




# GUÍA DEL PROGRAMA CULTURA BRIBRI - GRANDE DE TERRABA



**Ministerio de Educación Pública  
Viceministerio Académico  
Dirección de Desarrollo Curricular  
Departamento de Educación Intercultural**

**Autoridades:**

- Edgar Mora Altamirano. Ministro de Educación.
- Guiselle Cruz Maduro, Viceministra Académica.
- María Alexandra Ulate Espinoza, Directora Desarrollo Curricular.
- José Víctor Estrada Torres, Jefe Técnico Departamento Educación Intercultural.

**Autores:**

- Unidad de Educación Indígena, Departamento de Educación Intercultural
  - Fidelia Zúñiga Hernández
  - Patricia Delgado Morales
  - Maylin Eusebia González Morales
  - Gerardo Andrade Santos

**Arte y Diagramación:**

- William Padilla Amador, Departamento de Educación Intercultural



## CONTENIDO

---

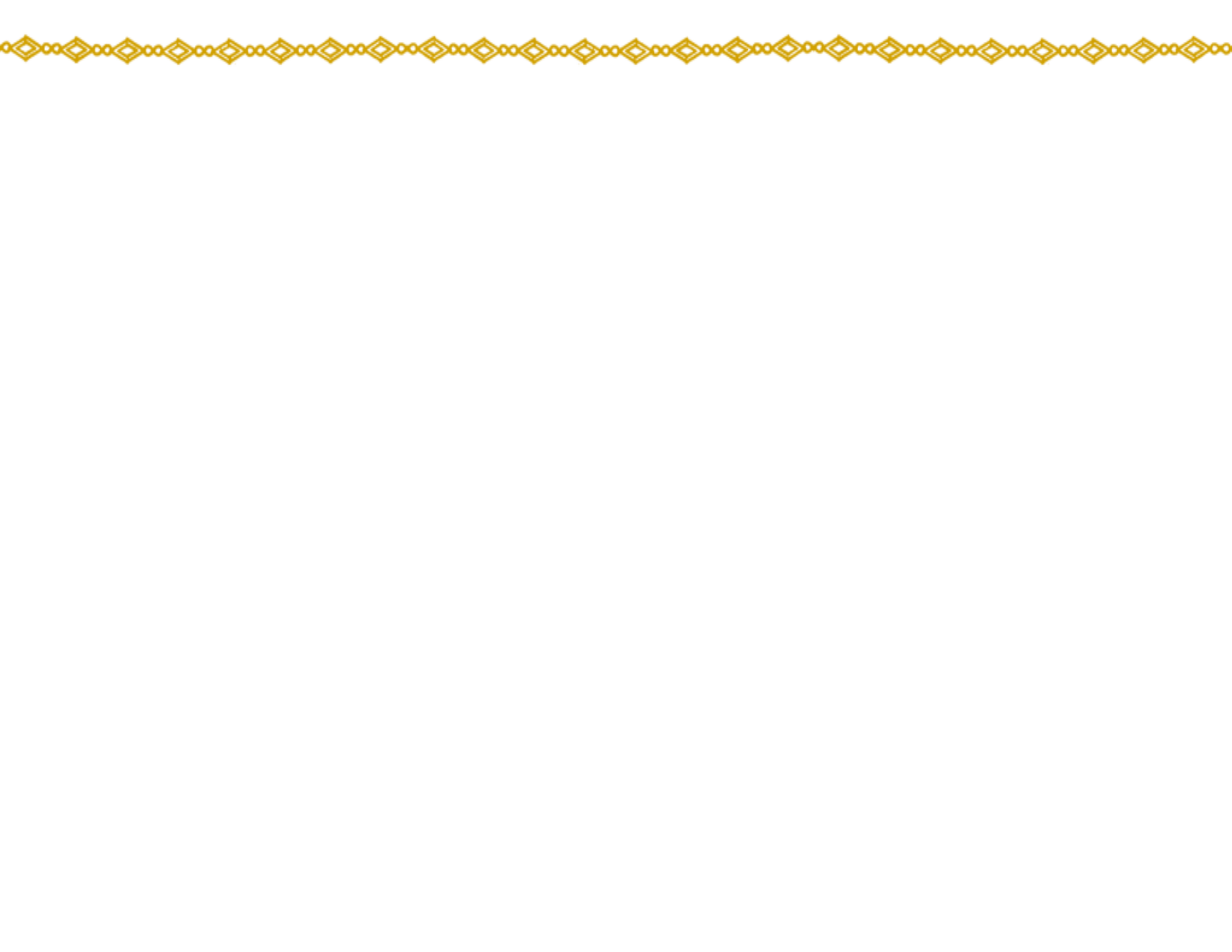
PRESENTACIÓN .....	7
JUSTIFICACIÓN .....	9
PRIMER GRADO.....	15
UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES.....	15
UNIDAD 2: ARTESANÍA.....	16
UNIDAD 3: HISTORIA.....	17
UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL.....	19
UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL .....	20
UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL .....	21
UNIDAD 7: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS.....	22
SEGUNDO GRADO.....	23
UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES.....	23
UNIDAD 2: ARTESANÍA.....	25
UNIDAD 3: HISTORIA.....	26
UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL.....	28
UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL .....	29
UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL .....	30
UNIDAD 7: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS.....	32



TERCER GRADO .....	33
UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES .....	33
UNIDAD 2: ARTESANÍA.....	34
UNIDAD 3: HISTORIA.....	35
UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL.....	37
UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL .....	38
UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL .....	39
CUARTO GRADO.....	40
UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES .....	40
UNIDAD 2: ARTESANÍA.....	41
UNIDAD 3: HISTORIA.....	41
UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL.....	42
UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL .....	43
UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL .....	44
QUINTO GRADO .....	45
UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES .....	45
UNIDAD 2: ARTESANÍA.....	46
UNIDAD 3: HISTORIA.....	47
UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL.....	48
UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL .....	49
UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL .....	50



SEXTO GRADO .....	51
UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES .....	51
UNIDAD 2: ARTESANÍA.....	52
UNIDAD 3: HISTORIA.....	53
UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL.....	54
UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL .....	54
UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL .....	55





## PRESENTACIÓN

---

En los albores del bicentenario, los pueblos indígenas le han hecho a las autoridades educativas una petición muy especial: que los planes y programas de estudio para primaria y secundaria sean congruentes y consecuentes con los objetivos del Subsistema de la Educación Indígena para que contribuyan a fortalecer y difundir prácticas culturales y lingüísticas de un alto valor en su construcción de identidad cultural y saberes propios para el fortalecimiento de la pedagogía ancestral de cada uno de los pueblos indígenas jurídicamente reconocidos en los veinticuatro territorios.

Esta solicitud es el resultado de muchas horas de reflexión y de consulta de los líderes indígenas con las autoridades del Ministerio de Educación Pública, pero ante todo es la consecuencia de un proceso mucho más complejo: un viaje hacia el interior de su propia cultura, para reencontrar sus raíces más profundas, redefinir valores y prácticas culturales y lingüísticas para revisar las aspiraciones de desarrollo autónomo de cada territorio indígena atendidos en las ocho Direcciones Regionales Educativas del país.

Esta guía permite hallar esos rasgos y prácticas culturales que el pueblo indígena ha demandado en la reivindicación de los derechos colectivos como elementos identitarios de su cultura, espiritualidad, filosofía y formas de convivencia, por lo tanto, como elementos que quiere revitalizar y transmitir a las generaciones futuras.

Por esta razón, para el Departamento de Educación Intercultural es motivo de una enorme satisfacción contribuir con los pueblos indígenas en la formulación de esta guía como antesala de la construcción participativa de las reformas de los programas de estudio tal y como lo establece el numeral 28.1 del Convenio Internacional de la O.I.T.

El reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística ha insistido, en las últimas décadas, en el reconocimiento del valor de toda lengua en sí, como manifestación de la visión del mundo de quienes la hablan y como la herramienta que hace posible la transmisión y conservación de la cultura heredada de los ancestros.

Esta guía es una respuesta positiva a esa demanda y pretende contribuir a que los jóvenes de los pueblos indígenas puedan continuar comunicándose en su lengua materna, emplearla para manifestar sus valores estéticos y morales y para registrar y perpetuar la memoria histórica de su pueblo.







## JUSTIFICACIÓN

---

### I. Fundamentación

En 1990, Costa Rica aprueba la Convención sobre Derechos del Niño, documento que promulga la aceptación de los Estados Partes de ofrecer una educación encaminada a *“Inculcar en el niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores...”* (Artículo 29, inciso c) y que decreta que

*En los Estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma.* (Artículo 30)

En 1992, mediante la Ley N° 7316, se aprueba en Costa Rica el Convenio 169 de la OIT que establece que *“deberán reconocerse y protegerse los valores y prácticas sociales, culturales, religiosos y espirituales propios de dichos pueblos y deberá tomarse debidamente en consideración la índole de los problemas que se les plantean tanto colectiva como individualmente”.* (Artículo 5) Además de instituir el deber del Estado de reconocer y proteger los valores culturales, menciona algunas prácticas culturales que se deben fortalecer para asegurar la subsistencia y autosuficiencia de los pueblos originarios:

*La artesanía, las industrias rurales y comunitarias y las actividades tradicionales y relacionadas con la economía de subsistencia de los pueblos interesados, como la caza, la pesca, la caza con trampas y la recolección, deberán reconocerse como factores importantes del mantenimiento de su cultura y de su autosuficiencia y desarrollo económicos. Con la participación de esos pueblos, y siempre que haya lugar, los gobiernos deberán velar por que se fortalezcan y fomenten dichas actividades.* (Artículo 23, inciso 1)



Para el fortalecimiento y fomento de las culturas indígenas es fundamental que la educación cumpla con lo establecido en el artículo 27 de este Convenio:

*Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. (Artículo 27, inciso 1)*

En 1994, se aprueba en Costa Rica la *Política Educativa hacia el siglo XXI* en la que se reconoce al estudiante como un sujeto activo en procesos culturales dinámicos y capaz de tomar decisiones sobre la trasmisión de su bagaje cultural “...el educando es el sujeto principal del currículo, quien lleva a cabo el proceso de aprendizaje y es portador de una cultura heredada del grupo social al que pertenece y de una libertad de elegir su camino”. De esta forma, la política educativa comprometió, al sistema educativo, a fomentar la herencia cultural propia de cada grupo social y a incidir sobre la estima de esa riqueza.

En 1997, por medio del acuerdo 34-97, el Consejo Superior de Educación, incorpora, en el plan de estudios de las escuelas indígenas, dos asignaturas: lengua indígena y cultura indígena. Con esta acción se procura cumplir con la legislación referente a la salvaguarda de las culturas originarias y satisfacer las crecientes demandas de las comunidades indígenas en cuanto a la pertinencia del servicio educativo.

Es en este momento en el que se elaboran programas de estudio para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas, los cuales se encuentran vigentes actualmente. Estos documentos daban una respuesta precisa para las necesidades del momento y, por el carácter dinámico de la educación, es oportuno que se reformen.

Las reformas a los programas de estudios requieren un proceso que se puede prolongar temporalmente ya que abarca




etapas como reconstrucción, revisión, consulta, aprobación y divulgación. Es por esta razón, que surge la necesidad de tener un instrumento que funja como elemento de transición entre los programas de 1997 y los futuros programas de estudio reformados, que adapten su forma y abordaje a las políticas actuales, sin convertirse en sí mismas un sustituto de las reformas necesarias.

Así las cosas, se crean las guías de abordaje de los programas de lengua y cultura, las cuales posibilitan a los docentes tener derroteros más claros de cómo desarrollar las estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados y con una presentación que facilite el diseño del planeamiento didáctico y que consideren el carácter dinámico de las culturas y contempla la aspiración de que la juventud indígena – orgullosa de su identidad y de su acervo cultural - herede, mantenga y transmita la herencia cultural de su propio pueblo.

Estas guías encuentran fundamentos en la política educativa “*La persona, centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*”, aprobada por el Consejo Superior de Educación, mediante el acuerdo 02-64, en el 2017. En esta nueva política educativa se asumen como ejes y principios fundamentales el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y la pluriculturalidad. Además dentro del eje *La ciudadanía planetaria con identidad nacional* se define que éste “*implica retomar nuestra memoria histórica, con el propósito de ser conscientes de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir*” (2017, p.11)

Por lo tanto, también respalda el afán de las comunidades indígenas de que, mediante la educación, las nuevas generaciones tengan la posibilidad y la oportunidad de fortalecer la cultura local y a través de ésta cimentar su identidad, está plasmado en esta política educativa, en el compromiso de que “*El sistema educativo fortalecerá los procesos*



*identitarios locales de la persona desde una visión planetaria, con el fin de fomentar el amor y orgullo por la Patria al situarla en el amplio contexto de la realidad mundial.” (2017, p. 13)*

En complemento a los programas vigentes, aprobados en 1997, esta serie de guías busca un mayor nivel de especificidad y de correspondencia al contexto al que van dirigidas, lo cual se fundamenta en la nueva política curricular del Estado costarricense, “*Educación para una nueva ciudadanía*”, en la que uno de sus ejes, “Formas de vivir en el mundo” establece que la “Responsabilidad personal y social, es la habilidad de tomar decisiones y de actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, el de otros y el del planeta, comprendiendo su profunda conexión, y su logro, por parte del estudiantado, se puede observar a través de indicadores como:

- Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.
- Practicar de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.
- Conectarse y identificarse, de forma asertiva, con su entorno.

El estudiantado indígena, al igual que el resto de la juventud costarricense, se encuentra inmerso en un contexto social, y, por lo tanto, requiere desarrollar una serie de actitudes y valores permeados por los enfoques actuales, a saber, las que corresponden a la formación para la ciudadanía planetaria con identidad nacional, para la ciudadanía digital con equidad social y para la ciudadanía para el desarrollo sostenible desde lo que plantean los paradigmas de la complejidad, el humanismo y el constructivismo social, todo en el marco del respeto a su cosmogonía y cosmovisión.

A partir de lo anterior, se pretende que en primero y segundo ciclos, la persona estudiante adquiera una serie de habilidades en las dimensiones conocidas como formas de aprender, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y formas para integrarse al mundo. De esta manera, el diseño curricular de esta guía, considera la participación



reflexiva y activa del estudiantado para el desarrollo de habilidades vinculadas a la ejecución de diversas prácticas, que contribuyen a la construcción de una ciudadanía crítica en el centro educativo, la familia y la comunidad en general.

En este sentido, la práctica docente es fundamental para el abordaje de todos los aprendizajes esperados a través del desarrollo de actividades que evidencien respeto por los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del estudiantado y la promoción de un ambiente educativo que incentive el deseo de aprender.

Es por ello que al personal docente le corresponde hacer una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, el contexto sociocultural, los acontecimientos locales, nacionales y mundiales, que representan oportunidades para plantear situaciones desafiantes que permitan la aplicación de lo aprendido.

La guía se ha estructurado de tal manera que le facilite al personal docente y al estudiantado aprender en una forma dinámica, visualizando el alcance de los aprendizajes esperados.

Cada unidad tiene tres columnas. La primera indica los aprendizajes esperados que se pretenden para el estudiantado y que marcan la pauta para que la persona docente desarrolle su mediación pedagógica. La segunda representa los indicadores que son los referentes inmediatos de la evaluación y constituyen normas explícitas orientadas a determinar el grado de consecución de los aprendizajes necesarios y significativos que se espera logre el estudiantado y la tercera contiene las situaciones de aprendizaje que orientan al profesorado a realizar un proceso de mediación motivador para el aprendizaje y respetuoso de la cosmogonía y cosmovisión.



## PRIMER GRADO

### UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir la preparación del chilate y de bebida de pejibaye	Describe la preparación de bebidas tradicionales.	Traer al aula los elementos de uso para la preparación.
	Menciona los nutrientes presente en la bebida de maíz	El docente trae los productos preparados al aula.
	Describe la importancia de cultivar los alimentos de consumo en el hogar	Preparación de los productos en clase. Compartir las bebidas con los alumnos. Comentar sobre la importancia y vitaminas de estas bebidas de maíz y pejibaye. Comentan sobre la importancia de cultivar los alimentos de consumo en el hogar.

## UNIDAD 2: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Aplicar habilidades en el lavado guacales con chumico.</p>	<p>Adquiere nociones sobre la preparación de los guacales.</p> <p>Describen las utilidades variadas que se les dan a los tulos.</p> <p>Describen la preparación y el uso de la cabuya.</p> <p>Expone el uso y la importancia de la trenza de cabuya en las actividades del hogar.</p>	<p>Mediante la manipulación y demostración el o la docente explica la forma cultural del lavado de guacales con chumicos.</p> <p>Los niños imitan el lavado de guacales con chumico, Como práctica.</p> <p>Guardan los guacales que se limpiaron para tomar bebidas en otra ocasión.</p> <p>Dibujo y coloreo de los guacales.</p> <p>Mencionan oralmente los utensilios posibles realizados con el tulo.( colador, platos, cucharas, instrumento de sembrar semillas)</p>
<p>Recolectar y preparar material de cabuya.</p>	<p>Practica la elaboración de trenzas</p>	<p>El o la docente previamente a la lección recolecta la cabuya. Preparación de material de cabuya.</p> <p>En las inmediaciones del centro educativo y con la ayuda del grupo preparan el material de cabuya para hacer trenzas.</p> <p>Elaborar Trenzas con cabuya.</p>





Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		<p>Comentar sobre la importancia y utilidad de la trenza de cabuya en el hogar y en actividades cotidianas.</p> <p>Representar mediante dibujos la utilidad de la trenza.</p>

### UNIDAD 3: HISTORIA.

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Reconocer personajes sagrados de la cultura bribri, ejemplo, Sulá, Naitmi, tlá, yeria, Dualók otros.</p>	<p>Narración oral de un relato.</p> <p>Dinámicas de reconocimiento de los personajes del relato.</p> <p>Identificación de los personajes mediante dibujos.</p> <p>Discusión sobre los valores que destacan en cada personaje.</p> <p>Representación de los personajes mediante dibujo.</p>	<p>Reconoce la importancia de los personajes culturales.</p> <p>Describe la función de los personajes de las historia</p> <p>Describe los valores que se transmiten en la narración de relatos y que son normas de vida cultural.</p>
<p>Reconocer el significado de los nombres de las comunidades. Nombre de ríos,</p>	<p>Conoce el nombre de las comunidades y su historia en la lengua bribri.</p>	<p>Mediante un conversatorio los estudiantes mencionan el nombre de la comunidad en Bribri y en español. Argumentan mediante</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
montañas y cerros sagrados.	<p>Menciona los primeros habitantes y comunidades pobladas.</p> <p>Menciona el origen de proveniencia de los primeros pobladores de la comunidad.</p> <p>Describe el significado de los nombres de los ríos.</p>	<p>sus propias palabras lo que creen que podría significar el nombre su comunidad.</p> <p>El o la docente explica sobre el nombre de la comunidad su significado y sus primeros pobladores.</p> <p>Mencionar diferentes sitios que poblaron diferentes familias o clanes de la comunidad.</p> <p>Relata el motivo por el que llegaron los primeros pobladores a esta comunidad y su origen.</p> <p>Relata la historia y significado de los nombres de las montañas y cerros sagrado</p> <p>Con la ayuda del docente enumeran las casas que hay en la comunidad indígena.</p> <p>El docente relata las historias sobre los nombres de los ríos y montañas, y cerros sagrados</p>

## UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Identificar los principales productos agrícolas de la comunidad.	<p>Identifica los principales productos agrícolas de la comunidad.</p> <p>Mencionan y describen los productos tradicionales que se cultivan para consumo.</p> <p>Describen la importancia del cultivo para el consumo familiar y para criar animales.</p> <p>Los niños proceden a seleccionar los</p> <p>Mencionan la importancia del producto para las familias.</p> <p>Reconoce y describe como y con que se cultivan ciertos productos de consumo para el hogar.</p>	<p>Explicación oral por parte del o la docente sobre los diferentes productos que se producen en la comunidad.</p> <p>Los niños trabajan en grupo, mencionan los productos tradicionales que conocen como maíz, banano, pejibaye, ñame, frijoles y cacao.</p> <p>Diferentes productos que conocen.</p> <p>Con la ayuda del docente los niños ilustran 5 productos y los colorean.</p> <p>Observar algunos productos que trae el docente y analizar la importancia del producto.</p>
Reconocer las épocas de siembra, luna para cultivar y dietas que se deben seguir para la cosecha óptima.	Mencionan la época de siembras de algunos productos y como se siembran.	<p>Explicar las épocas de siembra y sus creencias.</p> <p>¿Cómo se siembra? ¿Con qué?</p> <p>El docente explica las diferentes dietas para preparar cada producto.</p> <p>Como tarea el docente pide a los niños que traigan de sus casas producto ya preparados</p>



## UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Aplicar productos naturales para Quemaduras, granos, llagas, papalomoyo, sarna y piojos.	<p>Usa algunos productos para curar las enfermedades de la piel y hábitos de higiene.</p> <p>Menciona los hábitos de higiene necesarios para prevenir enfermedades en la piel.</p>	<p>Explicación oral sobre diferentes padecimientos de la piel</p> <p>Se expone dentro del aula los diferentes productos que combaten enfermedades de la piel</p> <p>El niño menciona, en forma oral, el nombre de los productos medicinales que él conoce y se aplica en su casa.</p> <p>Dibuja el producto y pronuncia cada uno en su idioma</p> <p>Explicar los hábitos de higiene para mantener el cuerpo sano, cómo alimentarse y jugar</p>



## UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Identificar los tipos de vivienda de la comunidad, según el diseño y los materiales empleados	Identifica tipos de vivienda de su comunidad.	El docente explica oralmente y acompañado de fotos, dibujos o imágenes, los tipos de vivienda de la comunidad.
	Describe los materiales con que se construyen viviendas culturales.	Describe los materiales básicos para construir una vivienda indígena.
	Describe los diferentes usos de viviendas culturalmente.	El docente relata a los estudiantes los cuidados para extraer los materiales del bosque, épocas y luna en la que se deben recolectar.  Mediante dibujos, identifica los tipos de vivienda tradicional.  Con materiales del entorno diseñan maquetas de viviendas tradicionales

## UNIDAD 7: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Identificar los animales domésticos de la comunidad alimentación y cuidados.	Identifica los animales domésticos de la comunidad.	Hacen un listado de animales domésticos de la comunidad.
	Describe las características de los animales y su alimentación.	Observan láminas de dibujos de animales domésticos y detallan sus características.
	Comenta el cuidado que debe dársele a los animales de acuerdo a la cosmovisión.	Dibujan y colorean los animales domésticos que tienen en su entorno familiar. Luego encierran en un círculo los que se consumen como alimento.
		El docente explica cuál es el trato que debe darse a los animales domésticos, de acuerdo con la cosmovisión bribri.

## SEGUNDO GRADO

### UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Adquirir noción sobre la preparación de las siguientes comidas tradicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tortillas o chorreadas</li> <li>✓ Bebida de cacao</li> <li>✓ Bebida de pataste</li> <li>✓ Chilate</li> <li>✓ Bollos de maíz</li> <li>✓ Michila o chacao</li> <li>✓ Maduro asado</li> </ul>	<p>Describe la preparación de tortillas, cacao, chilate y bollos de maíz</p> <p>Comparten bebidas y comidas preparadas con su docente.</p> <p>Relata la dieta con respecto al cacao y pataste.</p> <p>Menciona las consecuencias al irrespetar las normas al consumir bebidas de chocolate en niñas.</p> <p>Reconoce la importancia del cacao en la cosmogonía Bribri, como un purificante tradicional.</p>	<p>El docente lleva los productos tradicionales al aula: cacao, chilate, bollos de maíz y tortillas</p> <p>El docente prepara algún alimento y los niños y niñas observan, comparten con sus compañeros los alimentos preparados.</p> <p>Ilustran en el cuaderno la preparación de las tortillas.</p> <p>Los niños traen al aula cacao de diferentes formas: en fruta, semillas y molido</p> <p>El docente explica la forma de preparar el cacao y su dieta.</p> <p>Los niños lavan las frutas de cacao y observan la preparación.</p> <p>Del cacao molido preparan con su docente bebida de cacao, dejando claro que las niñas no beben cacao solo los niños de</p>
<p>Aplicar normas culturales del consumo y utilidad de la bebida del chocolate.</p>		



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
	<p>Describen oralmente la preparación del cacao paso a paso.</p> <p>Relata con sus propias palabras los mensajes que se transmiten en la historia.</p>	<p>acuerdo a la cosmovisión Bribri.</p> <p>Lo beben y comparten con sus compañeros.</p> <p>Ilustran y resumen los pasos de la preparación del cacao</p> <p>El docente explica oralmente la importancia de consumir alimentos tradicionales como el cacao.</p> <p>El o la docente relata la historia (las tres mujeres Cacao).</p> <p>Analizan oralmente los mensajes y valores que se transmiten a través de la historia.</p>



## UNIDAD 2: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Preparar de calabazos	<p>Describe el uso cotidiano</p> <p>Menciona el paso a paso de la elaboración del jícaro.</p>	<p>Previamente a la lección el docente solicita que los niños lleven a la escuela una fruta de calabazos</p> <p>Con ayuda de un docente o persona adulta realizar la partición de calabazos.</p> <p>Partir calabazos de diferentes tipos</p> <p>Limpiar las semillas y la masa de los jícaros.</p> <p>Con la ayuda de una lija de madera quitan la cascara del jícaro.</p> <p>Dibujan elementos sobre los jícaros y pintan</p>
Confeccionar trenzas de cabuya con materia prima de donde se obtiene la cabuya.	<p>Elaborar materiales de cabuya.</p> <p>Elaborar trenzas de cabuya “mecate”</p>	<p>Preparar los materiales para confeccionar hamacas</p> <p>Preparar cabuya para hacer trenzas o mecates.</p> <p>Practican la elaboración de una trenza de un metro.</p> <p>Comentan la importancia y la utilidad de la</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		trenza de cabuya en los hogares.  Dibujan y pintan las plantas y árboles donde se obtiene la cabuya.

### UNIDAD 3: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir personajes históricos de la cosmogonía e importancia de las funciones que desempeña cada personaje.	Describir funciones importantes de los personajes culturales  Asocia nombre de personajes con sus funciones en la historia.  Describe las características fisiológicas de acuerdo a la narración de personajes históricos.	El docente narra relatos de historias con las características y funciones de personajes importantes en cosmogonía Bribri  Lista de nombres de los personajes culturales más importantes.  Descripción de las funciones de cada personaje.  Dramatización de la función y características de cada personaje  Ilustración de cada personaje  Elaboración de títeres con los personajes ilustrados.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Reconocer la historia de la comunidad.</p>          <p>Relatar historia de la fundación de la escuela.</p>	<p>Reconoce la historia de la comunidad.</p> <p>Menciona por escrito el nombre de los primeros fundadores de la comunidad.</p> <p>Describe el significado del nombre de su comunidad.</p>          <p>Relata el año de la fundación de la escuela. Y los nombres de los primeros docentes de la comunidad.</p>	<p>El docente explica la reseña histórica de la comunidad.</p> <p>Conformación de la comunidad por diferentes clanes.</p> <p>Se analiza el significado y la razón del nombre de la comunidad.</p> <p>Se mencionan nombres de personas que fundaron la comunidad.</p> <p>Mediante un mapa, croquis o maqueta representan la comunidad.</p> <p>El o la docente relata la historia de la fundación de la escuela los nombres de los primeros maestros.</p> <p>Se explica el año en que se fundó la escuela y cuál es la estructura escolar.</p> <p>Los niños dibujan y colorean su escuela.</p>

## UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Identificar los diferentes tipos de semillas, escogencia, curación de las semillas, técnicas y dietas de cultivo.</p>	<p>Identificar diferentes tipos de semillas y las formas de curación de cada tipo.</p> <p>Comenta sobre los pasos a seguir en cuanto dietas y creencias para obtener mejores productos.</p> <p>Enumera los productos que existen en la comunidad.</p>	<p>El docente explica la importancia que tienen los productos tradicionales</p> <p>Se seleccionan diferentes tipos de semillas para sembrar y explica diferentes formas de curación, cuánto tiempo dura cada semilla para germinar</p> <p>Se da una explicación de la importancia de la luna para sembrar y las dietas que deben guardar para poder recolectar buenos frutos.</p> <p>Explicar que existen técnicas de cultivo tradicional que tienen una razón para el indígena.</p> <p>Selecciona diferentes huesos en los que se siembran las semillas</p> <p>Conversación sobre otras creencias para obtener mejor productos</p> <p>Cuáles semillas se siembran con palo y por qué no con metal.</p> <p>Dialogo sobre cuáles productos, además de los tradicionales, hay en la comunidad</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		Representan mediante un mural o collage con recortes o dibujos de frutos.

### UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Identificar plantas medicinales tratar pegas, dolor de estómago, vómitos, diarrea, parásitos, infecciones en la vejiga.	Identifica diversas clases de plantas medicinales para combatir diferentes enfermedades digestivas.  Describe los diferentes tratamientos para los malestares.	Explicar el uso que se le da a las diferentes plantas para las diferentes enfermedades digestivas.  Observar en el entorno escolar algunas plantas existentes que sirven para uso medicinal para alguna enfermedad  Escribir en su cuaderno un listado de plantas naturales que se utilizan para combatir las enfermedades digestivas  Explicar la forma del uso adecuado, según la especie de planta, de acuerdo con la clase de enfermedad.  En el solar de la escuela cultivar un jardín botánico con plantas comunes para tratar diferentes dolencias.



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir hábitos higiénicos para una buena salud.	Describe los hábitos de higiene que se deben practicar para una buena salud.	El docente explica a los niños la importancia de la práctica constante de los hábitos de higiene.  Aprenden con la ayuda del o la docente la canción de los hábitos de higiene.  Con recortes de imágenes escriben en la lengua los hábitos de higienes.

### UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Reconocer la época de construcción de los ranchos indígenas.	Reconoce la importancia de la época en que se construyen los ranchos indígenas.	El o la docente explica las época en que culturalmente dividimos el año y en cual época del año en se construyen los ranchos.  Los niños comentan sobre la época en que en su comunidad se construyen sus ranchos: resaltando el porqué por en ese tiempo.  Discuten sobre las características de la luna, el tiempo y la preparación de los



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		<p>materiales.</p> <p>En grupos, preparan los materiales necesarios para elaborar la maqueta de un rancho tradicional.</p> <p>Con la ayuda del docente, confeccionan en el aula la maqueta de un rancho tradicional.</p> <p>Someten el trabajo a la valoración de sus compañeros y del docente.</p>

## UNIDAD 7: CRIANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Describir el cuidado y crianza de animales domésticos</p>	<p>Describe el cuidado y la crianza de los animales domésticos</p> <p>Mencionan en lengua los nombres de los animales que se crían en las casas.</p> <p>Mencionan la importancia de cuidar animales.</p>	<p>Realizan un listado de nombres de animales domésticos y de los alimentos que acostumbran darles.</p> <p>Comentan la razón de cuidar animales domésticos en los hogares.</p> <p>Comentan sobre las diferencias en la alimentación de cada animal.</p> <p>Explican cómo cuidan y crían los animales domésticos en sus familias.</p> <p>Discuten sobre cómo deben tratarse los animales domésticos, de acuerdo con la cosmovisión bribri.</p> <p>Resumen esta información en sus cuadernos.</p> <p>Elaboran dibujos y colorean los animales que se crían en los hogares.</p>







Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
	Describe la preparación de chilate de Maíz.	Preparan y comparten bebidas de chocolate siguiendo las normas culturales. Con la ayuda de una madre de familia los estudiantes, muelen maíz que han dejado previamente en remojo, en piedra de moler. Cuelan y cocinan el chilate removiendo constantemente. Mientras cocinan relatan historias. Comparten y beben chilate.

## UNIDAD 2: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Confeccionar trenzado del petate	Realiza el trenzado de un petate  Menciona la utilidad del petate en los hogares.  Describe de donde se obtiene el material petate y los cuidados necesarios para obtenerlos.	Explicación del docente sobre el uso del petate en la cultura.  Presentación y explicación sobre el material para hacer petate.  Nombre del árbol o planta de donde se obtiene el petate. Luna en que se debe extraer y cuidado para que se obtenga un buen material.  Realización del trenzado de un petate.

### UNIDAD 3: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir la organización social de los bribris	<p>Describe el sistema de organización de los bribris</p> <p>Menciona las funciones específicas de algunos personales de la organización.</p>	<p>El o la docente describe a los estudiantes la forma de organización ancestral.</p> <p>Los estudiantes de acuerdo al relato escuchado escriben el nombre de cinco personajes de la organización cultural de los bribris que ellos conocen.</p> <p>Elabora una descripción de las funciones de esos personajes.</p> <p>Señala cuáles de esas funciones se aplican en la actualidad.</p> <p>Escribe los nombres de los líderes que desempeñan cargos en alguna organización actual (por ejemplo Junta de Educación y Patronato Escolar.</p>
Destacar historia del cantón de Buenos Aires	Destaca los principales acontecimientos de la historia del cantón de Buenos Aires	<p>Mediante la observación de mapas, reconocen los límites y la extensión del cantón de Buenos Aires.</p> <p>Se informan sobre la fundación del cantón y los principales acontecimientos a lo largo de la historia.</p> <p>Investigan con adultos de la comunidad el</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		<p>significado del nombre del cantón.</p> <p>En grupos, investigan las funciones de la municipalidad y de la alcaldía</p> <p>Exponen sus investigaciones.</p>
<p>Reconocer la historia de las comunidades indígenas bribris del cantón de Buenos Aires</p>	<p>Reconocer la historia de las comunidades bribris del cantón de Buenos Aires</p> <p>Mencionan por escrito las organizaciones que existen en la comunidad.</p>	<p>En un mapa del territorio, los niños ubican las comunidades indígenas y reconocen su extensión.</p> <p>El docente explica el año en que fue reconocido como territorio.</p> <p>Los niños leen y comentan información sobre la fundación de los territorios indígenas del cantón y de sus principales comunidades indígenas.</p> <p>El docente divide en grupos a los alumnos para explicarles las funciones las organizaciones existentes en las comunidades.</p>

## UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Describir las diferentes formas preparación de terrenos para cultivar.</p>	<p>Describe las diferentes formas de preparar el terreno para los cultivos.</p> <p>Enumera las formas de cultivo tradicional.</p> <p>Describe la lectura de la naturaleza con respecto al cultivo.</p>	<p>El docente explica qué actividad se realiza para trabajar.</p> <p>En qué tiempo se realizan esos trabajos de preparación</p> <p>Determinación de la variedad de bosque: primario o secundario</p> <p>Determinación del terreno según el cultivo que se piensa sembrar</p> <p>La importancia cuando se cultiva el terreno quemado o sin quema y cuándo se cultiva en terreno sin quemar.</p> <p>Se comentan mediante lluvia de ideas algunas lecturas del tiempo y de elementos con respecto a la agricultura. Ejemplo. (Encontrarse un camaleón en el lugar que se hará la siembra)</p>



## UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir el uso de plantas medicinales en el tratamiento de la tos, gripe, fiebre, asma, dolor de cabeza, dolor de oído.	<p>Describir el uso de plantas medicinales para combatir diversas enfermedades respiratorias.</p> <p>Reconoce y describe los nombres de las plantas que sirven para curar la tos.</p>	<p>Exposición de plantas medicinales en el aula de parte del o la docente.</p> <p>Mediante lluvia de ideas o conversatorio se da un espacio a los estudiantes para que expresen el conocimiento de alguna planta que conocen para el tratamiento de la tos y de la gripe. Que relaten su propia experiencia.</p> <p>Preparación de plantas o raíces para la tos.</p> <p>El docente explica la receta y la dosis por cada planta.</p> <p>Realizar siembras de algunas plantas medicinales dentro del lote escolar.</p>



## UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir la preparación de materiales para la construcción de una vivienda indígena.	<p>Describe la preparación de materiales con que se construye una vivienda indígena.</p> <p>Enumeran los materiales de construcción de ranchos.</p>	<p>El o la docente mediante un relato comenta a los estudiantes la importancia de una adecuada preparación de los materiales para construir viviendas tradicionales.</p> <p>Los alumnos comentan sobre la importancia y la fase de la luna para una adecuada preparación de los materiales.</p> <p>Enumeran los materiales de construcción, con sus términos en bribri.</p> <p>Ilustran el proceso de preparación de los materiales.</p> <p>Comentan sobre otras técnicas de preparación de los materiales que se estén aplicando en sus comunidades.</p>

## CUARTO GRADO

### UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Preparar las siguientes comidas tradicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Disciplina</li><li>✓ Flor de papaya</li><li>✓ Flor de ortiga silvestre</li></ul>	<p>Identifica y prepara los productos silvestres que sirven de alimentos tradicionales.</p>	<p>El docente y los niños traen los productos al aula, los observan, lo manipulan y toman nota de sus características</p> <p>El docente explica las dietas que se deben respetar al cosechar y consumir estos productos</p> <p>Con la guía del docente, preparan los productos, los consumen y comparten con sus compañeros y maestros</p> <p>Explicación, de parte del docente, de cada actividad.</p> <p>El docente describe cada producto en el idioma bribri</p> <p>Explicación, de parte del docente, de la importancia de estos productos naturales</p>



## UNIDAD 2: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Aplicar conocimiento en la confección de hamacas o mochilas.	<p>Aplicar diferentes técnicas de elaboración de hamacas</p> <p>Describe la forma de colorear y preparar los materiales.</p>	<p>El o la docente previamente coordina con alguna persona de la comunidad el suministro de material de cabuya.</p> <p>Alistar los materiales: cabuya, burío</p> <p>Los niños y niñas con la guía del docente pintan los materiales con pinturas naturales.</p> <p>Hilar o alistar los hilos y trenzas</p> <p>Confeccionar la hamaca y la mochila</p>

## UNIDAD 3: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Conocer la historia de otros pueblos indígenas del cantón de Buenos Aires.	<p>Conoce la historia de otros pueblos indígenas del cantón de Buenos Aires</p> <p>Describe las particularidades de otros pueblos aledaños.</p>	<p>El docente explica mediante documentos de historia sobre los otros pueblos indígenas del cantón.</p> <p>Elaborar un mural junto con los niños de otras comunidades.</p> <p>Se comenta sobre los diferentes idiomas y vivencias de cada comunidad.</p>



## UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Destacar uso de herramientas agrícolas	Utilizar debidamente algunas herramientas de agricultura  Reconocen las herramientas de la agricultura usados antiguamente.	Explicación sobre diferentes materiales que se utilizan en la agricultura  Árboles que se utilizan para sembrar  Productos propios que se utilizan para curar las semillas.  Los niños mediante imágenes comparan las herramientas antiguas y las actuales.  Los niños con el maestro realizan prácticas con algunas herramientas  Investigación los diferentes materiales tradicionales utilizados anteriormente y en la actualidad con ayuda de padres o ancianos.  Mediante dibujos o títeres representan herramientas de cultivo.



## UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Reconocer la medicina tradicional para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dolor de muelas</li><li>✓ Mal de vista</li><li>✓ Heridas</li><li>✓ Reumatismo</li></ul>	<p>Reconoce diferentes productos: raíces, bejuco, hojas, savias de algunos árboles para aliviar diferentes padecimientos</p> <p>Describe las formas de aplicar estos tratamientos en alguna dolencia.</p>	<p>Explicación del o la docente sobre el uso de los productos medicinales tradicionales para tratar algunas dolencias.</p> <p>-Dónde se encuentra cada producto natural</p> <p>-Cómo se llama en idioma</p> <p>-Cómo se aplica cada uno</p> <p>-Cuándo se aplica</p> <p>La preparación debe ser natural o cocida.</p> <p>¿Es un bejuco, raíz, hojas o savia?</p> <p>Mediante conversatorio expresan el uso de estos tratamientos en sus hogares.</p> <p>Dibujan plantas que se utilizan para tratar dolencias.</p>



## UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir la preparación de materiales para la construcción de una vivienda indígena: materiales del techo, zacates, palmito súrtuba.	Describe la preparación de los materiales para la construcción de un rancho tradicional.	<p>El docente explica los nombres de diferentes materiales para construir un rancho.</p> <p>Comentan sobre los cuidados que se deben tener al extraer y manipular estos materiales.</p> <p>Con la ayuda del docente preparan los materiales para construir un rancho.</p>

## QUINTO GRADO

### UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Mostrar la preparación de las siguientes bebidas tradicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chicha</li> <li>✓ Mojoso</li> <li>✓ Moler cacao</li> </ul>	<p>Demuestra la forma de moler y preparar las bebidas tradicionales de la comunidad.</p> <p>Describen la importancia de trabajar colectivamente.</p>	<p>El docente trae mojoso al aula</p> <p>En grupos, los alumnos comentan cómo preparan en sus casas el mojoso y la chicha</p> <p>Registran la información en sus cuadernos</p> <p>Comparan el valor antiguo y el actual de la chicha en actividades colectivas, como símbolo de compañerismo y cooperación</p> <p>Dramatizan una actividad de trabajo conjunto en la que se consuma chicha</p> <p>Practica de las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moler el maíz</li> <li>✓ Envolver la masa</li> <li>✓ Moler y cocinar el cacao</li> </ul>
<p>Destacar las dietas en los tiempos de cosecha.</p>	<p>Destaca la importancia de las dietas que se deben practicar en los tiempos de cosecha.</p>	<p>El docente explica las dietas que tienen cada producto y época de cosecha.</p> <p>Mediante un conversatorio relatan al grupo sus propias experiencias. Representan</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		mediante un mural los productos de los cuales se debe hacer dietas.

## UNIDAD 2: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Dibujar en calabazo Colorear dibujos en guacal	Elaborar artesanías de la comunidad. Realiza dibujos y pinturas en jícaro.	-El docente lleva al aula los materiales de artesanía y da explicación particularidades importantes sobre cada material.  Previamente solicita a los niños traer calabazos limpios  Junto con los niños elabora el dibujo sobre el calabazo.
Practicar el hilado de cabuya	Hila cabuya.	El o la docente coordina ayuda con un miembro de la comunidad para enseñar a los niños a hilar cabuya.
Demostrar destrezas en el tejido hamaca	Teje hamaca.	Los niños aprenden a hilar  Mediante inducción el docente enseña a los niños como tejer una hamaca,  El docente elabora el marco para que los niños en parejas realiza el tejido de la



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Emplear habilidades en el tejido de mochila	Teje mochila.	hamaca.  Con la cabuya hilada anteriormente los niños tejen mochila, guiados por el docente.

### UNIDAD 3: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Indagar las historias de los pueblos bribri.	Reconoce los nombres de los pueblos bribri.  Narra con su propias palabras la historia de su comunidad	Se explica el nombre de las comunidades bribri y por qué obtienen este nombre  Investigaciones sobre la cantidad de habitantes de cada comunidad bribri y su extensión  Describir los clanes de las poblaciones bribri y la fundación de cada una de ellas  Descripción de las formas de organización y su forma de gobierno y sus fundadores  Realización de un resumen de la historia de la comunidad  Investigaciones de los años de la



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
	Describe el año en que se fundó la escuela y los primeros pobladores de la comunidad.	fundación de la escuela  Discusión en forma grupal sobre las organizaciones existentes, comités de salud, etc.  Estudiamos programas de ayuda a las comunidades y la forma en que se financian

#### UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Aplicar conocimiento en técnicas tradicionales de cultivo.	Aplicar conocimiento sobre diferentes técnicas de cultivo  Describe la importancia de las fases de la luna en las siembras.	El docente realiza trabajo grupal donde expone los conocimientos básicos de la siembra practicados en la comunidad Explicación de las diferentes formas de cultivo practicadas en la comunidad. Mediante un conversatorio los estudiantes comentan sobre los conocimientos de siembra relacionados con las fases de la luna que en su casa se practican. Realización de actividades de prácticas de cultivos tradicionales en el lote escolar Investigar otras técnicas aplicadas en la actualidad



## UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Analizar hábitos de vida saludable: higiene, alimentación y ejercicio.	<p>Analizar la importancia de mantener hábitos de vida saludable.</p> <p>Describe la importancia de una buena salud acompañada de ejercicios y alimentos saludables.</p>	<p>En plenaria los alumnos comentan sobre los comportamientos deseables para tener una vida saludable.</p> <p>Opinan sobre la importancia de hacer ejercicios.</p> <p>Comentan sobre la importancia de tener buenos hábitos alimenticios.</p> <p>Representan en sus cuadernos con recortes o dibujos de imágenes de actividades de ejercitación y alimentos nutricionales.</p>
Identificar enfermedades comunes en la comunidad.	<p>Identifica las enfermedades más comunes en la comunidad.</p> <p>Describe maneras de prevenir algunas enfermedades comunes en la comunidad.</p>	<p>Mediante una plenaria o lluvia de ideas los estudiantes elaboran una lista de enfermedades comunes.</p> <p>El docente explica sobre las causas de esas enfermedades se dan con tanta frecuencia y sobre las posibles formas de prevención.</p>
Describir formas y uso de las plantas medicinales.	<p>Describir el uso de plantas medicinales en el tratamiento enfermedades comunes.</p>	<p>En grupos, hacen un catálogo de formas de uso de las plantas medicinales utilizadas para tratar las enfermedades más comunes.</p> <p>Discuten sobre enfermedades que recientemente se han descubierto como el</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
	Realizan charlas para prevenir enfermedades por comunes.	dengue o zika. Investigan con mayores de la comunidad sobre plantas que sirven para tratar estas enfermedades.  Realización de una charla con alumnos y padres de familia sobre prevención y combate del dengue.

### UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Adquirir nociones sobre construcción de ranchos tradicionales.	Adquiere nociones sobre la construcción de ranchos tradicionales  Describe las partes de un rancho y los materiales de construcción.	En grupos, comentan sobre cómo han visto construir un rancho tradicional.  Con la guía de docente enumeran las partes del rancho tradicional, con su nombre bribri.  Dialogo sobre las diferencias entre un rancho tradicional y una vivienda actual.  Con la ayuda del docente, participan en la construcción de un pequeño rancho tradicional en el terreno escolar.

## SEXTO GRADO

### UNIDAD 1: COMIDAS Y BEBIDAS TRADICIONALES

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
<p>Mostrar los pasos de preparación de las siguientes comidas tradicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pejibaye</li> <li>✓ Papaya silvestre</li> <li>✓ Bebida de pejibaye</li> </ul>	<p>Demuestra los diferentes pasos para preparar las comidas tradicionales en tiempo de cosecha y sus creencias</p> <p>Describe oralmente algunas creencias relacionadas con las cosechas y preparación de la comidas.</p>	<p>El docente explica la importancia que tienen los alimentos y sus valores nutritivos.</p> <p>El niño trae el producto de su casa, lo comparten con sus docentes y compañeros.</p> <p>En grupos, se organizar para preparar recetas de estos productos en el comedor escolar pejibaye, papaya silvestre, bebida de pejibaye.</p>
<p>Reconocer la dieta y preparación del cacao</p>	<p>Reconoce la importancia del cacao en la cultura Bribri.</p> <p>Menciona las dietas con respecto a la toma o recolección del cacao.</p>	<p>Escriben algunas creencias que deben tener en cuenta antes de preparar el cacao.</p> <p>Mediante conversatorio destacar la importancia del cacao en eventos culturales o rituales.</p> <p>Se analiza las dietas específicas sobre la toma o recolección del cacao.</p>
<p>Describir el tiempo de cosecha de algunos</p>	<p>Relaciona el fruto con la época del año de</p>	<p>Mediante una explicación apoyada con</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
productos	acuerdo a la cosecha.	material visual el o la docente explica las épocas del año en que se producen los alimentos de uso común en los hogares.  Los niños representan con dibujo de acuerdo a cada época con los frutos que se cosecha.

## UNIDAD 2: ARTESANÍA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
-Dibujar en jícaros jícaro -Hilar -Tejer hamaca -Tejer mochila -Pintar guacal -Confeción de canastos	Dibujar, pintar, hilar, jícaro, mochila, hamaca, guacal, canastos	Exposición de los muestras de jícaro, cabuya, hamaca, mochila, guacales, canastos.  Trabajar con los niños en la elaboración, según los diferentes productos y objetos  Escribir en el cuaderno algunos pasos teóricos.  Alistar los materiales para confeccionar canastos.  Elaboración de canastos con bejucos.  Análisis de la artesanía según las



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		leyendas y las creencias.  Discusión sobre la utilidad y cuidado de las artesanías.

### UNIDAD 3: HISTORIA

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir la historia del cantón de Buenos Aires	Describir los principales acontecimientos de la historia del cantón de Buenos Aires	Mediante la observación de mapas, reconocen los límites y la extensión del cantón de Buenos Aires.  Se informan sobre la fundación del cantón y los principales acontecimientos a lo largo de la historia.  En grupos, investigan las funciones de la municipalidad y de la alcaldía

## UNIDAD 4: AGRICULTURA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Practicar el conocimiento sobre el almacenamiento de la semilla.	Practicar adecuadamente el manejo del almacenamiento de los productos	<p>El docente explica diferentes materiales que se usan para almacenar la semilla.</p> <p>Realizar muestras con material del entorno en el aula.</p> <p>Aplicar diferentes prácticas de conservar las semillas, según la época de cosecha y la fase de la luna.</p> <p>Discusión sobre cómo y dónde se deben sembrar los cultivos tradicionales.</p>

## UNIDAD 5: MEDICINA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Describir la formación de los suquias	<p>Describir los principios básicos de formación de los suquias</p> <p>Describe las principales funciones del awá para la sociedad.</p>	<p>El docente expone sobre la importancia de la persona sukia en la cultura.</p> <p>Los alumnos comparten sus conocimientos previos sobre la formación de los suquias.</p> <p>Escuchan el relato de una persona cercana a un Suquia para conocer más detalles de este proceso educativo.</p>



Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
		Leen y analizan un texto relacionado con el tema. (La historia de cómo fue que sibó hizo al primer awá.)

### UNIDAD 6: VIVIENDA TRADICIONAL

Aprendizajes esperados	Indicadores	Situación de aprendizaje
Destacar el mantenimiento de los ranchos tradicionales.	Destaca y aplica conocimientos sobre el mantenimiento de los ranchos tradicionales.  Mencionan técnicas que se aplican para el mantenimiento de los ranchos.	Dialogo grupal sobre aspectos generales de un rancho tradicional, tipos, significado, materiales, cuidados, entre otros.  Con base en su propia experiencia, comentan cómo se hace en su familia para darle mantenimiento a los ranchos tradicionales.  Investigan cómo se hacía antiguamente y qué otras técnicas existen en la actualidad.  Comparten sus conocimientos con los compañeros y con el docente.  Con el apoyo del docente, le dan mantenimiento al rancho elaborado por los estudiantes de quinto grado de su escuela.