

**Ministerio de Educación Pública
División de Desarrollo Curricular
Departamento de Orientación y Vida Estudiantil**

**Módulo:
Incorporando a la familia en aspectos que
favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje**

3° Edición

Realizado por:

**Lorena P. Araya Cisneros
Carlos Alb. Arce Salazar
María de los Ángeles Estrada
Patricia Ma. Méndez Arroyo**

2004

INDICE

	Página
PRESENTACION	2
INTRODUCCION	3
• Recomendaciones para una reunión exitosa con la familia	5
• ¿Cómo involucrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas?	9
I. COMUNICACION	13
A- La Comunicación	13
B- Resolución Creativa de Conflictos	17
II. MANEJO DE AUTORIDAD	20
A. Estilos de crianza	20
B. Disciplina	23
C. Manejo de límites	27
III. HABILIDADES SOCIALES	30
A. La Autoestima	30
B. La Afectividad	35
C. Habilidades para la Vida	41
D. ¿Cómo responder en asuntos de sexualidad?	47
IV. TIEMPO, ESTUDIO Y VIDA DIARIA DEL NIÑO	51
A. Recomendaciones, hábitos y sugerencias para favorecer el nivel de éxito en el estudio.	51
B. Recreación	57
C. Mediatización de la influencia de la televisión en los niños.	59
V. CONSTRUYENDO AMBIENTES DE DESARROLLO SEGURO	62
A. Creando ambientes libres de violencia	62
B. Creando ambientes libres de drogas	66
ANEXOS	
• Metodología alternativa propuesta para trabajar con la familia algunos textos.	69
• Tipos de violencia contra las mujeres	71
• Tipos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes	73
• Diez pasos para prevenir el abuso y maltrato a niños y niñas	75
• Citas textuales	76
BIBLIOGRAFÍA	77

Presentación

Considerando el papel relevante que desempeña la familia en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los educandos, se establece como prioridad relevante, la creación de estrategias que faciliten la óptima participación de los padres, madres y otros miembros de la familia, en dicho proceso.

La búsqueda de oportunidades y de espacios de participación real de aquellos ha sido y sigue siendo uno de los retos más relevantes que el Sistema Educativo Costarricense ha tratado de canalizar por medio de diversas y distintas acciones. Una de ellas los constituye el presente módulo que tiene como fin principal lograr la incorporación real de los miembros de la familia (padres, madres, abuelas, encargados o encargadas), en el proceso educativo de sus niños, niñas y adolescentes, mediante ejercicios prácticos y sencillos de reflexión - acción acerca de situaciones provenientes de la dinámica familiar, apoyados en textos breves de información y ubicación en cada uno de los temas que se abordan en el módulo.

Cabe destacar que esta segunda edición asume sugerencias y resultados provenientes de la aplicación práctica de la edición inicial e incorpora un nuevo capítulo titulado “CONSTRUYENDO AMBIENTES LIBRES DE VIOLENCIA Y DROGAS”, en el cual se abordan problemáticas presentes en la cotidianidad de la vida familiar de muchos hogares costarricenses.

La expectativa es que el contenido de este material sea un instrumento de utilidad para docentes y un recreo de valor para la incorporación efectiva de los miembros de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El módulo es producto del esfuerzo conjunto entre el Departamento de Orientación y Vida Estudiantil y el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación General Básica, Componente Adecuación Curricular. En esta segunda edición se contó además, con la participación de las licenciadas Rocío Solís del Despacho del Viceministro, Ana Isabel Mora del Dpto. de Educación Religiosa y Gladis Corrales del Dpto. de Educación Preescolar y la Dra. Julia López del Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia, quienes, con sus aportes enriquecen este módulo.

El documento contiene un conjunto de orientaciones metodológicas para el asesoramiento a los padres, madres de familia o encargados, con la finalidad de lograr su incorporación al proceso educativo de sus hijos e hijas y favorecer con esto su permanencia y éxito escolar, desarrollo humano integral y por ende su proyecto de vida

INTRODUCCION

La familia y la escuela como instituciones de escolarización, son factores muy importantes en el proceso educativo de niños y adolescentes; la familia en particular es el modelo de donde obtienen la primera imagen de sí mismos.

A la escuela se le asignan una serie de objetivos relacionados con el desarrollo cognitivo y humano, por lo que debe estar unida a la familia por cuanto es la que tiene el “deber fundamental de apoyar el proceso educativo que ofrece la institución”¹

A pesar de que el tipo de influencia que ejerce el medio ambiente familiar sobre el desempeño escolar y la socialización varía de un lugar a otro, incluso entre los diferentes grupos sociales y dentro de un país; se ha observado que esta influencia produce efectos más significativos en términos del desempeño a largo plazo, en comparación con la influencia ejercida por la educación formal.

Alwin y Thomton 1984 y Coleman 1987, señalan que gracias a estudios recientes es posible determinar que la adaptación y el rendimiento del niño en la primaria y la secundaria, así como los éxitos a nivel profesional, se relacionan y se explican más en función de las características del medio ambiente familiar que en función del tipo de educación que recibe el niño². El interés de la familia por las tareas de índole escolar incrementa las posibilidades de éxito escolar.

De lo anterior se deduce la importancia de incorporar a los diferentes miembros de la familia al proceso educativo.

Conscientes de la necesidad de integrar al padre, madre, encargado u otros miembros de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje, se han buscado diversas alternativas metodológicas, que les permitan conocerse en su papel, función y a la vez conocer mejor las necesidades e intereses de sus hijos e hijas.

Es así como nació la idea de producir un módulo que le permita al educador incorporar a cada uno de estos miembros de la familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

El módulo incluye el desarrollo de algunos temas seleccionados con base en las necesidades de capacitación manifestadas por los padres y madres y consignados en los informes de labores 1997, enviados por Escuelas de I y II ciclo al Departamento de Orientación y Vida Estudiantil, así como propuestas de estrategias metodológicas de abordaje con base en la bibliografía consultada.

El módulo se centra en el “asesoramiento” a los miembros de la familia, con la finalidad de que en primera instancia se sientan como personas, capaces de aportar sus propios conocimientos a partir de las vivencias que han tenido y analizar a partir de ahí su propia realidad, sea para mejorarla o cambiarla de acuerdo con sus necesidades³ y las de sus hijos e hijas.

Además, incluye aportes sobre las formas de convocar y efectuar reuniones de padres, para

que estas resulten exitosas.

Los objetivos generales que orientan la temática incluida en el módulo pretenden dotar al docente de un instrumento que le permita a los miembros de la familia de sus estudiantes:

- Incorporarse al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Desarrollar habilidades que les permitan responder o atender las necesidades e intereses de sus hijos e hijas.
- Promover la comunicación permanente para que se den apoyo mutuo, tanto dentro como fuera de la institución con respecto a la promoción de éxito escolar de sus hijos e hijas.

El módulo contiene cinco capítulos y algunos anexos.

En esta introducción se incluyen recomendaciones para una reunión exitosa con padres, madres o encargados u otros miembros de la familia, así como también ¿cómo involucrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas?

El primer capítulo sobre **Comunicación**, contiene aspectos relevantes sobre comunicación y resolución creativa de conflictos.

El segundo capítulo sobre **Manejo de autoridad**, contiene temas como: *Estilos de crianza*, el cual pretende que se logre visualizar el proceso por medio del cual se guía a los hijos e hijas a alcanzar el éxito personal; *Disciplina*, como un aspecto muy importante en la formación del carácter. *Manejo de límites*, como la frontera psicológica necesaria para salvaguardar el espacio físico y psicológico de los integrantes de la familia.

El tercer capítulo **Habilidades Sociales**, incluye: *La Autoestima*, conceptualizada como la confianza y el respeto a uno mismo; *La Afectividad*, orientada a resaltar el papel preponderante que juega el afecto en el desarrollo de la personalidad del niño y el adulto; *Habilidades para la vida*, definidas como el conjunto de conductas que posee una persona; *Cómo hacer frente a temas de sexualidad*, que incluye pautas para el manejo de la sexualidad de niños y niñas.

En el cuarto capítulo **Tiempo, estudio y vida diaria del niño (a)**, se desarrollan temas como *Recomendaciones, hábitos y sugerencias para favorecer el nivel de éxito en el estudio. Recreación*, donde se trata de sensibilizar a los miembros de la familia participantes sobre la importancia de la recreación en familia, y *Mediatización de la influencia de la televisión en los niños (as)* que hace énfasis en ser espectadores críticos de los programas.

En esta segunda edición del módulo se incluye también el quinto capítulo “Ambientes libres de violencia”, con el cual se pretende facilitar a los diferentes miembros de la familia reconocer formas violentas de relación, orígenes de las mismas, e implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos

V Capítulo: Construyendo ambientes de Desarrollo Seguro

En los anexos se proponen algunas metodologías alternativas para trabajar los temas, así como el listado de posibles indicadores de abuso, tanto en mujeres como en niños y niñas.

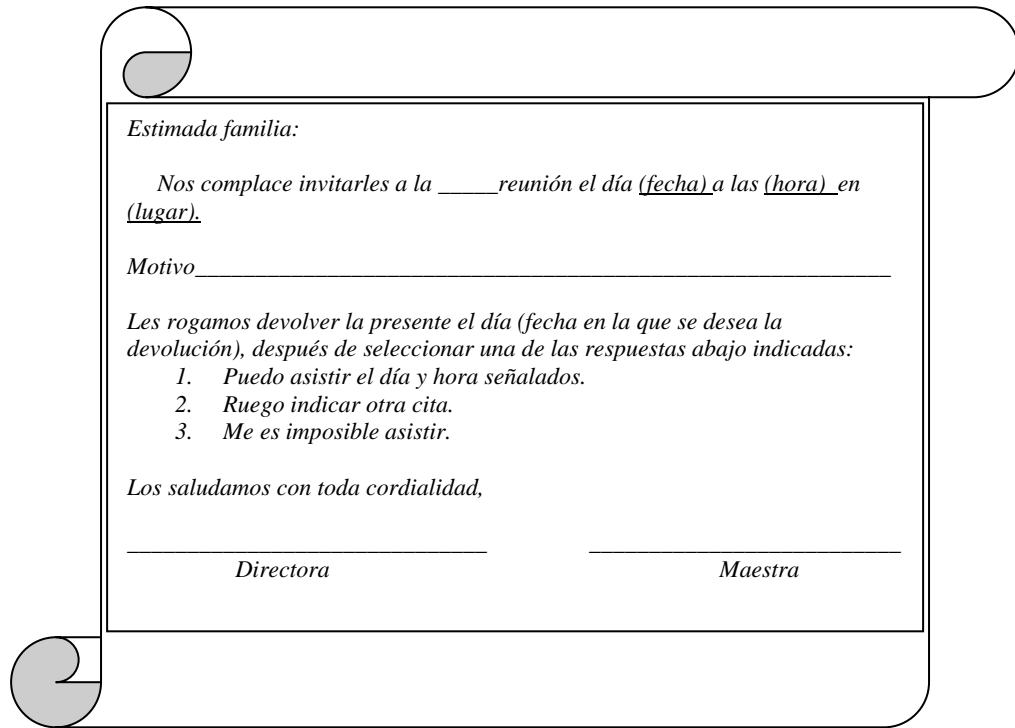
Recomendaciones para una reunión exitosa con miembros de la familia.

Las reuniones con la familia siempre son un reto, especialmente cuando no se cuenta con material atractivo, además los padres, madres o encargados son personas ocupadas y tienen la idea de que las reuniones a las que convoca el centro educativo son espacios para quejas, en donde se aprende poco. De ahí la importancia de que el o la docente intente lograr un clima de empatía que favorezca la dinámica de la reunión, la participación y la expresión de sentimientos.

Uno de los elementos por tomar en cuenta son las “convocatorias”, que deben motivar a la asistencia, por lo que se sugiere:

- Al inicio del curso, realizar un sondeo entre los miembros de las familias acerca de ¿cuál sería el horario más conveniente?.
- Fijar los horarios considerando que algunos miembros de la familia laboran fuera del hogar.
- Enviar la invitación a la reunión con días de antelación para que los miembros de la familia puedan organizar su tiempo.
- Incluir en la invitación la información básica acerca de la fecha, hora, lugar en donde se llevará a cabo la reunión, el motivo de ésta y la respuesta de la familia. Ejemplos:

#1



Estimada familia:

Nos complace invitarles a la _____reunión el día (fecha) a las (hora) en (lugar).

Motivo _____

Les rogamos devolver la presente el día (fecha en la que se desea la devolución), después de seleccionar una de las respuestas abajo indicadas:

- 1. Puedo asistir el día y hora señalados.*
- 2. Ruego indicar otra cita.*
- 3. Me es imposible asistir.*

Los saludamos con toda cordialidad,

Directora

Maestra

2

Lugar y fecha:

Estimada familia:

El personal del nivel _____ les invitamos a la reunión que se efectuará el día ____ de _____ a las _____. El tema por tratar será _____

Les saludamos cordialmente y esperamos su asistencia.

_____ Directora _____ Maestra

(Sírvese cortar este talón y devolverlo firmado)

Asistiremos _____
No asistiremos _____

Firma _____

Los siguientes son algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar par motivar la asistencia:

Solicitarle a cada niño o niña:

- Hacer un dibujo para la familia o la persona que asistirá a la reunión.
- Escribir un mensaje o pensamiento.
- Confeccionar un material.
- El niño se lo lleva a la casa o lo deja en el lugar donde se realizará la actividad para que sea una sorpresa. También puede ser que la persona que asiste elabore algo para el niño o niña y se lo deje en el aula.
- Además se pueden realizar otras actividades que el ola docente considere más adecuado, de acuerdo con las necesidades y características del grupo.

Otros elementos por tomar en cuenta serían:

- Arreglar el aula o lugar con motivos relacionados con el tema que se va a desarrollar.
- Colocar las sillas en círculo, de manera que haya un mayor contacto visual, propiciando la participación igualitaria.
- Verificar previamente que los materiales que se van a utilizar estén preparados.

- Dar inicio a la reunión puntualmente y estimular a los que llegaron temprano a la reunión.
- Retomar en cada reunión los contenidos o aprendizajes de la sesión anterior y dar un espacio para que los participantes compartan la experiencia que han tenido al aplicar los conocimientos adquiridos.

Como mantener el interés:

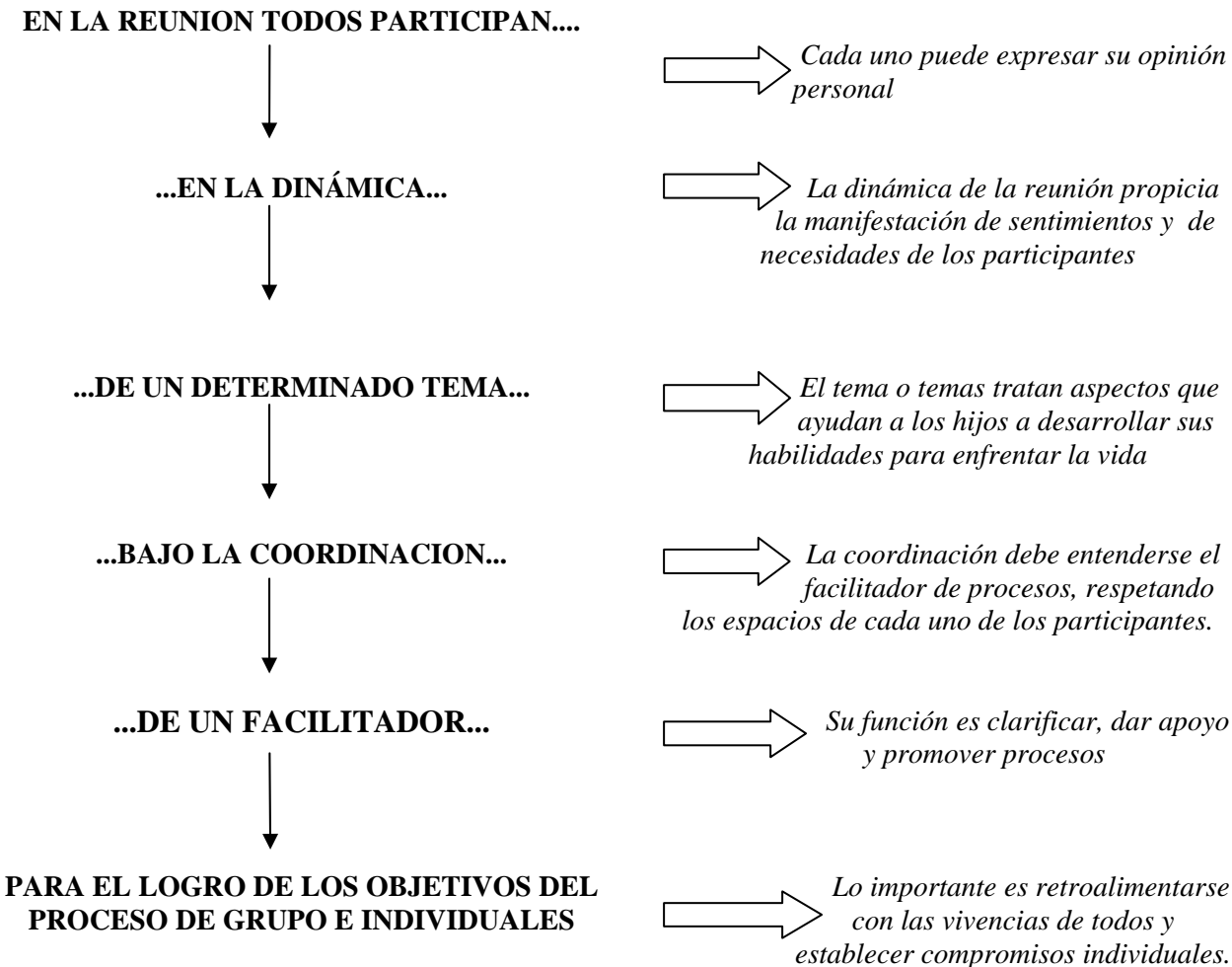
Una vez que se ha logrado la participación de la familia, es necesario mantener el interés. Podemos decir que el personal del centro educativo se beneficia en igual medida que la familia, si su relación con ésta es buena.

Algunas instituciones invitan a las familias solamente a entrevistas, charlas o conferencias dictadas magistralmente. La familia no desea solo ver y escuchar, desea intercambiar ideas, experiencias y opiniones con otras personas, que tienen problemas y actividades familiares similares. Para ello deben ser orientados por el personal docente, debido a que si no hay dirección adecuada podrían desaprovecharse experiencias muy importantes desde el punto de vista educativo.

Otra forma de mantener a la familia interesada e informada de las actividades de la institución es por medio del periódico o boletín informativo. Para ello se puede formar un comité, el cuál será el encargado de reunir el material, seleccionarlo, ordenarlo gráficamente y editarlo. El tiempo entre una y otra edición lo determinan los recursos con que se cuente, además del tiempo disponible de las diferentes personas encargadas de éste.

El cuadro siguiente puede dar una idea acerca de los conceptos y elementos que permitan la eficacia de las reuniones:

ELEMENTOS BASICOS PARA TOMAR EN CUENTA EN UNA REUNION CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.



¿Cómo involucrar a la familia en el Proceso Educativo?

1- Algunas premisas conceptuales:

- Cada ser humano posee como característica fundamental la capacidad de aprender en todo estadio de su vida, de acuerdo con su propia manera de conocer, pensar, sentir y actuar.
- Cada persona adulta, “en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo en que participa” (CREFAL).
- La persona adulta aprende de manera más fácil en la medida en que comparte y confronta con otras personas su propia experiencia.
- La calidad del proceso y del resultado educativo requiere la interrelación adecuada entre familia, educadores y estudiantes.
- El aporte material de la familia al centro educativo es importante, pero lo esencial es el apoyo adecuado al proceso educativo de su hijo e hija.

2- Algunas premisas metodológicas para la realización de sesiones con la familia.

- Los padres y madres necesitan la oportunidad de expresar sus ideas, experiencias, sentimientos, dudas, y opiniones.
- Los miembros del grupo necesitan saber que su participación es esperada y tomada en cuenta.
- En el trabajo con la familia se parte de un programa o guía elaborada previamente, en donde se van construyendo aprendizajes junto con otros, de acuerdo con las necesidades tanto de los adultos como de sus hijos y de los mismos educadores.
- La reflexión se basa en las experiencias y acciones practicadas y se orienta hacia el mejoramiento y transformación de la forma de actuar.
- El conocimiento, así como las decisiones son producto de la interacción y consenso grupal.
- Los miembros de la familia necesitan la oportunidad de expresar sus ideas, experiencias, sentimientos, dudas y opiniones.
- El papel del guía o del facilitador es promover, estimular y animar la participación de los miembros del grupo.
- La participación del grupo tiene un proceso que se expresa en los siguientes pasos:

comunicación, toma de conciencia, toma de decisiones satisfacción personal.

3. Evaluación.

Esta se da en la medida en que los participantes valoran el significado de sus vivencias y opiniones, la transformación lograda con respecto a situaciones anteriores y en la medida en que se retroalimentan el proceso con los ajustes que consideran necesarios y los llevan a la práctica.

La participación de los miembros de la familia dentro de cada sesión puede evaluarse intercambiando con ellos las siguientes preguntas:

1. ¿Sobre qué nos comunicamos en esta sesión?
2. ¿De cuáles de los aspectos tratados, tomamos conciencia?
3. ¿Qué decisiones tomamos con base en la toma de conciencia?
4. ¿Qué satisfacción nos produce haber participado en esta sesión?

4. Recursos didácticos:

En general se utilizan materiales no sofisticados y se seleccionan tomando en cuenta el tema que se va a desarrollar.

5. Condiciones:

- La participación **voluntaria** de los miembros de familia (padre, madre, encargado u otros)
- Oportunidad y apertura para que se vayan involucrando directa o indirectamente más personas interesada o atraídas por la experiencia de otros.
- Apoyo total de la persona que dirige la institución.
- Programación de fechas tomando en cuenta el parecer de los participantes.
- Que las sesiones tengan una duración mínima de 2 horas

6. Aspectos de carácter operativo de una sesión de trabajo con la familia.

a) Sugerencias generales:

La sesión se inicia a la hora en punto, con los que están presentes, con un diálogo de pares, donde compartan sobre situaciones de la vida diaria, con base en una pregunta preparada para ello. Por ejemplo, ¿Qué diferencias hay entre sus hijos? ¿En qué aspectos del estudio tienen más dificultad? ¿Qué preguntas tiene del tema que se va a desarrollar? y otras. Puede utilizar un refrán o lámina para que comenten.

Esta fase inicial es muy importante para que se genere una relación de confianza que prepara a los participantes para abordar el tema central.

Se deja transcurrir un tiempo relativamente breve y cuando ya se observa la conversación entusiasta, se invita a los participantes a conformar grupos de cuatro o de seis personas para proceder a trabajar con el tema.

Cada grupo elabora un producto con base en el diálogo sobre el tema de interés, y luego se les invita a la presentación del producto ante todo el grupo.

En esta puesta en común el facilitador interviene para que se resalten aspectos importantes, se observen las diferencias y las semejanzas en cuanto al pensamiento o sentimiento de los participantes, se obtengan algunas conclusiones y se tomen decisiones.

El cierre de la sesión se hace dando la oportunidad de valorar lo logrado en aspectos de comunicación, toma de conciencia, toma de decisiones y satisfacción.

b) Situaciones específicas ante diferentes situaciones:

Situaciones	Actuación del facilitador
1. A la hora de inicio de la sesión solamente hay dos miembros	1. Diálogo de par con base en la guía (preguntas, comentario de una lámina, noticia, anécdota,, quiénes son sus hijos, cómo son u otras.)
2. Van llegando otros miembros	2. Idem.
3. Alguna o algunas personas se refieren a problemas con X maestro o maestra.	3. No se ofrezca como recadero y no le de largas al asunto. Invite al grupo a conformar una pequeña comisión para que hable directamente con X.
4. Una persona plantea preguntas desafiantes al facilitador.	4. Devuelva con tranquilidad la o las preguntas a todo el grupo para que las valoren y expresen su opinión al compañero o compañera
5. Un miembro propone ventilar una situación particular de un alumno o alumna.	5. Solicite que asuntos muy particulares de alguien, se traten aparte, en privado.
6. Ud. o los miembros participantes requieren de un refrigerio.	6. No prepare Ud. el refrigerio. De un espacio al grupo de participantes para que organicen el refrigerio de las siguientes sesiones.
7. Una persona lo agradece a Ud. de palabra frente al grupo	7. No lo conteste. Invítelo a un diálogo aparte al concluir la sesión.
8. Cada subgrupo hace la exposición de su producción	8. Invite al grupo en general a dar un aplauso. Es estimulante.

Situaciones	Actuación del facilitador
9. Vienen pocos miembros a la sesión.	9. Invite a los presentes a contar a otros lo que sucede en la reunión y los aprendizajes obtenidos y qué les satisface de la sesión.
10. Ud. se siente tentado a dar quejas sobre el grupo de estudiantes a cargo.	10. Exprese con énfasis todas las cualidades positivas que tienen los estudiantes. Solicite a los padres propuestas de solución para algunos comportamientos generalizados que presentan los estudiantes.
11. Quiere Ud. que se nombre un comité o una directiva del grupo de padres y madres. Teme que no haya personas voluntarias.	11. Integre a los padres en pequeños grupos y solicíteles a cada grupo proponer una nómina de las personas que ellos creen podrían estar en la directiva. Esto dinamiza el proceso y le da mucho respaldo a la directiva que quede integrada.
12. Ud. se siente tentado (a) a quejarse de un estudiante en particular delante del grupo de padres.	12. No lo haga, diríjase únicamente al interesado en un momento oportuno, aparte de la sesión.
13. Los padres insisten en organizarse para asuntos de dinero, fiestas de alegría, actividades sociales.	13. No utilice esta reunión para el logro de esos objetivos, sugiera otros momentos.

I COMUNICACIÓN

A- La Comunicación

Toda acción humana básica implica comunicación que permite entrar en contacto consigo mismo y con el resto del mundo.

Al comunicarnos no lo hacemos solo con el lenguaje verbal, sino también con los gestos y nuestra postura corporal.

Una misma frase o palabra dicha de diferente manera, o acompañada de determinados signos corporales, puede comunicar cosas totalmente opuestas a lo que queríamos decir. Por eso es importante tener en cuenta que no solo nuestras palabras comunican, sino también nuestras expresiones faciales y postura corporal.

Al comunicarse con los niños, generalmente se hace con los propios esquemas mentales y se olvida que el mensaje debe ir impregnado de claridad y coherencia.

La persona adulta debería desarrollar destrezas para la comunicación efectiva con los niños, que les ayude a conformar la imagen de sí mismos, a elevar la autoestima y modelar patrones adecuados.

Escamilla y Lizano⁴ citan como principios de la comunicación los siguientes:

a- Describir, no evaluar:

El adulto debe referirse a la situación señalando los elementos que la componen y los sentimientos que surgen tanto en él como en el niño: por ejemplo “si un niño entra dando un portazo” el adulto dirá “pareces que vienes enojado,, hablemos de ello...”. No se censura ni se juzga. Se utiliza el contacto físico para demostrar aceptación. Se le escucha y se le mira a los ojos con atención tratando de comprender lo que comunica, no se le interrumpe mientras habla.

b- Comunicación congruente:

La comunicación no debe contener mensajes contradictorios u opuestos entre sí. Es importante que los aspectos verbales y no verbales tengan el mismo sentido, de lo contrario, la persona que recibe el mensaje no sabrá a cuál aspecto de la comunicación debe responder.

c- Lenguaje común:

La comunicación debe definirse a partir de experiencias comunes entre la persona que da el mensaje y al persona que lo recibe. El uso de palabras con significado desconocido dificulta la fluidez de la comunicación. Esta debe ser comprobada para asegurarse de que hubo una adecuada comprensión del mensaje. No se utilizan palabras difíciles para dirigirse a un niño pequeño.

d- Especificar, no generalizar:

La conducta de una persona debe ser calificada en su totalidad, basándose únicamente en un hecho particular. No es conveniente calificar a un niño de irresponsable, desordenado o despistado porque ha incumplido un deber escolar.

Este tipo de palabras califican al niño y afectan su autoestima.

Síntesis:



Sesión con los miembros de las familias:

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la importancia de comunicarse en forma congruente.
- Reflexionar sobre la forma en que me comunico con los demás.
- Plantear nuevas formas de comunicación

Metodología de abordaje N° 1:

Instrucciones:

El facilitador (a) hace una breve exposición del tema “La comunicación”. Se invita a los participantes a externar sus opiniones con respecto al tema expuesto.

El facilitador invita a participar en una “fantasía dirigida”, explicando que se trata de una técnica que les permitirá mirar su interior.

- Con voz pausada, solicita a los participantes sentarse en círculo y adoptar una postura en que más cómodos se encuentren.
- Indica que deben cerrar los ojos e imaginar situaciones en que se visualicen interactuando con otras personas, hijos (as), hermanos (as), amigos (as), etc.
- Con pausas les va haciendo las siguientes preguntas:

-¿Cómo son los mensajes que envió? ¿Ayudan a elevar la autoestima?

-¿Hay congruencia entre la expresión facial y el tono de voz?

-¿Se visualiza usted como una persona con habilidad para resolver situaciones, o por el contrario hace sentir mal al receptor?

- Les sugiere que imagines como se sentirían los receptores con u mensaje. ¿Ríen? ¿Lloran? ¿Se enojan? ¿Se sienten a gusto y con tranquilidad?

Al terminar este ejercicio, se les dice que abran los ojos y que compartan voluntariamente sus sensaciones y lo que aprendieron.

El siguiente ejercicio se puede trabajar individualmente:

Instrucción: Lea los siguientes enunciados y a continuación escoja una opción y anote sus respuestas:

“Marcos ha tenido nuevamente problemas en la escuela; llega donde su madre con apariencia de tristeza y le presenta el mensaje enviado por la maestra”.

Usted inmediatamente le dice:

a- “¿Nuevamente con problemas?, entiendo como te sientes, ¿quieres hablar de ello?”

b- “¡Otra vez con lo mismo!, me tienes harta con tu desobediencia....”

-¿Cómo crees que se siente el niño en cada situación?

-¿Cuál cree usted sería la respuesta más adecuada? ¿por qué?

En el primer mensaje hay aceptación, comprensión, y se indaga sobre el sentimiento del niño, permitiéndole tomar conciencia de su situación.

El segundo mensaje implica no aceptación, el niño podría sentir que no es aceptado

Una vez concluido se le pide a los participantes que compartan voluntariamente lo que sintieron, lo que aprendieron.

El facilitador hace un cierre de la situación rescatando los principios de la “comunicación adecuada” e invita a cada participante a reflexionar por unos minutos sobre formas en que aplicará esos principios en su vida personal y familiar.

Metodología de abordaje N° 2.

Para la explicación de los pasos siguientes refiérase al anexo 1. (Pág. 55)

Paso 1: Al regresar de la escuela ¿Cómo se comporta su hijo o hija cuando le ha sucedido algún problema serio?

Paso 2:

“Cuando un niño vuelve silenciado a casa, sin apresurarse, arrastrando los pies, podemos deducir por su modo de andar que le ha sucedido algo desagradable”⁵

¿Qué comentarios o preguntas debemos evitar?	¿Qué comentarios o preguntas podemos hacer al niño o niña?

Paso 3: Puesta en común y conclusiones.

Paso 4: Confrontación de las conclusiones con las preguntas siguientes:

¿Hacemos comentarios que muestran curiosidad despectiva, apropiados para herir? O ¿Le ayudamos a expresarse y desahogarse diciéndoles frase de comprensión que le demuestran simpatía y le den confianza? En otras palabras: ¿Le ayudamos a calmarse y a expresar todo lo que siente?

Paso 5: ¿Qué importancia tuvo el hablar de este tema? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo nos hemos sentido?

B- Resolución Creativa de Conflictos

Se vive en un mundo donde la violencia, en sus múltiples manifestaciones, resulta una norma en vez de una excepción, y al hablar de violencia no nos referimos a conflictos armados que suceden, muy lejos nuestro, sino más bien, a la forma de relación diaria con amigos, hijos, compañeros y compañeras en el trabajo, en la casa, en fin, en casi cualquier lugar en que uno se encuentre. Sin embargo, no por el hecho de vivir en un mundo tan violento, el ser humano se siente cómodo en él; por el contrario, los esfuerzos por hacer de este un lugar en donde la paz y la armonía sean algo más que una posibilidad, no cesa.

Sin embargo, de igual forma que la violencia se ve como algo ajeno, la paz se ve también como una abstracción, enorme, inalcanzable, sin darnos cuenta que tanto una cosa como la otra se construyen a partir de las pequeñas cosas que conforman la cotidianidad.

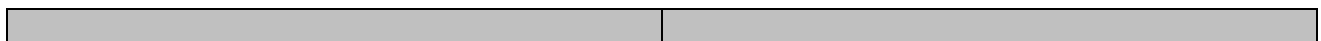
Cada vez que se toma una decisión o se resuelve una situación difícil, conflictiva, se está ante la posibilidad de construir esa paz o de negarse a verla con una posibilidad que permita mejorar la relación con los otros y con uno mismo.

Todos en algún momento, de una forma u otra, han oído hablar o inclusive ha utilizado la palabra conflicto. Se escucha que fulano tiene una situación conflictiva en el trabajo, que el otro tiene un conflicto con su pareja o con sus hijos, en fin, el conflicto pasa a ser parte de la vida diaria.

Una sociedad, una comunidad, una institución o una familia sin conflicto es una entidad sin diversidad e incapacitada para crecer. Sin embargo, las consecuencias de un conflicto pueden ser dolorosas o destructivas. Por eso, muchas personas tratan de evitarlo, o cuando no pueden, llegan a pelear con una actitud cerrada y competitivamente feroz, por lo que es preciso hablar, aprender y practicar métodos, no para eliminar el conflicto, sino para regularlo y encauzarlo hacia resultados positivos.

Tradicionalmente el conflicto ha sido percibido como un incidente negativo, como sinónimo de problema, pues se asocia a la idea de antagonismo, disputa, pleito. La palabra conflicto es asociada a situaciones en donde los sentimientos que prevalecen son de malestar, tanto para cada uno como para con los demás, lo cual predispone a la hora de enfrentar una situación que se haya definido como conflictiva.

Es por ello de suma importancia hacer un cambio en la forma de percibir el conflicto; en este sentido el Dr. Dudley Weeks⁶ señalan cuatro percepciones a transformar, si se desea abordar el conflicto en forma diferente:



De percibir en conflicto siempre como:	A comprender el conflicto como:
Una ruptura del orden, una experiencia negativa o un error en cualquier relación.	El resultado de la diversidad que se encuentra en todo grupo, en donde se generan posibilidades para el crecimiento.
Una batalla entre intereses y deseos incompatibles.	Parte de una relación específica y que, como tal, abarca no solo deseos e intereses, sino valores, necesidades, poder, metas, etc.
Un hecho aislado que ocurre fuera de un contexto.	Incidentes que surgen al interior de una relación y ayudan a aclarar y mejorarla.
Una lucha que se da solamente entre lo correcto y lo incorrecto, entre el bien y el mal.	La confrontación entre diferentes ámbitos de una relación, sin que esto excluya que otros aspectos puedan construirse en forma positiva.

No todas las personas responden de igual forma ante una situación conflictiva, ni tan siquiera de la misma manera situaciones similares, por lo que es difícil hacer generalizaciones con respecto a la forma de intervenir en un conflicto. Sin embargo, existen maneras similares en las respuestas de las personas, por lo que suele hablarse de estilos o estrategia para ello.

Existen quienes, por ejemplo, pueden tender a **evitar o huir** de una situación conflictiva. La actitud de rehuir sistemáticamente los conflictos y evitar abordar los problemas, se asocia por lo general, con un desinterés por los deseos propios como por los otros.

Otros preferirán la estrategia **acomodarse / ceder / acatar**. Esta se da cuando alguien se desinteresa tanto de su propia postura que solo piensa en satisfacer la de la otra parte o, por temor a represalias anula sus propios deseos. Al no haber confrontación, se cede y se acaba acomodándose siempre, acatando lo que otros quieren.

Algunas personas optan por **negociar / pactar / convenir**. Esta posición se da cuando la persona se preocupa por sus deseos pero se muestra dispuesta a tomar también en consideración los de la otra parte.

Finalmente, existen personas que prefieren **colaborar**. Este enfoque se da cuando alguien busca satisfacer sus propios deseos y además está dispuesta a que se satisfagan también en alto grado los de la otra parte.

Sesión con los miembros de la familia:

Objetivos:

- Analizar el conflicto como un fenómeno cotidiano.
- Valorar el conflicto como una posibilidad de desarrollo personal y social.
- Conocer formas no violentas de resolver conflictos y desarrollar estrategias para incorporarlas a la vida cotidiana.

Metodología de abordaje

Instrucciones

Para reafirmar los conceptos anteriores, en pequeños grupos (4 a 6 personas), describimos un conflicto. Precisamos el problema, los intereses y las necesidades de las partes interesadas en él.

Con base en las estrategias antes descritas para reaccionar ante una situación conflictiva, elaboramos cada grupo una solución que ejemplifique cada una de ellas y las dramatizamos ante el resto del grupo.

Solución mediante la estrategia **evitar / huir**

Solución mediante la estrategia **acomodarse / ceder / acatar**

Solución mediante la estrategia **negociar / pactar / convenir**

Solución mediante la estrategia **colaborar**

En plenaria analizamos los ejemplos presentados y obtenemos conclusiones.

La unidad de cada una de las estrategias depende del contexto, de los objetivos que se persiguen y de la importancia de lo que está en juego.

II. MANEJO DE LA AUTORIDAD

A- Estilos de Crianza

¿QUÉ ES UN ESTILO DE CRIANZA?

“Es la orientación, el camino por el cual el padre o la madre trata de guiar a su hijo para que logre alcanzar su éxito personal”. Mediante el estilo de crianza se contribuye a la formación del niño. Diferentes autores plantean que hay tres estilos de crianza, entre ellos Virginia Satir menciona como características de los adultos responsables del niño o niña (padre, madre o encargado) las siguientes:

PERMISIVO	AUTORITARIO	RECTOR
<p>Se muestran a menudo despreocupados</p> <p>Los niños se crían con la sensación de no ser tan importantes. De que no vale la pena preocuparse por ellos.</p>	<p>Se pone énfasis en la imposición de disciplina y de normas</p> <p>Se muestran negligentes a la hora de demostrar afecto y cuidados. Se aseguran de que la buena conducta de sus hijos los haga quedar bien</p>	<p>Son afectuosos, tienen una visión realista de las capacidades de su hijo.</p> <p>Hablan con el niño o niña y también lo escucha.</p> <p>Modifican las normas y decisiones, cuando cambia una situación o cuando existen pruebas convincentes.</p> <p>Tratan de buscar el equilibrio entre los dos estilos de crianza anteriores.</p>

Es importante recordarle a los padres, madres u otros miembros de la familia, que hay otros factores que influyen en la formación del niños y que mantienen el desarrollo de un estilo de crianza, entre ellos la escuela, la iglesia, la relación del niño con otros niños o adultos y con el grupo de pares. Y por supuesto otro factor son los rasgos innatos de personalidad.

Algunas medidas que pueden tomar los adultos encargados para lograr un cambio en el estilo de crianza son:

- 1- Reconocer sus errores, para poder dejar de cometerlos.
- 2- Si se es tímido o despótico o excesivamente dependiente, demasiado autosuficiente o hipercrítico, deberá modificar sus actitudes en su trato con terceros y con su hijo o hija.
- 3- El ser humano necesita el contacto físico. La necesidad de este contacto no desaparece en ninguna edad. Los niños, niñas y adolescentes requieren que se les demuestre afecto besándolos, abrazándolos y demostrando el amor que se les tiene.
- 4- Hablarles. Cuando el niño empiece a hablar o lo desee, se le debe escuchar y responderle adecuadamente para mantener las líneas de comunicación abiertas.

Se debe permitir:

- ⇒ Que se exprese libremente.
- ⇒ Pueda expresar su ira.
- ⇒ Alentarlo a expresar sentimientos de manera directa. Que diga lo que siente.
- ⇒ Invitarle constantemente a las conversaciones sin forzarlo.
- ⇒ Reafirmar con mucha frecuencia que se le quiere.
- ⇒ Sobre todo se debe amar al niño “incondicionalmente”, dejar claro que el padre o la madre está a disgusto por la conducta, no por la persona de su hijo o hija.

Se busca asegurarle a los niños que el amor por ellos es constante, incondicional. El niño no debe llegar a sentir que su propia persona es indeseable.

Sesión con los miembros de las familias.

Objetivos:

- Identificar que existen pautas que permiten desarrollar un estilo de crianza rector con sus hijos e hijas.
- Comprender la importancia de desarrollar con los hijos e hijas la auto confianza y la seguridad.

Metodología de abordaje:

Instrucciones.

- 1- En un cartel se exponen los tipos de crianza (sin indicar el nombre de cada uno).

Estilo permisivo. Le otorga usted a su hijo o hija toda la libertad que desee. Su límite es no dañar su supervivencia física. A veces usted transmite la sensación de no preocuparse por él o ella.

Estilo autoritario: Para usted la obediencia de su hijo o hija tiene un valor fundamental, usted piensa que debe tener una autonomía restringida. Usted no suele jugar, conversar, mimar o reconfrontar a su hijo o hija a menudo.

Estilo rector: Usted trata de orientar racionalmente las actividades de su hijo, hacia el logro de objetivos. Estimula la cooperación, la negociación y la participación igualitaria en la fijación de objetivos.⁷

2. Se le pide a cada uno de los asistentes que reflexione sobre ¿Cuál es su estilo de crianza?

3. Se reúnen los asistentes en pequeños grupos e indican qué estilos de crianza hay presentes y las características que reúnen. Además se reflexiona con base en las siguientes preguntas:

a- ¿Qué hace usted cuando su hijo o hija llora?

b- ¿Para usted una actitud severa (dura) y rígida (recta) puede ayudar más a su hija o hijo a obtener éxito escolar? ¿Por qué? _____

c- ¿Quiere usted crear hijos perfectos? O piensa: soy estricta y me gusta que mis hijos estén callados, que observen buena conducta y buenos modales en todo lugar y tiempo?

d- ¿Cuál de estos estilos genera la seguridad y autoconfianza en el niño o niña?

e- ¿Qué puede dar mi hijo o hija en un ambiente escolar o familiar?

4. Se socializan los resultados y el compromiso de los asistentes para realizar los cambios necesarios en su estilo de crianza..

B- Disciplina *

La disciplina es un aspecto muy importante para la formación del carácter de los niños, niñas y adolescentes, consiste en enseñarle el camino que debe seguir. Su propósito u objetivo es positivo, pues intenta formar un individuo correcto, libre de fallas y desventajas que pueden obstaculizar el mismo desarrollo.

Según Zig Ziglar ⁸ “Los padres con espíritu positivo y amantes querrán que sus hijos los sigan y sigan sus reglas porque los aman y confían en ellos, y no porque los temen”.

Los padres y las madres tienen que enseñarles a sus hijos a valerse por sí mismos (as) y a no depender totalmente de ellos, de esta forma se les está dando herramientas para que aprendan a enfrentar el mundo con valor. Hay quienes en su intento de ayudarles los sobreprotegen y los ahogan, los mutilan y no les permiten desarrollar habilidades para la vida.

Los hijos e hijas con un espíritu positivo se educan enseñándoles y exigiéndoles desde los primeros años a hacer cosas pequeñas en la casa. Por ello es necesario reforzar la autoridad de su progenitores y sus reglas, mediante la fijación de límites razonables a la conducta de los niños, niñas y adolescentes.

Existen *tipos de autoridad* que favorecen o no la disciplina, entre ellos:

Autoridad por represión:

Ejercida mediante gritos, amenazas, castigos. Su objetivo es producir temor para obtener obediencia. Engendra mentira, rechazo y los aleja.

Autoridad por razonamiento:

Padres que dan largos discursos pedagógicos tratando a los hijos como adultos. Hacen preguntas retóricas, discursos interminables, que casi siempre los hijos no entienden o no quieren escuchar.

Autoridad por bondad:

Se permite a los hijos hacer todo lo que quieran, sin imponer límites ni condiciones. Se pasa por alto faltas cometidas.

* Disciplina: adiestramiento o experiencia que corrige, modela, fortifica o perfecciona.

Autoridad por amor:

Los padres se muestran excesivamente cariñosos y exigen reciprocidad de su cariño, condicionando los actos del niño al cariño de los padres. Se permiten posruegos y las súplicas.

Autoridad por soborno:

Se compra la obediencia con regalos y promesas.

Autoridad empática:

Expresa comprensión de lo que el hijo (a) ha comunicado tratado de captar los hechos y sentimientos, cómo éste los ha vivido, sin emitir juicios.

Facilita la comunicación y permite establecer una relación positiva y constructiva: baja la tensión y facilita el diálogo.

Las características de la autoridad empática son las siguientes:

- **Crear en la persona:** valorando plenamente a quien deseas enseñar.
- **Comprensión empática:** colocarse en el lugar de esa persona, entendiendo lo que piensa y siente desde su mundo y cultura juvenil.
- **Respetar la autonomía:** reconocer y aceptar que los hijos e hijas no nos pertenecen, ni piensan, ni sienten ni reaccionan como nosotros, sino que son personas diferentes física y psicológicamente.
- **Aceptación incondicional:** continuar amando a la persona aunque haya fallado.
- **Libertad para vivir diferentes experiencias:** reconocer que como ser autónomo tiene derecho a experimentar sus propias vivencias, pensar diferente a los padres y mantener su intimidad.

De acuerdo con los tipos de autoridad podemos observar que “la autoridad empática” no es represiva ni tiránica, promueve las fortalezas, la creatividad y la responsabilidad.

Como estrategia para prevenir problemas de disciplina en la familia se debe:

- Ser consistentes en la autoridad.
- Propiciar la comunicación razonable, criticando la acción, no a la persona.
- Aceptar los sentimientos de todos los miembros de la familia.
- Ser respetuoso con los hijos, sin perder el autocontrol.

Sesión con los miembros de las familias

Objetivos:

- Reflexionar sobre el estilo o tipo de autoridad que empleo con mis hijos o hijas.
- Identificar las consecuencias de la forma en que ejerzo disciplina con mis hijos o hijas.
- Definir nuevas pautas para disciplinar a mis hijos e hijas.

Metodología de abordaje

Instrucciones:

Se recomienda que el docente prepare previamente copias suficientes del documento a utilizar, así como revistas o recortes para la Técnica del “collage”.

1- Los participantes se forman en subgrupos para analizar el documento “Tipos de autoridad”.

- Con base en la lectura del documento determinar cuál es el tipo de autoridad que favorece la disciplina y las razones de por qué lo consideran así.
- Por medio de un collage construyen el mensaje que les dejó la lectura anterior y que compartirán en la plenaria con el resto del grupo.

2- En subgrupos los participantes comparten situaciones cotidianas problemáticas en relación con la disciplina de sus hijos e hijas.

- Anotan y describen una situación y la forma en que la resuelven.

- ¿Qué aspectos positivos y negativos encuentran en la forma de resolver la situación?

- ¿Cómo creo que se siente mi hijo o hija con la forma en que resuelvo la situación? ¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Observo algún cambio en su actitud o por el contrario se torna más rebelde?

- ¿Cuál sería la forma “más adecuada” para resolver las situación de indisciplina”?

3- Los participantes elaboran una carta de compromiso que contendrá las recomendaciones o pautas a seguir para “disciplinar a sus hijos o hijas”.

El facilitador propicia voluntariamente la socialización de la carta.

4- Se cierra la sesión haciendo énfasis en:

“Los padres y madres con espíritu positivo y amantes, querrán que sus hijos los sigan y sigan sus reglas porque los aman y confían en ellos, y no porque les teman”.

C- Manejo de Límites

El límite es la frontera psicológica necesaria para salvaguardar el espacio físico y emocional que todo ser humano necesita para desarrollar su identidad, autonomía e independencia.

Para fijar estos límites se debe tener en cuenta las necesidades de los diferentes miembros de la familia. La mayor fuente de conflictos está en que las distintas partes (padres, madres, niños, niñas y adolescentes) tienen necesidades diferentes. Una forma de ayudar a la resolución de estos conflictos es limitando la conducta, no los sentimientos. Esto se realiza por medio del refuerzo o recompensa que tiende a incrementar el número de respuestas deseables.⁹

Clases de límites:

Claros y permeables: en el ambiente familiar hay elección y flexibilidad, capacidad de cambiar según el contexto; se permite libertad y aceptación. Se fomenta el desarrollo de la autoestima y la comunicación congruente.

Rígidos y difusos: pueden afectar la identidad del niño, niña o adolescente; generan el sentimiento de apego ansioso y anulan la autonomía. Están basados en la dependencia, obediencia, conformidad y culpabilidad.

¿Qué utilidad tienen los límites?

- Sirven para guiar a los diferentes miembros de la familia. Ayudan a que aprendan a realizar lo que desean de la manera más adecuada.
- Fortalecen la conducta autorígida y ayudan a lograr crecimiento personal.
- Ayudan a lograr una convivencia más armoniosa entre los miembros de la familia con la sociedad.
- Por medio de ellos se puede satisfacer las necesidades de la familia de una manera ordenada.
- Con ellos se dirige positivamente la energía, no se reprime, ni se transforma en sentimientos negativos.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Fijar momentos y lugares adecuados para cada cosa de manera que unos y otros puedan satisfacer sus necesidades y sentimientos.

- Señalar la situación problemática empleando pocas palabras; los sermones son poco efectivos y alteran a las personas.
- Ser firme pero tranquilo, no perder la calma, ni gritar; hablar con firmeza y con seguridad.
- Las reglas deben establecerse de común acuerdo entre los diferentes miembros de la familia y cuando los niños y niñas tengan edad para participar deben ser consultados en la construcción de las reglas. Los límites o reglas deben ser producto de la discusión y el entendimiento familiar.
- Ante situaciones de enojo por el no acatamiento de un límite, se puede generar un diálogo mediante alguna de estas frases:
 - a. ¿Quieres hablar de eso?
 - b. Puedo serte de ayuda en eso que tanto te preocupa.
 - c. A veces ayuda compartir un problema.
 - d. Tengo tiempo si quieres hablar de eso.

Se debe trabajar sobre la acción que se realiza pero el sentimiento de enojo debe ser reconocido y aceptado. Hay que dar oportunidad de expresar el por qué. Darle tiempo y espacio para pensar e indicarle la disponibilidad para oír su necesidad. Puede decir al niño: “Comprendo que esté muy enojado, pero no puedes tirar la puerta. Cuando te sientas mejor, si quieres podemos hablar de lo que te molesta”

Sesión con los miembros de la familia.

Objetivos.

- Conocer la importancia que tiene el uso de límites claros y permeables en la formación integral de niños, niñas y adolescentes.
- Promover la identificación de situaciones en las cuales se hace necesario fijar límites claros.

Metodología de abordaje

Instrucciones:

1. Inicie la sesión dando a conocer los objetivos y dinámica dentro de la que se desarrollará la experiencia.
2. Realice la exploración rápida, mediante la técnica lluvia de ideas sobre ¿Qué entienden por límites? Esto le permitirá obtener el conocimiento de la experiencia de vida de cada uno de los participantes y será la base para desarrollar la dinámica.
3. Divida el grupo en pequeños subgrupos, asigne a cada uno una situación, que se le brinda a continuación. Solicite a los participantes que indiquen el procedimiento que debe seguirse en cada una, para obtener una respuesta saludable.

¿Qué haría usted en esta situación?

a. El niño está enojado y tira la puerta, o tira cosas con rabia, o golpea a sus hermanos.

b. La niña escribe en la pared de la sala, esto le produce a usted.....

c. Se pretende que el niño o niña recoja sus juguetes después de que los ha utilizado. No lo ha hecho y se encuentra ahora viendo televisión. ¿Qué hace usted para lograr que cumpla con su tarea?

4. Se socializan las respuestas en plenaria rescatando las ideas más valiosas y cómo la fijación del límite hacen que se satisfagan las necesidades e intereses de ambas partes sin lesionar a nadie.

5. Oriente los conocimientos obtenidos, de tal forma que los participantes se comprometan a realizar cambios en la fijación de límites, en aquellas áreas donde se considera necesario.

III. HABILIDADES SOCIALES

A- La autoestima

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto a uno mismo: refleja la habilidad de cada uno para enfrentar los desafíos de la vida, comprender y superar los problemas, respetar y defender sus intereses y necesidades.

Es el valor que la persona que se da a sí misma, es lo que piensa y siente sobre sí misma, no lo que otros piensan o sienten sobre ella. La autoestima está constituida por valoraciones como: soy valiente, fuerte, seguro; y por el autoconcepto. En aquellas personas en que las percepciones del yo son más negativas que positivas, su autoestima está baja, es decir tienen un autoconcepto de sí mismas.

En los casos en que las percepciones son más positivas que negativas, la persona va a tener un elevado concepto de sí misma y por lo tanto una elevada autoestima. Es una persona que se ha sentido querida y aceptada, se ha tenido confianza en sus capacidades, se quiere y se respeta a sí misma, se enfrenta a la vida sin temor y tiene conciencia de que toda la actividad en la cual participa o todo producto de su trabajo debe ser de la mejor calidad ya que es un reflejo de su propio valor como persona.

La autoestima será mayor en la medida en que la persona se acepte y apruebe; será menor según la desaprobación o subestimación que se atribuya.

Dependiendo de la autoestima que tenga cada persona, así será su funcionamiento en las actividades de la vida, incluyendo la manera de proceder como padre o madres y las posibilidades de progresar en la vida.

La autoestima es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona. Es el resultado de la secuencia de acciones que nos van formando en el transcurso de nuestra vida. Si una persona es aceptada, aprobada y respetada por lo que es, podrá ayudarse a adquirir una actitud de autoaceptación y de respeto a sí misma. Si por el contrario las personas significativas en su vida la desvalorizan, la culpan o rechazan, las actitudes hacia misma serán negativas.¹⁰

Su naturaleza es dinámica, puede crecer, arraigarse, ramificarse e interconectarse con otras actitudes con otras actitudes nuestras; también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse temporalmente.

La autoestima se expresa en la forma de ser y actuar, es resultante de la unión de muchos hábitos y actitudes adquiridos. Es una estructura funcional de eficacia y solidez, que engloba y orienta todo el dinamismo humano¹¹.

En el proceso de “autoestima” propuesto por Gastón de Mezerville, se mencionan tres aspectos esenciales en la percepción que todo el individuo tiene de sí mismo: “auto imagen”, “auto valoración” y “auto confianza”.

Auto imagen: Consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como realmente se es. Es la capacidad de apreciar de manera realista nuestras virtudes y defectos.

Auto valoración: Es la apreciación positiva o negativa que se tiene de de mismo como persona; favorece una buena autoestima cuando genera autoaceptación y autorespeto.

Auto confianza: Es creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro al realizarlas.

La persona de acuerdo con las situaciones personales y sociales, tiende a fluctuar en los niveles de autoestima siguientes:

ALTA	MEDIA	BAJA
<ul style="list-style-type: none"> - Con confianza, apta para la vida. - Capaz y valiosa. - Preparada para afrontar las adversidades. - Fuerte, segura y entusiasta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es fluctuar entre sentirse apta e inútil, acertada y equivocada. - Actúa a veces con sensatez, y otras reforzando la inseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse inútil para la vida. - Equivocado. - Temeroso, rechazado. -Culpable. -Avergonzado.

Pautas que pueden ayudar a elevar la autoestima de los miembros de la familia:

1. Centrar sus pensamientos en sus cualidades y en sus éxitos.
2. Felicitar por todo lo bueno que hay en usted y por las cosas que ha hecho bien.
3. Proponerse metas pequeñas y lograrlas, ya sean a corto o largo plazo.
4. Buscar cosas que le guste hacer y que haga muy bien.
5. No compararse con nadie. Aprovechar sus capacidades.
6. Reflexionar sobre esta frase: “Usted vale por usted mismo o misma”
7. Ser consciente de que no es una persona perfecta, la vida no es perfecta. Aceptar sus pequeñas imperfecciones.
8. Nunca culparse, sino asumir la responsabilidad de modificar su comportamiento si es necesario.
9. Saber que dentro de usted hay recursos poderosos y que cuando los descubra, estos le ayudarán a llegar donde usted desea estar.
10. Comprender que tener una alta autoestima es muy importante. Es dar el primer paso para ayudar a su hijo o hija a lograr este beneficio.

Los siguientes indicadores revelan baja autoestima en una persona, cuando se presentan con cierta frecuencia:

1. Poca confianza en sí misma.
2. Alto grado de ansiedad.
3. Baja tolerancia a la tensión.
4. Timidez.
5. Gran necesidad de aprobación.
6. Temor al fracaso, se anticipa a lo peor.
7. Aislamiento frecuente.
8. Sumisión.
9. Conformismo.
10. Sentimientos de incapacidad, culpa y miedo de participar plenamente en la vida.
11. Susceptibilidad de opinión y de actitud.
12. Baja estabilidad emocional.
13. Desesperación a enfrentar momentos difíciles o problemas. ¹²

Sesión con los miembros de la familia:

Objetivos

- Identificar conductas personales que ayudan a fortalecer o disminuir la autoestima de las personas con que se relacionan.
- Identificar áreas en las que puede mejorar su autoestima.

Metodología de abordaje N° 1:

Instrucciones

1- Divida el grupo de participantes, en subgrupos para que construyan el concepto de autoestima.

2- A continuación cada participante reflexiona sobre las siguientes preguntas u oraciones:

- ¿Cómo soy yo? _____

- Escriba qué es para usted autoestima: _____

- ¿Son mis relaciones con otras personas afectivas, calurosas, respetuosas y solidarias? _____

- ¿Mis relaciones con otras personas son de aceptación y cercanía, sin caer en la sobre protección?

- Una de las cosas que más me gustan de mi es_____

- ¿Acepto a las personas como son?_____

- ¿Estimulo a las personas a participar en actividades que le permitan conocer el medio, que acepten riesgos y que puedan alcanzar algún grado de éxito?

- ¿Permito que las personas tomen sus propias decisiones, incluso mis hijos o hijas?

- ¿Estimulo las conductas positivas y no refuerzo las negativas? ¿Utilizo los estímulos positivos (premios) en vez de reproches?_____

- De acuerdo con lo anterior me doy cuenta de que_____

- Pienso que es necesario hacer estos cambios_____

3- En plenaria se socializa lo expresado en las dos últimas frases.

Metodología de abordaje N° 2

Instrucciones

1- Divida el grupo de asistentes en tres subgrupos, para que analicen las siguientes situaciones. Deben indicar qué medias tomarán en cada caso.

a- Mi hijo realiza bien su tarea _____

b- Ante una acción solidaria de su hijo o hija con un compañero, usted....

c- Ante un dibujo que su hijo o hija le presenta usted.....

2- Se les pide a los grupos que escriban en un papelógrafo los resultados y que nombren un (a) relator (a).

3- En plenaria se socializan los resultados.

4- Se les pide a los asistentes que construyan en su casa un pequeño esbozo de propósitos para aceptarse a sí mismos y de esa forma mejorar aquellos vacíos que han descubierto.

Los resultados se deben orientar a elogiar la acción del niño, niña o adolescente para estimularlo, brindarle una felicitación por el trabajo realizado, mostrar aprobación por la actitud y mostrarle complacencia. Se debe tener cuidado cuando haya una felicitación seguida de una actitud de desprecio, pues el niño no sabe si está bien o mal lo que hizo ya que en ese momento le llegan dos tipos de mensajes contradictorios entre sí.

B- La Afectividad

Todas las necesidades humanas no tienen la misma fuerza, pero por lo general surgen con alguna prioridad. A. H. Maslow las centra en 5 niveles, en los cuales diferencia las de orden superior e inferior. Las afectivas las ubica en el tercer nivel, siendo de orden superior, e intervienen en todas las etapas del desarrollo humano.

Desde el nacimiento, la persona muestra el deseo de recibir y brindar afecto. En investigaciones se ha demostrado que si es estimulada, acariciada y se le brinda lactancia materna, crece más saludable que otra a la que no se le brindan estos cuidados.

Escamilla y Lizano citando a Jersild nos dicen:

“El niño que puede contar con el afecto de sus mayores no necesita invertir sus energías en proceder con cautela. Tiene libertad para ponerse a prueba, aventurarse y cometer errores. Se libra de muchos temores, sobre todo el temor al ridículo, al castigo y a los malos tratos, por ser lo que es. Está más en libertad para ser él mismo, para desarrollarse a su propio ritmo”¹³

Es importante que tengamos conciencia de que cualquier forma de estímulo hace que la persona se sienta viva, y le sirve como un factor de motivación aunque el estímulo no se le proporcione de forma constante.

“Las condiciones de afecto y aceptación, son básicas para que el niño pueda quererse y aceptarse, para poder dar y recibir afecto. Si no se le estima, le será difícil aprender a estimarse y, por lo tanto, estimar a otro”.¹⁴

Quien está cerca de niños, niñas y adolescentes debe tener presente que a estos se les debe expresar amor y gratificar sus necesidades. Necesitan sentirse reconocidos, identificados y valorizados.

La caricia (toque, cariño, estímulo) es la forma de reconocimiento humano. Comienza en el nacimiento con el toque físico, después pasa a las palabras, miradas, gestos y aceptación. El entrar en contacto puede ser simplemente un toque en la cabeza, un abrazo, una mirada fraternal; cualquier forma de estímulo hace que el individuo se sienta importante. Si a un niño, niña o adolescente no se le quiere, le será difícil aprender a quererse y por lo tanto, querer a otros. Es en la infancia cuando se alcanza un mayor grado de efectividad.

En el curso de su desarrollo pasa por varias fases de carácter evolutivo que lo llevan de un estado de expresión emocional total a un nivel de inhibición y control de las emociones, basado en la adquisición del principio de realidad, o sea una adaptación adecuada de la conducta frente a las situaciones vivenciales.

Según Pierre Thomas y Zayra Méndez ¹⁵ el desarrollo emocional está constituido por las siguientes fases y características:

Fases	Características	Interrelación
Emotividad pura	Fase oral: expresa libremente su estado de placer y displacer. El adulto (la madre) es quien transforma el displacer del niño en placer o satisfacción.	Si la relación materna es inadecuada (aspecto social) habría una insatisfacción en el plano emocional que puede suscitar en el futuro falta de confianza en sí mismo y en los demás.
Crianzas Conflicto	Fase anal: adquiere el control de esfínteres. Normas de educación y disciplina impartidas. Aprende a sacrificarse por los otros sin perder su independencia.	La incorporación del adulto frente a la oposición del niño o niña puede generar una inadecuada interiorización de normas disciplinarias.. Puede ser excesivamente limpio (a) o por el contrario adquirirá tarde el control esfinterial.
Conciencia e identificación sexual	Fase genital: muestra curiosidad por el sexo acompañado de actividad exploratoria. Se forma complejo Edipo en el varón y el de Electra en las niñas.	Según la interrelación con sus padres adquirirá mayor conciencia de su propio rol sexual, lo que influirá en su interrelación con otros niños y niñas de su edad. La curiosidad genital será satisfecha si los adultos aceptan canalizarla, lo mismo que los sentimientos edípicos.
Lactancia	Los impulsos instintivos se mantienen en estado de latencia. Hay superación del Edipo a través de la identificación con el progenitor del mismo sexo.	Un adecuado desarrollo social y emocional dará a los jóvenes confianza en sí mismos y en los demás, permitiéndoles superar rápidamente la crisis de la adolescencia.

En esa búsqueda de cariño, niños y niñas desarrollan formas de comportarse para llamar la atención, ya que el quedarse sin ella resulta sumamente doloroso. Para evitar esa situación surgen conductas para romper la indiferencia, entre ellas:

“Papá, mamá tienes que prestarme atención así tenga que ser el mejor alumno de la clase, el peor alumno de la clase, ganar siempre, perder siempre, ser inseguro, pelear con mis compañeros...”

El reconocimiento de la existencia es básicamente lo que motiva a la humanidad a prodigar afecto al otro; es un acto maravilloso que puede curar o influir positivamente en la autoimagen y autoestima de cualquier individuo.

Sesión con los miembros de la familia:

Objetivos

- Reconocer la importancia del afecto en el desarrollo integral del ser humano.
- Identificar y valorar formas de comunicar afecto.

Metodología de abordaje N° 1

Instrucciones

1. Se integran en subgrupos y se les lee la siguiente reflexión:

**Los seres humanos utilizamos formas de llamar la atención,
que son mensajes dirigidos a que “me quieras”.**

- Cada subgrupo comenta el contenido relacionándolo con su experiencia individual.
- Se hace una síntesis de los diferente y de lo común entre los miembros.
- Se socializa en plenaria.
- El facilitador realiza un cierre, haciendo énfasis en la importancia del afecto para el desarrollo integral.

2. Individualmente contestan las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacía yo cuando niño (a) para recibir o atraer la atención de mis padres?

- ¿Cuál es la forma de dar atención a mis hijos (as)?

-¿Qué es lo primero que digo a mis hijos (as) por la mañana?

- ¿Cómo les recibo cuando vienen de la escuela?

- Después de realizar esta valoración de mi forma de dar afecto, Yo me propongo:

- Creo que el afecto consiste en:

-El afecto es importante porque:

Cuanto más confía la persona en sí misma, más se entrega y expresa afecto.

Reflexión

*Érase una vez un rey. Un rey que quería saber cuál era el lenguaje natural
que hablaban los seres humanos, cuando hablaban los demás.
Entonces separó a un grupo de recién nacidos y los confirmó en un lugar donde tuvieran los
cuidados necesario para la supervivencia, pero que no tuvieran contacto alguno con la gente.
¿Saben que ocurrió con esos niños?*

Murieron.

Murieron por falta de estímulos. En el lenguaje transaccional, caricias.

*En Psicología del afecto.
Roberto Shinyanshiki*

Metodología de abordaje N° 2

Para la explicación de los pasos siguientes refiérase al anexo 1 (página 65).

Sesión A:

Paso 1: ¿Qué situaciones son las que más afectan emocionalmente a mi hijo o hija?

Paso 2:

Situaciones que más afectan emocionalmente al niño, niña o adolescente.	¿Qué podemos hacer?

Paso 3: Puesta en común y conclusiones.

Paso 4:

“Los bloqueos afectivos son menos rígidos en los niños; están menos arraigados en el comportamiento del niño que en el adulto. Basta con frecuencia proporcionar al niño fuertes compensaciones afectivas en el área en que se ha visto privado de afecto, para conseguir una mejora en el comportamiento”¹⁶

Paso 5. Evaluación:

- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Qué preguntas quedan sin resolver?

Sesión B:

Para la explicación de los paso siguientes refiérase al anexo 1 (página 65).

Paso 1: ¿Qué le pregunta usted a su hijo cuando regresa de la escuela?

Paso 2:

¿Qué espera el niño, niña o adolescente al regresar a casa?	¿Qué actuaciones y preguntas debemos poner en práctica?

Paso 3: Puesta en común y conclusiones.

Paso 4:

“Cuando mi hijo o hija vuelve de la escuela no le hago preguntas. Con tranquilidad le invito a que se cambie, se lave las manos. Dejo que se calme y relaje un poco. Si me pregunta algo, le contesto lo que él quiere saber. Le sirvo de comer porque siente hambre. Después de que ha comido tranquilo, le dedico un momento de atención exclusiva. ¿Qué me cuenta entonces? No me habla de sus éxitos o sus fracaso escolares, sino de episodios que son más ricos emocionalmente: me cuenta de lo que le pasó en el recreo, lo que sucedió en el comedor, lo que le pasó a una amiga. Toda una avalancha de de los detalles que yo escucho día a día aunque se repitan, porque para él no son detalles. Representan su aprendizaje de vida en grupo de la autonomía intelectual en presencia de niños de la misma edad. Una aventura que solo puede vivir en la escuela no en la casa; y que es preciso aprender a vivir victoriosamente desde los primeros años escolares. En otro momento hablamos de sus éxitos o fracaso escolares”¹⁷

Paso 5. Evaluación:

- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Qué compromiso asumimos?

C- Habilidades para la vida

Las destrezas o habilidades sociales son modos de saber actuar en la relación con los demás.

“Es un proceso, por otra parte, relacionado con el desarrollo de otras capacidades como la inteligencia, la afectividad, la identidad personal”¹⁸

Se pueden definir como el conjunto de conductas que posee una persona para:

- Tomar decisiones.
- Elaborar un juicio crítico
- Resolver sus propios problemas.
- Establecer relaciones adecuadas con los demás

El comportamiento interpersonal juega un papel vital en la adquisición de las habilidades sociales. Las personas que carecen de los apropiados refuerzos sociales experimentan aislamiento, rechazo y en conjunto son menos felices.

En sus primeros años las personas aprenden a:

- Participar en los juegos y compartir sus juguetes.
- Expresar sus emociones.
- Defenderse y expresar sus quejas.
- Dar opiniones y respetar las de los demás.

Tanto padres, madres o encargados como docentes son responsables de desarrollar las habilidades sociales, ofreciendo modelos de comportamiento favorecedores de unas relaciones sociales positivas tales como: resolver conflictos a través del diálogo, valorar logros por mínimos que parezca, estimular la comunicación asertiva.

En el caso de los niños y las niñas algunas habilidades básicas para establecer buenas relaciones sociales con sus iguales y los adultos serían:

- Saber escuchar (no interrumpir, prestar atención, manifestar qué entiendo, hacer preguntas).
- Compartir cosas.
- Participar y cooperar en actividades de grupo.
- Saber elogiar y aprobar lo que otros hacen y saber recibir elogios.
- Saber participar en una conversación.
- Tomar conciencia de las propias fortalezas y debilidades.
- Asumir responsabilidades.
- Tomar decisiones.
- Asumir compromisos.
- Expresar empatía.

La vida en familia es la primera escuela para el aprendizaje de las habilidades sociales, es en ese recinto donde aprendemos cómo sentimos con respecto a nosotros mismos.

La forma en que padres y madres traten a sus hijos e hijas tiene consecuencias en la vida emocional de estos, según sea con disciplina dura, comprensión empática, indiferencia o cariño.

Goleman¹⁹, hace referencia a los tres estilos más comunes de paternidad y maternidad emocionalmente inepta:

a) Ignorar los sentimientos en general:

Quienes tienen este estilo tratan las aflicciones emocionales como un problema pasajero o aburrido. No logran utilizar los momentos emocionales como una oportunidad para acercarse a su hijo e hija, o ayudarlo a aprender una lección en el aspecto emocional.

b) Mostrarse demasiado liberales:

Estos se dan cuenta de lo que siente el niño, pero afirman que sea cual fuere la forma es que el niño enfrente una tormenta emocional, es adecuada (incluso si es con golpes).

Al igual que aquellos que ignoran los sentimientos, estos padres, rara vez intervienen, ni intentan mostrar a su hijo (a) una respuesta emocional alternativa. Niegan el sentir del hijo (a).

c) Mostrarse desdeñosos y no sentir respeto por lo que su hijo siente:

Son típicamente desaprobadores, duros en sus críticas y castigos. Pueden prohibir cualquier manifestación de ira y castigar a la menor señal de irritabilidad.

Para hacer un adecuado modelaje a sus hijos e hijas, deben tener un buen dominio de sus propias habilidades para la vida. Por ejemplo, el no tener sintonía con la propia tristeza, no facilita ayudar al hijo a comprender la diferencia entre la aflicción por una pérdida y la tristeza que se siente al ver una película triste.

Los padres y madres emocionalmente expertos, es decir con un gran desarrollo de sus habilidades para dirigir sus propias vidas y ayudar a los demás en forma más efectiva, tienen más posibilidades para ayudar a sus hijos e hijas a reconocer, elaborar y aprovechar sus sentimientos y a enfrentarse adecuadamente a los sentimientos que surgen en las relaciones..

Goleman²⁰, un equipo de Washington descubrió que cuando las personas son emocionalmente expertas, comparadas con aquellas que se enfrentan ineficazmente a los sentimientos, sus hijos e hijas se muestran más afectuosos y menos tensos con respecto a ellas. Pero más allá de eso, estos chicos y chicas también se desempeñan mejor en el manejo de sus propias emociones, son más eficaces a la hora de querer serenarse cuando están preocupados, son más populares; sus maestros observan que tienen menos problemas de conducta y prestan más atención, por lo que tienen más beneficios cognitivos y son más eficaces.

Hay siete ingredientes básicos para que un niño, niña o adolescente tenga una buena disposición escolar y están relacionados con la inteligencia emocional o sea con habilidades efectivas para enfrentar la vida:

1. Confianza:

Sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, de que no va a fracasar y que los adultos son amables.

2. Curiosidad:

La sensación de que descubrir cosas es algo positivo y conduce al placer.

3. Intencionalidad:

El deseo y la capacidad de producir un impacto, y de actuar al respecto con persistencia. Esto está relacionado con una sensación de competencia, de sentirse eficaz.

4. Autocontrol:

Sensación de control interno, capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada a la edad.

5. Relación:

La capacidad de comprometerse con otros, basada en la sensación de ser comprendido y de comprender a los demás.

6. Capacidad de comunicación:

El seso y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esto será relacionado con una sensación de confianza en los demás y de placer en comprometerse con los demás.

7. Cooperación:

La capacidad de equilibrar las propias necesidades con las demás en una actividad grupal.

Que los niños, niñas y adolescentes logren desarrollar esas habilidades depende en gran medida de sus familiares y maestros, quiénes deben inculcar en ellos las habilidades básicas para que se conviertan en hábitos de por vida. Entre ellas tenemos las siguientes:

- Ayudarlos a manejar mejor sus sentimientos perturbadores: ira, ansiedad, depresión, pesimismo, soledad.

- Tomar con seriedad sus sentimientos, entender exactamente lo que les preocupa.
- Encontrar formas positivas para aliviar esos sentimientos.
- Comprender sin criticar
- Ayudar a resolver problemas, hablando de las situaciones que les preocupan.

Los padres, dice Brayelton²¹, deben comprender cómo sus actos pueden ayudar a generar la confianza, la curiosidad y el placer de aprender y la comprensión de los límites que ayudan a los niños a tener éxito en la vida.

Sesión con miembros de la familia:

Objetivos:

- Conocer qué son habilidades sociales
- Identificar las habilidades sociales básicas de un niño, niña o adolescentes; para que sea capaz de enfrentar situaciones difíciles y riesgosas.
- Implementar acciones que refuercen las habilidades para la vida en el ámbito familiar y escolar.

Metodología de abordaje No. 1

Instrucciones:

1. Mediante una “lluvia de ideas” el facilitador construye conjuntamente con el grupo el concepto “habilidades para la vida”
2. En subgrupos se elabora una lista de lo que se considera son habilidades para enfrentar la vida.
3. Se presenta en plenaria.
4. El facilitador hace un primer cierre tratando de que quede claro el concepto de “habilidad para la vida” y cuáles son las habilidades básicas.

“La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional, en esta caldera aprendemos cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos.”²²

Significa que los pares y madres deben ser modelos para sus hijos e hijas en el desarrollo de las “habilidades para la vida”.

5. Reflexionando acerca del párrafo anterior, cada participante contesta las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de modelo cree ser usted para sus hijos e hijas?

¿Cuáles serían las habilidades que usted trataría de desarrollar en sus hijos e hijas?

¿Qué haría para promover el desarrollo de esas habilidades?

6. Luego el facilitador propicia la participación voluntaria para identificar ventajas de cada una de las respuestas a las preguntas anteriores.
7. Los subgrupos dramatizan situaciones que ayudan a promover las habilidades sociales básicas (escuchar, conocer los propios sentimientos, expresar afecto, enfrentarse con el enojo, etc.).

Luego se exploran las sensaciones y sentimientos que producen las diferentes las diferentes dramatizaciones.

El facilitador hace el cierre final rescatando las cualidades de los padres y las madres ayudan a promover las habilidades sociales de sus hijos e hijas y estrategias que permitan implementar acciones que refuercen el desarrollo de las habilidades para enfrentar la vida.

Metodología de abordaje No. 2

“La expresión corporal del otro, como las expresiones de la cara, la forma de estar sentado, si está tranquilo, nervioso, etc., nos dan pistas sobre lo que otra persona está sintiendo y pensando”²²

Instrucciones:

- Se analiza el párrafo anterior y se resalta la importancia de la comunicación no verbal en la comunicación de sentimientos.
- Cuatro o más voluntarios salen del aula y eligen palabras que expresan sentimientos.
- Regresan al aula e intentan expresar esos sentimientos de forma no verbal.
- El resto de los participantes intentan adivinar esos sentimientos.
- Se discute la distorsión que ocurre en la transmisión del mensaje.
- Expresan lo que sintieron.
- Mencionan lo que aprendieron.

D- ¿CÓMO RESPONDER EN ASUNTOS DE SEXUALIDAD?

El desarrollo psicosocial es un aspecto de gran relevancia en el desarrollo integral de las personas, a la vez, el desarrollo emocional, social, espiritual e intelectual inciden en la dimensión sexual del desarrollo. Razón por la cual la educación sexual es esencial en el proceso de educación integral del individuo. Es básica para la realización del potencial del ser humano dentro del contexto de sus relaciones personales, familiares y con la comunidad.

La variedad de mensajes de contenido sexual que reciben nuestros niños y niñas por medio de los medios masivos de comunicación, exigen una sólida base de orientación y de conocimiento acerca de la sexualidad humana que les permita el desarrollo de un sistema de valores útil para la toma de decisiones.

La familia y la escuela tienen papeles importantes que realizar en la tarea de la educación sexual, ésta debe ser abordada desde un enfoque integral, como dimensión humana que incide en el tipo y calidad de las relaciones personales. Los docentes, madres y padres de familia, están llamados a ayudar a los niños a desarrollar relaciones interpersonales respecto a la sexualidad, como parte integral de todo proceso de vida, de tal forma que cuando lleguen a la adolescencia, la construcción de su propia identidad será más fácil y estarán en mejores condiciones de aceptar responsabilidad en sus acciones.

La persona al llegar a la vida adulta, debe haber llegado a aceptarse a sí mismo como ser sexual, capaz de seleccionar la dirección y resultados de su expresión sexual.

Con el fin de ayudar a los padres o encargados de familia a ser educadores y consejeros de sus hijos e hijas en este sentido, se ofrecen algunas sugerencias acerca de cómo responder a preguntas e inquietudes de niños y niñas en relación con su sexualidad. Ellos y ellas necesitan saber sobre las diferencias individuales y de género, los padres, madres o encargados deben estar conscientes de que la sexualidad infantil es incipiente, muy diferente a la sexualidad en la persona adulta.

El niño o la niña descubren sus partes íntimas sobre ello y desea saber sobre las diferencias que hay entre los sexos, incluso puede llegar a manipular, para encontrar placer en ello. Todo ello se da sin ninguna malicia. Únicamente explora su cuerpo, como el adulto examina una nueva compra.

El padre, madre o encargado debe estar atento y cuando su hijo o hija manifieste interés por lo sexual, debe responder con naturalidad y prontitud. Actuar con calma y aprovechar el espacio que se ha abierto para conversar. Contestar en forma natural cuando se presente el tema, llamar las cosas por su nombre. Tener en cuenta que a mayor edad, habrá mayores requerimientos de ir siendo específico con respecto a lo sexual.

Para instruir a niños y niñas, acerca de aspectos elementales de fecundación, embarazo y parto, se debe tomar en cuenta sus intereses y capacidades. Proceda con veracidad, sencillez y honestidad empleando los nombres científicos.

Se aconseja la práctica de esta actividad para el momento en que niñas y niños manifieste interés o inquietudes, particularmente en torno a asuntos básicos de la procreación humana. Las principales ventajas del tratamiento serio y objetivo de esta temática son:

- Se satisface el natural y sano deseo de conocer de niños y niñas, mediante información verídica.
- Se favorecen la comunicación y la confianza entre adultos e infantes.
- Se evita que chicos y chicas recurran a fuentes no confiables.

Los estudios indican que en el hogar no se atiende el proceso de reconocimiento de los órganos genitales y de la sexualidad. Por este proceso se evasión de la sexualidad, los nombres de los genitales se convierten más tarde, en la escuela, en le colegio o en la calle en lo que muchos han llamado nombre “vulgares”.

La parte del cuerpo humano que es distinta en varones y mujeres: reciben los nombres científicos de:

- En el varón, el pene, el escroto y los testículos.
- En la mujer, la vulva.*

Además de las diferencias físicas innatas, o naturales, las mujeres y los varones presentan otras diferencias que los caracterizan. De estas otras diferencias, casi todas son conductas adquiridas, primero por influencia de la convivencia familiar, y luego por la influencia de la convivencia social.²⁴

* Vulva de la mujer, en ella se encuentran: labios mayores, labios menores, clítoris, el meato urinario u orificio de la uretra por donde se expulsa la orina, la entrada a la vagina.

En el siguiente cuadro encontrará algunas características del desarrollo sexual del niño, que el padre o madre deben conocer.²⁵

Algunas características del desarrollo sexual del niño desde su concepción hasta la edad de 11 a 12 años

- La sexualidad se inicia en el útero materno.
- Al alimentarse del seno materno el bebé se reconforta, recibe caricias de su madre, ella lo mira y le sonrío; esta cercanía hace que se sienta seguro, amado y feliz y crea bases para el futuro formando una persona con sentido de optimismo, seguridad y confianza en sí misma. Esta actividad produce sensaciones agradables que impregnarán las formas de sentir del bebé.
- A medida que avanza en su crecimiento, el bebé puede chapar no solo el dedo sino otros objetos, este es un modo de conocer y experimentar sabores y también de obtener satisfacciones. El placer bucal es el principal centro de atracción en esta edad.
- A mediados del segundo o tercer año lo que produce mayor placer al niño es la expulsión de orina y heces, en este período aprende a controlar los esfínteres.
- Hace preguntas acerca de los orígenes de los bebés y de las diferencias sexuales.
- Tiene presencias por el padre del sexo opuesto.
- Descubre sus propios genitales, los toca, pregunta sobre ellos, busca auto estimulación, muestra curiosidad sin malicia.
- Se interesa por las diferencia entre ambos sexos.
- Observa y pregunta sobre ellas.
- Exhibe su cuerpo desnudo, y se interesa en las reacciones de otros.
- Trata de ver a las otras personas desnudas.
- Intenta satisfacer su curiosidad por lo sexual a través de sus juegos.
- La sexualidad deja de ser un interés primordial. Se mantiene latente.
- Busca identificarse con el padre del mismo sexo, para llenar su necesidad de identidad sexual. Imita el rol que este desempeña.
- Su necesidad primordial es el afecto que le prodigue el padre del mismo sexo.
- Manifiesta interés por relacionarse con otros niños del mismo sexo.
- Muestra distanciamiento con los niños del sexo opuesto.
- Manifiesta el sentido de pudor y deseo de privación personal.
- Ocasionalmente pregunta sobre sexo.

Recomendaciones Generales.

- ❖ Si una niña o niño pregunta algo que usted no sabe cómo contestar, lo más recomendable es que diga: “no sé, pero voy a informarme, y te contestaré cuando tenga una respuesta exacta.”²⁶
- ❖ Se busca lograr que el niño aprenda con libertad, acerca del funcionamiento de su propio cuerpo y lo acepte como algo bueno y natural. Además que sienta su sexualidad como agradable y satisfactoria.

- ❖ Inculcarle que sus órganos genitales son de uso privado y exclusivos de el o ella, nadie tiene el derecho de mirarlos o tocarlos. Son propios y tienen el derecho de pedir que se respeten y que de igual manera debe respetarlos en las demás personas.

La exploración del propio cuerpo es una actividad normal en niños y niñas, forma parte de su desarrollo psicosexual

Sesión con miembros de la familia

Objetivos

- Identificar la importancia de usar los términos correctos, a la hora de instruir a los hijos(hijas) sobre sus partes genitales, lo que les permitirá expresarse con mayor libertad y precisión.
- Propiciar que el niño o la niña, aprenda sobre su sexualidad sin mostrar malicia o ansiedad.
- Propiciar que el padre y la madre enseñen a su hijo que la sexualidad es un proceso natural y muy humano y proponerse que lo vea como tal.

Metodología de abordaje

Instrucciones

1. Se procede a dividir en subgrupos a las personas participantes. Se les pide que por medio de una lluvia de ideas, aporten los términos que se usan para referirse a los órganos genitales.
2. se les pide que, en los mismos subgrupos, contesten lo siguiente:

¿Qué contestarían a su hijo de ocho años si les pregunta? ¿Cómo quedó embarazada mi mamá?

3. ¿Qué sensaciones experimentaron al realizar este ejercicio?

4. Agrupe a los padres para discutir en plenaria, los resultados.

5. propicie que el padre o la madre se comprometa a realizar cambios, en la educación sexual de sus hijos, si fuera necesario.

IV TIEMPO, ESTUDIO Y VIDA DIARIA DEL NIÑO

A- Recomendaciones, Hábitos y Sugerencias para Favorecer el Nivel del Éxito en el Estudio.

Es bueno que niños, niñas y adolescentes combinen el estudio con:

- Diversidad de actividades de ejercicio físico, recreación y actividades al aire libre.
- Juegos de mesa que favorezcan el desarrollo de habilidades sensorio motoras y la agilidad mental.
- Programas de televisión, seleccionados adecuadamente e acuerdo con la edad y los intereses de ellos.

Dentro del conjunto de acciones, el estudio debe convertirse en una actividad interesante, retadora y creativa. Padres y madres tiene la gran responsabilidad de fomentar ese interés en el estudio.

1. Recomendaciones:

Entre las recomendaciones a los miembros de la familia para que fomenten el interés y despierten la motivación hacia el estudio, están las siguientes:

- Observar con verdadero interés y cariño todo lo que los niños, niñas y adolescentes hacen o dicen con respecto al estudio.
- Estar siempre dispuestos a escuchar con mucha atención antes de decir algo.
- Felicitarle alabarle por cada cosa que hace con entusiasmo, con esfuerzo aunque no parezca perfecto.
- Evitar en su presencia cualquier crítica a la escuela, al maestro o la maestra.
- Alimentarle el pensamiento de que puede, tiene habilidades y mejorará cada día más.
- Animarle y estimularle cuando sienta frustración por alguna razón.
- Evitar el asignar actividades de estudio como forma de castigo.
- Ponerse de acuerdo con la maestra o maestro para ayudarlo en forma conjunta en sus dificultades escolares u otras.
- Hacerle sentir, cuando regresa de la escuela, que se le esperaba con cariño en casa y que es alguien muy importante.

Dentro de este clima de adecuada relación entre padres e hijos, es necesario desarrollar diferentes hábitos.

2- Hábitos que favorecen el éxito en el estudio:

El primer hábito que debe promoverse y estimularse es que niños, niñas y adolescentes realicen sus actividades de acuerdo con un ordenamiento adecuado, tomando en cuenta algunas de las ventajas de un horario de actividades; entre ellas, las siguientes:

- Permite utilizar mejor el tiempo en cantidad y en calidad.
- Ahorra tiempo y esfuerzo.
- Proporciona seguridad al estudiante al sentir que cumple con sus deberes.
- Ayuda a obtener mejor rendimiento académico.
- Facilita un aprendizaje efectivo y facilita la concentración en la actividad que corresponde realizar.

Otros hábitos importantes que necesitan aprender, son los siguientes:

- a. Dedicar al estudio de una a dos horas diarias, de lunes a viernes.
- b. Estudiar en un mismo lugar, debidamente iluminado, ventilado y con poco ruido.
- c. Concentrarse en la actividad de estudio, sin interrupciones, pero con breves descansos previamente planificados.
- d. Consumir los alimentos necesarios a las horas de comida y tomar el descanso necesario después de cada una de ellas.
- e. Realizar sus tareas solo (a), después de comprender (mediante la ayuda oportuna) qué es lo que debe hacer.
- f. Ordenar, el día anterior, los útiles que va a necesitar llevar a la escuela.
- g. Revisar con frecuencia los contenidos de sus cuadernos y de sus libros de práctica, para mantener información fresca en la memoria.
- h. Cuidar del orden, limpieza y presentación de sus cuadernos.
- i. Leer diariamente de media a una página de un libro diferente a los de lectura obligatoria.
- j. Tener a la vista, frente a su cama el horario de clases, así como una hoja con los recordatorios más importantes de la semana.

3. Algunas recomendaciones para ayudar a niños, niñas y adolescentes en situaciones escolares específicas:

En las reuniones con miembros de las familias, la maestra o el maestro, con base en sus propias experiencias, pueden explicar a los padres diferentes formas de ayudar en aspectos específicos. A continuación se mencionan algunas:

Concentración:

Ayude al niño para que cuando se disponen a estudiar haga lo siguiente:

- Respire de manera profunda y lenta tres veces.
- Ponga la mente en la actividad de estudio que quiere realizar y así lo manifieste.
- Tenga a mano los materiales que va a utilizar para el estudio.

- Tome asiento en forma adecuada ante la mesa de estudio.
- Inicie de inmediato la actividad de estudio, evitando interrupciones.

La capacidad de concentración puede ser mejorada mediante juegos como el ajedrez, damas, canicas y otros que estimulan al niño a poner mucha atención y a no dejarse distraer.

Vocabulario general:

Es importante que el niño o la niña:

- Siempre tenga en la mesa de estudio un diccionario y lo consulte.
- Observe, con ayuda de algún familiar, elementos, formas, colores y detalles presentes en los diferentes componentes y utensilios del hogar.
- Conozca, aprenda y practique el nombre correcto de cuanto cosa está a la vista en las diferentes partes, espacios, locales y artefactos de la casa. Por ejemplo, enseñarle cómo se llama cada parte de una cocina eléctrica (perilla, disco, horno, parrilla, resistencia, otros)

1. Componentes de tarea:

Cuando el niño o la niña manifiesta diferentes formas que no entiende la tarea; en lugar de regañarle, es mejor entender que experimentan desorientación, frustración, tensión. Entonces lo que conviene hacer es lo siguiente:

- Sentarse con él o ella y observar en qué consiste la tarea.
- Ayudarle a relacionar la tarea con los contenidos vistos en clases (observar cuaderno o libro de práctica) y aclararle algún aspecto importante.
- Alentarlo, una vez que ya muestra tranquilidad y comprensión de lo que debe hacer, a que continúe en forma independiente.

2. Orden y claridad en los cuadernos:

Sin exigir el orden, la limpieza y la perfección que a los adultos nos gusta; y evitando los regaños y gestos despectivos ante manchones, desorden o suciedad, hay que alentar en paciencia y cariño al niño o niña para que desarrollen el gusto e interés por tener sus cuadernos en la forma que mejor les ayude en el estudio.

Como aspectos generales que pueden practicar, están los siguientes:

- Lavarse las manos antes de abrir los cuadernos.
- Proteger los cuadernos con un forro adecuado.
- Identificar con su nombre y grado cada cuaderno.

- Dejar libre la primera página del cuaderno (no escribir en ella).
- Usar colores para distinguir los títulos de los temas.
- Dejar un espacio de cinco o más renglones entre un tema y otro.
- Indicar la fecha en que se inicia cada tema.

3. Ortografía:

Alentar al niño o niña para que realice con cierta frecuencia diferentes juegos o ejercicios, uno de ellos puede ser el siguiente:

- Buscar y subrayar en un artículo de periódico todas las palabras donde aparece una determinada letra. Un día puede ser la c o la z, en otra ocasión la b o la v; en otra la g o la j, etc.
- Concluido el subrayado hacer familias de palabras. Una familia, a manera de ejemplo, es la siguiente:

Vivir, vivencia, convivir, convivencia, vida, vitalidad, sobrevivir, sobrevivencia.

- Observar en que se parecen las diferentes palabras. (Ej., viví, vive, vi)
- Derivar alguna conclusión (Ej. Las palabras parientes de vivir, se escriben con v.)

4. Comprensión de lectura:

Cuando ya el niño o niña lee frases, oraciones o párrafos, algunas formas de ayudarles a desarrollar la comprensión de lo que leen son las siguientes:

- Utilizar alguna o algunas de las preguntas básicas para que el niño responda de acuerdo con lo leído. (las preguntas básicas son: ¿Quién, qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo, con qué, cuánto?)
- Preguntarle, después de que ha leído un párrafo, cuál es la palabra o palabras claves o principales que centran la idea de lo que el párrafo contiene.

5. Dominio de las tablas de multiplicar:

Cuando ya el niño o la niña a comenzado a relacionarse con las tablas, una forma de que recuerden los productos de las tablas con facilidad es mediante el siguiente procedimiento:

- Observar los productos de una determinada tabla, por ejemplo la del 7 (los productos son: 7, 14, 21 – 28, 35, 42 – 49, 56, 63, -- 70)
- Repetir verbalmente los productos en forma asociada, en series de tres, dejando pausa entre cada serie de tres y la siguiente.
- Practicar la dicción de las series en forma ascendente y descendente.
- Asociar cada serie con los números del 1 al 10. (ej. 7, 14, 21 con 1, 2, 3 – 28, 35, 42 con 4, 5, 6 – 49, 56, 63 con 7, 8, 9 – 70 con 10)

- Descubrir diferencias entre las diferentes tablas de multiplicar.

6. Memorización de datos, definiciones, poemas, otros:

- Antes de que memorice aspectos de alguna materia, es importante que con la ayuda del diccionario o de alguien:
- Relacione términos que no son conocidos, con palabras conocidas.
- Conozca el significado de las palabras más importantes.
- Imagine el ambiente o escenario de lo que hay que memorizar
- Ubique datos en algún grafico, dibujo, mapa, lámina
- Entreviste a alguien sobre el tema.

Sesión con miembros de la familia:

Objetivo:

- Identificar formas de apoyar el aprendizaje del niño o niña desde el hogar.

Metodología de abordaje:

Para la explicación de los pasos siguientes refiérase al anexo 11 (página 65)

Paso 1: ¿Qué actividades realiza su hijo o hija en el hogar durante el día?

Paso 2:

Lista de actividades que realizan los niños y las niñas en el hogar	¿Qué hora es más conveniente para la realización de cada una de esas actividades?

Paso 3: Puesta en común y conclusiones

Paso 4:

“El aprendizaje en casa debe ser un placer para el niño”

El tiempo pasado en casa debe ser de descanso, si el niño viene fatigado de la escuela; si no es así, conviene ocupar ese tiempo en actividades interesantes. **Es útil cierta organización.** Es bueno que el niño o la niña sepan que tal día, a tal hora, está prevista determinada tarea. Evite interrumpirle en medio de una actividad que le interesa. Sitúe las tareas intelectuales en momentos en que su ánimo se encuentre disponible y descansado. No hable nunca de estas tareas como de esfuerzos o enojos, si no como de esfuerzos muy difíciles quizás, pero divertidos, que le gusten tanto a usted como a él. Y si le ve fatigado, deje esa actividad para otro momento. Conviene establecer cierta regularidad en el esfuerzo, Pero conviene a si mismo para que aprender bien el niño halle gusto en lo que hace en casa. **En mantener ese gusto y ese placer reside todo el arte de un padre o de una madre.**

Paso 5: ¿Cómo nos hemos sentido en esta sesión?

¿Qué hemos aprendido hoy?

Al finalizar sesión el docente puede hacer entrega a los participantes de una copia del tema: **“Recomendaciones, hábitos y sugerencias para favorecer el nivel de éxito en el estudio”.**

B- RECREACIÓN

La recreación, forma parte de las actividades llevadas a cabo en nuestro diario vivir, satisface algunas necesidades básicas del individuo y ayuda a desarrollar relaciones sanas y armoniosas. Además promueve el desarrollo intelectual, psíquico y físico del individuo, de la familia y la comunidad.

Por medio de ella se permite la auto expresión. También es un medio para lograr la satisfacción inmediata de necesidades de seguridad física y emocional, de éxito y status. Mediante el espacio que le brinda la recreación, la persona vive situaciones estimulantes y agradables que llenan sus necesidades y les permite ejecutar tareas individuales que propician reconocimientos. Esto le proporciona crecimiento en su autoestima y le reafirma su individualidad y autonomía.

También la recreación ayuda a prevenir desviaciones en la conducta, al educar al niño (a) a través del aporte, de actividades sociales y culturales; por medio de ella se evita el estrés, el cansancio diario, dolores musculares, fatiga y el mal humor. Al realizarla en familia se abren espacios para la comunicación y la expresión de necesidades y problemas.

Se puede acudir a diferentes actividades recreativas, que pueden ser disfrutadas por todos los miembros de la familia. Entre ellas:

- Visitas a parques recreativos, recreación artística, recreación física y deportiva.
- Desarrollo de juegos tradicionales y ejercicios aeróbicos en parques recreativos.
- Concursos de pintura para niños y realización de días recreativos en las comunidades.

Es importante tener en cuenta que por medio de la recreación se fortalece el vínculo familiar y la participación comunal y social.

En la etapa escolar “los niños desean ávidamente aprender, al reforzarlos positivamente podemos lograr niños atentos y dispuestos a asimilar”. Se pueden llevar a lugares donde aprecien los diferentes climas y ambientes. Los familiares pueden aprovechar para conversar sobre la montaña, la formación de los bosques, la utilidad de ellos o la importancia que tiene el mar y los cuidados que requiere y lo que pueden aportar para su conservación, como miembros de la comunidad.

Por último, es importante comprender que niños, niñas y adolescentes tiene necesidad de jugar, de andar en bicicleta, de correr con su perro. Son seres humanos sensibles en proceso de formación. Méndez indica que para niños y niñas de 0 a 5 años el juego es la única actividad, de 5 a 10 años el juego es lo más importante y de 10 a 15 años el juego es necesario.

Sesión con miembros de la familia

Objetivos.

- Sensibilizar a los diferentes miembros de la familia sobre la importancia de integrar la recreación en el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Ayudar a los miembros de la familia a descubrir que la recreación es una forma de fomentar la comunicación con sus hijos e hijas.

Metodología de abordaje

Instrucciones

1. Por medio de una lluvia de ideas, los participantes construyen el concepto de recreación.
2. divida el grupo de asistentes en varios subgrupos. Indique que contesten las siguientes preguntas.

¿Qué cosas hace usted que forma parte de la recreación?

¿Cómo se recrea su familia?

¿Cuáles son sus lugares preferidos?

Elabore dibujos de diferentes formas de recrearse.

¿Cómo participa usted en las formas de recreación de sus hijos?

3. En plenaria se socializan los resultados.
4. El docente estimula para que los participantes apliquen los conocimientos adquiridos con sus hijos e hijas.

C- Mediatización de la Influencia de la Televisión en los niños

Hoy día, el entorno y proceso de socialización de los niños y las niñas lo son básicamente la familia, la escuela y los medios de comunicación, en particular la televisión. Más aún, si sumamos el número de horas semanales que los niños contemplan televisión, éstas sobrepasan el número de horas escolares, más la horas efectivas con los padres.

La televisión es un instrumento que genera un proceso por el cual, la persona adquiere los usos, creencias, tradiciones, etc., de la sociedad en que vive, sin embargo durante mucho tiempo las preocupaciones han estado centradas la influencia que tiene en los niños, niñas y jóvenes de exposición continua a programas que contiene escenas de violencia.

Hay quienes han planteado que la violencia en la televisión no produce ningún efecto (teoría de los efectos nulos) o inclusive que está produce efectos de descarga de electricidad (teoría catártica). Están también quienes sostienen que existen al menos cinco modelos de relación entre violencia y agresividad llamada **la teoría de los efectos positivos**. Los modelos son los siguientes:

Principio	Postula
1. La agresividad se aprende mediante la observación de escenas violentas	La televisión estimula la agresividad mediante modelos de comportamiento agresivo que el espectador puede imitar.
2. El desbloqueo de inhibiciones	La observación de la violencia en la televisión realza la agresividad al romper inhibiciones contra la violencia.
3. Cambio de actitud	El comportamiento agresivo puede ser obtenido al cambiar la actitud del espectador sobre la violencia, al ver justificados los métodos agresivos para alcanzar ciertos objetivos.
4. Cambio conductual	El comportamiento del espectador, inmediatamente después, a la exposición de escenas violentas, es de exaltación psicológica haciendo más probables que actúe agresivamente. O puede desensibilizarlo contra conductas o situaciones violentas.
5. proceso de justificación	Los sujetos que ya son agresivos, encuentran una justificación de su comportamiento, mediante la observación de modelos o situaciones agresivas expuestas en la pantalla.

Sin embargo el aprendizaje no es lineal, sino que está mediado por la interacción de la cultura. Las personas actúan sobre su entorno de acuerdo a como lo perciben, por lo tanto, lo que es relevante no está ni dentro ni fuera de la persona, sino en las asociaciones entre distintas informaciones de la realidad, es decir, que la cultura.

Provee una serie de juicios acerca de lo que vale la pena aprender lo que convierte el aprendizaje en un proceso mediatizado.

Al hablar de mediaciones estamos entendiendo el conjunto de elementos que influyen tanto en el desarrollo cognitivo del sujeto como en las consideraciones de lo que relevante de aprender.

Esto es lo que nos permite señalar que si bien la exposición a la violencia puede tener una relación positiva con la aparición de conductas agresivas, particularmente en los niños y las niñas, esto no significa que esto sea un hecho ineludible.

El aprendizaje no se inicia con la exposición en la pantalla, ni se acaba cuando el sujeto se retira de la pantalla. Sin duda alguna, las otras instancias significadoras de la realidad como la familia, la escuela y la comunidad entre otras, pueden tener un papel determinante en la adquisición de los significados finales de los mensajes propuestos por la televisión.

Sugerencias a Padres, Madres de familia y adultos en general

Si bien el televisor puede ser un factor de riesgo en muchos aspectos, evitarla no viene a ser una solución sino solo una negación a la realidad. A partir de lo señalado, se puede decir que en general, la familia tiene una influencia mayor a nivel práctico e inmediato.

Las mediaciones pueden ser **implícitas**, como es en el caso del modelaje que producen las preferencias de los adultos y en general la credibilidad e importancia que tiene la cultura familiar sobre la televisión, o de carácter **explícito** que es cuando se dan restricciones de horario, tiempo de recepción o tipo de programa.

Se ha demostrado que la familia es un efectivo mediador antes o durante la exposición.

Algunos estudios indican que las preferencias de los padres en la utilización del tiempo libre: como el caso de ver televisión, induce claramente a los hijos a tener esa misma preferencia. En ese mismo sentido algunas recomendaciones señalan:

1. El establecimiento de mediaciones previas tales como:
 - Poner determinadas normas de horario
 - Seleccionar el tipo de trabajo
 - Cumplimiento de tareas escolares u otras antes de ver televisión
 - Determinar la cantidad de tiempo frente a la televisión.
2. La diversificación de las opciones de entretenimiento
3. El ejercicio de una autoridad racional (padres y madres que explican y dan razones) y no solamente que realizan prohibiciones drásticas de ver la televisión ya que por el contrario, esto podría producir el efecto inverso.

4. Poner especial atención cada vez que el niño o la niña quiera comentar lo que vio en la televisión.

El efecto más notable en la apropiación del mensaje se da en las intervenciones durante la exposición. Por ejemplo, expresar un juicio sobre lo que está viendo o Solicitar y expresar opiniones sobre las situaciones o personajes del programa. Por lo tanto es importante hacer lo posible porque los niños y niñas no vean a solas la televisión.

Los investigadores han descubierto que la mayor parte de lo que los niños y las niñas contemplan en la televisión, lo pondrán en práctica más tarde en el juego. El menor es susceptible a tales influencias porque no puede diferenciar entre la fantasía y la realidad.

Sesión con miembros de la familia

Objetivos.

- Dotar a miembros de la familia de elementos que les permitan ejercer una mediación activa en la recepción televisiva de sus hijos e hijas.
- Contribuir a que los miembros de la familia ayuden a que los niños, niñas y adolescentes aprendan a ver los programas televisivos con una actitud más crítica.

Metodología de abordaje

Instrucciones

- Solicíteles a los participantes que en parejas señalen todas aquellas actividades en que solían ocupar su tiempo libre cuando eran niños (as) y adolescentes.
- En pequeños grupos (4 a 6 personas) comparten lo anterior e indican además cómo y en qué ocupan actualmente su tiempo libre.
- Solicíteles que señalen un promedio de horas diarias que ellos dedican a ver televisión.
- Por medio de una lluvia de ideas señalen cuales son los programas favoritos, de qué tratan, personajes principales y si se identifican con alguno.
- Solicíteles que señalen cuales de éstos programas ven ellos con sus hijos y si conocen los programas que sus hijos ven a solas.
- Por medio de una lluvia de ideas señalan horarios y programas que pueden compartir y analizar con sus hijos (as) y promueven la formalización del compromiso de ejercer una mediación activa en la recepción que los niños y las niñas hacen de los programas de televisión.

..... el mensaje no esta completo cuando termina la exhibición del programa, si no que son los receptores quienes terminan por construirlos, y por eso es muy importante formar receptores activos.

V: Construyendo Ambientes de Desarrollo Seguro

A- Creando Ambientes libres de violencia

Resulta frecuente para la mayoría de docentes identificar en sus aulas a niños, niñas y adolescentes que manifiestan ciertos comportamientos que limitan el aprovechamiento que podrían tener en su aprendizaje. Nos referimos a aquellos que pasan dispersos, extremadamente activos o pasivos, niños y niñas que lloran con facilidad, que se muestra temerosos o desconfiados ante los adultos, que se muestran muy sensibles ante la crítica y la frustración o que suelen responder en forma muy agresiva a situaciones. Niños y niñas que sufren cambios drásticos en su rendimiento académico ya sea superando o disminuyendo el mismo.

Estas manifestaciones podrían ser indicadores y una señal de alerta para los adultos que trabajamos con ellos. Si bien pueden responder a diferentes causas, estos comportamientos se presentan con bastante frecuencia en infantes que están siendo víctimas de violencia.

Es por esto que los esfuerzos por hacer de la familia y la escuela ambientes libres de violencia, requieren de la participación de todos los actores que interactúan en lo que denominamos comunidad educativa. Es decir, personal docente y administrativo de la institución, estudiantes y padres de familia y miembros de la comunidad en general.

Pero para trabajar en la prevención de la violencia es preciso saber qué estamos entendiendo por violencia, cómo es que ésta se origina y cuáles son algunas consecuencias que genera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. En términos generales, se entiende por violencia todo comportamiento originado en una relación de poder que lesiona los derechos del otro.

“Toda persona al momento de relacionarse con otras pone en juego una serie de fuerzas personales (experiencias, confianza en sí misma, conocimientos, recursos económicos entre otros) que van a ser utilizados para defender y hacer realidad deseos e intereses. El problema es que a muchas personas se les ha debilitado esas fuerzas, convirtiendo en una tarea casi imposible de defensa de sus intereses, mientras que a otras se les ha enseñado y estimulado a usarlas sólo para su beneficio sin pensar en las necesidades de los demás.”³⁵

Cuando se habla de fuerza es importante tener presente que dentro del sistema social patriarcal en el que vivimos, estas fuerzas van a estar determinadas por el género, edad, clase social, nivel de escolaridad o manejo de la información, etnia, lengua y autoridad entre otros. Sin embargo, el hecho de tener más poder o fuerza y ejercerla en una relación con otras personas no implica necesariamente daños y problemas. Lo que puede llegar a causar graves daños es la forma represiva, invasiva y anuladora del uso de la fuerza.

Es por esto que es preciso desarrollar mecanismos que nos permitan saber cuándo nos estamos enfrentando a situaciones de violencia, ampliando el conocimiento de las formas en que puede manifestarse la misma en las personas que la sufren.

Al hablar de “indicadores” de violencia nos referimos a manifestaciones físicas, conductuales y/o actitudinales que generan sospechas acerca de la presencia de alguna forma de violencia o abuso.

Es preciso recalcar que un solo indicador no necesariamente evidencia que exista una situación de riesgo. Ante la sospecha siempre es recomendable indagar más a fondo acerca de estas manifestaciones dentro de un clima de confidencialidad, respeto y solidaridad, aspectos determinantes para que la persona afectada puede sentirse cómoda, apoyada, contenida y sobre todo, creída.

Por lo tanto, para detectar la violencia es necesario mirar más allá de lo físico y explorar conducta y actitudes que nos puedan mostrar formas, ciclos, historias, niveles de afectación, peligro real y otros, pero también fortalezas, capacidades y posibilidades de apoyo.

Existen diferentes tipo de violencia: física, emocional y sexual. Agregaríamos también, en el caso de los niños, niñas y adolescentes la violencia “por descuido o negligencia y en el caso de las mujeres la violencia “patrimonial o económica”. En los anexos 2 y 3 se presentan una serie de indicadores de los diferentes tipos de violencia tanto en menores como en mujeres.

Un niño o niña que vive violencia en cualquier de sus manifestaciones, ya sea siendo víctima directa de la misma o presenciado escenas violentas entre sus padres, otras personas de la familia o en el ambiente escolar, pierde capacidad de concentración, manifiesta más dificultades para comunicar tanto sus ideas como sus sentimientos, se ve afectado en su autoestima, en la capacidad de resolver sus conflictos o diferencias con los otros en forma productiva y en su desarrollo integral como un todo por lo que su éxito escolar, y no solo su rendimiento académico, tiende a verse severamente afectado.

Es por esto, que los esfuerzos por hacer de la familia y la escuela ambientes libres de violencia, requiere de la participación de todos los actores que interactúan en lo que denominamos comunidad educativa, es decir, personal docente y administrativo de la institución, estudiantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad en general ya que cada miembro de esa comunidad está en posibilidades de construir una sociedad en donde la violencia no sea una norma de relación entre las personas y podamos fomentar ambientes de desarrollo y productividad a nuestro alrededor.

Sesión con miembros de la familia.

Objetivos:

- Reconocer en la violencia una forma de relación que lastima y limita a quienes la viven.
- Identificar los tipos de violencia y sus indicadores

- Reconocer las formas en como ejercemos el poder y hacemos sentir a otros.

Metodología de Abordaje.

Instrucciones

Actividad del lazarillo.

- a. Se solicita a los participantes que se agrupen en parejas. A uno de los miembros de la pareja se le vendan los ojos y va a permitir que el otro miembro de la pareja, el “lazarillo”, lo guíe durante algunos minutos dentro del aula y en sus alrededores. Posteriormente se intercambian los papeles y quien antes era conducido hace las veces de lazarillo.
- b. Se analiza con los participantes los sentimientos generados en esta experiencia. Para ello se alota en la pizarra las preguntas: ¿Cómo me sentí cuando me guiaron? Y ¿Cómo me sentí cuando yo guiaba?
- c. Se anotan las respuestas en la pizarra y se enfatiza en el **poder (control)** que tiene quien guía y como puede usar ese poder (para cuidar, proteger o castigar, arriesgar, etc.) así como también los sentimientos de inseguridad, temor un otros que se mencionen, cuando fueron guiados y era otra persona quien decidía por ellos.
- d. Se hace la relación de que estos mismos sentimientos son los que afloran cuando nos encontramos ante una situación de abuso de poder.
- e. Se dan ejemplos de situaciones en donde existe desvalance de poder (adulto-niño, docentes-estudiante, padre/madre-hijos/as, hombre-mujer, director(a)-docente, sacerdote/pastor-feligreses) y el uso que se puede hacer de ese poder para permitir que el otro crezca o inhibir esa posibilidad.

Si usted desea tener más información o conoce de una situación en la cual alguien está siendo víctima de violencia, comuníquese al programa “POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA” al número 800300 3000 o al Instituto Nacional de las Mujeres al 253-9624.

B- Creando Ambientes Libres de Drogas

El crear ambientes que favorezcan el crecimiento y el desarrollo de niños, niñas y jóvenes resulta más que una preocupación una ocupación constante de diferentes personas, grupos e instituciones sobre todo en una época en la que los avances en diferentes áreas le permiten al ser humano obtener nuevas respuestas a viejos problemas.

Sin embargo, juntos con los grandes avances de la modernización y el urbanismo, también se tienen que enfrentar grandes retos de nuestra era contemporánea: la conservación de la naturaleza, la puesta en práctica de valores como igualdad, equidad, solidaridad y tolerancia, la mejor distribución de la riqueza, entre otros.

Así también se requiere la búsqueda de soluciones a problemas socialmente relevantes que afectan directa e indirectamente a niños, niñas y adolescentes de todos los rincones del planeta tales como la violencia, la delincuencia, la agresión el abuso y el acoso sexual, la deserción, el bajo rendimiento escolar y el fenómeno drogas en sus tres fases: producción, tráfico y consumo.

En relación con este último punto, el consumo de drogas es un fenómeno que como todos los problemas humanos, tiene muy variadas causas individuales, familiares, sociales e institucionales. Las situaciones y experiencias que pueden llevar a una persona a consumir drogas o no, pueden ser muchas y muy variadas. Entre las razones más frecuentes están:

- Experimentar nuevas sensaciones inducidas por el efecto de las drogas en el organismo
- Curiosidad
- Por diversión en grupos, sobre todo en fiestas
- Presión del grupo de pares como condición para ser aceptado dentro del mismo
- Para facilitar su participación social en un determinado ambiente
- Para olvidar o evadir situaciones, experiencias o sentimientos dolorosos
- Para llenar carencias de distintas índole

En este apartado se mencionarán algunas variables que denominaremos “factores de riesgo” y “factores protectores” presentes en la familia y en la escuela y comunidad que pueden precipitar o evitar el consumo de drogas.

Se entiende por factores protectores aquellos elementos que promueven y fortalecen una serie de habilidades en el individuo y condiciones en la familia, escuela y comunidad que le permiten a la persona enfrentar con mayor posibilidad de éxito las diferentes situaciones y dificultades propias y de la sociedad en que vivimos. Por el contrario “factores de riesgo” serán todas aquellas situaciones o condiciones que en forma individual o en conjunto pueden precipitar a una persona a involucrarse y permanecer dentro de una situación problemática y que le limita en cuanto a los recursos para enfrentarla adecuadamente.

Las características de la familia influyen en gran medida en el desarrollo de la personalidad y su influencia constituye un factor protector si las relaciones entre sus miembros son sanas y positivas, o por el contrario, pueden constituirse en factor de riesgo si son tensas, rígidas y negativas.

Sin embargo, cuando en una familia “se dice”, “se teme” “se sospecha” o “se comprueba” que uno de sus hijos o hijas consume drogas, la situación se torna muy difícil. Surgen una serie de preguntas: ¿Por qué mi hijo o hija? ¿En que fallé? ¿Qué puedo hacer? Y otras que generalmente se acompañan de sentimientos y emociones que tienden a confundir aún tales como miedo, enojo, vergüenza, indignación, temor, ansiedad, incertidumbre, culpa, impotencia. El proceso de comprobación y aceptación de la realidad es tan doloroso que con frecuencia paraliza y se recurre a mecanismos de negación y evasión, perdiéndose la posibilidad de actuar pronto y en forma efectiva.

Es importante que la familia entienda que cualquiera de sus hijos o hijas, sin importar la condición social, económica o de estructura familiar, está expuesto a asumir una conducta de consumo de drogas, pero esto no significa que es o va a llegar a ser un adicto. Sin embargo, independientemente del motivo por el que la persona se puso en contacto por primera vez con las drogas, lo cierto es que si continúa consumiendo, se corre el riesgo de avanzar hacia el abuso y la dependencia.

El conjunto de factores ambientales y motivaciones personales va a determinar categorías de consumo a saber:

- El uso, que también se conoce como consumo experimental, en el cual la persona tiene la posibilidad de valorar su conducta y busca otro tipo de respuestas más eficaces para enfrentar las diferentes situaciones de su experiencia vital.
- El abuso o consumo excesivo, en el cual la persona continúa consumiendo en forma riesgosa, poniendo en peligro su proceso de crecimiento y desarrollo afectivo y psicológico, en muchos casos produciendo serios conflictos en diferentes áreas de funcionamiento: familiar, académico, laboral, social entre otras.
- La dependencia, donde se pierde la capacidad de controlar el consumo y se produce deterioro de todas las áreas de funcionamiento del individuo.

Es necesario aclarar que en estudiantes, lo que se presenta con mayor frecuencia es el uso experimental y una pequeña cantidad avanza hacia el abuso. La dependencia en general se produce en las personas que ya están fuera del sistema educativo, ya que éste se constituye en un factor protector, de ahí la importancia de retener y mantener en forma exitosa a los estudiantes dentro del medio escolar.

Sesión con miembros de la familia

Objetivos

- Ampliar la información sobre la influencia de la familia en la prevención del consumo de drogas.
- Identificar factores protectores que pueden ayudar en la prevención del consumo de drogas en niños, niñas y adolescentes.

Metodología de abordaje

Instrucciones

1. Se les pide a los participantes que hagan dos listados en los que señalen situaciones problemáticas o amenazas a las que se ven expuestos niños, niñas y adolescentes (ejemplos: drogas, delincuencia, abuso, agresión, otros) y potencialidades o aspectos positivos con que cuentan estas poblaciones (ejemplos: alegría, energía, dinamismo, creatividad, deportes, iniciativa, otros)

Cuadro A

Problemas o amenazas a las que están expuestos	Aspectos positivos o potencialidades con que cuentan
Drogas, delincuencia, abuso, agresión, otros.	Alegría, energía, dinamismo, creatividad, otros.

2. Se solicita a los participantes que seleccionen un problema y un aspecto positivo. Ejemplo: Drogas – Creatividad
3. Mediante una lluvia de ideas se les pide que señalen cuáles situaciones o factores familiares pueden favorecer el uso de drogas y cuáles podría favorecer el desarrollo de la creatividad, Ejemplo:

Cuadro B

	Problemas o amenazas a las que están expuestos	Aspectos positivos o potencialidades con que cuentan
	Drogas	Creatividad
Factores que favorecen su presencia	<ul style="list-style-type: none">• Falta de comunicación e integración entre los miembros de la familia.• Mal uso de la autoridad• Poca claridad en los límites• Irrespeto entre los miembros• No reconocimiento de los sentimientos de los otros• Fracaso escolar u otros	<ul style="list-style-type: none">• Respeto entre los miembros• Buena comunicación• Claridad en los límites• Claridad en las normas de disciplina• Libertad en la expresión de ideas y sentimientos• Confianza entre los miembros• Amistades sanas u otros

4. Luego se les pide que indiquen qué factores familiares pueden obstaculizar o evitar el uso de drogas y cuáles podría obstaculizar el desarrollo de la creatividad. Ejemplo:

Cuadro C

	Problemas o amenazas a las que están expuestos	Aspectos positivos o potencialidades con que cuentan
	Drogas	Creatividad
Factores que favorecen su presencia	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación e integración entre los miembros de la familia. • Mal uso de la autoridad • Poca claridad en los límites • Irrespeto entre los miembros • No reconocimiento de los sentimientos de los otros • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto entre los miembros • Buena comunicación • Claridad en los límites • Claridad en las normas de disciplina • Libertad en la expresión de ideas y sentimientos • Confianza entre los miembros • Otros
Factores que obstaculizan su presencia	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto entre los miembros • Buena comunicación • Claridad en los límites • Claridad en las normas de disciplina • Libertad en la expresión de ideas y sentimientos • Confianza entre los miembros. • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación e integración entre los miembros de la familia • Mal uso de la autoridad • Poca claridad en los límites • Irrespeto entre los miembros • No reconocimiento de los sentimientos de los otros • Violencia en la familia

5. Se analiza en el cuadro C que los factores que favorecen la presencia de una potencialidad son generalmente los mismos que podrían evitar el efecto de una problemática social como es el fenómeno de las drogas.
6. Por medio de una lluvia de ideas se construye los conceptos de “factores protectores” y “factores de riesgo”.
7. En pequeños grupos se diseñan estrategias que puedan ser llevadas a cabo dentro de los hogares para generar las condiciones que promueven factores protectores y reduzcan factores de riesgo y luego se socializan con todo el grupo.

Si usted desea más información o conoce de una situación en la que alguien está consumiendo drogas, comuníquese al programa “Te acompaño” al número 800 42 32 800 o al 800 IAFA 800 a las oficinas centrales del IAFA al 224 61 22. Puede consultar también a la Oficina Regional del IAFA más cercana a su comunidad.

Anexo 1

Metodología alternativa propuesta para trabajar con los miembros de la familia algunos textos

Paso No. 1: Motivación inicial

(Trabajo en grupos de 2 personas, durante un tiempo de cinco a 10 minutos)

Se escribe en la pizarra o se le entrega al participante una afirmación o una pregunta generadora sobre el tema a tratar, para que converse con la otra persona.

Paso No. 2: Intercambio de opiniones de los padres

(Trabajo en grupos de 4, 5 o 6 miembros durante un tiempo de 20 a 30 minutos)

Integrados los subgrupos, se les entrega una hoja con la tarea a realizar. Esta hoja contiene generalmente unas preguntas para que los participantes aborden el tema desde su experiencia.

Paso No. 3: Puesta en común de los productos elaborados en los subgrupos

(Es una especie de plenario, donde todos los participantes escuchan y reaccionan ante lo que exponga cada subgrupo, durante un tiempo de 30 minutos)

Cuando cada subgrupo termina su exposición, se le aplaude, se da oportunidad para que alguno de los presentes haga comentarios, relacione ideas, plantee preguntas. Se les pide a los participantes puntualizar algunas conclusiones.

Paso No. 4: Retroalimentación general mediante comentarios de un texto escrito

(Se espera que los participantes escuchen o revisen un texto que apoya o aclara su pensamiento sobre el tema y luego hagan comentarios durante unos 10 minutos)

El docente o uno de los participantes da lectura a un texto (relacionado con el tema que ya han discutido) también puede entregarse una hoja con el texto a cada subgrupo para que lo analicen.

Paso No. 5:

Evaluación general

(Es importante que unas cuatro personas voluntarias del grupo expresen qué han sentido y que han aprendido en esta sesión, para ello pueden utilizar unos 5 minutos)

El papel del profesor guía o encargado de grupos es facilitar con iniciativa y creatividad el que los pasos su lleven a cabo en cada sesión y que sean fundamentalmente los padres y madres quienes opinen, discrepen y resuelvan sus dudas y preguntas. Pueden ayudarse de algún padre o madre líder que colabore en el montaje de la sesión.

Anexo 2*

Tipos de violencia contra las mujeres³⁶

Tipo de violencia	Concepto	Algunas formas en que se manifiesta
Abuso Físico	El abuso físico ocurre cuando el esposo o compañero, u otra persona con la que se mantenga una relación afectiva, de confianza o erótica, le inflige daño a su esposa, compañera, hermana, nieta, hija, nuera entre otras, provocando lesiones internas, externas o ambas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pellizcos • Bofetada • Apretones que dejan marcas • Tirones, sacudidas, empujones • Puñetazos • Patadas • Arroja objetos • Golpes en diferentes partes del cuerpo • Laceraciones • Quemaduras • Muerte • Fractura • Amenaza o heridas con arma mortal
Abuso emocional	El abuso emocional es toda acción u omisión cometida contra la mujer, que daña su integridad emocional, la concepción y el valor de sí mismo o la posibilidad de desarrollar todo su potencial como ser humano, y es causa por una persona con quien mantiene una relación afectiva, de confianza o erótica.	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos verbales o gestuales constantes • No reconocimiento de sus aciertos • Ridiculización • Comparación • Distancia afectiva • Dejar de hablarle • Grito • Culpabilización • Amenazas (de golpearla, abandonarla, quitarle la ayuda económica, castigar o quitarle los hijos (as), matarle a ella o a los hijos (as). • Clima de miedo • Critica • Control a través de mentiras, contradicciones, promesas o esperanzas falsas. • Celos • Narración de sus aventuras con otras mujeres • Prohibición de que las mujeres salgan, estudien, tengan amistades, visiten a la familia. • Impedimento para que ellas controlen los embarazos • Quiebra objetos de la casa • Mata a las mascotas para castigarla y asustarla.

Tipo de violencia	Concepto	Algunas formas en que se manifiesta
El abuso sexual	El abuso sexual es todo acto en el que una persona que tiene una relación afectiva con una mujer sea o no su pareja, la involucra en una actividad de contenido sexual que propicia su victimización y de la que el ofensor obtiene gratificación. Es todo imposición de actos de orden sexual contra la voluntad de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas y críticas relacionadas con el comportamiento sexual de la mujer • Asedio sexual en momentos inoportunos • Indiferencia ante los sentimientos y necesidades sexuales de la mujer • Tocamientos no gratos • La insulta diciéndole “puta” o “frígida” • Petición constante de sexo • Forzamiento a tener sexo aunque la mujer no quiera (violación matrimonial) • Exigencia de sexo con amenazas • Forzamiento a la mujer durante el acto sexual como estímulo excitante para él • Exigencia de sexo después de una discusión o luego de haberla golpeado. • Uso de objetos que dañan el cuerpo de la mujer. • El forzar a la mujer a ejercer la prostitución para obtener el dinero que ella gane.
El abuso patrimonial	El abuso patrimonial es toda acción u omisión que atañe o daña el patrimonio de una mujer.	<ul style="list-style-type: none"> • Amenaza de quitar bienes • Apropiarse de los bienes de la mujer a través de engaños o amenazas • Obligar a la mujer a entregar su salario o ingresos • Apropiarse de los bienes de la mujer mediante chantajes afectivos • Bienes pagados por las mujeres que aparecen a nombre de los compañeros • La asignación de herencias desiguales, en donde las mujeres en calidad de hijas, esposas o madres heredan bienes de menor valor • Bienes de las mujeres administrados por otras personas que no les permiten opinar o decidir sobre ellos. • Destrucción de objetos de valor que pertenecen a las mujeres • Destrucción de objetos que representan el patrimonio de la mujer como: fotos, recuerdos y muchos más

Si usted desea tener más información o conoce de una situación en la cual alguien esta siendo víctima de violencia, comuníquese al programa “POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA” al número 800 300 3000 o al Instituto Nacional de las Mujeres al 253-9624

Anexo 3
Tipos de abuso o maltrato contra niños, niñas y adolescentes³⁶

Tipos de abuso	Elemento básico	Concepto	Formas en que se manifiesta
Abuso Físico	La lesión	El abuso físico ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con un menor, le inflige daño no accidental provocando lesiones internas, externas o ambas. El castigo no severo también constituye un abuso.	<ul style="list-style-type: none"> • Daños en la piel y en los tejidos superficiales • Contusiones y hematomas • Quemaduras • Marcas de mordiscos • Raspaduras, desgarros • “Síndrome del latigazo” (cuando se sacude al niño/a con mucha fuerza) • daños en los órganos internos • lesiones en el esqueleto • fracturas
Abuso por descuido	La negligencia	El abuso por descuido incluye acciones u omisiones de los padres o guardianes. Ocurre cuando la persona o personas que tienen a cargo la guarda crianza de un menor no satisface sus necesidades básicas teniendo la posibilidad de hacerlo. Este abuso priva al menor de protección alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, supervisión o le deja en total estado de abandono.	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición • Enfermedades repetidas • Lesión por accidentes • Niñas/os pequeños deambulando sin supervisión • Presentación personal descuidada • Se le impide estudiar <p>Nota: es útil aclarar que muchas veces debido a su condición económica las familias no tienen posibilidades de satisfacer las necesidades básicas de los niños/as. También debe tenerse en cuenta el caso de las mujeres afectadas por la violencia en la pareja cuya capacidad de proteger a sus hijo/as ha sido seriamente lesionada por su propia historia de abuso.</p>
Abuso emocional	Intencionalidad	El abuso emocional es una acción y omisión que dañe la autoestima del menor. Es toda acción u omisión cometida contra una niña/o que daña su integridad emocional y el valor de sí misma/o y la posibilidad de desarrollar todo su potencial como ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos constantes • No reconocimiento de aciertos • Ridiculización • Rechazos • Manipulación • Amenazas • Explotación • Comparaciones • Expectativas irreales • Deprivación de afecto • Dejarle de hablar • Encerrarle en las habitaciones • Gritos • Culpabilización • Creación de climas de miedo o terror

Tipos de abuso	Elemento básico	Concepto	Formas en que se manifiesta
Abuso Emocional	Intencionalidad		<ul style="list-style-type: none"> • Promesas falsas • Destrucción de pertenencias personales • Impedimento para tener amigos/as • Les desaparecen o matan mascotas
Abuso Sexual	Gratificación	<p>El abuso sexual es todo en el que una persona en una relación de poder involucra a un menor a tener una actividad sexual que propicia su victimización y de la que el ofensor y de la que el ofensor obtiene gratificación. La actividad sexual que involucra a un niño y que ocurre en una relación que se considera explotadora en virtud de la diferencia de edades o por la relación de responsabilidad de cuidado y protección que existe con un niño, y/o como resultado de la fuerza, amenaza o intimidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos • Exhibicionismo • Acoso sexual • Exposición o participación en pornografía • Prostitución • Sexo oral • Sodomía • Penetración genital o anal con un objeto • Violación

Si usted desea tener más información o conoce de una situación en la cual alguien esta siendo víctima de violencia, comuníquese al programa "POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA" al número 800 300 3000 o al Instituto Nacional de las Mujeres al 253-9624

Anexo 4

Diez pasos para prevenir el abuso y maltrato a niños y niñas

1. Mantenga vigilancia sobre su niño o niña todo el tiempo. Cuando se separe de usted, sepa con quién y adónde se encuentra.
2. Enseñe a su niño o niña a no deambular y a no caminar por lugares desolados.
3. solicite en el Centro Infantil o Educativa que le comuniquen inmediatamente cuando su hijo o hija se encuentre ausente de la clase. Diga que persona está autorizada para recoger a su hijo o hija. Trate de que siempre sea la misma persona.
4. Enseñe a su niño o niña su nombre completo, el nombre de su papá, mamá, la dirección y el número de teléfono de su casa.
5. Escuche atentamente cuando su hijo o hija le hablen de alguna persona que haya conocido durante su ausencia.
6. Tome fotografías de su hijo o hija por lo menos cuatro veces al año (especialmente los niños de edad preescolar) Anote las marcas de nacimiento o cualquier otra marca que lo distinga.
7. Enseñe a su hijo que está bien correr o gritar si alguien lo/la quiere obligar a hacer algo que no desea.
8. Nunca deje a su hijo solo/a en el automóvil. Siempre acompañelo/a al servicio sanitario en los lugares públicos.
9. Diga a su hijo que nunca abra cuando esté solo/a en la casa, ni que diga por teléfono que se encuentra solo/a.

Citas Textuales

1. MEP, Normas Básica, pág. 15, 1995
2. Alvarez, B y otra, pág. 10
3. Guevara: pág. 1 1988
4. Escamilla y Lizano, pág. 9 1989
5. Dr. Guinott, citado por Gauquelin: pág. 121, 1976
6. Camacho, Evelyn, 1996
7. Satir V. s. 1991
8. Zig: pág. 218, 1994
9. Alvarez, Ana T. pág. 24, 1992
10. Méndez, Elías. Pág. 5 1994
11. Idem.
12. Méndez, Elías. 119, 1994
13. Escamilla y Lizano. pág. 7, 1989
14. Idem.
15. Thomas. pág. 46 a 52, 1983
16. Gaupelin. Pág. 124, 1976
17. Gaupelin. pág. 119-120 (adaptado), 1976.
18. Ministerio de Educ. y Ciencia. Pág. 74, 1992
19. Goleman, pág.225, 1995
20. Goleman, pág. 226, 1995
21. Goleman, pág. 227, 1995
22. Goleman, pág. 225, 1995
23. Bisquerra. Pág. 186, 1992
24. MEP. Pág. 8, 1995
25. De Mezerville. Pág. 70-74, 1991
26. MEP. Pág. 7, 1995
27. Guevara, pág. 8 1988
28. Gaupelin, pág. 132 (adaptado), 1976
29. Furnier. 1997
30. Viquez, pág.14, 1991
31. Idem
32. Idem
33. Orozco G. Guillermo citado por Viquez. Pág. 21, 1991
34. Viquez. Pág. 23, 1991
35. Centro Nacional para el Desarrollo de Mujer y la familia, Módulo 5
36. Quiros Edda, Sentir, pensar y enfrentar la Violencia Intrafamiliar, Módulo 1
37. Idem.