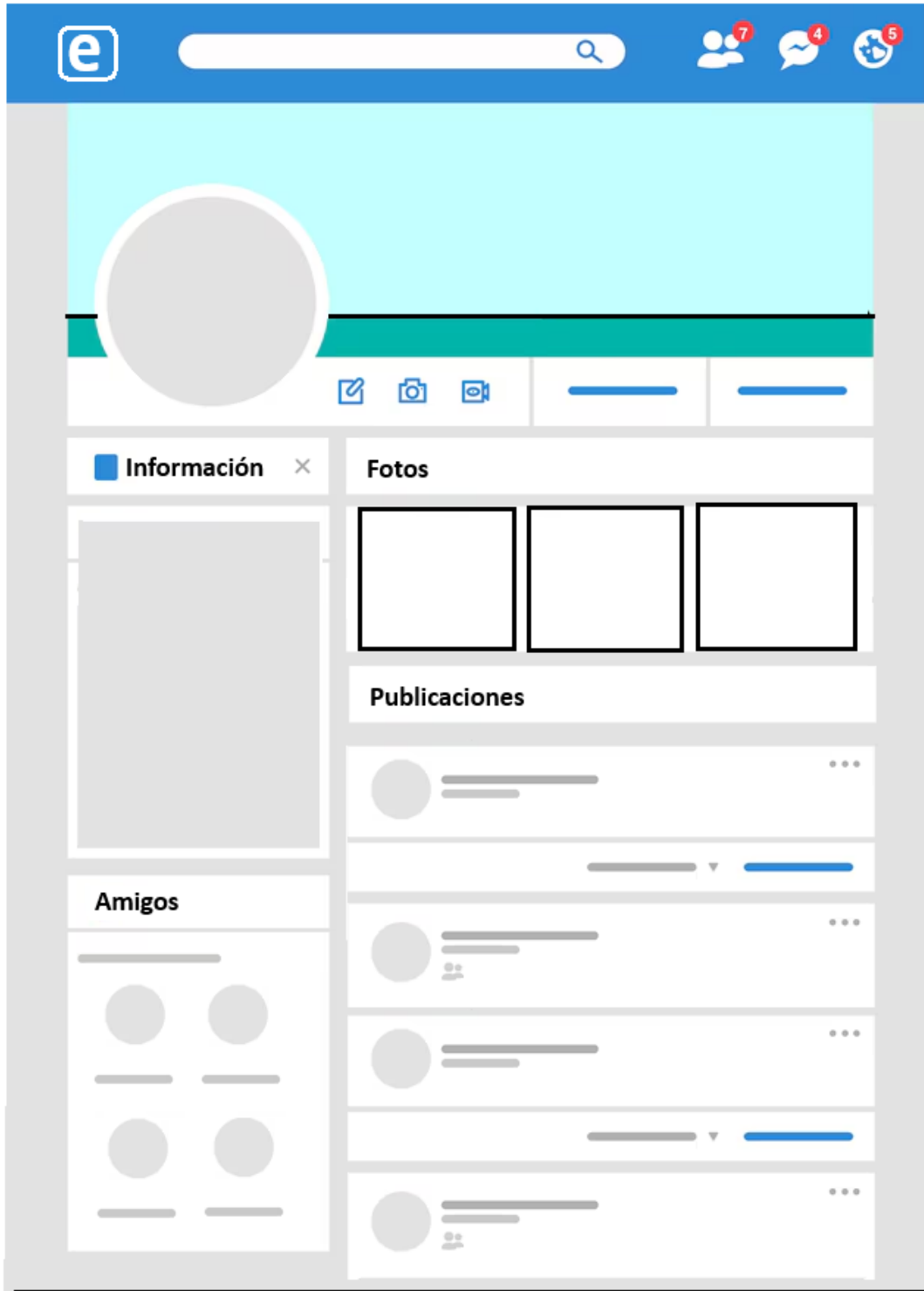
Unidad de Alta Dotación, Talento y Creatividad  
Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad  
Departamento de Educación Intercultural

### **Revisión técnico - curricular:**

Comisión técnica Dirección Desarrollo Curricular  
Gina Patricia Salas Fonseca, asesora nacional especialidad Currículo  
Tatiana Navarro Mata, Profesional de Servicio 2 Investigación Educativa

## **ANEXOS**

# Anexo A





# Bitácora del paseo

Lugar	N° días	N° personas
-------	---------	-------------

**Vía**

- Terrestre
- Marítima
- Aéreo


**Motivo**

- Turismo
- Negocios
- Otro: \_\_\_\_\_

**Itinerario**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Información del lugar**



-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----


-----

-----





### Entradas a sitios


---

### Gastos

Aspecto	Monto unitario	Monto total

### Ropa y detalles

--



## Anexo C

Raspaditas con frases:



€500  
**GRAN MILLONARIO**

Un planeta sano

€500  
**GRAN MILLONARIO**

es la base para una

€500  
**GRAN MILLONARIO**

prosperidad duradera

€500  
**GRAN MILLONARIO**

en nuestro

€500  
**GRAN MILLONARIO**

hogar común.

€500  
**GRAN MILLONARIO**

Una educación

€500  
**GRAN MILLONARIO**

inclusiva y de calidad

€500  
**GRAN MILLONARIO**

para eliminar la

€500  
**GRAN MILLONARIO**

discriminación y construir

€500  
**GRAN MILLONARIO**

un futuro equitativo.

### Anexo D

Raspadita para ajustar la frase.



### Anexo E

Ejemplo de raspadita.



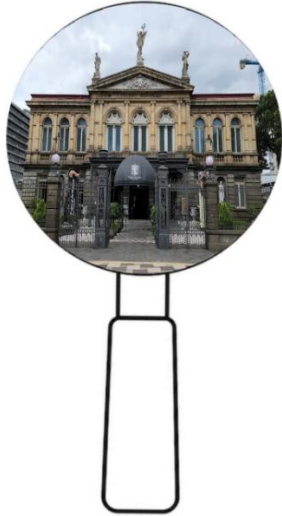
**Anexo F**  
Pizarra para colocar refranes.

★ **Refranes Costarricenses** ★



Anexo G

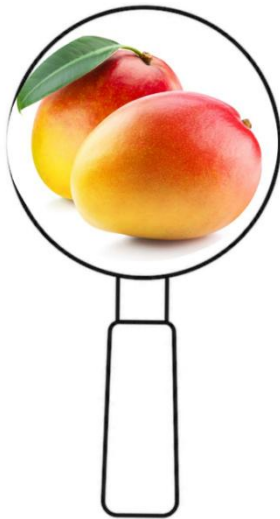
**Teatro Nacional**



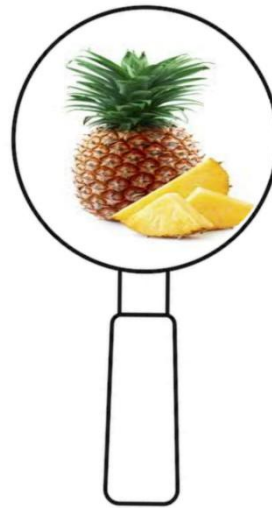
**Estadio Nacional**



**Mangos**



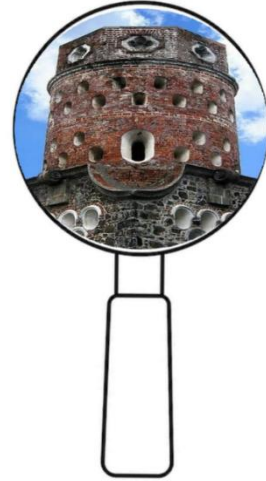
**Piñas**



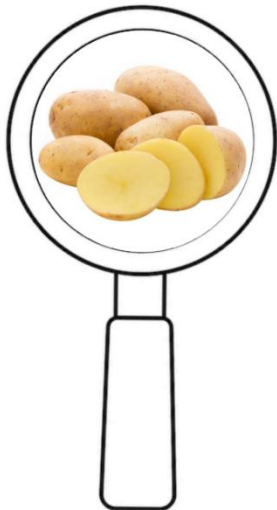
**Flores**



**Fortin**



**Papas**



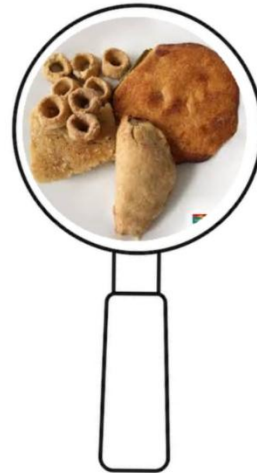
**Basílica Virgen  
Los Ángeles**



## Iglesia colonial



## Rosquillas



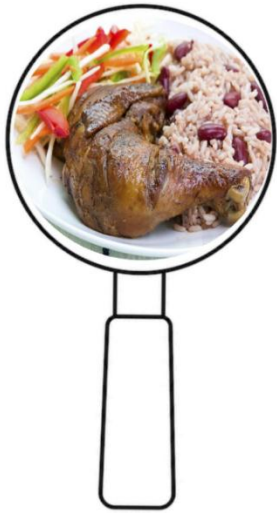
## Churchill



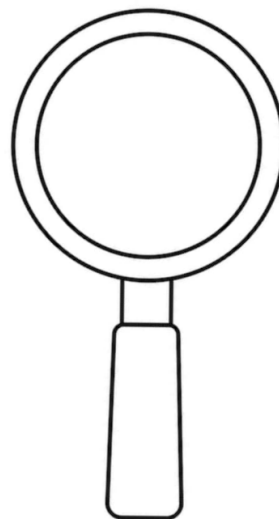
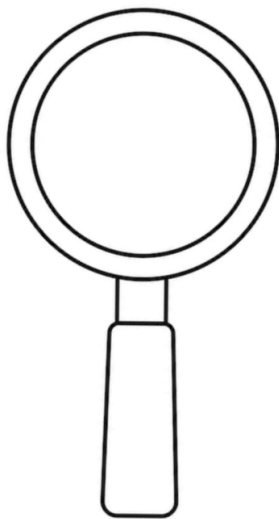
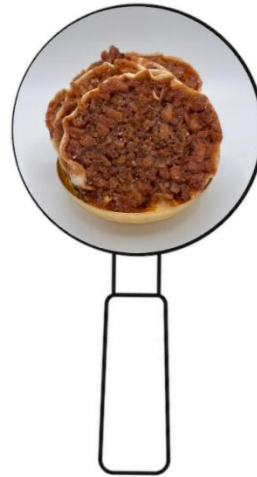
## Faro



# Rice and beans



# Tártaras



## Anexo H

### CAPACITACIÓN

Capacitar es crear las aptitudes en los emprendedores que les permitan alcanzar sus metas y objetivos.

En la capacitación quien capacita sólo debe facilitar ese proceso sin figurar en él.

Es decir, capacitar al alguien es ampliar con más aptitudes la visión que ya tiene, sin que quien capacita pretenda cambiar esa visión diaria de un agente.



### CAPITAL HUMANO

El capital humano es el más importante dentro de una organización y se remite a la productividad de los trabajadores en función de su formación y experiencia laboral.



### Emprendimiento

Es un proceso consolidado producto de emprender un proyecto, también se utiliza como parte de aspectos macro como el "Ecosistema de Emprendimiento"



### Fracaso

Consiste en la no realización de nuestros objetivos o en la interrupción de las tareas que ya hemos comenzado a realizar, sin embargo, en el emprendimiento el fracaso es una oportunidad de aprendizaje.



### Empresa Social

Aquella que tiene un impacto positivo en el medioambiente o en la sociedad y, a la vez, resulta rentable como negocio.



### Espíritu emprendedor

Es el motor que nos impulsa a continuar con cada iniciativa que nos proponemos. Este concepto se encuentra muy ligado a las iniciativas y a las acciones que vamos tomando en nuestras vidas.

El espíritu emprendedor, por lo tanto abarca un conjunto de cualidades y habilidades que van desde el trabajo individual hasta el trabajo en equipo.



### Habilidad

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.



### Habilidades blandas

Son aquellos atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras de manera efectiva, generalmente se enfoca al trabajo, a ciertos aspectos de este o incluso a la vida diaria.

Son el resultado de una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás y de otros factores que ayudan a una persona para relacionarse y a comunicarse de manera efectiva con otros.



### Habilidades duras

Tienen relación con los requerimientos formales y técnicos para realizar una determinada actividad. Por ejemplo, conocer los procedimientos y modo de operación de una máquina en una fábrica.



### Idea de negocios

Es una descripción corta de las operaciones básicas de un negocio que se pretende abrir. Por lo tanto, un negocio como tal, empieza con una buena idea de negocios, no obstante, antes de continuar con el desarrollo de la idea de negocio, es preciso tener en cuenta un par de ideas claras de cuál será la clase de negocios que deseemos tener.



### Incertidumbre

Falta de certeza, que ocasiona duda o indecisión en las cosas.



### Innovación

Se le denomina al proceso que involucra el mejoramiento de un producto o servicio, y que no sólo implica la generación de un nuevo prototipo, sino que también se enfoca en el mejoramiento de los canales de distribución, procesos, estrategias y nichos de mercado.

Se encuentra asociado con las tendencias y modas, pero no sólo abarca temas tecnológicos.



### Oportunidad de negocio

Se refiere a necesidades que son producto de motivaciones y problemas y que pueden ser resueltas mediante la generación de un emprendimiento.



### Pensamiento sistémico

Es ese proceso donde consideramos a todas las partes y tenemos claro que, si una parte está mal, el sistema se ve afectado.

Por lo anterior es importante considerar que el pensamiento sistémico contempla soluciones, recursos contextos.



### Persona cliente

Se refiere a una persona que a cambio de un pago recibe servicios/productos de alguien que se los presta por ese concepto.



### Persona consumidora

Toda persona física o entidad de hecho o de derecho, que, como destinatario final, adquiere, disfruta o utiliza los bienes o los servicios, o bien, recibe información o propuestas para ello.



### Persona emprendedora

Es una persona creativa, que crea valor en el mercado, identifica oportunidades, es ingeniosa y posee capacidad para aceptar retos.



### Persona física

Son aquellas con la posibilidad de adquirir derechos y contraer obligaciones dentro del marco de la ley.



### Planificación

Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria.



### Población objetivo

Son los usuarios del proyecto o beneficiarios directos, ubicados en una localidad específica. A esta población se le define por su pertenencia a un segmento socioeconómico, grupo etario (menores de seis años, por ejemplo), localización geográfica (zona rural o urbana) y carencia específica (insuficiente abastecimiento de agua potable). Este concepto se utiliza propiamente para los proyectos sociales.



### Prototipo

"Es convertir una idea de producto en un elemento tangible que puede ser "visto, medido y utilizado" para probar el concepto que se está desarrollando y por lo tanto se convierte en la primera aproximación real del producto para el mercado MPV en sus siglas significa "Mínimo Producto Viable".



### Proyecto

Se refiere al conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo, son esquemas de solución para una problemática o necesidad en específico.



### Proyecto No lucrativo

Esquemas de solución enfocados en resolver problemáticas sociales, económicas o ambientales, entre otras áreas, que a pesar de no tener un fin lucrativo propiamente generan modelos de sostenibilidad al mediano y largo plazo.



### Proyecto lucrativo

Esquemas de solución enfocados en generar utilidad y ganancia. Cuentan con aspectos básicos financieros y comerciales en donde venden productos o servicios. Estos proyectos no se encuentran exentos de generar impacto social, ambiental o económico por medio de la venta de sus productos o servicios.



### Riesgo

Contingencia o proximidad de un daño.  
Cada una de las contingencias que pueden ser objeto de un contrato de seguro.



### Sistematización

Proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.



### Ventaja competitiva

Se refiere al conjunto de características clave que diferencian a un emprendimiento en un nicho de mercado.















### Viabilidad

Es el estudio que dispone el éxito o fracaso de un proyecto









Anexo I

<p><b>Botella de Plástico</b></p> 	<p><b>Lata de aluminio</b></p> 	<p><b>Cascara de banano</b></p> 
<p><b>Bombillo</b></p> 	<p><b>Ungüento medico</b></p> 	<p><b>Aerosol</b></p> 
<p><b>Empaque de Chocolates</b></p> 	<p><b>Envase jugo</b></p> 	<p><b>Embace de aceite automotriz</b></p> 
<p><b>Manzana</b></p> 	<p><b>Recipientes Pesticidas</b></p> 	<p><b>Caja Pizza utilizada</b></p> 

### Anexo J

<b>Desecho solido reutilizable</b>	<b>Masa en gramos (g)</b>	<b>Masa en kilogramos (kg)</b>
Botella de Plástico 600 ml	15 g	0,015 kg
Botella de Plástico 1 litro	20 g	0,020 kg
Botella de Plástico 3 litros	56 g	0,056 kg
Latas de aluminio	10 g	0,010 kg
Caja leche 1 litro	26 g	0,026 kg
Caja jugos 200 ml	5 g	0,005 kg

### Anexo K

<b>WhatsApp</b> 	<b>Facebook</b> 	<b>Correos electrónicos</b> 
<b>Tik tok</b> 	<b>Instagram</b> 	<b>Youtube</b> 

**Telegram**



**Aplicaciones bancos**



**EDUS**



**NOTICIAS**

**Deportes**



**Juegos en línea**



**Anexo L**

Aplicaciones	Aplicaciones	Aplicaciones
 <p align="center"><b>Whats App</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>Facebook</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>Correos electrónicos</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>
 <p align="center"><b>Tik tok</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>Instagram</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>Youtube</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>
 <p align="center"><b>Telegram</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>Aplicaciones bancos</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>EDUS Expediente Médico</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>
 <p align="center"><b>NOTICIAS</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>Deportes</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>	 <p align="center"><b>Juegos en línea</b></p> <p align="center">Cantidad de personas que la utilizan:</p> <p>_____</p> <p>Horas de uso promedio: _____</p>

## Anexo M

### Situación

La amenaza que generan las prácticas ilegales no solo atentan contra la biodiversidad marina y las pesquerías regionales dentro del Gran Ecosistema Marino Costero del Pacífico Centroamericano (PACA), sino también a la economía generada por la exportación de estos recursos.

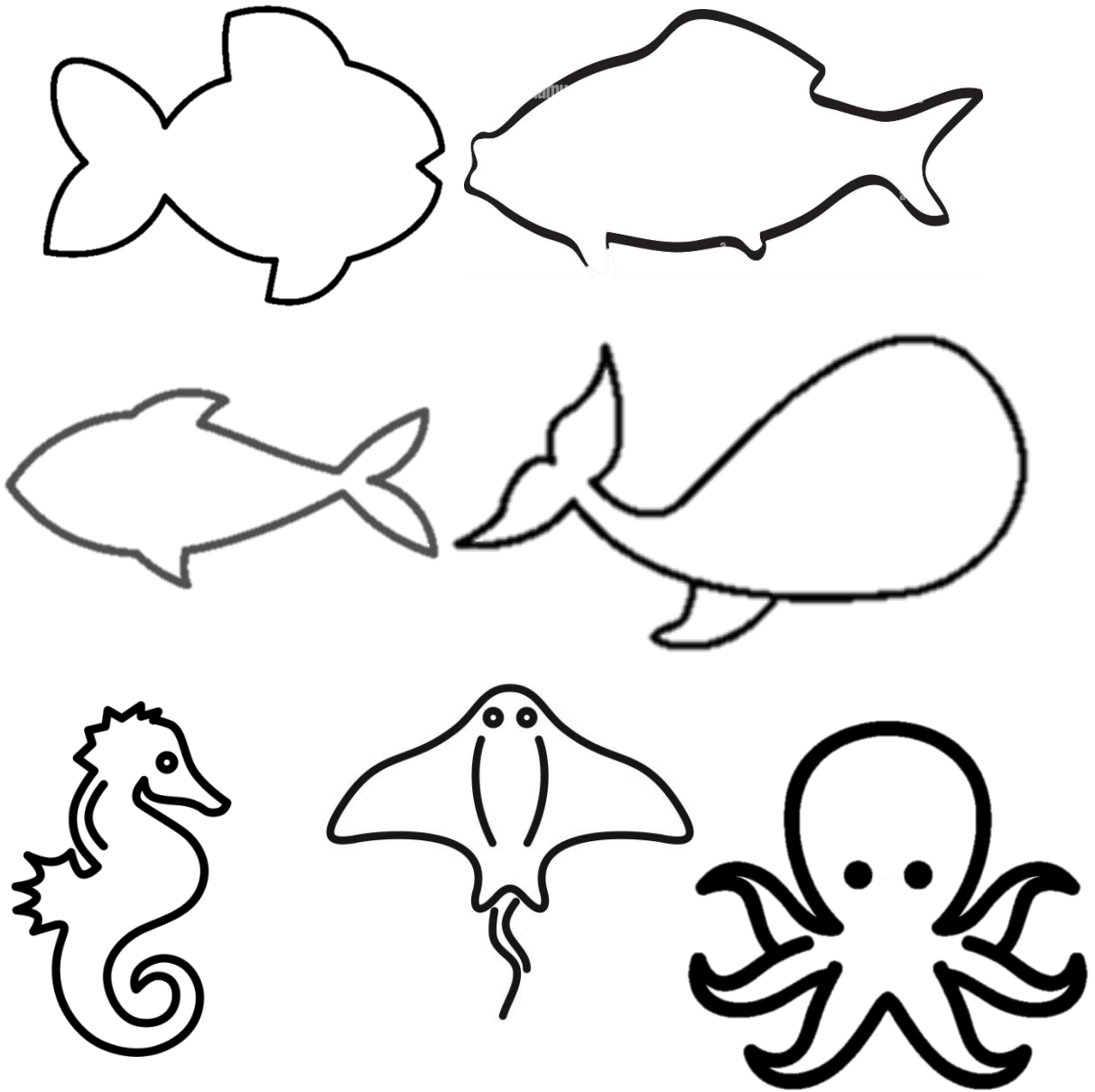
El biólogo costarricense **Randall Arauz**, líder de la coalición y director de política internacional de Marine Watch en Costa Rica, explicó a Delfino.cr que, un dictamen negativo para Costa Rica por parte del Servicio Nacional de Pesca Marina de los Estados Unidos (NMFS), **podría negar el acceso de los barcos pesqueros costarricenses a los puertos estadounidenses, además de implicar posibles restricciones a la importación de pescado o productos pesqueros a territorio norteamericano debido a la [legislación](#) de ese país.**

Arauz recordó que en los años 1999, 2003, 2005, y de 2009 a 2012, [Estados Unidos bloqueó](#) la exportación de camarones desde Costa Rica debido a que la forma de pescarlos amenazaba a las tortugas marinas. En la actualidad, de concretarse una sanción de los estadounidenses, dijo que podría haber afectaciones en las exportaciones de la pesca de palangre (pez dorado, picudos, tiburón).

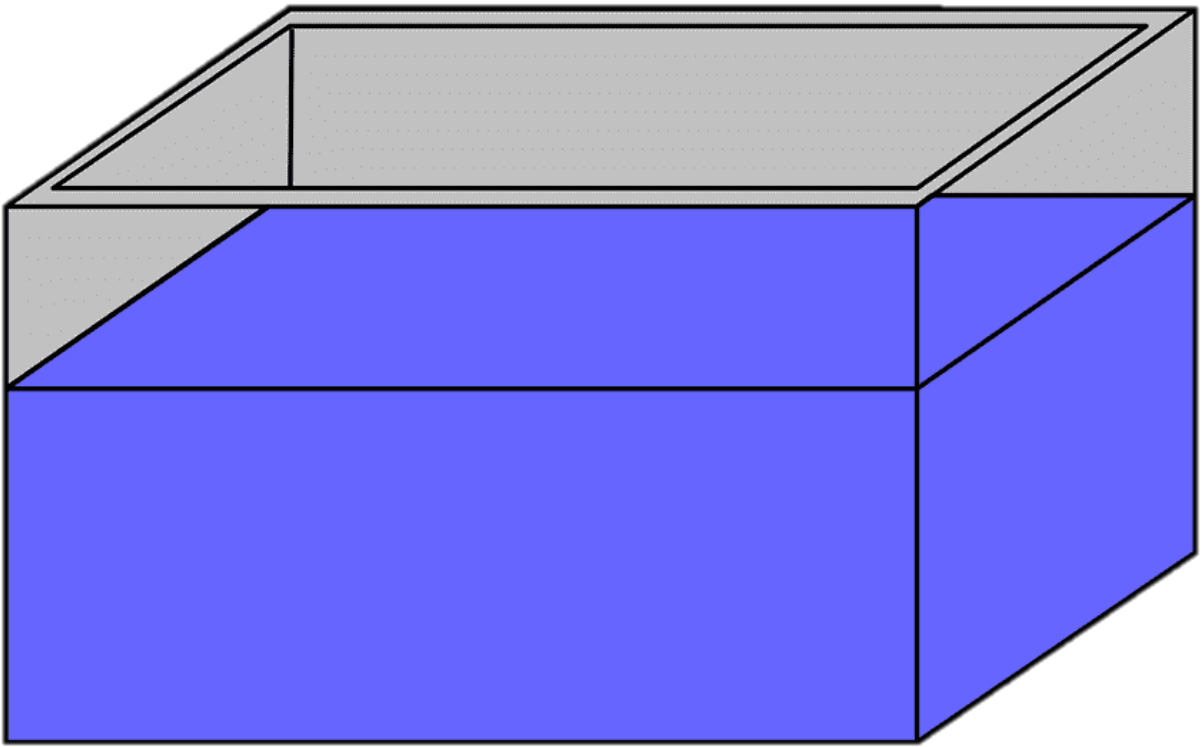
<https://delfino.cr/2023/01/acusan-a-costa-rica-de-incumplir-convenciones-pesqueras-internacionales>

## Anexo N

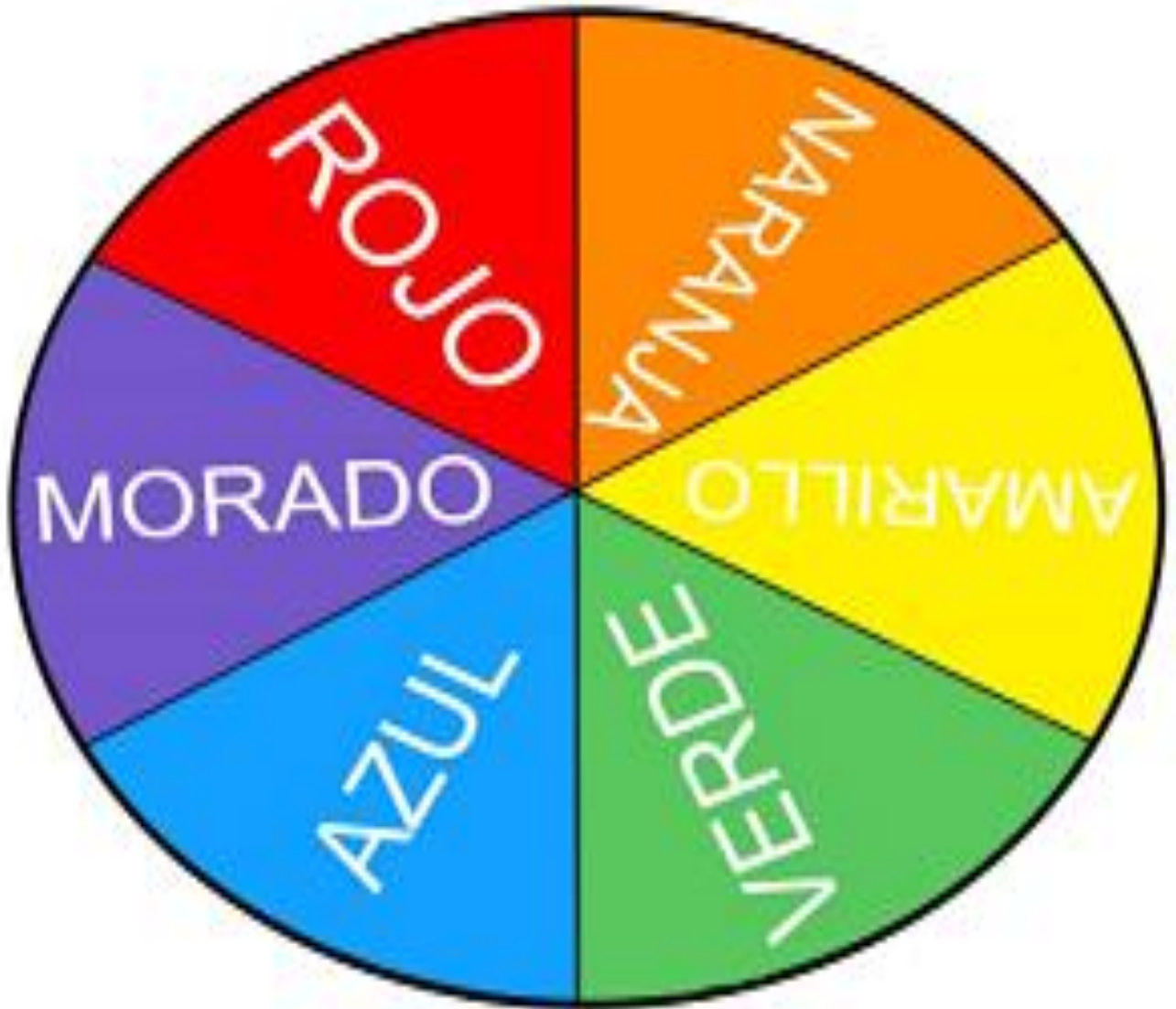
Peces de tres tamaños diferentes y otros animales marinos con un imán en la boca.



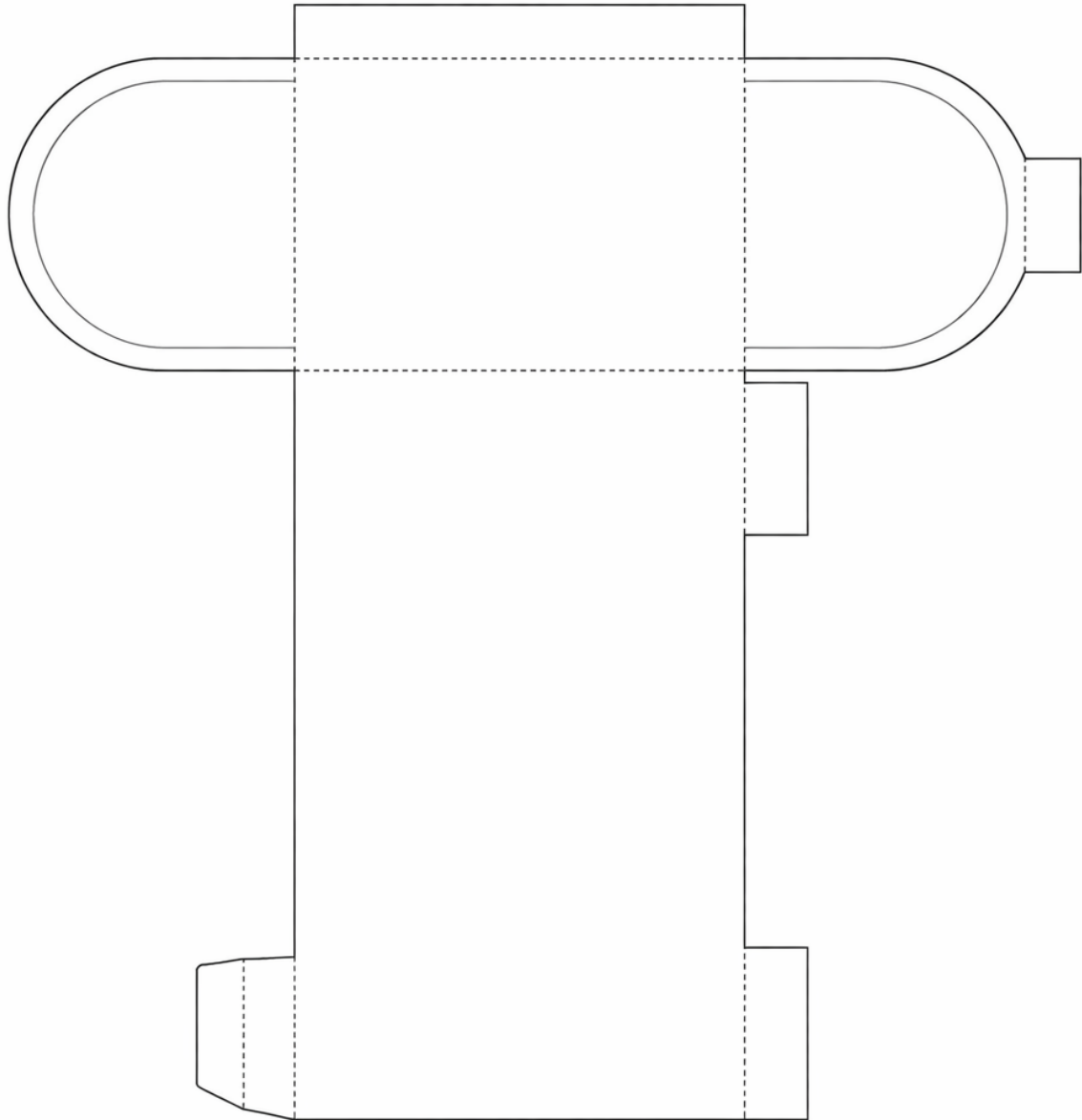
Anexo O



Anexo P



**Anexo Q**



Anexo R

# Ficha de planta medicinal



Dibujo de la planta

Nombre común: \_\_\_\_\_

Nombre científico: \_\_\_\_\_

Uso medicinal: \_\_\_\_\_

Parte que se utiliza: \_\_\_\_\_

Modo de preparación: \_\_\_\_\_