



Instrumento de apoyo a docentes para recopilar información necesaria para la adecuada identificación del estudiante con alta dotación

Exponen: Rosa Felicia Rojas A. y Mariana Díaz V.



Introducción



Apoyo y acompañamiento en la identificación de las características de alta dotación, áreas fuertes y de apoyo.

Se pretende la creación de una guía que sirva de insumo en el proceso de identificación del estudiantado con alta dotación.

Fundamentación

Ley 8899

- 2010

Perfil

- Recursos intelectuales, aptitudes, estilos de aprendizaje, intereses, visión de mundo, características personales y emocionales, rendimiento, barreras para el aprendizaje y participación activa.

Docente

- Segunda fuente de información en nivel de importancia.
- Desconocimiento en la identificación.
- Estrategias certeras.
- Atención en el momento en que emerja.



Descripción de instrumentos elaborados

Instrumento Educación Preescolar

Aspectos administrativos

Aspectos familiares e institucionales

Agrupamiento de características por áreas

Área cognoscitiva: atención, memoria visual, auditiva y de almacenamiento, percepción, lenguaje y funciones ejecutivas.	SÍ	NO	Evidencias

Ejemplo del instrumento

<p>Juicio moral y sentido de la ética.</p>		<p>Respuestas por historias cortas, como por ejemplo: ¿qué debés hacer si un niño menor que vos empieza a pelear?, ¿qué debes hacer si te encontrás el monedero de alguien tirado en el supermercado? Las respuestas que nos indican un alto juicio moral son aquellas en las que la persona toma decisiones que se ajustan a las reglas moralmente establecidas; por ejemplo, para la primera pregunta: “Irme, no pelear, decirle que no pelee”; o bien, para la segunda pregunta: “Dársela al encargado del supermercado o buscar a la persona a quien pertenece”.</p>
<p>Sentido del humor diferente que puede ser hostil o gentil con habilidad para percibir, apreciar o expresar situaciones cómicas haciendo juegos de palabras, o inventando versos.</p>		<p>Se observa, en el niño o la niña, facilidad para la elaboración de situaciones graciosas en su contexto. En ocasiones, manifiesta expresiones con sarcasmo o ironía y emplea el doble sentido en la construcción de chistes dentro del salón de clase. En un registro anecdótico, se anota este tipo de manifestaciones.</p>
<p>Apertura a diversos estímulos</p>		<p>Registro en la crónica diaria del interés y motivación ante la presentación de actividades que conlleven diversos estímulos sensoriales y motores.</p>



Instrumento de educación primaria y secundaria

- Datos administrativos
- Contexto familiar y educativo
- Áreas: cognitiva, afectiva, física, intuitiva y social
- Ejemplo:

Destreza superior a la media para resolver problemas.			Resolución de problemas, valorando la profundidad en el análisis que el niño o la niña tenga, de acuerdo con su nivel de desarrollo.
Gran sensibilidad con respecto a los demás, a los otros, a cuestiones del mundo y problemas morales.			Presenta espíritu de cooperación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia con base en el principio del respeto o la inclusión.

Continuación ...



<p>Discrepancias o áreas de asincronía; por ejemplo, entre lo cognitivo y lo motor o entre lo cognitivo y lo socio afectivo.</p>			<p>En un registro anecdótico, se recopilan evidencias para determinar si el joven: Presenta alguna asincrónica, específica en alguna materia; por ejemplo, buen manejo cognitivo pero dificultades para distintas representaciones gráficas o representaciones verbales.</p>
<p>Aptitud para afrontar lo nuevo.</p>			<p>En un registro anecdótico se recopilan evidencias para determinar si la persona estudiante: Lo nuevo lo ve como una oportunidad de aprender y no como una amenaza. En los diferentes temas, desea conocer más o profundizar en detalles particulares de los temas de estudio.</p>
<p>Capacidad de adaptación para atender eficazmente las exigencias del ambiente.</p>			<p>Resuelve, de manera eficiente, problemas de decisión que se presentan durante la realización de las actividades que se proponen en su entorno cercano.</p>



Conclusiones y recomendaciones

- Confusión, contraposición de criterios, dificultad en la interpretación de cada una de las características.
- Se requiere de equipo interdisciplinario comprometido.
- Instrumentos deben tomar en cuenta edad maduracional y el nivel de escolaridad.
- Claridad en recopilación de evidencias provee herramientas para una flexibilización curricular exitosa acorde al estudiantado.
- El tiempo establecido en el documento de orientaciones debe aprovecharse al máximo, con el fin de llevar a cabo un proceso de identificación de forma responsable, principalmente en la edad preescolar.



- En socialización de instrumentos se observó temor y resistencia por “recarga laboral”.
- Creación de protocolo regional, en el cual se proponga el instrumento como una herramienta alternativa, acompañada de los insumos que se presentan en el documento de orientaciones técnicas y administrativas.
- Incorporar, como parte de los procesos de identificación, la visita domiciliaria del estudiante.
- Agregar un apartado con instrucciones para la aplicación de los instrumentos.
- Que la DRE cuente con la prueba Weschler-Wisc IV para corroborar la capacidad intelectual (en caso de duda).



¡Muchas gracias!