

a. Guía de trabajo autónomo (plantilla).

Centro educativo: Educador/a: Nivel: Asignatura:
Indicador(es) del aprendizaje(s) esperado(s) que se desarrollará en la ejecución de la GTA (según los sugeridos en las plantillas de planeamiento didáctico).



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.	<i>El/la educador/a sugiere:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc.</i> • <i>Materiales que se pueden encontrar en su casa (un vaso, agua, una cuchara...)</i> • <i>Incluye los recursos por utilizar en la guía, como ficha aparte o lecturas.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	<i>Recomendaciones importantes para sus estudiantes.</i>
Tiempo en que se espera que realice la guía.	<i>El tiempo proyectado para completar la guía.</i>



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacte, paso a paso, indicaciones claras de la tarea por realizar.</i>
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Plantee estrategias para retomar o introducir el nuevo conocimiento y que permitan la construcción de procesos que posibiliten el logro de los aprendizajes esperados.</i> • <i>Planifique una actividad con la que el aprendizaje se desarrolle de forma gradual, progresiva y la persona estudiante recupere constantemente lo aprendido.</i> • <i>Apóyese en dibujos mapas o esquemas que le ayuden a la persona estudiante a repasar y/o aprender.</i>

Recuerde incluir diferentes formas de representación de la información.



3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

La persona docente....









- *Redacta indicaciones **claras** que especifiquen qué debo hacer, cómo hacerlo, dónde plasmo el trabajo y qué materiales se requieren.*







La guía de trabajo autónomo va a desarrollar, por su formato, la habilidad de aprender a aprender (planificación, autorregulación y evaluación), pedagógicamente también puede utilizar otra, otra habilidad como metodología en el proceso de construcción del conocimiento para lograr el aprendizaje esperado. La mediación pedagógica utilizada en las GTA se elabora con los elementos de la plantilla de planeamiento de las asignaturas.

- *Las GTA intentan plantear, en las actividades, acciones concretas que promuevan una metodología hacia uno o varios indicadores **de una habilidad del programa de estudio**; por ejemplo: si el tema es la poesía y voy a trabajar el pensamiento crítico, que las tareas lleven a los/las estudiantes a tener un razonamiento efectivo, que haya argumentación y se fomente la toma de decisiones.*
- *Otro ejemplo: si el tema es un sistema del cuerpo humano y voy a trabajar la habilidad de resolución de problemas, debo intentar que la persona estudiante plantee un problema, aplique la información y presente una solución del problema.*
- *Recuerde potenciar la conversación con los familiares, observar objetos de su entorno, y la búsqueda de información (si son lecturas debe incluirlas).*
- *En la medida de lo posible, y de acuerdo con las posibilidades de sus estudiantes comuníquese y acompañelos por medio de Microsoft Teams, WhatsApp u otro medio en sesiones virtuales:*
 - a- *Actividades en tiempo real o sincrónico, por ejemplo: video llamadas.*
 - b- *Actividades asincrónicas, por ejemplo: videos pregrabados con explicaciones que apoyan la mediación docente planteada en la GTA mientras la persona estudiante realiza su trabajo en casa.*
 - c- *Con estrategias a distancia, es decir, actividades planeadas en la GTA, plasmadas en medios físicos o impresos, que se envían a las personas estudiantes para que las resuelvan en casa.*

	<i>No olvide iniciar el contacto con padres y madres de familia, personas encargadas legales y estudiantes para explicar cómo será su medio de comunicación y cómo será la organización para la distribución de los trabajos a distancia.</i>
Indicaciones, preguntas o matrices para autorregularse y evaluarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva la <i>autorregulación</i> en las actividades a través de <i>pautas escritas que se realizan durante el proceso, por ejemplo:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Leo las indicaciones y las tareas solicitadas.</i> ○ <i>Subrayo las palabras que no conozco y busco su significado.</i> ○ <i>Me “devuelvo” a alguna indicación en caso de que no haya comprendido qué hacer.</i> ○ <i>Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó resolver alguna actividad.</i> • Genere <i>reflexión</i> sobre lo realizado a través de <i>plantear preguntas como:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</i> ○ <i>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</i> ○ <i>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</i>

*Ejemplo de **matriz de autorregulación y evaluación** que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:*

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación		
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.		
Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas		
¿Leí las indicaciones con detenimiento?		
¿Subrayé las palabras que no conocía?		
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?		
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación		
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas		
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?		
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?		
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?		
Explico ¿Qué puedo mejorar la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? ¿Cómo puedo mejorar?		

Ejemplo de la rúbrica “Autoevalúo mi nivel de desempeño”, la cual se puede incluir en la guía de trabajo autónomo (esta rúbrica la debe elaborar cada docente según el aprendizaje esperado).

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
<i>(Para su redacción, se debe utilizar un verbo en primera persona del singular y comprender un único aspecto por observar, que brinde una única interpretación para el estudiantado).</i>			