

CIRCULAR
DER 016-2017

Para: Jefaturas de Asesorías Pedagógicas
Asesores/as regionales de Educación Religiosa

De: Jose Marvin Salazar Porras
Jefe Departamento de Educación Religiosa

Fecha: 8 de marzo de 2017

Asunto:

Lineamientos sobre planeamiento de conformidad con la Circular DM-003-01-2017 y DVM-AC-001-2017 y propuesta de objetivos y contenidos básicos para desarrollar desde el Programa de Educación Religiosa.

Estimadas señoras y señores:

Reciba mi cordial saludo y deseo de bien.

De conformidad con lo establecido por el despacho de la señora Ministra mediante Circular DM-003-01-2017 y los lineamientos oficiales para la elaboración del planeamiento didáctico por medio de la Circular DVM-AC-001-2017. Así como el acuerdo 06-64-2017 del Consejo Superior de Educación referente a la aprobación de la Política Curricular “Educar para una Nueva Ciudadanía”, este Departamento emite los siguientes criterios aclaratorios para la asignatura:

1. Aspectos a considerar en la Matriz de Planeamiento para la Educación Religiosa

Plan Mensual

Dirección Regional: _____

Docente: _____

Nivel: _____

Periodo: _____

Centro Educativo: _____

Asignatura: _____

Mes: _____

| APRENDIZAJES ESPERADOS | ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN | INDICADORES |
|---|--|---|
| <p>Objetivos generales: Se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8.</p> <p>Contenidos específicos:</p> <p>Objetivos específicos:</p> | <p>Descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciales. • Concatenadas. • Graduales. <ul style="list-style-type: none"> • Responden a los momentos que establece cada programa. En Educación Religiosa se deben propiciar tres momentos: ver, juzgar (iluminación) y actuar. • Deben contemplar los estilos y ritmos de aprendizaje diversos del estudiantado por lo tanto deben ser variadas de acuerdo a sus necesidades: <i>motivadoras, innovadoras, relacionadas con la realidad y vinculadas con los valores cristianos.</i> • Elaboradas en estrecha relación con los objetivos y contenidos, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas para que sea un aprendizaje significativo. • Incluye recursos didácticos (<i>video, papelógrafo, sopas de letras, crucigramas, bingos, guías y fichas de trabajo, la letra de una canción por escrito, entre otros</i>). <i>Omitir anotación de los materiales didácticos a utilizar por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros.</i> • Redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje y así corresponder a la visión socioconstructivista y a la propuesta curricular vigente en el país. | <p>Son conductas observables que permiten recopilar información y valorar los aprendizajes construidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En coherencia con las estrategias de mediación. • Describen niveles de desempeño y el logro de los objetivos. • Verbo en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. <p>Conducta + contenido + condición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preciso y con único aspecto por observar en cada indicador. <p>En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza sumativa y formativa de la evaluación.</p> <p>Para el registro del logro de los indicadores se elaboran los instrumentos de evaluación pertinentes.</p> |

1.1. Ejemplo de planeamiento para primaria

Plan Mensual

Dirección Regional:

Docente:

Nivel: TERCERO

Centro Educativo:

Asignatura: Educación Religiosa

Periodo: Primero

Mes: Abril

| APRENDIZAJES ESPERADOS | ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN | | INDICADORES |
|---|--------------------------|--|--|
| <p><u>Objetivo general:</u></p> <p>2. Identificar formas de interrelación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, desde la perspectiva cristiana.</p> <p><u>Contenido Específico:</u></p> <p>2.1 La interacción con otros y su implicación para la persona.</p> | VER | <p>El estudiantado manifiesta en forma oral el tipo de relación que establece diariamente con las personas que le rodean de su familia, escuela y comunidad, a través de un conversatorio dirigido por el/la docente, en el que dialogan a partir de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>a. ¿Con cuáles personas se relaciona durante un día, por ejemplo?</p> <p>b. ¿Qué tipo de sentimientos, actitudes y comportamientos se presentan en esas relaciones? ¿Algunas son buenas, excelentes o negativas? ¿Por qué?</p> <p>c. ¿Cómo son las relaciones que usted observa se dan entre las otras personas? ¿Pelean? ¿Se aman? ¿Conversan? ¿Gritan? ¿Se expresan cariño? ¿Qué sucede en esas relaciones entre las personas que hacen que a veces sean dañinas o que se lastimen entre ellas?</p> <p>El estudiantado se agrupa alrededor de los y las compañeras que posean celular con acceso a internet, observan y comentan el video El Puente, cliqueando en el link https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItN3MM, o en dado caso el/la docente lo proyecta para que posteriormente relacionen la enseñanza del video con lo dialogado al inicio de la clase, realizando un listado de actitudes y comportamientos, para distinguir tanto los negativos como los positivos.</p> | <p>Manifiesta el tipo de relaciones que establece con las diferentes personas que le rodean, a través de un conversatorio.</p> <p>Distingue actitudes y comportamientos positivos y negativos, presentes en las interacciones de las personas en el listado elaborado.</p> |
| <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>2.1 Describir la interacción con otros y su implicación para la persona.</p> | JUZGAR | <p>En parejas el estudiantado lee y comenta el texto bíblico de Romanos 12, 9-21, compara la lista elaborada anteriormente, con las actitudes y comportamientos que señala la cita bíblica, identificando aquellas que el mismo texto propone como parte de la vivencia pacífica y armoniosa que debe darse entre las personas.</p> <p>Asimismo, elaboran una redacción de la forma en cómo se pueden cambiar las actitudes y comportamientos negativos, anteriormente señalados, a través de las acciones positivas que sugiere la cita bíblica. En plenaria y en forma voluntaria algunas parejas realizan lectura de la redacción; posteriormente guiados por el/la docente se entabla un diálogo sobre las implicaciones y consecuencias que conllevan las actitudes y comportamientos negativos, suscitando que el estudiantado indique sus efectos en las relaciones con las otras personas.</p> | <p>Elabora una propuesta de actitudes y comportamientos positivos que contrarrestan los negativos, en la redacción.</p> <p>Indica los efectos que conllevan las actitudes y comportamientos negativos entre las personas, en el diálogo compartido.</p> |

| APRENDIZAJES ESPERADOS | ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN | INDICADORES |
|------------------------|---|---|
| | <p style="text-align: center;">ACTUAR</p> <p>El estudiantado organizados en parejas, selecciona una de las acciones y elaboran una ilustración en un pequeño cartel en dos columnas, en el que deben representar en la primera, las consecuencias e implicaciones que tiene para la persona vivir con actitudes y comportamientos positivos, mientras que en la segunda expresa con un dibujo y una oración, lo que sucede cuando no se relacionan adecuadamente y cómo se sienten las personas, lo socializan describiendo el impacto que tienen las interacciones con las otras personas, posteriormente lo agrupan para formar un solo mural que quedará expuesto durante la semana en la clase.</p> <p>En forma individual el estudiantado elabora su compromiso en una silueta en forma de mano (Anexo 1), facilitada por el/la docente, completando la frase: YO ME COMPROMETO A RELACIONARME CON MI FAMILIA, AMIGOS Y COMPAÑEROS HACIENDO: _____, para pegarla posteriormente alrededor del mural de la actividad anterior; finalizan recapitulando cada una de las acciones por medio de una oración que el/la docente dirige.</p> | <p>Representa consecuencias e implicaciones positivas y negativas en la interacción entre las personas en las ilustraciones y oraciones expuestas en el mural.</p> <p>Elabora su compromiso en la convivencia diaria con las personas que le rodean, anotándolo en la silueta facilitada por el/la docente.</p> |

Nota: Los ejemplos siempre son una aproximación que no pretende agotar la creatividad del docente en su mediación pedagógica, en este ejemplo en particular se expresan los aspectos que éste debe contener, pudiendo siempre el docente enriquecerlo con su experiencia y conocimiento, así la contextualización que se requiera, dependiendo de la zona educativa de que se trate.

2. Vinculación del programa vigente de Educación Religiosa con la Política Curricular “Educar para una Nueva Ciudadanía”

El programa de estudios vigente de Educación Religiosa, organiza el contenido que sustentan los aprendizajes en tres áreas, mismas que responden a una visión integral de la persona, que está en constante interacción consigo misma, otras personas, la naturaleza, la cultura y con Dios, procurando que la persona asuma progresivamente decisiones mediante las cuales no solo se evidencia la vivencia del compromiso cristiano y el seguimiento de Cristo, sino también la condición de persona digna, libre y trascendente.

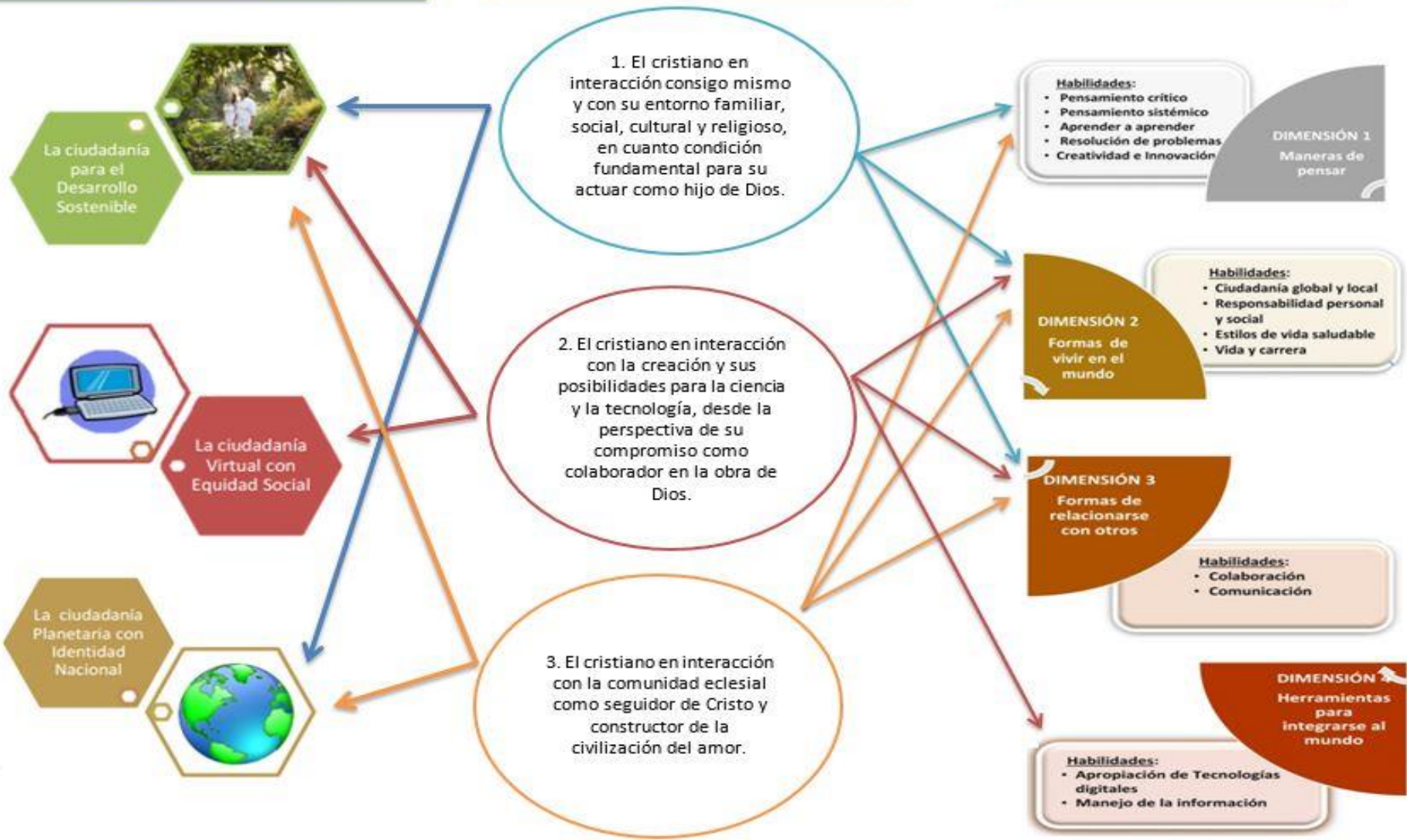
Al realizar un análisis de estas tres áreas, en sus objetivos y contenidos, con respecto a la Política Educativa “Educar para una Nueva Ciudadanía”, se evidencia una clara concordancia y pertinencia en sus contenidos, lo que fortalece el ser y quehacer de la Educación Religiosa en su aporte al proceso educativo, procurando una educación integral a la ciudadanía costarricense.

A continuación se presenta la vinculación de cada una de las áreas de la Educación Religiosa del programa vigente, con los tres ejes que sustentan la Política Curricular y las cuatro dimensiones que la conforman:

Ejes que conducen hacia una Educación para una Nueva Ciudadanía

Áreas del Programa del Programa de Educación Religiosa vigente

Dimensiones y Habilidades



3. Propuesta de objetivos y contenidos básicos del programa de Educación Religiosa

Dado que en la actualidad el Programa de estudios vigente integra el texto publicado en 1996 y el texto del 2005 (transversado), se realiza la propuesta de objetivos y contenidos básicos facilitando la integración de ambos textos, con lo que se persigue eliminar la duplicidad de objetivos y contenidos que pueden causar confusión para el docente a la hora de realizar la mediación pedagógica. Este es un cuadro que contempla lo 8 objetivos de la asignatura en cada nivel y se proponen como mínimo el trabajo de 2 contenidos por cada objetivo, lo cual no quiere decir que no se puedan desarrollar los otros contenidos.

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| OBJETIVO 1 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 1. Concepto de sí mismo. | 1. Soy persona humana. | 1. Somos semejantes a Dios e iguales entre nosotros. | 1. Cualidades y potencialidades de un hijo/a de Dios. | 1. La importancia de mi desarrollo integral. | 1. La dignidad de la persona humana. |
| OBJETIVO GENERAL | 1. Reconocer características individuales: cualidades y capacidades propias. | 1. Identificar rasgos que lo distinguen como persona humana con características y comportamientos propios. | 1. Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí. | 1. Reconocer en la persona cualidades propias de hijo/a de Dios y potencialidades para realizarse individual y socialmente. | 1. Determinar principios cristianos en relación con la persona como ser integral con derechos y deberes propios. | 1. Analizar desde principios cristianos expresiones de dignidad y de igualdad presentes en los derechos y deberes humanos. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 1.1. Características individuales y capacidades propias. | 1.1 Rasgos que hacen a las personas semejantes entre si y diferentes a otros seres vivos. | 1.1 Las personas somos hijos/hijas de Dios creados a su imagen y semejanza. | 1.1 Cualidades que distinguen a un hijo/a de Dios. | 1.1 El desarrollo integral de la persona: concepto e implicaciones desde la perspectiva cristiana. | 1.1 Dignidad de la persona: opiniones y concepciones desde la perspectiva cristiana. |
| | 1.2 Este soy yo puedo aprender, amar, sentir y comunicarme con Dios. | 1.2 Características y manifestaciones religiosas propias de las personas. | 1.2 Somos hermanos entre nosotros. | 1.2 Dios dotó a las personas de capacidades y potencialidades para realizarse y ser feliz. | 1.2 Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo integral desde principios cristianos. | 1.2 Deberes y derechos humanos desde la visión cristiana de la dignidad de la persona. |
| OBJETIVO 2 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 2. Así es mi familia. | 2. Así es mi comunidad. | 2. La convivencia entre las personas. | 2. La familia y su convivencia desde enseñanzas cristianas. | 2. La convivencia en la realidad sociocultural y familiar de mi entorno. | 2. La familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural. |
| OBJETIVO GENERAL | 2. Reconocer comportamientos de convivencia presentes en la vida familiar. | 2. Describir el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad. | 2. Identificar formas de interrelación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, desde la perspectiva cristiana. | 2. Interpretar enseñanzas cristianas acerca de la familia y comportamientos que fortalecen su convivencia. | 2. Analizar formas de convivencia humana que se manifiestan en las prácticas sociales del entorno desde el mensaje cristiano. | 2. Interpretar la responsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad como instrumentos de transmisión cultural desde el mensaje cristiano. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 2.1 Comportamientos de convivencia presentes en diferentes momentos de la vida familia. | 2.1 Opiniones, características y significado de la comunidad. | 2.1 La interacción con otros y su implicación para la persona. | 2.1 Significado y características de la familia desde enseñanzas cristianas. | 2.1 Formas de convivencia que se manifiestan en las interacciones sociales de mi entorno. | 2.1 Importancia de la familia, la escuela y la comunidad como instrumentos de transmisión cultural. |
| | 2.2 Formas de comunicarse con Dios en la familia. | 2.2 Actividades religiosas de las personas de la comunidad. | 2.2 La convivencia entre personas para vivir como hermanos y en colaboración mutua. | 2.2 Comportamientos que fortalecen la convivencia familiar según las enseñanzas de Jesús de Nazaret. | 2.2 Actitudes cristianas por practicar en la convivencia familiar y escolar. | 2.2 Deberes y obligaciones de la familia, escuela y comunidad en el fortalecimiento de la cultura. |

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| OBJETIVO 3 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 3. Mi comportamiento diario. | 3. Actitudes de convivencia cristiana en el ámbito familiar y escolar. | 3. Actitudes presentes en tradiciones y costumbres en la vida de la comunidad. | 3. Principios, valores y actitudes característicos de un cristiano/a. | 3. Valores, principios y actitudes cristianos que presenta el entorno socio-cultural. | 3. Fortaleciendo nuestra identidad. |
| OBJETIVO GENERAL | 3. Reconocer el efecto del comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano. | 3. Identificar actitudes cristianas presentes en el comportamiento de las personas. | 3. Determinar la presencia de actitudes y comportamientos cristianos en las celebraciones de tradiciones y costumbres de la cultura costarricense. | 3. Reconocer principios, valores y actitudes propios del cristiano/a. | 3. Establecer la presencia de principios, valores y actitudes cristianas en las actividades, celebraciones familiares, escolares y comunales. | 3. Determinar principios y comportamientos cristianos a practicar en el fortalecimiento de la cultura e identidad costarricense. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 3.1 Los efectos de mi comportamiento en la convivencia diaria. | 3.1 Las actitudes de las personas: opiniones, manifestaciones y significados. | 3.1 Actitudes positivas y negativas de las personas en las tradiciones y costumbres de mi comunidad. | 3.1 Los principios cristianos: opiniones y concepciones. | 3.1 El entorno socio cultural: relaciones, tradiciones, costumbres, prácticas, enseñanzas, valores y actitudes que lo caracterizan. | 3.1 Cultura e identidad nacional: concepto e implicaciones. |
| | 3.2 Comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano. | 3.2 El significado que tienen las enseñanzas cristianas en la convivencia humana. | 3.2 Actitudes y comportamientos cristianos a asumir en las tradiciones costarricenses y costumbres religiosas. | 3.2 Actitudes y conductas propias de un cristiano. | 3.2 Valores, principios y actitudes cristianos presentes en el entorno sociocultural en que vivo. | 3.2 Compromiso con el fortalecimiento de valores y actitudes cristianas propias de la cultura e identidad costarricense. |
| OBJETIVO 4 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 4. Las personas son complementarias. | 4. Mi cuerpo y su cambio: estoy creciendo. | 4. La importancia de la complementariedad e igualdad de las personas. | 4. La integración individual y social entre las personas de diferente sexo. | 4. El significado de los cambios en mi cuerpo. | 4. Varones y mujeres: cada quien tiene su propia función. |
| OBJETIVO GENERAL | 4. Identificar comportamientos cristianos que reflejen complementariedad entre varones y mujeres. | 4. Reconocer que el cuerpo expresa el amor de Dios y amor a las personas. | 4. Distinguir actitudes de igualdad y complementariedad presentes en el comportamiento de las personas de diferente sexo. | 4. Determinar algunos principios cristianos que deben orientar la complementariedad y las relaciones de convivencia entre varones y mujeres. | 4. Establecer la importancia de los cambios que se operan en las personas como producto del crecimiento y su significado desde la perspectiva cristiana. | 4. Construir opiniones acerca de los roles que varones y mujeres están llamados a desempeñar desde la perspectiva cristiana. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 4.1 Formas de comportarse los miembros de mi familia según su género. | 4.1 El cuerpo expresa los cambios de mi crecimiento. | 4.1 Opiniones en relación con las diferencias y semejanzas entre los varones y las mujeres. | 4.1 Principios y comportamientos cristianos que orientan las relaciones de complementariedad entre varones y mujeres. | 4.1 Dios tiene un plan para cada persona: etapas evolutivas del desarrollo humano. | 4.1 Comportamientos y actividades que realizan varones y mujeres: opiniones y realidades. |
| | 4.2 Comportamientos de varones y mujeres que expresan complementariedad. | 4.2 El cuerpo expresión del amor de Dios y a las personas. | 4.2 La igualdad y la complementariedad entre personas de diferente género desde principios cristianos. | 4.2 El papel de la familia, escuela y comunidad en la integración de las personas de distinto sexo. | 4.2 Comportamientos que evidencian valores cristianos acerca de la equidad de género. | 4.2 La función de cada sexo según la realidad sociocultural y su interpretación humanista y cristiana. |

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| OBJETIVO 5 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 5. Lo que expresa nuestro trabajo. | 5. El trabajo y su relación con la creación y el mejoramiento de las condiciones de vida. | 5. El trabajo y su importancia para la vida personal y de los otros. | 5. El papel del trabajo en la satisfacción de necesidades de las personas. | 5. El trabajo en la transformación, preservación del medio ecológico y ambiental. | 5. Relación trabajo-equidad-dignidad de la persona humana. |
| OBJETIVO GENERAL | 5. Identificar lo que expresa el trabajo de las personas del entorno. | 5. Reconocer que con el trabajo se mejoran las condiciones de vida y se colabora con la creación. | 5. Reconocer la importancia del trabajo para las personas y las actitudes cristianas que refleja. | 5. Determinar el significado del trabajo en la satisfacción de necesidades humanas. | 5. Distinguir el papel del trabajo en la transformación, preservación, sostenibilidad ecológica y ambiental desde la perspectiva cristiana. | 5. Establecer desde principios cristianos que el trabajo es expresión de la dignidad y equidad humana. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 5.1 Quehaceres y ocupaciones de las personas que me rodean. | 5.1 El trabajo y la creación. | 5.1 Importancia del trabajo en mi vida personal y de otras personas. | 5.2 El trabajo como instrumento en la satisfacción de necesidades individuales y sociales. | 5.1 Enseñanzas cristianas acerca del papel del trabajo humano en relación con la creación y el ambiente. | 5.1 El trabajo como expresión cristiana de la dignidad humana. |
| | 5.2 Actitudes cristianas que expresan los quehaceres y ocupaciones de las personas. | 5.2 El trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida. | 5.2 El trabajo: expresión de actitudes cristianas. | 5.1 Enseñanzas cristianas acerca del trabajo y las ocupaciones humanas. | 5.2 El trabajo como compromiso cristiano con la ecología, la salud y la calidad de vida. | 5.2 La visión cristiana del trabajo como derecho y la equidad de género. |
| OBJETIVO 6 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 6. La tecnología al servicio de la persona. | 6. La persona y su capacidad de crear e innovar. | 6. La ciencia y la tecnología en la vida del entorno y sus efectos. | 6. La contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural. | 6. Opiniones y planteamientos acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos. | 6. La visión cristiana de la relación ciencia, tecnología y calidad integral de vida. |
| OBJETIVO GENERAL | 6. Describir comportamientos cristianos de uso responsable de productos de la tecnología en su entorno. | 6. Describir que la persona es capaz de crear e innovar para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva. | 6. Identificar los efectos de la tecnología en la vida familiar, escolar y comunal y su uso responsable. | 6. Reconocer desde criterios cristianos que con los productos de la tecnología y los avances científicos, la persona evidencia su condición de imagen de Dios y colaborador en la obra creadora. | 6. Reconocer planteamientos y acciones acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos desde la perspectiva cristiana. | 6. Determinar principios y enseñanzas cristianas que orienten el criterio en las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos y tecnológicos de la época en la calidad integral de vida. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 6.1 Los productos de la tecnología del entorno al servicio de la persona. | 6.1 La persona humana y su capacidad de crear e innovar para mejorar su vida personal y colectiva. | 6.1 El entorno y los efectos positivos y negativos de la tecnología. | 6.1 La tecnología refleja la capacidad creadora de la persona como imagen de Dios. | 6.1 Hechos del entorno que reflejan actitudes cristianas en relación con el uso responsable de los adelantos científicos y tecnológicos. | 6.1 Concepciones, opiniones y posiciones sobre la relación de la ciencia y la tecnología con el desarrollo integral. |
| | 6.2 Los productos de la tecnología y la responsabilidad personal desde los principios cristianos. | 6.2 Cualidades y capacidades de crear e innovar como dones de Dios. | 6.2 Dios me da capacidad para decidir cómo usar responsablemente la tecnología que me rodea. | 6.2 El aporte de la ciencia y la tecnología a la calidad de vida y a la cultura desde la perspectiva cristiana. | 6.2 El compromiso personal en el uso responsable y racional de los adelantos científicos y tecnológicos: opiniones y planteamientos. | 6.2 Criterios cristianos acerca de las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos y tecnológicos en distintos ámbitos de la vida. |

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| OBJETIVO 7 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 7. Características de la persona de Jesús de Nazaret. | 7. El mensaje de Jesús de Nazaret. | 7. La misión de Jesús de Nazaret. | 7. Jesucristo, el guía que nos conduce al Padre. | 7. Jesús de Nazaret, modelo ideal de vida. | 7. El cristiano como seguidor de Jesucristo. |
| OBJETIVO GENERAL | 7. Reconocer algunos rasgos y características de la persona de Jesús de Nazaret. | 7. Conocer hechos y enseñanzas presentes en el mensaje de Jesús de Nazaret. | 7. Identificar algunos aspectos de la misión de Jesús de Nazaret como manifestaciones del amor de Dios a las personas. | 7. Reconocer a Jesucristo como guía que nos conduce al Padre con sus hechos, enseñanzas y acciones. | 7. Determinar rasgos y actitudes de la persona de Jesús de Nazaret que lo caracterizan como modelo de vida a imitar. | 7. Establecer actitudes y comportamientos que caracterizan a un seguidor de Jesucristo, en el ámbito personal y comunitario. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 7.1 Mi experiencia personal de Jesús de Nazaret . | 7.1 Jesús de Nazaret es una persona religiosa y guiada por el amor. | 7.1 Aspectos relevantes de la misión de Jesús de Nazaret, que manifiestan el amor de Dios a las personas. | 7.1 Rasgos, características y quehacer de un guía, personas de mi entorno que son guías. | 7.1 Características de Jesús de Nazaret como modelo ideal de vida para los hijos/hijas de Dios. | 7.1 Jesucristo: acciones, enseñanzas y su propuesta de seguimiento a él. |
| | 7.2 Características de la persona de Jesús de Nazaret. | 7.2 Jesús de Nazaret con sus enseñanzas, ejemplos y acciones manifiesta su amor a las personas. | 7.2 Jesucristo el Salvador de la humanidad. | 7.2 Enseñanzas, hechos y actitudes de la persona de Jesucristo que lo caracterizan como el guía que nos conduce al Padre. | 7.2 Implicaciones que tiene aceptar a Jesús de Nazaret como modelo de vida. | 7.2 Actitudes y comportamientos que caracterizan al seguidor de Jesucristo en el ámbito personal y comunitario. |
| OBJETIVO 8 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 8. Manifestaciones en comunidad de la relación con Dios. | 8. La iglesia es una comunidad y una familia religiosa. | 8. La iglesia comunidad de fe y sus expresiones comunitarias. | 8. La iglesia es una comunidad de creyentes. | 8. Características de la iglesia como comunidad de fe en Jesucristo. | 8. El compromiso cristiano como expresión de pertenencia a la iglesia. |
| OBJETIVO GENERAL | 8. Reconocer algunas características de la iglesia como familia. | 8. Conocer características y manifestaciones de la iglesia como una familia unida por la fe. | 8. Expresar el significado que tiene la iglesia comunidad de fe y sus expresiones comunitarias. | 8. Identificar características que distinguen a la iglesia como comunidad de fe que sigue las enseñanzas de Jesucristo. | 8. Determinar enseñanzas, signos y manifestaciones de fe en Jesucristo que se viven en la iglesia. | 8. Determinar el compromiso que adquiere el cristiano al ser miembro de la iglesia. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 8.1 Características de la iglesia como familia. | 8.1 Iglesia, comunidad y familia: opiniones, concepciones y características. | 8.1 Características de la iglesia como comunidad de fe. | 8.1 Los conceptos de iglesia y de creyentes. | 8.1 La iglesia como comunidad fundada por Jesucristo. | 8.1 Iglesia comunidad de fe: implicaciones para sus miembros. |
| | 8.2 Celebraciones religiosas en las que participamos en comunidad. | 8.2 Iglesia: comunidad y familia en la fe. | 8.2 Significado de ser parte de la iglesia y de las expresiones comunitarias de la fe. | 8.2 Características de la iglesia que la distinguen como comunidad que sigue a Jesucristo. | 8.2 Enseñanzas, signos y manifestaciones de la iglesia como comunidad de fe en Jesucristo. | 8.2 El compromiso cristiano, expresión de la vivencia comunitaria de la fe. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| OBJETIVO 1 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 1. Relación: dignidad y promoción humana. | 1. Deberes y derechos inherentes a la persona desde la visión cristiana. | 1. Principios cristianos en relación con la persona humana. | 1. Dignidad y trascendencia humana. | 1. Implicaciones de la dignidad y la trascendencia humana. |
| OBJETIVO GENERAL | 1. Identificar manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos. | 1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona presentes en los derechos, deberes y garantías interpretándolos desde la perspectiva cristiana. | 1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona desde criterios cristianos. | 1. Interpretar con base en criterios cristianos sobre la dignidad y la trascendencia humana en situaciones y acciones de la vida personal, social y ocupacional que respondan a dicha condición. | 1. Evidenciar con su comportamiento diario la vivencia de la dignidad y trascendencia humana en el entorno familiar y comunitario. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 1.1. Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana. | 1.1. Relación de la dignidad de la persona con los derechos humanos, desde la perspectiva cristiana. | 1.1. Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona. | 1.1. Dignidad y trascendencia humana desde la perspectiva cristiana. | 1.1. Contribución personal a la vivencia de la dignidad y a la trascendencia humana en el entorno educativo y sociocultural. |
| | 1.2. Manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos. | 1.2. Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos, en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona. | 1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona. | 1.2. La vivencia de la dignidad y trascendencia humana en situaciones concretas de la vida personal, social y ocupacional costarricense. | 1.2. Acciones personales que contribuyen a la vivencia de la dignidad y la trascendencia en el medio escolar y familiar. |
| OBJETIVO 2 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 2. Visión cristiana de la familia y la sociedad. | 2. Manifestaciones de la problemática de la familia, la sociedad y la cultura en Costa Rica. | 2. Compromiso cristiano en el mejoramiento de la realidad familiar, social y cultural costarricense. | 2. Alternativas de participación e interacción en la transformación del entorno. | 2. Programas, proyectos eclesiales y sociales para el mejoramiento de la calidad de vida del entorno. |
| OBJETIVO GENERAL | 2. Describir planteamientos cristianos acerca de la familia, la sociedad y la cultura. | 2. Tomar conciencia del compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, escolar y social. | 2. Determinar la participación personal en el mejoramiento de la realidad familiar del entorno y de otros contextos, a partir de principios y valores cristianos. | 2. Valorar opciones dentro de su proyecto de vida con la transformación del entorno familiar, social y cultural, desde la perspectiva cristiana. | 2. Formular acciones que evidencien su compromiso cristiano en la participación de proyectos eclesiales, educativos y sociales que propicien el mejoramiento de la calidad de vida familiar, comunal y educativa. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 2.1. La presentación de la familia, de la sociedad, la cultura y el desarrollo social, en algunas fuentes cristianas. | 2.1. La realidad familiar, social y cultural costarricense y su perspectiva humanista. | 2.1. El compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, social y cultural del entorno y país. | 2.1. Responsabilidad del cristiano en la transformación de la realidad socio cultural y familiar. | 2.1. Estrategias y acciones que tiene el cristiano para participar en el mejoramiento de la calidad de vida familiar, educativa y comunal. |
| | 2.2. Manifestación de criterios cristianos en la familia, la sociedad y la cultura costarricense. | 2.2. El compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, escolar y social. | 2.2. Opciones cristianas para la contribución personal al mejoramiento de la realidad familiar, social, escolar y cultural del entorno. | 2.2. Alternativas y opciones que tiene el cristiano para participar en la transformación de la realidad familiar, escolar y cultural de su entorno. | 2.2. El compromiso cristiano con el mejoramiento de la calidad integral de vida del entorno. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| OBJETIVO 3 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 3. Compromiso cristiano en el fortalecimiento de la identidad costarricense. | 3. Valores cristianos presentes en la familia y la institución educativa que fortalezcan la identidad costarricense. | 3. El compromiso personal en relación con el fortalecimiento de valores. | 3. Vivencia de actitudes, principios y valores cristianos en diferentes ámbitos. | 3. Fortalecimiento de valores éticos y religiosos, desde la perspectiva cristiana. |
| OBJETIVO GENERAL | 3. Determinar valores cristianos fundamentales que fortalezcan la vida personal, social y cultural costarricense. | 3. Reconocer los valores cristianos presentes en la familia e institución educativa que fortalezcan la identidad costarricense. | 3. Asumir el compromiso personal con el fortalecimiento de valores cristianos en diferentes ámbitos. | 3. Valorar desde criterios cristianos hechos y situaciones de su entorno educativo, social y cultural que requieren ser fortalecidos con valores cristianos. | 3. Planificar opciones para concretar su compromiso cristiano con el fortalecimiento de la identidad nacional desde valores cristianos. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 3.1. Valores y principios universales representativos de la identidad costarricense. | 3.1. Valores cristianos a fortalecer en la familia y en el ámbito sociocultural. | 3.1. Valores éticos, religiosos, culturales, cívicos y estéticos a propiciar en el entorno. | 3.1. Acciones y actividades familiares, educativas y comunales que fortalecen valores y principios cristianos, éticos, religiosos. | 3.1. Implicaciones que tiene para el cristiano el compromiso personal con el fortalecimiento de la identidad costarricense. |
| | 3.2. Valores y principios cristianos como fuente de fortalecimiento del compromiso cristiano en la vida costarricense. | 3.2. Implicaciones que conlleva el desarrollo de actitudes cristianas para la vivencia y el fortalecimiento de valores. | 3.2. El compromiso personal con el fortalecimiento de valores cristianos en la sociedad costarricense. | 3.2. El compromiso y responsabilidad personal en el fortalecimiento de valores cristianos, religiosos y éticos en el entorno familiar, educativo y social. | 3.2. Acciones que contribuyen al fortalecimiento de valores cristianos en la familia, la institución educativa y la cultura del entorno. |
| OBJETIVO 4 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 4. La sexualidad humana desde la perspectiva cristiana. | 4. La sexualidad humana como manifestación de amor. | 4. El compromiso personal y social en relación con la sexualidad humana. | 4. Vivencia responsable de la sexualidad. | 4. Sexualidad y proyecto de vida. |
| OBJETIVO GENERAL | 4. Reconocer la expresión de la sexualidad dentro de su proyecto de vida como vivencia cristiana del amor y compromiso social. | 4. Reconocer la sexualidad humana como manifestación de amor con base en criterios cristianos. | 4. Valorar la vivencia de la sexualidad desde la vocación y dignidad humana con base en principios cristianos. | 4. Valorar opciones dentro de su proyecto de vida y metas, la vivencia de su sexualidad basada en principios cristianos. | 4. Formular acciones para la vivencia de la sexualidad en su proyecto de vida desde una visión cristiana. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 4.1. Significado de la sexualidad desde la interpretación cristiana. | 4.1. Implicaciones de la vivencia de la sexualidad en perspectiva humanista. | 4.1. La sexualidad en perspectiva de la vocación humana según principios cristianos. | 4.1. La vivencia responsable de la sexualidad desde la perspectiva de criterios cristianos y éticos. | 4.1. La vivencia de la sexualidad en la perspectiva del proyecto de vida. |
| | 4.2. El proyecto de vida y la vivencia responsable de la sexualidad. | 4.2. La sexualidad humana, manifestación de amor desde criterios cristianos. | 4.2. La sexualidad humana desde la perspectiva del compromiso personal y social. | 4.2. La vivencia de la sexualidad en la perspectiva cristiana del matrimonio. | 4.2. La paternidad y maternidad responsable desde el proyecto cristiano de vida. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| OBJETIVO 5 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 5. El trabajo, fuente de riqueza producción y desarrollo desde la perspectiva cristiana. | 5. La justicia en la retribución por el trabajo. | 5. El trabajo con dignidad y vocación como forma de promoción humana con base en criterios cristianos. | 5. El compromiso con el trabajo productivo. | 5. El trabajo desde la perspectiva cristiana de servicio y realización personal. |
| OBJETIVO GENERAL | 5. Reconocer el trabajo como instrumento de desarrollo personal y social, desde la perspectiva cristiana. | 5. Argumentar desde la perspectiva cristiana, derechos y deberes del trabajador en la justa retribución por el trabajo. | 5. Valorar el significado de la relación entre equidad de género, trabajo digno y vocación, con base en criterios cristianos. | 5. Determinar desde la ética cristiana, las implicaciones que tiene el trabajo en el desarrollo integral de la persona, la sociedad y el país. | 5. Plantear en situaciones concretas: coherencia, principios cristianos en la ejecución de trabajos y ocupaciones que asuma en distintos ámbitos. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 5.1. Trabajo humano como medio de desarrollo personal y social. | 5.1. Deberes y derechos del trabajador en perspectiva cristiana. | 5.1. El trabajo, expresión de la dignidad de la persona desde criterios cristianos. | 5.1. El trabajo como un medio de producción y satisfacción de necesidades, desde diferentes fuentes. | 5.1. El trabajo como expresión cristiana de vocación y servicio. |
| | 5.2. Criterios cristianos acerca del trabajo y la dignidad humana. | 5.2. La justicia en relación con el trabajo desde la perspectiva cristiana. | 5.2. Criterios cristianos que orientan la relación entre vocación, equidad de género y trabajo humano. | 5.2. El trabajo desde la ética cristiana de desarrollo integral sostenible. | 5.2. El trabajo humano mejora la calidad de vida personal y colectiva desde los principios cristianos. |
| OBJETIVO 6 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 6. Tareas y aplicaciones que debe asumir la ciencia y la tecnología con la calidad de vida desde la perspectiva cristiana. | 6. Avances científicos y tecnológicos en la promoción humana. | 6. Aplicaciones y efectos de la ciencia y la tecnología en distintos ámbitos de la vida desde el Plan creador de Dios. | 6. El compromiso cristiano ante el fomento de la ciencia y la tecnología. | 6. La ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad en el siglo XXI. |
| OBJETIVO GENERAL | 6. Analizar las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la promoción de la calidad de vida desde criterios cristianos. | 6. Determinar desde criterios cristianos la aplicación de los avances científicos y productos tecnológicos en la promoción humana. | 6. Valorar las aplicaciones y efectos de la ciencia y la tecnología en distintos ámbitos de la vida desde el Plan creador de Dios y la ética cristiana por el compromiso con la Casa Común. | 6. Tomar decisiones respecto al uso de los productos de la ciencia y la tecnología, desde su compromiso cristiano con la calidad de vida espiritual, ambiental y cultural. | 6. Sintetizar criterios ético - cristianos ante las aplicaciones científicas y tecnológicas en la vida humana, ambiental y ecológica. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 6.1. Enseñanzas cristianas acerca del aporte y responsabilidad de la creatividad humana en la calidad integral de vida. | 6.1. Aplicaciones de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida humana. | 6.1. La creación es al servicio de la persona desde la óptica de la ética cristiana de desarrollo y el compromiso con la Casa Común. | 6.1. Visiones acerca de los usos de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida espiritual, ambiental y cultural. | 6.1. Implicaciones éticas que tiene el desarrollo científico y tecnológico en la vida humana, ambiental y ecológica. |
| | 6.2. Las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en distintos ámbitos de la vida humana a la luz de criterios cristianos. | 6.2. Incidencia de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida desde una ética cristiana de desarrollo. | 6.2. Los efectos de los avances científicos y de los productos tecnológicos en la sostenibilidad integral desde el Plan de Dios. | 6.2. El compromiso y responsabilidad del cristiano ante el uso de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida. | 6.2. El compromiso ético cristiano ante la aplicación de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida humana. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| OBJETIVO 7 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 7. Jesucristo en la perspectiva del plan de Dios para la humanidad. | 7. Jesús de Nazaret, hombre libre y comprometido con la humanidad. | 7. Compromiso personal como seguidor de Jesucristo. | 7. Vivencia personal como seguidor de Jesucristo. | 7. La expresión de mi compromiso como seguidor de Jesucristo. |
| OBJETIVO GENERAL | 7. Valorar la persona y el quehacer de Jesucristo, desde la perspectiva del plan de Dios con la humanidad. | 7. Determinar características de Jesús de Nazaret como persona libre y comprometida con la humanidad. | 7. Valorar opciones que tiene el cristiano como ser libre y autónomo para seguir a Jesucristo. | 7. Valorar las implicaciones éticas, religiosas y de fe que tiene el seguir a Jesucristo. | 7. Evidenciar en diferentes ámbitos de su vida, actitudes y comportamientos desde su condición como seguidor de Jesucristo. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 7.1. Jesucristo en el plan de Dios para la humanidad. | 7.1. Características que identifican a una persona como ser libre desde criterios cristianos. | 7.1 Implicaciones que tiene el seguimiento personal de Jesucristo en diferentes ámbitos de la vida. | 7.1. Manifestaciones de seguimiento personal de Jesucristo en el entorno. | 7.1. Actitudes y comportamientos que expresan una respuesta libre y de fe en el seguimiento de Jesucristo. |
| | 7.2 Repercusiones de la acción de Jesucristo en la historia de la humanidad. | 7.2. Características y hechos que identifican a Jesús de Nazaret como ser libre y comprometido con sus semejantes. | 7.2. Autonomía, libertad y compromiso en el seguimiento de Jesucristo. | 7.2. Implicaciones éticas, religiosas y de fe desde principios cristianos que tiene el aceptar seguir a Jesucristo. | 7.2. Retos que presenta el siglo XXI a la persona seguidora de Jesucristo. |
| OBJETIVO 8 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 8. La iglesia signo de la presencia de Dios en el mundo. | 8. La iglesia comunidad que ofrece y manifiesta el evangelio por medio de sus enseñanzas y signos. | 8. La tarea de la iglesia como evangelizadora de la cultura. | 8. El compromiso eclesial en la evangelización de la cultura. | 8. La vivencia del compromiso eclesial. |
| OBJETIVO GENERAL | 8. Reconocer la iglesia como signo de la presencia de Dios en el mundo y de la Buena Nueva. | 8. Valorar los medios y enseñanzas que ofrece la iglesia como comunidad que vivencia el evangelio. | 8. Reconocer la tarea evangelizadora de la iglesia como misión que Jesucristo le encomendó y los retos de la iglesia costarricense para evangelizar la cultura actual. | 8. Valorar retos, opciones y acciones que asume la iglesia para evangelizar la cultura. | 8. Planificar dentro de su proyecto de vida opciones y acciones de evangelización de la cultura como miembro de una comunidad eclesial. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 8.1. Misión de la iglesia en el anuncio de la Buena Nueva. | 8.1. Vivencia del evangelio como comunidad eclesial. | 8.1. La evangelización es tarea de la iglesia encomendada por Jesucristo. | 8.1. El compromiso eclesial del cristiano en la evangelización de la cultura. | 8.1. Tareas e implicaciones que conlleva la evangelización de la cultura, como miembro de la iglesia en el siglo XXI. |
| | 8.2. La iglesia con sus manifestaciones como signo de la presencia de Jesucristo. | 8.2. Medios y signos que ofrece la iglesia para vivir el evangelio. | 8.2. Retos de la iglesia costarricense para evangelizar la cultura en el presente siglo. | 8.2. Tareas, retos e implicaciones que presenta la evangelización de la cultura, a la iglesia costarricense. | 8.2. Opciones que tiene el seguidor de Jesucristo para evangelizar la cultura familiar y social desde su proyecto de vida. |